

آزمون آزمایشی ۵ اردیبهشت ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۴

B

دفترچه شماره ۱

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۳۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	ریاضی
۳۰ دقیقه	۵۰	۲۱	۳۰	ادبیات اختصاصی
۱۳ دقیقه	۶۵	۵۱	۱۵	علوم اجتماعی
۱۲ دقیقه	۸۰	۶۶	۱۵	روان شناسی
مدت پاسخ گویی: ۸۵ دقیقه		تعداد کل پرسش ها: ۸۰		



دانش آموز گرامی، شما می توانید با اسکن تصویر روبه رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ های تشریحی را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، آزمونک ها، رفع اشکال هوشمند، دفترچه پاسخ تشریحی و آرشیو آزمون های گزینه دو، با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید.
در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است.
در ثبت نام انفرادی و مدرسه ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.

سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۴



وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

ریاضی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

- ۱- اگر ارزش گزاره q درست باشد، کدام گزینه در مورد ارزش گزاره $(q \wedge (\sim q \vee p)) \wedge (q \vee (\sim q \wedge p))$ درست است؟
 (۱) همواره درست است. (۲) همواره نادرست است. (۳) هم‌ارزش با p است. (۴) هم‌ارزش با $\sim p$ است.

- ۲- کدام گزینه در مورد نمودار راداری، نسبت به چند مشاهده آماری، نادرست است؟

- (۱) وجود داده دورافتاده در مشاهدات، قابل تشخیص است.
 (۲) می‌توانیم تشخیص دهیم که کدام یک از مشاهدات، شباهت بیشتری نسبت به هم دارند.
 (۳) متوجه می‌شویم که مقدار کدام متغیر در یک مشاهده، نسبت به سایر مشاهدات کمتر یا بیشتر است.
 (۴) محل قرارگیری و زاویه محورها نسبت به یکدیگر، در تفسیر و تحلیل مشاهدات مؤثر است.

- ۳- در تابع $f(x) = [2[-x] + [x+1]] - x$ ، مقدار $f(\frac{1}{p})$ کدام است؟ $[]$ نماد جزء صحیح است.

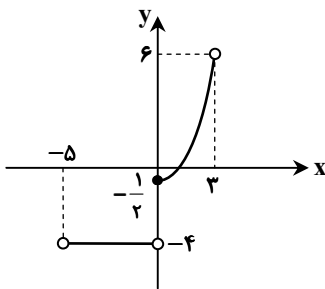
- (۱) -۱ (۲) -۲ (۳) -۳ (۴) صفر

- ۴- اگر مجموع ریشه‌های معادله درجه دوم $mx^2 + (3m^2 - 4)x - 2 = 0$ برابر با ۱ باشد، مقدار m کدام است؟
 (۱) ۱ (۲) -۱ (۳) ۲ (۴) -۲

- ۵- اگر رابطه $f = \left\{ \left(\frac{1}{p}, 1\right), (-2, 4), (4, 16), (6, 3), (0, 0), (k, 2k) \right\}$ تابع نباشد، مجموع مقادیر ممکن برای k کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) ۵ (۳) ۸ (۴) ۱۲

- ۶- اگر نمودار تابع f به صورت زیر باشد، برد این تابع شامل چند عدد صحیح است؟



(۱) ۶ عدد

(۲) ۷ عدد

(۳) ۸ عدد

(۴) ۹ عدد

- ۷- کارخانه‌ای ۵۰۰۰ قوطی روغن تولید کرده و روی هر محصول، وزن آن را به صورت 400 ± 16 گرم درج کرده است. چه تعداد از محصولات، وزنی بین ۳۸۴ و ۴۰۸ گرم دارند؟

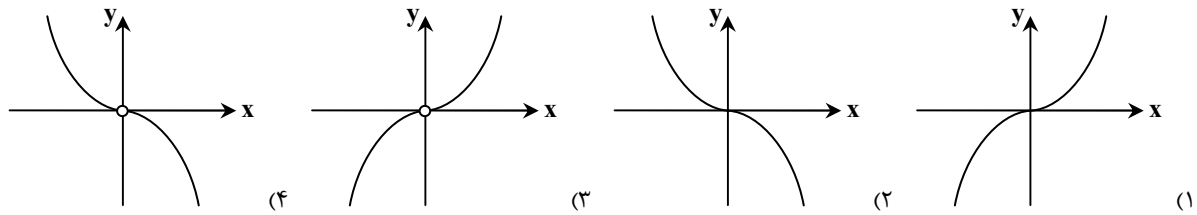
- (۱) ۴۱۰۰ (۲) ۴۳۰۰ (۳) ۳۸۰۰ (۴) ۳۴۰۰

- ۸- در یک کشور ۱۰۰ میلیون نفری، ۴۰ میلیون نفر کمتر از ۱۶ سال دارند یا توانایی کار کردن ندارند. از بین بقیه جمعیت این کشور، ۳۶ میلیون نفر شاغل و بقیه افراد بیکار هستند. چند میلیون شغل باید ایجاد شود تا نرخ بیکاری ۱۶ درصد کاهش یابد؟

- (۱) ۱۴/۴ میلیون (۲) ۹/۶ میلیون (۳) ۸ میلیون (۴) ۱۲ میلیون

محل انجام محاسبات:

۹- اگر $f(x) = x^2$ و g تابع علامت باشد، نمودار تابع $(\frac{f}{g})(x)$ شبیه کدام یک از گزینه‌های زیر است؟



۱۰- در جدول زیر، درآمد ماهیانه تعدادی خانواده برحسب هزار تومان، داده شده است. اختلاف خط فقر به دو روش میانه و میانگین، کدام است؟

ردیف	درآمد ماهیانه (هزار تومان)	تعداد اعضای خانواده
۱	۱۵۰۰	۱
۲	۲۵۰۰	۵
۳	۴۵۰۰	۳
۴	۴۰۰۰	۴
۵	۱۰۰۰	۲

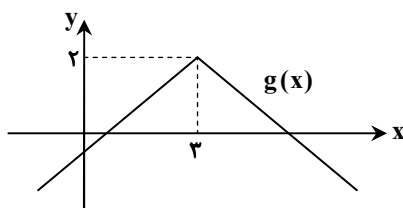
(۴) ۱۰۰ هزار تومان

(۳) ۹۰ هزار تومان

(۲) ۵۰ هزار تومان

(۱) ۴۵ هزار تومان

۱۱- نمودار تابع $f(x) = |x|$ طی عملیات انتقال و قرینه یابی، به نمودار $g(x)$ تبدیل شده است. مقدار $g(-1)$ کدام است؟



(۱) -۱

(۲) -۲

(۳) -۳

(۴) صفر

۱۲- با ارقام ۰، ۲، ۳، ۴، ۵ و ۷، چند عدد زوج چهاررقمی بدون تکرار ارقام می توان نوشت، به طوری که رقم سمت چپ آن نیز زوج باشد؟

(۴) ۲۴

(۳) ۷۲

(۲) ۳۶

(۱) ۴۸

۱۳- در یک دنباله هندسی کاهشی، مجموع چهار جمله اول دنباله، برابر با $\frac{25}{16}$ مجموع دو جمله اول آن است. نسبت جمله هفتم به جمله هشتم

این دنباله، کدام است؟

(۴) $\frac{4}{3}$

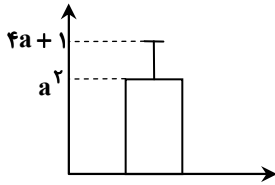
(۳) $\frac{3}{4}$

(۲) $\frac{2}{3}$

(۱) $\frac{3}{2}$

محل انجام محاسبات:

۱۴- نمودار زیر برای داده آماری $b, 4, 3, a, 6$ رسم شده است. اگر واریانس داده‌ها برابر ۲۵ باشد، مقدار b کدام است؟



(۱) ۵

(۲) ۶

(۳) ۷

(۴) ۸

۱۵- اگر $a^{\frac{3}{5}} = 27$ باشد، حاصل عبارت $\frac{\sqrt[5]{27}}{\sqrt[5]{a}}$ کدام است؟

(۱) ۳

(۲) $\frac{1}{3}$ (۳) $\sqrt{3}$ (۴) $\frac{1}{\sqrt{3}}$

۱۶- یک زیرمجموعه ۳ عضوی از مجموعه $A = \{1, 2, 3, \dots, n\}$ انتخاب می‌کنیم، احتمال آنکه این زیرمجموعه ۳ عضوی، فاقد عدد ۴ باشد،

برابر با $\frac{1}{4}$ است. مقدار $\binom{n}{2}$ کدام است؟

(۱) ۵

(۲) ۶

(۳) ۱۰

(۴) ۱۵

۱۷- نمودار تابع $f(x) = a\left(\frac{1}{3}\right)^x + b$ ، محور عرض‌ها را در نقطه‌ای به عرض ۱- قطع می‌کند و از نقطه $(1, 1)$ نیز می‌گذرد. مقدار $f(-1)$ کدام است؟

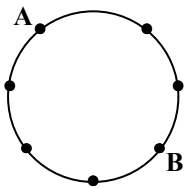
(۱) -۵

(۲) -۷

(۳) -۹

(۴) -۱۱

۱۸- در شکل زیر، از میان همه مثلث‌هایی که می‌توان با نقاط روی دایره ساخت، مثلی را به تصادف انتخاب می‌کنیم. چقدر احتمال دارد که یک رأس مثلث حتماً نقطه A باشد، ولی هیچ یک از دو رأس دیگر آن، روی نقطه B نباشند؟

(۱) $\frac{2}{7}$ (۲) $\frac{3}{7}$ (۳) $\frac{4}{5}$ (۴) $\frac{5}{7}$ 

۱۹- اگر $4x + b, x - 5, 3x - 5$ ، سه جمله متوالی یک دنباله حسابی باشند و مقدار b برابر با واسطه هندسی مثبت دو عدد $\frac{27}{8}$ و $\frac{2}{3}$ باشد، اختلاف

مشترک دنباله حسابی کدام است؟

(۱) $\frac{3}{5}$ (۲) $\frac{2}{5}$ (۳) $\frac{1}{5}$

(۴) ۱

۲۰- در یک دنباله با جمله عمومی $a_n = 4n - 7$ ، مجموع ۲۰ جمله دوم دنباله کدام است؟

(۱) ۳۰۰۰

(۲) ۲۸۰۰

(۳) ۲۵۰۰

(۴) ۲۳۰۰

محل انجام محاسبات:



۲۱- کدام گزینه از ویژگی‌های فکری شعر «معاصر تا انقلاب» است؟

- (۱) روح حماسه (در بُعد زمینی) و عرفان (در بُعد آسمانی) در شعر این دوره آشکار است.
- (۲) اساطیر یونانی، رومی، هندی و عبری ردپای آشکاری در اشعار معاصر دارند.
- (۳) صور خیال جدید و نو هستند و تکرار تصاویر شاعران دوره‌های قبل نیستند.
- (۴) مفاهیم خصوصی مورد توجه است و لحن شاعر صمیمانه و متواضعانه است.

۲۲- با توجه به سبک دورهٔ «بیداری»، کدام گزینه درست است؟

- (۱) قالب‌های شعری در عصر بیداری کم و بیش مانند گذشته ادامه یافت و تغییر چندانی نداشت.
- (۲) بعد از شعر، نثر فارسی قیدوبندهای نثر مصنوع و فنی را کنار می‌گذارد و ساده می‌شود.
- (۳) بسیاری از نثرهای دورهٔ بیداری، به‌ویژه نثر روزنامه‌ای، به موضوع تنفر از خرافات می‌پردازد.
- (۴) قانون که بنیادی‌ترین خواست مشروطه‌خواهان است، در این دوره مترادف با دموکراسی غربی در اشعار مورد توجه است.

۲۳- دربارهٔ تاریخ ادبیات قرن پنجم و ششم، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) در این دوران در شمال غرب ایران سبک متمایزی به نام سبک آذربایجانی پدید آمد که «خاقانی» از شاعران این سبک بود.
- (۲) زبان فارسی در پی حملات متعدد محمود غزنوی به هندوستان راه یافت و زبان مقدس مردم آن منطقه شد.
- (۳) در نیمهٔ قرن پنجم با بلوغ نثر فارسی مواجه می‌شویم و در اواخر قرن هفتم آن را در حال پختگی و کمال می‌یابیم.
- (۴) «سنایی» که در ابتدای حیات شعری خود شاعر دربار بود، در میانهٔ راه متحول شد و از دربار کناره گرفت.

۲۴- کدام گزینه ترتیب درستی برای توصیف «صائب تبریزی - باباغانی شیرازی - ابن‌میین - سلمان ساوجی» است؟

- | | |
|--|--|
| (الف) شاعری دهقان پیشه در عصر سربداران | (ب) خداوندگار مضامین تازهٔ شعری |
| (ج) مقلد سعدی و مولوی در غزل | (د) مشهور به دقت، ظرافت و رقت معانی در شعر |
| (۱) «ب» - «الف» - «د» - «ج» | (۲) «ج» - «الف» - «د» - «ب» |
| (۳) «ب» - «د» - «الف» - «ج» | (۴) «ج» - «د» - «ب» - «الف» |

۲۵- به ترتیب چند مورد از گزاره‌های زیر از ویژگی‌های «نثر غزنوی و سلجوقی» و چند مورد از ویژگی‌های زبانی «نثر هندی» است؟

- | | |
|--|--|
| (الف) در آمیختگی نظم و نثر | (ب) رواج کتب فرهنگ لغت |
| (ج) اطناب و آوردن جملات طولانی | (د) تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی |
| (ه) خالی ماندن ایران از نویسندگان زبردست | (و) استفاده از تنابع اضافات |

(ز) کاربرد وجه وصفی

- | | | | |
|--------------|---------------|---------------|--------------|
| (۱) دو - پنج | (۲) یک - چهار | (۳) دو - چهار | (۴) یک - پنج |
|--------------|---------------|---------------|--------------|

۲۶- تمام آثار موجود در کدام گزینه مربوط به یک شاعر یا نویسنده است؟

- | | |
|---|---|
| (۱) برآشفتن گیسوی تاک - گوشوارهٔ عرش - از آسمان سبز | (۲) چزند و پرند - امثال و حکم - روزنامهٔ مجلس |
| (۳) بدوک - ظهور - دو کیوتر، دو پنجره، یک پرواز | (۴) زمین سوخته - همسایه‌ها - مدار صفر درجه |

۲۷- در کدام گزینه تمام آثار «منظوم» یا «منثور» هستند؟

- | | |
|---|--|
| (۱) طوفان در پرانتز - حبیب‌السیر - تحفة الاحرار | (۲) خواب ارغوانی - سه تابلوی مریم - گلشن صبا |
| (۳) از این اوستا - جمشید و خورشید - شمس‌الدین و قمر | (۴) منشآت - آئینه‌های ناگهان - دهکدهٔ پرملال |

۲۸- کاربرد واژگان کهن یا دستور تاریخی در کدام گزینه یادآور ویژگی‌های زبانی شعر «عطار» در کتاب دهم نیست؟

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| (۱) اگر عامه بد گویدم زان چه باک | رها کرده‌ام پیش موشان پنی‌ر |
| (۲) جهان پر ز خوبی بد از رای او | نیارست جستن کسی جای او |
| (۳) هر شیردلی که داشتم باد ببرد | از بس که بدیدم از تو روبه‌بازی |
| (۴) نیارم داد شرح ذوق عشقت | اگر هر موی من گردد زبانی |

۲۹- در کدام گزینه آرایه‌های «تشبیه چهار رکنی، تشبیه بلیغ، ایهام و ایهام تناسب» همگی یافت می‌شوند؟

- | | |
|---|--------------------------------------|
| (۱) داوود صفت کوه به صد نغمه بنالد | هرگه که زبور غم سودای تو خوانیم |
| (۲) کی بود برگ من آن نسرین بدن را کاین زمان | همچو بلبل در زمستان بی‌نوا افتاده‌ام |
| (۳) راستی را گویی از شیرین زبانی طوطی است | هر نفس در شکرستان سخن شکرشکن |
| (۴) جز لب یاقوت شکربرار شورانگیز تو | لعل شکربرار نبود و نبود نبود چنین |

۳۰- کدام گزینه فاقد آرایه «اسلوب معادله» است؟

- (۱) می‌توان کرد به تسلیم شکر حنظل را
- (۲) چون سبک‌مغزان فریب خنده شادی مخور
- (۳) این گل روی عرفناکی که من دیدم ازو
- (۴) از همت بزرگ به دولت توان رسید

۳۱- تعداد «استعاره و تشبیه» مجموعاً در کدام بیت کمتر است؟

- (۱) پرتو روی تو بر کسوت خوبی علم است
- (۲) تا بر گل سیراب تو از غالیه خالی است
- (۳) در هوس لعل تو در شب همچون شبه
- (۴) رخسار لاله‌رنگ خوششت آتش تر است

۳۲- آرایه‌های نوشته شده مقابل کدام بیت نادرست است؟

- (۱) تا تو در چشم منی از نظرم دور نشد
- (۲) هیچ‌کس بر تربت مستان نگرید جز قدح
- (۳) از دست دل سوخته و دیده خون‌بار
- (۴) هر دمی روی از من مسکین بتابی از چه روی

۳۳- آرایه‌های موجود در بیت زیر کدام است؟

مرا ماهیت رویش چو شد روشن بدانستم

- (۱) یک ایهام - دو ایهام تناسب - یک تشبیه
- (۲) دو ایهام - بدون ایهام تناسب - دو تشبیه
- (۳) یک ایهام - یک ایهام تناسب - بدون تشبیه
- (۴) بدون ایهام - یک ایهام تناسب - یک تشبیه

۳۴- آرایه‌های موجود در ابیات زیر، به ترتیب در کدام گزینه ذکر شده است؟

- الف) گهی زلفش پریشان می‌کند یک دشت سنبل را
ب) مگر به یاد لب‌ت باده می‌دهد ساقی
ج) این سلاسل که تو داری همه را حیران ساخت
د) شاهان همه هندوی او زاری‌کنان در کوی او

- (۱) مراعات نظیر - تلمیح - ترصیع - تشبیه
- (۲) مراعات نظیر - حسن تعلیل - جناس - تلمیح
- (۳) موازنه - متناقض‌نما - موازنه - تشبیه
- (۴) تشبیه - تشبیه - استعاره مصرحه - سجع

۳۵- آرایه‌های «تمثیل، حسن تعلیل، جناس تام و اغراق» به ترتیب در کدام ابیات دیده می‌شود؟

- الف) چراغ چه راغی و سرو چه باغی
ب) از آن مرا ز دهان تو هیچ قسمت نیست
ج) نیست مرا به جز بدن یک سر موی در میان
د) چون دود دلم بینی اندیشه کن از اشکم

- (۱) «الف» - «ب» - «ج» - «د»
- (۲) «د» - «ج» - «الف» - «ب»
- (۳) «د» - «ب» - «الف» - «ج»
- (۴) «الف» - «ج» - «ب» - «د»

۳۶- آرایه‌های موجود در بیت زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

بی‌سیم و زر بشو تو و با سیم‌پر بساز
کز بهر تو صبح دوصد کیسه زر گشاد

- (۱) استعاره - لف و نشر - واج‌آرایی - کنایه
- (۲) مجاز - استعاره مصرحه - تشبیه - حسن تعلیل
- (۳) اغراق - جناس - استعاره مکنیه - تضاد
- (۴) حسن تعلیل - تشبیه - تشخیص - جناس

نتوان تلخ نشستن که شکر نیست مرا
کز شفق رنگین به خون شد روی خندان صبح را
دسته گل می‌کند آیینۀ فولاد را
آری به فیل صید نمایند فیل را

زلفت از غالیه بر ماه دو هفته رقم است
حقا که مرا تیره‌تر از خال تو حالی است
سیم روانم ز جزع بر رخ چون زر گذشت (جزع: زاری)
آب حیات در لب می‌گونت مضمراست

ذره‌ای چشمه خورشید درخشان همه شب (ایهام تناسب - تشبیه)
هیچ‌کس در ماتم زندان ننالد جز رباب (موازنه - جناس)
یک لحظه نبودیم جدا ز آتش و از آب (لف و نشر - مجاز)
هر زمان از درگاه خویشم برانی از چه باب (جناس - ایهام تناسب)

که بی‌وجه است تشبیهش به ماه آسمان کردن

گهی رخسارش آتش می‌زند یک باغ نسرين را
که خاک میکده خوش‌تر ز آب حیوان است
وین شمایل که تو داری همه را مایل کرد
هر موری از نیروی او چندین سلیمان پرورد

که دل را امانی و جان را امانی
که نیست نقطه موهوم قابل تقسیم
نیست تو را به جز میان یک سر موی بر بدن
چون ابر پدید آید غافل مشو از باران

۳۷- اختیار شاعری در مقابل کدام بیت، درست آمده است؟

- (۱) خیز و بیا چشم روزگار برآورد
- (۲) ای آن که تو طالب خدایی به خودآ
- (۳) شکل ابروی تو خونریز چنان شد که امام
- (۴) چه شرمش آید از تلخی که از شوخی و بدگویی

۳۸- قافیه کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) آن روز برآ که ذره‌ها رقص کنند
- (۲) بر گور من آن کاو گذرد مست شود
- (۳) در کوچه فقر کوچه‌ای حاصل کن
- (۴) پیش‌تر از مرگ خود ای خواجه میر

۳۹- با توجه به ابیات زیر، کدام گزینه نادرست است؟

- به سر همی‌رودم دود و من نمی‌دانم
- در ره او شد صبا بیمار و می‌خواهم که او
- لعل تو داغی نهاد بر دل بریان من

(۱) وزن یکی از ابیات ناهمسان است.

(۳) بیت اول ابدال دارد.

- کز تو مرا چشم روزگار برآورد (ابدال)
از خود بطلب کز تو جدا نیست خدا (قلب)
سوی مسجد چو رود پشت به محراب دهد (تغییر مصوت کوتاه به بلند)
کند با من حدیث تلخ رو سوی دگر کرده (تغییر مصوت بلند به کوتاه)

آن کس که از او چرخ و هوا رقص کنند
ور ایست کند تا به ابد مست شود
وز خرمن عمر خوشه‌ای حاصل کن
تا شوی از ترک خود ای خواجه میر

چه آتش است که در اندرون گرفت مرا
گرچه بیمار است، این ره زحمتی دیگر کشد
زلف تو درهم شکست توبه و پیمان من

(۲) هیچ‌یک از ابیات به دو صورت تقسیم‌بندی هجایی نمی‌شوند.

(۴) هر سه بیت در یک پایه آوایی مشترک هستند.

۴۰- همه ابیات زیر را می‌توان به دو گونه دسته‌بندی هجایی نمود و وزن دوری به‌دست آورد، به‌جز گزینه

دست محبت آن جا خرگاه عشق چون زد
پروانه او باشم و او شمع جماعت
این برق به هر خرمن گویی شرری دارد
آری چه درمان چون دردمندم

- (۱) یا رب دلی که در وی پروای خود ننگد
- (۲) انصاف نباشد که من خسته رنجور
- (۳) هر جا که دلی باشد از عشق تو می‌نالد
- (۴) گفتی که خواجه در درد میرد

۴۱- وزن مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) گرچه دلم در کشید روی چه مقصود: مفتعلن فاعلات مفتعلن فع
- (۲) ای دل خسته نیستی مرد مقام عاشقی: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن
- (۳) ز سرگستگی زیر چوگان چرخ: فعولن فعولن فعولن فعل
- (۴) گر سخن چون زهر گویی باک نبود: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

۴۲- کدام گزینه «ذوقافیتین» است؟

- (۱) مستم ز خمار عه‌ر جادویت
- (۲) لطف تو انداخته هر گوشه خوان
- (۳) پیاکش بست و پرش کوتاه کرد
- (۴) نطق و حیوان جمع کن تا آدمی حاصل شود

۴۳- در کدام گزینه یکی از انواع اختیارات شاعری وجود دارد؟

- (۱) آن جان که به غم دادم از بوی تو شد حاصل
- (۲) بی‌سرو قدت کار طرب راست نگرده
- (۳) یار به زنجیر زلف باز مرا می‌کشد
- (۴) چشم‌ت به خواب چشم مرا خواب می‌برد

۴۴- با توجه به ابیات زیر، کدام گزینه نادرست است؟

مسلمان می‌شمردم خویش را چون شد دلم روشن
مرا صائب به فکر کار عشق انداخت بی‌کاری

ز زیر خرقام چون شمع صد زئار پیدا شد
عجب کاری برای مردم بی‌کار پیدا شد

(۱) قافیه ابیات، طبق «قاعده ۲» و بدون تبصره است.

(۲) در میان ابیات «کنایه، تضاد، جناس همسان و تشبیه» مشاهده می‌شود.

(۳) هر دو بیت دارای اختیار «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه» و «ابدال» هستند.

(۴) بیت دوم با «عشق‌بازی کار بی‌کاران بود/ عاقلش با کار بی‌کاران چه کار؟» قرابت معنایی دارد.

۴۵- نام وزن مقابل چند مصراع نادرست است؟

(الف) شمشیر تیزش می‌ربودی از سران سر: رجز مثنی محذوف

(ب) دو پهلوش ناخوش چو سوزنده آتش: متقارب مثنی سالم

(ج) هرگزت عادت نبود این بی‌وفایی: رمل مسدس سالم

(د) وگر یاری ندارد لاله‌رخسار: هزج مسدس محذوف

(ه) من چنینم که مرا بخت چنین است و چنین: رمل مثنی محذوف

(و) بی‌روی او چون عود می‌سوزد تنم: رجز مسدس سالم

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۴۶- هر دو بیت تمامی گزینه‌ها با یکدیگر قرابت معنایی دارند، به جز گزینه

(۱) چیست این سقف بلند ساده بسیار نقش

ما ز آغاز و ز انجام جهان بی‌خبریم

(۲) دی شیخ با چراغ همی‌گشت گرد شهر

با چراغی همه جا گشتم و گشتم در شهر

(۳) تفرج‌کنان در هوا و هوس

بسیار لب چو لعل و زلفین چو مشک

(۴) چون نگریم ز درد و چون نالم

با خود از روی جهل بد کرده

۴۷- چند مورد از ابیات ذکر شده، با بیت زیر قرابت معنایی دارند؟

پای استدلایان چوبین بود

پای چوبین سخت بی‌تمکین بود

(الف) دل چو از پیر خرد نقل معانی می‌کرد

(ب) عشق و خرد خانه درون جنگی‌اند

(ج) با عقل گشتم هم‌سفر یک کوچه راه از بی‌کسی

(د) خار شبیه نیست جز در راه و هم

(ه) مرا گفتی که از پیر خرد پرسم علاج خود

عشق می‌داد به شرح آنچه بر او مشکل بود

عربده هر لحظه به کو می‌رسد

شد ریشه‌ریشه دامنم از خار استدلال‌ها

در خرد بدظن مشو ای کورفهم

خرد منع من از عشق تو فرماید چه فرمایی

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک

(۱) دو (۲) سه

۴۸- تصویر کدام بیت با سایر گزینه‌ها در تقابل است؟

(۱) دگر باره خیاط باد صبا

(۲) همچو لوح زمردین گشته است

(۳) فصل بهار آمد و بگذشت عهد دی

(۴) گرفت آب کاشه ز سرمای سخت

بر اندام گل دوخت رنگین‌قبا

باغ همچون صحنه‌ای ز رخام

پیش آر ای چراغ ری اکنون چراغ می

چو زرین‌ورق گشت برگ درخت (کاشه: یخ روی آب)

۴۹- کدام گزینه با بیت زیر، قرابت معنایی بیشتری دارد؟

چرخ از دهنم نواله در خاک افکند

دولت قدح پیش لب آورد و بریخت

(۱) همین امروز داغی بر دلم بنشان که در پیری

(۲) کام‌بخشی‌های گردون نیست جز دادوستد

(۳) قانون میهمانی دنیا است این چنین

(۴) بر خوان او نواله خوش بود لیکن آن

برای غصه خوردن نیز دندان نمی‌ماند

هر زمان نانی عطا فرمود دندان را گرفت

تا لب به بلع باز کنی می‌برد طعام

کس را ز خوان نواله به‌جز استخوان نداد

۵۰- ضرب‌المثل نوشته شده در مقابل کدام گزینه با مفهوم بیت همسو نیست؟

(۱) مهتری گر به کام شیر در است

(۲) احوال درون خانه از من مطلب

(۳) یک حرف جواب نشنود هرگز

(۴) شد آن زمانه که شعرش همه جهان بنوشت

شو خطر کن ز کام شیر بجوی (کام در کام نهنگ است بپاید، طلبید.)

خون بر در آستانه می‌بین و می‌رس (از کوزه همان برون تراود که در اوست.)

هرچند که گفت مست خرواری (در خانه اگر کس است یک حرف بس است.)

شد آن زمانه که او شاعر خراسان بود (جوانی هم بهاری بود و بگذشت.)



۵۱- به ترتیب، هریک از موارد زیر در کدام قسمت از جدول قرار می‌گیرند؟

- انتقال ارزش‌ها و هنجارها به افراد
- پاسخ دادن یا پاسخ ندادن سلام
- منع انسان از تناول گیاهان و حیوانات
- رابطهٔ دوسویهٔ نظم و آزادی

فرهنگ اساطیری	(الف)	(ب)	جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی
(د)	پیامد ارادی	پیامدهای الزامی هر جهان اجتماعی	(ج)

- (۱) «ب» - «الف» - «د» - «ج»
 (۲) «ج» - «الف» - «د» - «ب»
 (۳) «ج» - «ب» - «الف» - «د»
 (۴) «ج» - «د» - «ب» - «الف»

۵۲- به ترتیب، هریک از عبارات زیر با چه مفهومی مرتبط است؟

- مواجههٔ جهان اسلام با فرهنگ یونان و روم
- مواجههٔ جهان غرب طی جنگ‌های صلیبی با فرهنگ اسلامی
- دفع مهاجمان توسط جهان اسلام
- تأمل و بازبینی نظریات پیشین نظریه‌پردازان غربی در قرن بیستم

- (۱) عدم پذیرش عناصر مشرکانه - مقابله با شکل‌گیری تحولات هویتی - بلوک شرق - سکولاریسم و دنیوی شدن
 (۲) عدم پذیرش عناصر اساطیری - پیوستن به جهان اسلام - هجمهٔ فرهنگ غرب - گسترده شدن افق‌های جدید به روی اندیشمندان جهان غرب
 (۳) دخل و تصرف در دانش‌های مختلف به تناسب جهان‌شناسی توحیدی - پذیرش برخی لایه‌های جهان اسلام - حملهٔ مغول - انقلاب اسلامی ایران
 (۴) اخذ عناصر عقلی - تحولات هویتی - جنگ‌های صلیبی - حیات معنوی اسلام

۵۳- به ترتیب، پاسخ هریک از پرسش‌های زیر کدام است؟

- در کدام نوع حکومت از نظر ارسطو، حاکم یا حاکمان هر نوع تصمیمی را برای خود جایز و مباح می‌دانند؟
- یک جهان اجتماعی در چه صورتی نمی‌تواند به ارزش‌ها و آرمان‌های خود دست پیدا کند؟
- هجوم اقتصادی استعمارگران غربی به ایران در دورهٔ پهلوی از چه طریقی انجام شد؟
- گسترش جهان اجتماعی از چه طریقی صورت می‌گیرد و عینی‌ترین ابعاد هویتی یک جامعه کدام است؟

- (۱) آریستوکراسی - سازکارهایی برای اعمال سیاست‌های خود نداشته باشد - تلاش آن‌ها برای اخذ امتیازات مختلف مانند امتیاز رژی و رویتز - شکل‌گیری هویت فرهنگی - سیاست و تاریخ
 (۲) الیگارشی - سیاست مناسبی نداشته باشد - تاراج نفت و فروش جنگ‌افزار و کالاهای مصرفی - گسترش فرهنگ و معانی آن - جمعیت و اقتصاد
 (۳) جمهوری - نظام سیاسی آن مبتنی بر حقیقت و فضیلت باشد - تخریب تولیدات داخلی به‌ویژه روح خودباوری ملت - بسط هویت اجتماعی افراد - جمعیت و اقتصاد
 (۴) تیرانی - تعامل میان نظام سیاسی و نظام‌های دیگر جامعه وجود نداشته باشد - تاراج نفت و وارد کردن صنایع مونتاژ به ایران - گسترش فرهنگ و معانی آن - سیاست و دین

۵۴- به ترتیب، هر عبارت، علت، پیامد، معنا یا مفهوم و علت کدام گزینه است؟

- استفاده از مکاتب و روش‌های غربی مانند ناسیونالیسم یا مارکسیسم
- سلب شدن ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی از علوم انسانی و علوم اجتماعی
- محکوم شدن انسان به سرنوشتی محتوم
- استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و دولت‌های دست‌نشانده در استعمار نو

- (۱) مخدوش شدن وحدت امت اسلامی - جهان تکوینی مادهٔ خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند - فرهنگ‌های جبرگرا - اشغال نظامی جوامع ضعیف
 (۲) مخدوش شدن وحدت امت اسلامی - نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی - فرهنگ‌های جبرگرا - کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر
 (۳) عدم حمایت مردم مسلمان - محدود شدن جهان تکوینی به جهان طبیعت - عدم وجود ارزش جهان‌شمول آزادی - تصرف سیاسی و نظامی جوامع غیرغربی
 (۴) مخدوش شدن وحدت امت اسلامی - نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی - روحیهٔ تعهد و مسئولیت - کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر



۵۵- به ترتیب، پاسخ سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

■ در فرهنگ معنوی و دینی، آبادی دنیا چگونه در نظر گرفته می‌شود؟

■ روشننگری در معنای عام چگونه می‌تواند تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه دهد؟

■ حرکت‌های اعتراض‌آمیز رنسانس در مقابله با رویه قرون وسطی چه مسیر اشتباهی را انتخاب کرد؟

- (۱) در عین اینکه خود هدفی مستقل است، اما باید به‌عنوان زمینه‌ای برای پیشرفت معنویت در نظر گرفته شود- اگر با شناخت عقلی همراه باشد، با استفاده از وحی و تجربه به انسان‌شناسی دینی و هستی‌شناسی الهی منجر می‌شود- به نام دین بر تمایلات و خواسته‌های دنیوی سرپوش گذاشت.
- (۲) نباید هدف برتر در نظر گرفته شود، بلکه باید به مثابه هدفی مستقل در خدمت اهداف معنوی باشد- اگر به شناخت حسی و تجربی محدود نشود و با انسان‌شناسی دینی نیز همراه گردد، تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد- با توجه به خواسته‌ها و نیازهای صرفاً طبیعی و این جهانی انسان مسیر را پیمود.
- (۳) هدف مستقلی نیست، بلکه خود وسیله‌ای است که در خدمت اهداف معنوی قرار می‌گیرد- اگر با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از وحی، عقل و تجربه، تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد- به جای بازگشت به سوی حقیقت الهی انسان، به رویگردانی از نگاه معنوی تأکید کرد.

(۴) نباید به گونه‌ای باشد که به‌صورت جهان‌بینی غالب درآمده و اهداف معنوی را تحت‌الشعاع قرار بدهد- با استفاده از وحی، عقل و تجربه، با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه می‌شود و در نتیجه تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد- نظامی را شکل داد که نه می‌توانست به‌دنبال حاکمیت ارزش‌های الهی باشد و نه می‌خواست عملکرد یا خطاهای دنیوی خود را توجیه دینی نماید.

۵۶- به ترتیب، کدام گزینه جدول زیر را در رابطه با رویکرد هریک از جریان‌های زیر نسبت به مجلس و مشروطه به‌درستی کامل می‌کند؟

جریان‌ها	مجلس	مشروطه
منورالفکران	(ج)	(ب)
بیدارگران اسلامی	(الف)	مشروط کردن حاکمیت به احکام عادلانه الهی

- (۱) در آن قوانین نه بر پایه احکام اسلام، بلکه براساس اراده و خواست بشر تنظیم و تدوین می‌شد- حاکمیت لیبرال دموکراسی- در آن قوانین بر پایه احکام اسلام تنظیم و تدوین می‌شد.
- (۲) در آن قوانین بر پایه احکام اسلام تنظیم و تدوین می‌شد- نوعی حاکمیت سکولار- در آن قوانین براساس اراده و خواست بشر تنظیم و تدوین می‌شد.
- (۳) در آن قوانین براساس اراده و خواست بشر تنظیم و تدوین می‌شد- حاکمیت لیبرال دموکراسی- در آن قوانین نه بر پایه احکام اسلام، بلکه براساس اراده و خواست بشر تنظیم و تدوین می‌شد.
- (۴) در آن قوانین نه بر پایه احکام اسلام، بلکه براساس اراده و خواست بشر تنظیم و تدوین می‌شد- نوعی حاکمیت کمونیستی- در آن قوانین براساس اراده و خواست بشر تنظیم و تدوین می‌شد.

۵۷- به ترتیب، هریک از عبارات زیر به کدام نظام یا جهان اجتماعی اشاره دارد؟

■ عدم وجود مالکیت خصوصی وسایل تولید

■ در سال ۱۹۱۱ زنان در مقابل شوهر، مالک دارایی خویش نبودند.

■ تفکیک نژادی در اماکن عمومی

■ دهقانان شبیه برده بودند و مالک چیزی نبودند.

(۱) فئودالیسم- چین- روسیه- کمونیسم (۲) لیبرالیسم- آمریکا- انگلستان- سوسیالیسم

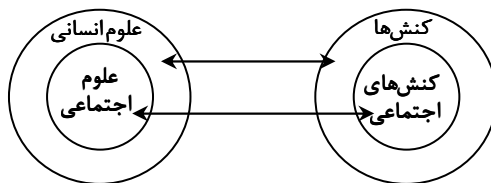
(۳) سوسیالیسم- انگلستان- آپارتاید- فئودالیسم (۴) کمونیسم- ایران- فئودالیسم- سرمایه‌داری

۵۸- به ترتیب، در ارتباط با مسئله اجتماعی فرار مغزها، کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟

روش جامعه‌شناسی تفسیری	روش جامعه‌شناسی تبیینی	موضوع جامعه‌شناسی انتقادی	هدف جامعه‌شناسی تفهیمی- تبیینی
(ب)	(ج)	(الف)	(د)

- (۱) فرار مغزها و ساختارهای سرکوبگر آن- از دید نخبگان جامعه به مسائل آنان نگاه می‌کند تا مسائل زندگی و آرزوهای آن‌ها را بفهمد- مطالعه فرار مغزها با نگاه از بیرون و ارتباط آن با وضعیت تأهل و تحصیلات و میزان درآمد نخبگان- درک معنای مهاجرت اجباری نخبگان و تعمیم آن به جوامع و فرهنگ‌ها
- (۲) فرار مغزها و آثار و پیامدهای مخرب آن- تمام ابعاد پدیده فرار مغزها را مطالعه می‌کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان می‌دهد- مطالعه فرار مغزها همانند طبیعت و بدن انسان و تعمیم آن به سایر جوامع- فهم معنای پدیده فرار مغزها و داوری آن با نگاه از درون
- (۳) مطالعه فرار مغزها و معنای آن- مدتی با نخبگان جامعه زندگی می‌کند و از طریق مشاهده مشارکتی به تحقیق می‌پردازد- در نظر گرفتن انگیزه‌های نخبگان و توانایی آن‌ها و توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده- درک و فهم و توصیف آرمان‌های نخبگان جامعه و داوری علمی آنان
- (۴) فرار مغزها و آثار و پیامدهای مخرب آن- پژوهشگر مدتی با نخبگان یک دانشگاه زندگی می‌کند، خود را در شرایط آن‌ها قرار می‌دهد تا کنش‌های آن‌ها را تجربه کند و بهتر بشناسد- مطالعه عوامل مهاجرت اجباری نخبگان با مشاهده ویژگی‌های ظاهری آن‌ها- فهم و توصیف عقاید و ارزش‌های نخبگان و عدم توان نقد یا اصلاح آن‌ها

۵۹- به ترتیب، در ارتباط با نمودار زیر، افتراق مدینه ضالّه با مدینه فاسقه در نظریه فارابی و کاربرد عقل انتقادی، کدام گزینه درست است؟



- (۱) کنش‌های انسان به کنش‌های اجتماعی تقلیل نمی‌یابد- انحراف نظری از مدینه فاضله- ارزیابی وضعیت ارزش‌های عدالت و آزادی
- (۲) علوم اجتماعی، بخشی از علوم انسانی است، ولی برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی نیستند- انحراف از مدینه فاضله- داوری ارزشی و انتقادی
- (۳) وجود انسان را به ابعاد اجتماعی‌اش تقلیل نمی‌دهد- تحریف نظرات علمی پذیرفته‌شده در مدینه فاضله- استفاده از زبان خود برای شناخت یکدیگر و ایجاد تفاهم و تعامل

(۴) علوم انسانی و علوم اجتماعی موضوعات متفاوتی دارند- انحراف نظری از مدینه فاضله- درک عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی

۶۰- به ترتیب، هریک از موارد زیر با کدام رویکرد جامعه‌شناسی ارتباط دارد؟

- یکی از دلایل افزایش سن ازدواج در ایران، تفسیر متفاوت زنان از جایگاه اجتماعی خود است.
- میان پایگاه اجتماعی و افت تحصیلی فرزندان رابطه وجود دارد.
- می‌خواهند ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارند.
- تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌دانند.
- پدیده‌های اجتماعی را با ملاک‌های ارزشی و هنجاری ارزیابی می‌کنند.

- (۱) تفسیری- تبیینی- انتقادی- تبیینی- انتقادی
- (۲) انتقادی- تبیینی- تفسیری- انتقادی- تفسیری
- (۳) تبیینی- تفسیری- تفسیری- انتقادی- تبیینی
- (۴) انتقادی- تبیینی- انتقادی- تفسیری- تفسیری

۶۱- به ترتیب، هریک از موارد زیر نتیجه چیست؟

- روبه‌رو شدن جهان اجتماعی با انواع مختلف آسیب‌ها مانند یأس، خودکشی و...
- تعیین توقعات و انتظارات از دیگران
- سلب قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی
- پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آن‌ها
- رونق بخشیدن به اقتصاد کشورهای صنعتی وابسته به تسلیحات نظامی

- (۱) رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری- عمل نکردن جهان اجتماعی متناسب با نیازهای مادی افراد- وابستگی اقتصادی به کشورهای استعمارگر- معنای زندگی- خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی
- (۲) عمل نکردن جهان اجتماعی متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد- نظم اجتماعی- تک‌محصولی شدن اقتصاد- تنوع و تکثر معانی- تداوم جنگ سرد
- (۳) تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی- نظم اجتماعی- نامتعادل شدن مبادلات تجاری در سطح جهانی- عبور از ظاهر پدیده‌های اجتماعی- برقراری صلحی پایدار
- (۴) عمل نکردن جهان اجتماعی متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد- قواعد اجتماعی- تک‌محصولی شدن اقتصاد- گسترش و توسعه روش‌های کمی- افزایش ثروت خود با غنایم جنگی

۶۲- به ترتیب، هر عبارت کدام مفهوم یا موضوع را نشان می‌دهد؟

- ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد.
- روی دیگر سکه رویکرد پسامدرن
- شیوع رقیب‌ها و بدیل‌های زندگی خانوادگی مانند زندگی با حیوانات
- افتراق قلمرو واقعی با قلمرو آرمانی

- (۱) علوم اجتماعی جهان اسلام- از بین رفتن فرصت گفت‌وگو میان انسان‌ها- تحول هویتی جهان اجتماعی- محصول آگاهی و عمل مردم‌اند.
- (۲) عقلانیت جهان اسلام- انکار اشتراک و وحدت انسان‌ها- بحران هویت نهاد خانواده- مستقل از پذیرش یا عدم پذیرش جهان‌های اجتماعی‌اند.
- (۳) عقلانیت جهان اسلام- انکار اشتراک و وحدت انسان‌ها- بحران هویت نهاد خانواده- محصول عمل مردم هستند.
- (۴) علم مدنی- عدم وجود معارفه میان فرهنگ‌ها- تعارض فرهنگی نهاد اجتماعی- از جامعه‌ای به جامعه دیگر متفاوت است.

۶۳- به ترتیب، مفاهیم اقتصادی و سیاسی به کاررفته در متن زیر با عبارات کدام گزینه ارتباط دارند؟

«امروزه به نظر می‌رسد با بالا رفتن قیمت جهانی طلا و دلار و وقوع رکود اقتصادی، سرمایه‌داران کشورهای استعمارگر مانند آمریکا با دور زدن قوانین، همچنان از رویکرد استعمار سَمی و تجارت زباله این کشورها به مناطق آفریقایی دفاع می‌کنند و صادرات زباله همچنان یک تجارت بین‌المللی پررونق و رو به گسترش است که در کشورهای جهان سوم، بحران ایجاد می‌کند و با افزایش جذب مهاجر توسط کشورهای قدرتمند و پذیرش مهاجران، پایه‌های هویت اقتصادی آمریکا و غرب در آینده قوی‌تر خواهد شد.»

- (۱) چالش فقر و غنا- بحران اقتصادی- مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم- بحران زیست‌محیطی- نهاد اقتصاد- لیبرالیسم اقتصادی
- (۲) بحران مستمر- بحران اقتصادی- فروپاشی حکومت‌ها- بحران اقتصادی و زیست‌محیطی- نهاد خانواده- سیاست‌های جمعیتی- سرمایه‌داری مدرن
- (۳) بحران اقتصادی درون فرهنگی- چالش فقر و غنا- رویکرد فرهنگ غرب به طبیعت- چالش‌های اقتصادی و اجتماعی- نهادهای فرهنگی- سیاست‌های جمعیتی- ثروت و قدرت اقتصادی

(۴) بحران اقتصادی فرامنطقه‌ای- بحران مقطعی- نژادپرستی زیست‌محیطی- بحران زیست‌محیطی- نهاد سیاست- سیاست‌های تشویقی- سرمایه‌داری

۶۴- به ترتیب، کدام عبارت به «آیت‌الله جوادی آملی، امام موسی صدر، علامه طباطبایی و طه عبدالرحمن» مربوط می‌شود؟

(الف) از جمله متفکران جهان اسلام در عصر بیداری اسلامی

(ب) دستاورد مهم جهان اسلام را عرفان و معنویت می‌داند.

(ج) با طرح مسئله اعتباریات تعریف دقیق‌تری از علوم اجتماعی ارائه کرده است.

(د) برای آشنایی با آداب مناسبات و ارتباطات انسان با دیگران می‌توان به کتاب او مراجعه کرد.

(۱) «د»- «ج»- «الف»- «ب» (۲) «ج»- «ب»- «د»- «الف» (۳) «د»- «الف»- «ج»- «ب» (۴) «ج»- «د»- «ب»- «الف»

۶۵- کدام گزینه به ترتیب در رابطه با «شخصیت، سازمان، جامعه‌شناسی تفسیری و قدرت اقناعی» صحیح است؟

(۱) در روزگار کنونی، با توانایی ترغیب یا ایجاد باور، نزدیکی بیشتری دارد- پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی مثل رابطه اقتصاد و سیاست یا علم و سیاست را شامل می‌شود که از آن به یکپارچگی نظام تعبیر می‌شود- سیاست و قدرت را پدیده‌های معنادار و ارزشی می‌داند- در همه موارد از طریق درست و شایسته شکل می‌گیرد.

(۲) در جوامع نخستین، قدرت بدنی منبع دستیابی به قدرت تنبیهی بود- جمع کسانی است که منافع، ارزش‌ها یا برداشت‌های مشترکی دارند- به علت تمرکز بر عنیت‌ها، توان مطالعه و بررسی قدرت را ندارد- فرد برای پیروی محاسبه سود و زیان خود را نمی‌کند.

(۳) موجب دست یافتن به یک یا چند ابزار قدرت می‌شود- پیوند میان افراد و گروه‌های انسانی مانند رابطه همکاران و هم‌وطنان و هم‌کیشان را در برمی‌گیرد که از آن به انسجام اجتماعی یاد می‌شود- سیاست و قدرت را نه تنها پدیده‌های معنادار و ارزشی نمی‌داند، بلکه صرفاً به توصیف آن‌ها بسنده می‌کند- در این مفهوم تبعیت و پیروی نشانه کار درست است.

(۴) خصلت‌های جسمانی (قد، هیکل و ...)، فکری، بیانی، اخلاقی، هوش، جاذبه و ... را شامل می‌شود- مهم‌ترین منبع قدرت در جوامع امروزی است- نمی‌تواند برای تشخیص درست از غلط یا خوب از بد، ملاک و معیاری به‌دست آورد- در برخی موارد فرد متوجه تبعیت و پیروی خود نمی‌شود.



وقت پیشنهادی: ۱۲ دقیقه

روان‌شناسی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

۶۶- در یک پژوهش روان‌شناختی عنوان شده که معلم‌ها توسط دانش‌آموزانی که مشکلات رفتاری و هیجانی دارند، مورد سوءاستفاده روانی قرار می‌گیرند. معلمانی که خواننده این پژوهش هستند، ممکن است با توجه به تجارب شخصی خود برداشت‌های متفاوتی از سوءاستفاده روانی داشته باشند که با آنچه مد نظر پژوهشگر بوده است، یکسان نباشد. برای رفع این مشکل چه اقدامی ضروری است؟

(۱) تکرار کردن نتایج پژوهش

(۲) دوری از تعصب و پیش‌داوری در تفسیر نتایج

(۳) تفسیر اطلاعات به‌دست آمده توسط متخصص

(۴) استفاده از تعریف عملیاتی

۶۷- فعالیت افراد نام‌برده شده، بیانگر کدام یک از موضوعات مورد مطالعه در روان‌شناسی است؟

■ مینا وقتی شنید که دوستش بدون اجازه در کیف معلمشان را باز کرده تا هدیه‌ای در آن قرار دهد، با خود فکر کرد که کار او غیراخلاقی بوده است.

■ مهسا برای نوشتن تکالیفش به دنبال دلیل قانع‌کننده‌ای است تا بتواند با آن خود را از جریمه برهاند.

■ وقتی بحث سیاسی بین دو نفر از مهمانان بالا می‌گیرد، سمیرا که میزبان است با مطرح کردن یک موضوع دیگر بحث را عوض می‌کند.

■ مهدیه با دیدن دوست دوران دبستانش در ایستگاه اتوبوس، از خود بی‌خود شده و با خوشحالی او را در آغوش می‌گیرد.

(۱) فرایند ذهنی- فرایند ذهنی- رفتار- رفتار

(۲) رفتار- فرایند ذهنی- رفتار- رفتار

(۳) فرایند ذهنی- رفتار- فرایند ذهنی- فرایند ذهنی

(۴) رفتار- رفتار- فرایند ذهنی- فرایند ذهنی

۶۸- درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر کدام است؟

- از آنجایی که ویژگی‌های رشد پیوستگی ندارند، اکثر روان‌شناسان، رشد مرحله‌ای را قبول دارند و آن را به مراحل مشخصی تقسیم می‌کنند.
- رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی بوده و تحت تأثیر وراثت بروز یافته‌اند، مستقل از عوامل محیطی هستند.
- جنبه‌هایی از رشد که در دوره نوجوانی تغییرات کیفی داشته‌اند، فاقد تغییرات کمی خواهند بود.
- آن دسته از کودکانی که به مادر خود شباهت بیشتری دارند، تعداد بیشتری از کروموزوم‌های خود را از مادر دریافت کرده‌اند.

(۱) نادرست - نادرست - درست - درست

(۲) نادرست - نادرست - نادرست - نادرست

(۳) درست - درست - نادرست - درست

(۴) درست - درست - درست - نادرست

۶۹- در کدام گزینه ویژگی‌های فرد با دوره رشدی مشخص شده هم‌خوانی دارد؟

- (۱) طفولیت: ویژگی‌های ظاهری او صرفاً تحت تأثیر وراثت است - بهره گرفتن از حس تقلید در آموزش دادن به او روش مناسب‌تری است - قادر به انجام حرکاتی چون گره زدن انتهای نخ نیست.
- (۲) کودکی: فقط قادر به بروز هیجانات ساده است - اسباب‌بازی‌های بزرگ را به اسباب‌بازی‌های گران‌قیمت ترجیح می‌دهد - اگر در خانواده پرجمعیت زندگی کند، واژگان بیشتری را به کار می‌برد.
- (۳) کودکی دوم: از بازی با هم‌جنسان خود لذت بیشتری می‌برد - درستی کار را به نیت افراد نسبت می‌دهد - فایده‌مندی یک لباس را بر اساس ویژگی‌هایی چون لطافت و زیبایی رنگ آن می‌سنجد.
- (۴) نوجوانی: حساسیت بیش از حد آن‌ها نسبت به انتقاد، ناشی از تغییرات شناختی است - علاقه آن‌ها به خانواده تحت تأثیر گرایش به همسالان کاهش می‌یابد - واکنش دقیق‌تری نسبت به مسائل اخلاقی نشان می‌دهند.

۷۰- فردی را در نظر بگیرید که در خانه تنهاست و با شنیدن صدای قدم‌هایی در راهرو گمان می‌کند دزد آمده و می‌ترسد، اما با شنیدن صدای همسایه خود می‌فهمد اشتباه کرده است. در مقابل فردی را در نظر بگیرید که در شرایط مشابه و با وجود شنیدن صدای همسایه باور دارد صدای پای دزد می‌آید و دزدی هر روز از راهروی ساختمان آن‌ها می‌گذرد. در رابطه با شرایط این دو نفر کدام گزینه درست است؟

- (۱) آستانه حسی، یعنی حداقل محرک لازم برای تحریک حس ترس در دو فرد متفاوت است.
- (۲) فرد نخست دچار خطای ادراکی و فرد دوم دچار خطای شناختی شده است.
- (۳) فرد نخست دچار خوگیری شده است؛ زیرا به تدریج به محرک کمتر توجه می‌کند.
- (۴) فرد نخست ادراک بدون احساس داشته و فرد دوم دچار هشدار کاذب شده است.

۷۱- هر کدام از موارد زیر به ترتیب به کدام مقوله کارکردهای توجه مربوط است؟

- پستیچی با نگاه کردن به ردیف خانه‌ها به دنبال پلاک مقصد بسته می‌گردد.
- با نزدیک شدن به انتهای هر ماه، کارمندان منتظر پیامک واریز حقوقشان هستند.
- کوهنوردان می‌بایست لباس‌های رنگین به تن کنند تا در زمان بهمن قابل شناسایی باشند.
- با وجود میزان بودن نمک غذا، فردی پس از چشیدن، به اشتباه مقداری نمک به آن اضافه می‌کند.

- (۱) گوش‌به‌زنگی - گوش‌به‌زنگی - منحصر به فرد بودن محرک هدف - هشدار کاذب
- (۲) جست‌وجو - ردیابی درست علامت - تعداد زیاد محرک‌های انحرافی - از دست دادن محرک
- (۳) گوش‌به‌زنگی - ردیابی درست علامت - تعداد زیاد محرک‌های انحرافی - از دست دادن محرک
- (۴) جست‌وجو - گوش‌به‌زنگی - منحصر به فرد بودن محرک هدف - هشدار کاذب

۷۲- هر کدام از موقعیت‌های زیر به ترتیب به کدام «عامل مؤثر بر فراموشی» و کدام «مرحله حافظه» اشاره دارد و برای بهبود حافظه در این موقعیت‌ها از کدام یک از «فنون بهسازی حافظه» می‌توان بهره جست؟

- سمانه مطالب مربوط به اصالت وجود و اصالت ماهیت را در کتاب فلسفه صرفاً حفظ کرده است و به همین دلیل در مواجه شدن با تست‌های مفهومی، مثال‌های آن‌ها را با یکدیگر اشتباه می‌کند.
- هرچقدر مشاور و معلم، حامد را برای کسب نمره مطلوب در درس تاریخ تحت فشار می‌گذارند و هرچقدر هم حامد تلاش می‌کند، نمی‌تواند نمره خوبی در این درس کسب کند، چون اطلاعات تاریخی برای او جذابیت ندارد.

- (۱) نداشتن نشانه - ذخیره‌سازی - کاهش اثر تداخل مطالب / عدم رمزگردانی - بازیابی - تمایزبخشی
- (۲) تداخل اطلاعات - ذخیره‌سازی - مرور کارآمد / عدم رمزگردانی - رمزگردانی - بیان اهمیت مطلب
- (۳) نداشتن نشانه - بازیابی - یادگیری عمیق / عوامل عاطفی - بازیابی - تمایزبخشی
- (۴) تداخل اطلاعات - بازیابی - بسط معنایی / عوامل عاطفی - رمزگردانی - بیان اهمیت مطلب

۷۲- هریک از فعالیت‌های زیر با کمک کدام یک از انواع حافظه محقق می‌شود؟

- مائده با شنیدن تاریخ تولد معلمش سن او را محاسبه می‌کند.
- فائزه برای خرید لباس جدید به باقی لباس‌هایش فکر می‌کند تا یک لباس هماهنگ با آن‌ها را پیدا کند.
- فاطمه پس از انفجار نورافشانی در آسمان، طرح آن را برای لحظه‌ای به خاطر می‌سپارد.
- کسری هر بار گل‌دان شمعدانی می‌بیند یاد گل‌دان‌های دور حوض حیاط مادر بزرگش می‌افتد.

(۱) بلندمدت - کوتاه‌بلند مدت - کوتاه‌مدت - حسی

(۲) کاری - بلندمدت - کوتاه‌مدت - رویدادی

(۳) بلندمدت - کاری - حسی - حسی

(۴) کاری - کاری - حسی - رویدادی

۷۴- به ترتیب عبارات کدام گزینه در رابطه با مسائل خوب تعریف شده و مسائل خوب تعریف نشده، درست است؟

- (۱) در تبیین آن‌ها می‌بایست عوامل متعددی را در نظر گرفت. - می‌توان در حل آن‌ها اقدامات و راهبردهای استاندارد را متصور شد.
- (۲) در این مسائل موانع پیش‌رو روشن هستند. - جست‌وجوی دلایل گرم شدن کره زمین و سوراخ شدن لایه اوزن نمونه‌ای از آن است.
- (۳) مسائل پیش‌روی دانشمندان علوم انسانی غالباً از این نوع‌اند. - جست‌وجوی دلیل بی‌عدالتی و توزیع نابرابر امکانات آموزشی نمونه‌ای از آن است.
- (۴) پیدا کردن بزرگ‌ترین عدد اول چهاررقمی مصداقی از آن است. - چندعلیتی هستند و تعریف هدف در آن‌ها دشوار است.

۷۵- فردی را در نظر بگیرید که در حال حل مسئله است. اگر او در فرایند حل مسئله خود هریک از ویژگی‌های زیر را کسب کند، به ترتیب چه دستاوردهایی خواهد داشت؟

■ در جریان حل مسئله جدید کافی داشته باشد.

■ بداند در چه شرایطی قرار دارد و وضعیت موجود در مسئله او چیست.

(۱) شانس زیادی برای انتخاب راه‌حل‌های مناسب خواهد داشت. - از راه‌حل‌های غیرمنطقی استفاده نمی‌کند.

(۲) احساس مسئله می‌کند و می‌داند هدفش چیست. - از راه‌حل‌های غیرمنطقی استفاده نمی‌کند.

(۳) شانس زیادی برای انتخاب راه‌حل‌های مناسب خواهد داشت. - موانعی که در مسیر رسیدن به راه‌حل وجود دارد را شناسایی می‌کند.

(۴) احساس مسئله می‌کند و می‌داند هدفش چیست. - موانعی که در مسیر رسیدن به راه‌حل وجود دارد را شناسایی می‌کند.

۷۶- درستی یا نادرستی عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

■ برخلاف حل مسئله، در تصمیم‌گیری فرد باید راه‌حل را بازآفرینی کند.

■ در تعیین نوع تصمیم‌گیری، اهمیت موضوع می‌تواند تأثیر تعداد اولویت‌ها را خنثی کند.

■ در سبک تصمیم‌گیری گروهی فرد به جای اندیشیدن از دیگران تبعیت می‌کند.

■ افرادی که از سبک تصمیم‌گیری تکانشی استفاده می‌کنند، هفت مرحله تصمیم‌گیری را طی نمی‌کنند.

(۱) درست - درست - درست - نادرست

(۲) نادرست - درست - درست - نادرست

(۳) درست - نادرست - درست - نادرست

(۴) نادرست - نادرست - نادرست - درست

۷۷- سینا و صابر به امید کسب مقام قهرمانی، در مسابقات منطقه‌ای شنا شرکت کردند، ولی از رفتن به دور مسابقات استانی باز ماندند. سینا تصمیم گرفت که دیگر به تمرین‌های ورزشی ادامه ندهد و همه وقت خود را صرف درس خواندن کند، چون به این باور رسیده که تبعیض‌های داوری مانع پیشرفت ورزشکاران می‌شود. ولی صابر که فرد بااراده‌ای است، می‌گوید باید آنقدر تلاش کنم تا در مسابقات جهانی به مدال برسم. کدام عبارت در مورد این دو فرد درست است؟

(۱) سینا و صابر در جهت انگیزه شبیه هستند، ولی در شدت انگیزه متفاوت شده‌اند.

(۲) سینا از اسناد بیرونی و ناپایدار و صابر از اسناد درونی و پایدار استفاده می‌کند.

(۳) عوامل بیرونی موجب شکل‌گیری باورهای غلط در سینا و عوامل فردی موجب شکل‌گیری باورهای مثبت در صابر شده است.

(۴) انگیزه سینا بیرونی و انگیزه صابر درونی بوده است، به همین دلیل رفتار صابر ماندگاری بیشتری داشته است.

۷۸- عامل نگرشی موجود در کدام فرد، «مانع بروز رفتار» می‌شود؟

(۱) نیما دانشجوی تلاشگری در مقطع فوق لیسانس است که هوش متوسط دارد و می‌گوید: «من می‌خواهم پس از اخذ مدرک دکتری، در یکی از دانشگاه‌های معتبر استاد شوم.»

(۲) ساحل می‌داند که آدم بسیار محتاط و جان‌دوستی است، ولی می‌گوید: «من می‌خواهم وارد آتش‌نشانی شوم و در مأموریت‌های امدادرسانی شرکت کنم.»

(۳) ایلپا جثه بسیار ضعیفی دارد و در مواجهه با قطعه بتنی که اکثر شرکت‌کننده‌ها حتی قادر به حرکت دادن آن نیستند، می‌گوید: «من می‌توانم آن را بلند کنم.»

(۴) فرانک پس از شکست در آزمون ورودی یک مؤسسه به خود می‌گوید: «اگر قبل از آزمون در مورد نوع سؤالات اطلاعات کسب می‌کردم می‌توانستم قبول شوم.»

۷۹- با توجه به جدول زیر، به ترتیب قسمت های «الف»، «ب»، «ج»، «د» در کدام گزینه به درستی آمده است؟

موقعیت فرضی	موقعیت	پیامد موقعیت
ناراحتی شدید از همسر و ناتوانی در صحبت کردن با او	(الف)	احساس شکست و ناکامی
پذیرفتن بیماری لاعلاج فرزند و نذر کردن برای شفای او	(ب)	(ج)
اختصاص دادن زمان های مشخصی از هفته به ورزش کردن	(د)	کاهش عوامل خطر ساز بیماری

(۱) الف: مقابله ناسازگارانه- ب: در انتظار معجزه بودن- ج: از بین بردن فشار روانی- د: مقابله کوتاه مدت

(۲) الف: فشار روانی منفی- ب: مقابله سازگارانه- ج: کاهش فشار روانی- د: سبک زندگی سالم

(۳) الف: مقابله ناسازگارانه- ب: مقابله سازگارانه- ج: از بین بردن فشار روانی- د: مقابله کوتاه مدت

(۴) الف: فشار روانی منفی- ب: منفعل بودن- ج: کاهش فشار روانی- د: سبک زندگی سالم

۸۰- سمیرا معلم پر تلاش و پرکاری ست که دانشجوی ترم آخر است و باید پروژه خود را ارائه دهد، در عین حال باید دانش آموزانش را به سطح مناسب درسی برساند. ولی متأسفانه با تعطیلی های مکرر مدارس مواجه شده و عملکرد پایین دانش آموزانش در آزمون های هماهنگ کشوری او را به شدت نگران کرده است. از طرف دیگر باید از مادر بیمارش هم مراقبت کند، به همین دلیل مدتی است که سمیرا دچار تپش قلب و تیک های صورت شده و بنا به توصیه پزشک باید از قرص های آرام بخش استفاده کند. کدام عبارت در مورد سمیرا درست است؟

(۱) سمیرا در پیوستار سلامت در قسمت نارنجی رنگ یعنی ناتوانی کامل و شدید قرار دارد.

(۲) مشکلات روان شناختی در سمیرا در نقش پیامد بیماری های جسمانی بوده اند.

(۳) اگر نمره او در پرسش نامه سبک زندگی ۴۰ باشد، نشان می دهد که او در برابر فشار روانی جداً آسیب پذیر است.

(۴) فشار روانی منفی در سمیرا موجب بروز علائم هیجانی و جسمانی شده است.

اسامی هیأت علمی آزمون های ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۴ گروه علوم انسانی

مدیر گروه	عنوان درس	مسئول درس	طراحان	دستیار مسئول درس
علی اکبر آخوندی	ریاضی	حسین افسری	وحید رباعی	حسین اسدزاده مهدی پوررضایی
	علوم و فنون ادبی	محمدرضا پیرو	ابوالفضل قاضی- علی عطری- محمدرضا لمسه چی - عماد فیض آبادی	حسن محمدی
	جامعه شناسی	الهام رضایی	آزیتا بیدقی- فروغ تیموریان- علیرضا مختاری - محمدزمان کبیر	فاطمه صفری
	روان شناسی	سیده ضحی سکاکی	سیمین زاهدی- سیده ضحی سکاکی- مهدی جاهدی	حسین اصفهانی
	عربی	پویا رضاداد	کاظم غلامی- اسرافیل قربان پور- حمید جوهری مجد پدرام علیمردادی- پویا رضاداد- عرفان جالبیزی	-
	تاریخ	مهسا اصغری	شهرام امامی- بهروز یحیی- نگار مروتی- فاطمه نیتی	ثنا کاشیان
	جغرافیا	الناز گنج کار	بهروز یحیی- شهرام امامی- نگار مروتی	الهه ریاحی نسب
	فلسفه و منطق	سعید رحیمیان	حمید سودیان طهرانی- احمد خداد حسینی- مهدی لاجوردی علی اکبر آخوندی- سعید رحیمیان	منصور کاظم بیگی محمد حسین خدام
	اقتصاد	امیر محمد بیگی	حسین خاکساری- میترا چینی ساز- علی محسنی طاهره کریمی- محمدرضا مبارکی- آرش بدری	محمدرضا مبارکی

مدیر واحد آموزش تخصصی: محمدرضا محمد هاشمی

معاون تولید محتوا: علی الفتی

محصولات و خدمات سنجش و ارزشیابی گزینه دو

ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۴



آزمون آزمایشی



- آزمون های تستی جهت آمادگی در کنکور
- امکان برگزاری به صورت حضوری (با هماهنگی نمایندگی) و آنلاین
- ارائه آبرکارنامه هوشمند با امکان بررسی کامل عملکرد



ارزشیابی تشریحی

- ارزشیابی تشریحی از دروس دارای امتحان نهایی
- برگزاری و تصحیح به روش روبریک نویسی (ارائه بهترین و موثرترین بازخورد)
- سوالات استاندارد و هم سطح با امتحان نهایی

بانک سوال



- دسترسی به بیش از ۱۰۰ هزار سوال تستی و تشریحی
- امکان ساخت تمرین و برگزاری آزمون
- برطرف کردن نقاط ضعف با رفع اشکال هوشمند



آزمونک

- آزمون های آنلاین به صورت تک درس
- امکان مرور و جمع بندی موضوعی و مبحثی
- ارائه کارنامه و گزارش ها در کمتر از ۲۴ ساعت



نمایندگی



داوطلبان کنکور

آزمون آزمایشی ۵ اردیبهشت ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۴

B

دفترچه شماره ۲

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۸۱	۲۰	زبان عربی
۱۰ دقیقه	۱۱۳	۱۰۱	۱۳	تاریخ
۱۰ دقیقه	۱۲۵	۱۱۴	۱۲	جغرافیا
۲۰ دقیقه	۱۴۵	۱۲۶	۲۰	فلسفه و منطق
۱۵ دقیقه	۱۶۰	۱۴۶	۱۵	اقتصاد

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰



دانش آموز گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ‌های تشریحی را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند، دفترچه پاسخ تشریحی و آرشیو آزمون‌های گزینه دو، با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید.
در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است.
در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.

سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۴



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان عربی
(ویژه انسانی)

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۸۹-۸۱):

۸۱- «جاء المدير بهدية نفيسة و منح الهدية إلى فائز المسابقة الأول ثم قام بتبيين أبعاد تأثير المسابقات العلمية على تقدّم التلاميذ في الدراسة!»:

- (۱) مدير، هدية گران بها را آورد و این هدیه را به برنده مسابقه نخست داد؛ سپس به تبیین ابعاد اثرگذاری مسابقه های علمی بر پیشرفت دانش آموزان در درس خواندن اقدام کرد!
- (۲) مدير، هديه ای گران بها را آورد و آن هدیه را به برنده نخست مسابقه داد؛ سپس به تبیین جنبه های اثرگذاری مسابقه های علمی بر پیشرفت دانش آموزان در تحصیل پرداخت!
- (۳) مدير، همراه یک هدیه ارزشمند آمد و این هدیه را به برنده نخست مسابقه داد؛ سپس برای تبیین ابعاد اثرگذاری مسابقه های علمی بر پیشرفت دانش آموزان در تحصیل ایستاد!
- (۴) مدير، همراه هدیه ارزشمند آمد و هدیه را به برنده اول مسابقه داد؛ سپس ایستاد و جنبه های اثرگذاری مسابقه های علمی بر پیشرفت در درس خواندن را برای دانش آموزان تبیین کرد!

۸۲- ﴿قُلِيعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَ آمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ﴾:

- (۱) پس پروردگار این خانه را عبادت می کنند؛ همان کسی که به آنها چون گرسنگان غذا داد و از بیم [دشمن] ایمن شان کرد.
 - (۲) پس برای آنکه پروردگار این خانه در گرسنگی خوراکشان دهد و آنها را از ترس [دشمن] ایمن کند، او را می پرستند.
 - (۳) پس لازم است که پروردگار این خانه را بپرستد؛ همان که در گرسنگی غذایش داد و او را از ترس [دشمن] ایمن کرد.
 - (۴) پس پروردگار این خانه را باید عبادت کنند؛ همان که در گرسنگی به آنها خوراک داد و از بیم [دشمن] ایمن شان کرد.
- ۸۳- «لَوْ اسْتَشَارَ أَخُوكَ الْأَكْبَرَ الْجَبَّارَ الَّذِي كَانَ لَا يَرَى لِأَحَدٍ حَقًّا عَلَيْهِ، نَدِمَ فَلَا يُكْتَسَبُ شَيْءٌ مِنْ اسْتِشَارَةِ الْمُتَكَبِّرِينَ إِلَّا الْخُسْرَانِ!»:
- (۱) اگر برادر بزرگ تو با ستمگر زورمندی که حقی برای کسی بر خود نمی بیند، مشورت کند؛ پشیمان می شود. پس چیزی مگر زیان از مشورت کردن با افراد خودبزرگ بین به دست نمی آورد!
 - (۲) چنانچه برادر بزرگ تر تو با ستمگر زورمندی مشورت می کرد که حقی برای کسی بر خود نمی دید، پشیمان می شد. پس چیزی جز زیان از مشورت کردن با افراد متکبر به دست نمی آورد!
 - (۳) اگر برادر بزرگ تر تو با ستمکار زورمندی که برای کسی حقی بر خود نمی دید، مشورت می کرد؛ پشیمان می شد. پس چیزی جز زیان از مشورت کردن با افراد خودبزرگ بین به دست نمی آید!
 - (۴) چنانچه برادر بزرگ با ستمکار زورمندی مشورت کند که برای کسی حقی بر خود نمی بیند؛ پشیمان می شود. پس فقط زیان از مشورت کردن با افراد متکبر به دست آورده می شود!

۸۴- «كَلَّا صَدِيقِي لَا يَفْرَقَانِ بَيْنَ أَوْلَادِهِمَا. لَيْتَ جَمِيعَ الْأَبَاءِ يُعَامِلُونَ أَبْنَاءَهُمْ مُعَامِلَتَهُمَا وَ يَجْتَنِبُونَ عَنْ سُلُوكِ يَحْزُنُ أَسْرَتَهُمْ!»:

- (۱) هر دوی دوستانم میان پسران خود فرق نگذاشتند. امیدواریم پدران همگی با پسرانشان خوب رفتار کنند و از رفتاری که خانواده شان را اندوهگین می کند، دوری کنند!
- (۲) هریک از دوستانم میان فرزندان شان تفاوت قائل نمی شوند. امید است پدران همگی با فرزندان شان همچون آنها رفتار کنند و از رفتاری که خانواده شان را ناراحت کند، پرهیز کنند!
- (۳) همه دوستانم میان فرزندان شان تفاوت نمی گذارند. کاش همه پدرها و مادرها با فرزندان شان مانند آنها عمل کنند و از رفتاری که خانواده شان با آن آزرده می شود، دوری کنند!
- (۴) هر دوی دوستانم میان پسرانشان فرق نمی گذارند. کاش همه پدران با پسرانشان همانند آن دو رفتار کنند و از رفتاری که خانواده شان را آزرده می کند، پرهیز کنند!

۸۵- «ما أَنْكَرَ الْمُحَاوَلَةَ لِإِيجَادِ التَّفْرِقَةِ بَيْنَ النَّاسِ وَ زَرَعَ بَذَرَ الْعَدَاوَةِ فِي الْقُلُوبِ فَلَا شَكَّ فِي أَنَّ التَّفْرِقَةَ تُوصِلُ أَعْدَاءَنَا الْخَبِيثِينَ إِلَى أَغْرَاضِهِمْ!»:

- (۱) کوشش برای ایجاد تفرقه میان مردم و کاشتن دانه دشمنی در قلب ها، چقدر زشت است؛ پس هیچ شکی نداریم که تفرقه، دشمنان پلید کشور را به مقصود خود می رساند!
- (۲) تلاش برای به وجود آوردن تفرقه بین مردم و کاشتن بذر دشمنی در دل ها، چه زشت است؛ پس شکی نیست در اینکه تفرقه، دشمنان پلیدمان را به اهدافشان می رساند!
- (۳) کوشش برای به وجود آوردن تفرقه بین مردان و کاشتن بذر دشمنی در دل ها، ناپسند است؛ پس هیچ شکی نیست در اینکه دشمنان پلیدمان با تفرقه به اهداف خود می رسند!
- (۴) تلاش برای ایجاد تفرقه میان مردم و کاشتن دانه دشمنی در قلب ها، چه ناپسند است؛ پس شکی نداریم در اینکه تفرقه است که دشمنان پلید را به هدفشان می رساند!

۸۶- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) أَحَدُ مُعَلِّمِي الْمَدْرَسَةِ تَصَادَمَ بِالسَّيَّارَةِ وَ رَقَدَ فِي مُسْتَوْصَفٍ مَعْرُوفٍ! يَكُنِي أَيْضًا مَعْلَمَانِ مَدْرَسَةٍ بَا خُودُورٍ تَصَادَفَ كَرْدُ وَ دَرِ دَرْمَانْگَاهِ شَنَاخْتَهْ شَدَهْ اِي بَسْتَرِي شَد!
- (۲) قَدْ قَرَأْتُ الصَّفْحَةَ الثَّلَاثِينَ مِنْ أَحَدِ كُتُبِ أَسَاتِذِ جَامِعَةِ أَنْقَرَةِ مُشْتَقًّا! بَا اِشْتِيَاقِ سِي صَفْحَةٍ اَزْ جَدِيدَتَرِي كِتَابْ هَايِ اسْتَادِ دَانَشْگَاهِ اَنَكَارَا رَا خَوَانْدَهَام!
- (۳) لَمْ يَقْبَلِ الشَّعْرَاءُ الشَّبَابَ عَلَى اِنْشَادِ اَبْيَاتٍ مَمْزُوجَةٍ بِالْعَرَبِيَّةِ! چَرَا شَاعِرَانِ جَوَانِ بَهْ سِرُودِنِ بَيْتْ هَايِي دَرْهَمِ آمِيخْتَهْ بَا عَرَبِي رُوي مِي آوَرَنْد؟!
- (۴) لَا نَهْدُ نِظَامَ الطَّبِيعَةِ بِالْإِكْثَارِ فِي اسْتِخْدَامِ الْمَبِيدَاتِ الزَّرَاعِيَّةِ! نَبَايْدِ سَيْسْتَمِ طَبِيعَتِ رَا بَا زِيَادَهْ رُوي دَرِ بَهْ كَارْگِيرِي حَشْرَهْ كَشْ هَايِ كِشَاوَرُزِي تَهْدِيدِ كَنِيم!

۸۷- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) سَافِرُ الْعِلْمَاءِ إِلَى الْهِنْدُورَاسِ وَ هُمْ يُحِبُّونَ مَعْرِفَةَ سِرِّ ظَاهِرَةِ غَرِيبَةٍ! دَانَشْمَنْدَانِي بَهْ هِنْدُورَاسِ سَفَرِ كَرْدَنْدِ كِهْ شَنَاخْتِنِ رَازِ پَدِيدَهْ اِي نَاشَنَاخْتَهْ رَا دُوسْتِ مِي دَاشْتَنْد!
- (۲) كَأَنَّ أَهْلِي بِلَادِنَا الْكَبِيرَةَ لَا يَقْتَصِدُونَ فِي اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ وَ الْكَهْرَبَاءِ وَ الْغَازِ! اِهَالِي كِشُورِ بَزَرْگِمَانِ دَرِ مَصْرَفِ آبِ وَ بَرَقِ وَ گَازِ صَرْفَهْ جُويِي نَمِي كَرْدَنْد!
- (۳) نَسَكْتُ عَنْ الْجُهَالِ وَ الْأَرَاذِلِ حَتَّى نَعَاقِبَهُمْ وَ نُسْخَطَ الشَّيْطَانُ! دَرِ بَرَابَرِ نَادَانَانِ وَ فَرْوَمَايْگَانِ سَكُوتِ مِي كَنِيمِ تَا اَنْ هَا رَا كَيْفَرِ دِهِيْمِ وَ شَيْطَانِ رَا خَشْمْگِيْنِ كَنِيم!
- (۴) عُمَالُ مَصْنَعِ الْوَرَقِ اجْتَمَعُوا أَمَامَ بَابِهِ وَ خُذُوا حَقُوقَكُمْ مِنْ صَاحِبِهِ! كَارْگِرَانِ كَارْخَانَهْ كَاغْذِ دَرِ بَرَابَرِ دَرَبِ اَنِ جَمْعِ شَدَنْدِ وَ حَقُوقِ خُودِ رَا اَزْ صَاحِبِ اَنِ گَرَفْتَنْد!

۸۸- «إِبْلِيسُ از سجده کردن در برابر آدم خودداری کرد و خود را برتر از او پنداشت، پس رانده شد!»:

- (۱) مَنَعَ إِبْلِيسَ عَنِ السَّجْدَةِ لِأَدَمَ وَ حَسَبَ نَفْسَهُ خَيْرًا مِنْهُ فَطَرَدَ! (۲) اِمْتَنَعَ إِبْلِيسُ عَنِ السَّجْدَةِ لِأَدَمَ وَ وَجَدَ نَفْسَهُ أَطْيَبَ مِنْهُ فَطَرَدَ!
- (۳) مَنَعَ إِبْلِيسَ عَنِ السَّجْدَةِ لِأَدَمَ وَ يَظُنُّ نَفْسَهُ أَحْسَنَ مِنْهُ فَطَرَدَ! (۴) اِمْتَنَعَ إِبْلِيسُ عَنِ السَّجْدَةِ لِأَدَمَ وَ زَعَمَ نَفْسَهُ أَفْضَلَ مِنْهُ فَطَرَدَ!

۸۹- عَيْنُ مَا لَا يُنَاسِبُ فِي الْمَفْهُومِ: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ وَ جَعَلَ الظُّلُمَاتِ وَ النُّورَ﴾

- (۱) شُكْرُ وَ سِپَاسُ وَ مَنّتُ وَ عَزّتُ خُدَايِ رَا
(۲) جِهَانِ آفَرِيْنِ رَا سَتَايِشِ گَرَفْتِ
(۳) مَنِي كَرْدِ اَنِ شَاهِ يَزْدَانِ شَنَاسِ
(۴) «أَنَا الْحَقُّ» مِي زَنْدِ اَيْنِجَا، دَرِ وَ بَامِ
- پَرُورْدِگَارِ خَلْقِ وَ خُدَاوَنْدِ كَبْرِيَا
بِهْ آتَشْ كَدِهْ دَرِ نِيَايِشِ گَرَفْتِ
زِ يَزْدَانِ بِيچِيْدِ وَ شَدِ نَاسِپَاسِ
سَتَايِشِ مِي كَنْدِ، اَجْسَامِ وَ اَجْرَامِ

■ ■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ هَا يُنَاسِبُ النَّصَّ (۹۴-۹۰):

«فِي الْيَوْمِ السَّابِعِ مِنْ بَدَايَةِ عَامِ ۲۰۲۵ شَهِدَتْ مَدِينَةُ لُوسِ أَنْجَلُوسِ الْأَمِيرِيكِيَّةِ وَ غَابَاتُهَا أَشَدَّ أَعَاصِيرَ نَارِيَّةٍ فِي عَصْرِنَا الْحَاضِرِ بَدَأَتْ مِنْ أَجْمَلِ مَنَاطِقِ سَاحِلِيَّةٍ تَقَعُ بِجَوَارِ الْمَحِيطِ الْهَادِئِ وَ اِنْتَشَرَتْ اِنْتِشَارًا سَرِيعًا وَ اِمْتَدَّتْ إِلَى مَنَاطِقٍ أُخْرَى بِسَبَبِ رِيَاكِ قُوَّةٍ يَتَغَيَّرُ اِتْجَاهُهَا وَ تَبْلُغُ سُرْعَتُهَا حَوَالِي ۱۲۰ كِيلُومِتْرًا فِي السَّاعَةِ وَ اِرْتَفَعَتْ أَلْسِنَةُ النَّارِ إِلَى أَلْفِ مِتْرٍ وَ زَادَتْ مِنْ صَعُوبَةِ السَّيْطَرَةِ عَلَيْهَا وَ سَبَبَتْ تَخْرِيْبَ الْعَدِيدِ مِنَ الْمَنَازِلِ وَ الْمَبَانِي التَّجَارِيَّةِ وَ احْتَرَقَ الْغَابَاتِ وَ الْأَرَاضِي الزَّرَاعِيَّةِ وَ الْمَرَاقِقِ الْعَامَّةِ وَ الْمَعَالِمِ السِّيَاحِيَّةِ هَا فِيهَا مَدِينَةُ هُولِيوُودِ السِّيْنِمَائِيَّةِ الَّتِي تَأْتَرُّ بِشَكْلِ مَلْحُوظٍ وَ يُقَلِّدُ اِعْمَارُهَا أَكْثَرَ مِنْ ثَلَاثِ مِئَةِ مِلْيَارِ دُولَارٍ، فَقَدْ تَرَكَ مِائَاتُ الْآلَافِ مِنَ السُّكَّانِ مَنَازِلَهُمْ بَيْنَمَا تَسْلِمُ الْآخَرُونَ اِنْذَارَاتِ الْاِسْتِعْدَادِ لَذَلِكَ! تُعْتَبَرُ هَذِهِ الْأَعَاصِيرُ النَّارِيَّةُ ظَوَاهِرُ لَمْ تَسْبِقْ لِأَحَدٍ مِنْ قَبْلِ إِلَّا أَنَّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ قَدْ أَشَارَ إِلَيْهَا فِي سُورَةِ الْبَقَرَةِ وَ هُوَ يُخْبِرُ النَّبِيَّ الْكَرِيمَ ﷺ أَخْبَارًا عَنْهَا: ﴿فَأَصَابَهَا إِعْصَارٌ فِيهِ نَارٌ فَاحْتَرَقَتْ﴾»

۹۰- عَيْنُ الْخَطَا عَنْ «الْأَعَاصِيرِ النَّارِيَّةِ» حَسَبَ النَّصِّ:

- (۱) عَصَفَتْ فِي اِتْجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ وَ قَدْ بَلَّغَتْ سُرْعَتَهَا مِئَةً وَ عَشْرِينَ كِيلُومِتْرًا فِي السَّاعَةِ!
- (۲) احْتَرَقَتْ بِسَبَبِهَا غَابَاتٌ وَ مَبَانِي سَكْنِيَّةٌ وَ تِجَارِيَّةٌ وَ أَرَاضِي زَرَاعِيَّةٌ وَ مَرَاقِقُ عَامَّةٌ!
- (۳) أَلْحَقَتْ أَضْرَارًا بِالْمَعَالِمِ السِّيَاحِيَّةِ وَ السِّيْنِمَائِيَّةِ يُجَاوِزُ اِعْمَارُهَا ۳۰۰ مِلْيَارِ دُولَارٍ!
- (۴) تَرَكَ جَمِيعُ سُكَّانِ الْمَدِينَةِ مَنَازِلَهُمْ بَعْدَ أَنْ تَسَلَّمُوا اِنْذَارَاتٍ مِنَ الْمَسْئُولِيْنَ لَذَلِكَ!

۹۱- عَيْنُ عِبَارَةٍ تَبَيَّنَ الْمَفْهُومَ الرَّئِيسِيَّ لِلنَّصِّ:

- (۱) الْقُرْآنُ مَعْجَزَةُ النَّبِيِّ الْأَعْظَمِ ﷺ الَّتِي يُحَدِّثُنَا بِأَنْبَاءِ الْغَيْبِ!
- (۲) اِعْمَارُ الْمَدِينَةِ وَ اِعَادَةُ سُكَّانِهَا تَكَلَّفَ الْحُكُومَةَ مِلْيَارَاتِ دُولَارٍ!
- (۳) مِنْ تَعَدَّى عَلَى نِظَامِ الطَّبِيعَةِ تَعْدِيًّا فَسُوفَ يَدْفَعُ الثَّمَنَ غَالِيًّا!
- (۴) لَا يُنْقِذُكَ شَيْءٌ عَنْ نِيرَانِ الْعَذَابِ وَ إِنْ كُنْتَ بِجَوَارِ الْمَحِيطِ!

۹۲- عَيْنٌ سَوَّالًا لَا يُوْجَدُ جَوَابُهُ فِي النَّصِّ:

- (۱) كم بلغت سرعة الأعاصير النارية التي شهدتها مدينة لوس أنجلوس؟
- (۲) لماذا اتسعت النار في أنحاء المدينة و صُعِبَت السَّيْطَرَةُ عليها على مرَّ الأيام؟
- (۳) ما هي المعالم السَّيَّاحِيَّةُ التي تمَّ تخريبها بشكل كامل في المدينة؟
- (۴) متى بدأت الأعاصير النارية تهبُّ على المدينة و مِن أين؟

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۹۴ و ۹۳):

۹۳- «تَأَثَّرْتُ- إِعْصَار- اِنْتِشَار- يُقَدَّر»

- (۱) تأثرت: فعل ماضٍ- للغائبة- مزيد ثلاثي مصدره «تأثير»- متعدّد- معلوم/ فعل و فاعل و الجملة فعلية
- (۲) إعصار: إسم على وزن «إفعال»- مفرد- مذكّر- حروفه الأصلية «ع ص ر»- نكرة- معرب/ مبتدأ و مرفوع
- (۳) انتشار: اسم- مفرد- مذكّر- مزيد ثلاثي من باب «افتعال»- نكرة- معرب/ مفعول مطلق للنوع و منصوب
- (۴) يُقدَّر: فعل مضارع- للغائب- من باب «تفعيل» بزيادة حرفٍ- متعدّد- معلوم/ فعل و فاعله «إعمار» و الجملة فعلية

۹۴- «تَسْبِقُ- أَخْبَار- المَنَازِل- تَسَلِّمُ»

- (۱) تسبق: فعلٌ يفيد معنى التّفي في المضارع- للغائبة- مجرّد ثلاثي- معلوم/ فعل مع فاعله المستتر الجملة وصفية
- (۲) أخبار: مصدر للفعل «يُخبر»- مفرد مذكّر- نكرة- معرب/ مفعول مطلق يؤكّد على وقوع الفعل و منصوب
- (۳) المنازل: جمع التّكسير لإسم المكان- حروفه الأصلية «ن ز ل»- معرّف بأل- معرب/ مجرور بحرف جرّ و مجرور
- (۴) تسلم: فعل مضارع- للغائبة- مزيد ثلاثي من باب «تفعيل»- متعدّد- معلوم/ فعل مع فاعله «الآخرون» جملة فعلية

■ أجِبْ عن الأسئلة التالية (۹۵-۱۰۰):

۹۵- عَيْنٌ مَا فِيهِ اسْمُ التَّفْضِيلِ:

- (۱) ما أغلى في حياة الإنسان هو الصّحة فلا يعرفُ قدرها إلّا من فقدّها!
- (۲) من أرضى ربّه بالامتناع عمّا يُغضبه يُرضه الله بإعطاء ما يُحبّه!
- (۳) الصّديق الأحقُّ يُؤثّرُك على نفسه و لكنّه لا يعرف ما ينفعك ممّا يضرّك!
- (۴) من أخلص أعماله لله فسوف يُجري الله عيون حكّمته في قلبه!

۹۶- «..... الإخوة، إعلموا الكذب قيمةً له و لو كانت فيه منافع!» عَيْنُ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاقَاتِ:

- (۱) يا أيّها- إنّ- ليست (۲) أيّتها- إنّ- لا (۳) يا- أنّ- ليست (۴) أيّها- أنّ- لا

۹۷- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ الْعَدَدِ وَ الْمَعْدُودِ:

- (۱) طلبَ المعلّمُ ممّا أن نكتب في ورقةٍ ثلاثَ ذكريّ عمّا حدثَ في العُطَلات الصّيفيّة!
- (۲) في هذه الجلسة اجتمع أربعون خُبراء اقتصاديّاً ليتكلّموا معاً حول مشاكل بلادنا الاقتصاديّة!
- (۳) هذا اللاعب الممتاز يُحبُّ أن يلبس قميصاً رياضياً كُتب عليه الرّقم الإحدى عشرة!
- (۴) تشكّل فريقنا من ثمانية شباب و نريد أن نصعد قمّة دماوند في يوم الخميس!

۹۸- إِنْ أُرْدْنَا أَنْ نُبَيِّنَ كَيْفِيَّةَ «تَعَدِّي» النَّاسِ عَلَى الطَّبِيعَةِ، نَقُولُ:

- (۱) لا يُرى في الطَّبِيعَةِ إِلَّا تَعَدِّي النَّاسِ عَلَيْهَا!
- (۲) قد تَعَدَّى النَّاسُ عَلَى الطَّبِيعَةِ تَعَدِّيًّا لَا يُعْوَضُ!
- (۳) إِنْ النَّاسُ يُخَرَّبُونَ الطَّبِيعَةَ مُتَعَدِّينَ عَلَيْهَا!
- (۴) تَعَدَّى النَّاسُ عَلَى الطَّبِيعَةِ يَهْدِدُ حَيَاةَ مَنْ فِيهَا!

۹۹- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي ضَبْطِ الْحَرَكَاتِ أَوْ قِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) خَيْرٌ مِنَ الْخَيْرِ فَاعْلُهُ وَ أَجْمَلُ مِنَ الْجَمِيلِ قَائِلُهُ!
- (۲) يَاكَ وَ مُصَادِقَةُ الْكَذَّابِ فَإِنَّهُ يُقَرَّبُ عَلَيْكَ الْبَعِيدُ!
- (۳) تَدْخُلُ الْإِنْسَانُ فِي أُمُورِ الطَّبِيعَةِ يُؤَدِّي إِلَى إِخْتِلَالِ تَوَازُنِهَا!
- (۴) يَا أَيَّتُهَا الْبَنَاتُ الْمُؤَدِّبَاتُ، حَافِظْنَ عَلَى نِظَافَةِ الطَّبِيعَةِ!

۱۰۰- عَيْنٌ مَا لَيْسَ فِيهِ فَعْلٌ لَهُ حَرْفَانِ زَائِدَانِ:

- (۱) الإِكْتَارُ فِي إِجَادَةِ النُّفَايَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ يُسَبِّبُ الْإِخْتِلَالَ فِي تَوَازُنِ الطَّبِيعَةِ!
- (۲) إِذَا مَا اقْتَصَدْنَا فِي اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ وَ الْكَهْرَبَاءِ تَتَعَرَّضُ حَيَاتُنَا لِلْخَطَرِ!
- (۳) اخْتَلَطَتِ اللَّغَةُ الْفَارْسِيَّةُ بِالْمَفْرَدَاتِ الْعَرَبِيَّةِ بَعْدَ أَنْ أَقْبَلَ الْإِيرَانِيُّونَ عَلَى الْإِسْلَامِ!
- (۴) هَذَا الْقِسْمُ مِنَ الْمَلْعَبِ يَخْتَصُّ بِالنِّسَاءِ وَ لَا أَحَدَ مِنَ الرِّجَالِ يَدْخُلُ فِيهِ!



- ۱۰۱- کدام یک از موارد زیر از دلایل ضعف تاریخ نگاری در ایران عصر باستان است؟
 (الف) سنت شفاهی، بسیار مقبول تر و پسندیده تر از سنت کتابت بوده است.
 (ب) ایرانیان آگاهی تاریخی بالایی نداشته و مورخان بزرگی یا به عرصه نگذاشته اند.
 (ج) علاقه و عادت به حفظ سینه به سینه مطالب، لزوم ثبت و نگارش وقایع تاریخی را در درجه اهمیت کمتری قرار داده بود.
 (د) پادشاهان در این دوره چندان علاقه مند به ثبت و نگارش وقایع نداشتند.
- (۱) «الف» و «ج» (۲) «ب» و «د» (۳) «الف» و «د» (۴) «ب» و «ج»

- ۱۰۲- کدام گزینه درباره «جنگ قادسیه» درست است؟
 (الف) بقایای ارتش ساسانی از اعراب شکست خوردند و بسیاری از آنان کشته شدند.
 (ب) ناامیدی رستم فرخزاد فرمانده سپاه ساسانی یکی از عوامل شکست در این نبرد بود.
 (ج) دسته ای از سپاه ساسانیان به دین اسلام درآمدند و به اعراب پیوستند.
 (د) پیروزی اعراب مسلمان در این نبرد قطعی شد و فاتحان آن را فتح الفتوح نامیدند.
- (۱) «الف» و «ج» (۲) «ب» و «د» (۳) «الف» و «د» (۴) «ب» و «ج»

- ۱۰۳- کدام موارد درباره ساخته شدن شهرهای جدید توسط یونانیان به درستی توصیف شده است؟
 (الف) جلوگیری از وقوع شورش های احتمالی و هجوم طوایف کوچ رو
 (ب) ایجاد همزیستی مسالمت آمیز و جلوگیری از احساس بیگانگی یونانیان
 (ج) فراهم آوردن زمینه گسترش فعالیت های تجاری با سرزمین های دور و نزدیک
 (د) رواج موفقیت آمیز فرهنگ یونانی در ایران و دیگر متصرفات اسکندر در آسیا
- (۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «الف» و «د» (۴) «ب» و «ج»

- ۱۰۴- کدام یک از اقدامات زیر متناسب به دوران داریوش بزرگ هخامنشی است؟
 (الف) متصل ساختن دریای سرخ به رود نیل
 (ب) شناسایی کردن مسیر دریایی میان هند و مصر
 (ج) ساخت بندر و اسکله های متعدد در خلیج فارس و دریای عمان
 (د) برگزیدن بندر سیراف به عنوان مرکز دریانوردی و صیادی هخامنشیان
- (۱) «الف» - «ب» (۲) «الف» - «ب» - «ج» (۳) «ج» - «د» (۴) «ب» - «ج» - «د»

- ۱۰۵- کدام مورد در ارتباط با برخورد مشرکین و مسلمانان درست است؟
 (۱) طبق برخی منابع تاریخی علت اصلی بیم مشرکان مکه از پیروی از اسلام، این بود، که موقعیت تجاری و سیاسی مدینه متزلزل شود.
 (۲) مهم ترین دلیل مخالفت مشرکان با مسلمانان، احساسات دینی و اعتقاد راسخ سران مشرک به بت ها، بوده است.
 (۳) پس از آنکه سران قریش در مقابله با اسلام آوردن ساکنین مکه موفق نشدند، تصمیم گرفتند بنی هاشم را تحت محاصره فرهنگی و اقتصادی قرار دهند.
 (۴) سران مشرک که در ابتدای دعوت اسلامی، مخالفت و دشمنی شدیدی با رسول خدا ﷺ ابراز نمی داشتند، با گسترش دعوت و گرایش جوانان و مستضعفان به اسلام، درصدد برآمدند که با پیامبر ﷺ و مسلمانان مقابله کنند.

- ۱۰۶- کدام گزینه از نظر تقدم و تأخر در دوره خلفای عباسی درست است؟
 (الف) دستور داد خانواده برمکیان را بی رحمانه از صفحه روزگار محو کنند.
 (ب) ابن مقفع متفکر شجاع و مترجم کتاب هایی از زبان پهلوی به عربی را به قتل رساند.
 (ج) با تدبیر و شمشیر خاندان سهل و طاهر بن حسین خلیفه شد.
 (د) مدعی شد که جانشینی پیامبر، حق خاندان او بوده، ولی امویان آن را به زور غصب کرده اند.
- (۱) «د» مقدم بر «ب» و متأخر از «الف» و «ج» بود. (۲) «الف» متأخر از «ب» و «د» و مقدم بر «ج» بود.
 (۳) «ج» متأخر از «د» و مقدم بر «الف» و «ب» بود. (۴) «ب» مقدم بر «ج» و متأخر از «الف» و «د» بود.

- ۱۰۷- کدام گزینه در خصوص دلیل اسلام آوردن مغولان دقیق تر است؟
 (۱) تسامح و تساهل دینی مغولان که دیوان سالاران و عالمان به خوبی از این موقعیت بهره ببرند.
 (۲) دین و دولت با یکدیگر هم نوا بودند و شریعت اسلامی بر یاسای چنگیزی برتری داشت.
 (۳) ماهیت ایرانی و جهان شمولی دین اسلام که موجب شد مغولان حس بیگانگی کمتری بکنند.
 (۴) مذاهب و فرق اسلامی مختلف به خصوص اهل تسنن، شیعیان و صوفیان اختلافات خود را کنار گذاشتند.

۱۰۸- طبق اندیشه انسان گرایی رواج یافته در عصر نوزایی، هدف از آموزش و پرورش چه بود؟

- (۱) فعالیت انسان‌ها در حیات شهری- تربیت عالمان و دانشمندان مفید و برجسته
- (۲) تربیت شهروندان برای ایفای نقش سودمند در جامعه- فعالیت انسان‌ها در حیات شهری
- (۳) تربیت عالمان و دانشمندان مفید و برجسته- فعالیت انسان‌ها برای ترویج اندیشه‌های رنسانس
- (۴) فعالیت انسان‌ها برای ترویج اندیشه‌های رنسانس- تربیت شهروندان برای ایفای نقش سودمند در جامعه

۱۰۹- در ارتباط با روابط خارجی ایران در عهد قاجار، کدام گزینه درست است؟

- (۱) عهدنامه فین‌کنشتاین بین ایران و فرانسه و با میانجیگری انگلستان بسته شد.
- (۲) از اواخر عهد فتحعلی شاه، دولت انگلیس درصدد برآمد که با جداکردن سرزمین‌های شرقی ایران، منطقه‌ای حائل و تحت نفوذ خود در مرزهای هندوستان به‌وجود آورد.

(۳) در اواخر دوره ناصرالدین شاه، با شکل‌گیری دسته‌بندی‌های سیاسی- نظامی تازه در اروپا و نفرت تاریخی مردم ایران از انگلستان و روسیه، عثمانی توانست با شعار «اتحاد اسلام» بخشی از اندیشمندان ایرانی را به‌سمت خود جلب کند.

(۴) حکومت قاجار برای کاستن از نفوذ و دخالت‌های روزافزون فرانسه و انگلستان در امور ایران، تلاش می‌کرد که با کشورهای دیگر ارتباط برقرار کند.

۱۱۰- بلشویک‌ها به رهبری لنین با چه شعارهایی، شورشیان را با خود همراه کردند و بر روسیه حاکم شدند؟

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| (الف) صلح، زمین، نان | (ب) روسیه بیدار شو |
| (ج) تسلط کارگران بر تولید | (د) آزادی، برابری، برادری |
| (۱) «الف» و «ج» | (۲) «ب» و «د» |
| (۳) «الف» و «ب» | (۴) «ب» و «ج» |

۱۱۱- کدام گزینه مربوط به تعهد انگلستان به موجب قرارداد ۱۹۱۹ محسوب می‌شود؟

- (۱) قرار گرفتن اداره امور دارایی و برخی دیگر از ادارات و وزارتخانه‌های ایران در اختیار انگلستان
- (۲) واگذاری مسئولیت تجدید سازمان و ایجاد ارتش یکپارچه ایران و تأمین اسلحه و تدارکات آن به افسران انگلیسی
- (۳) قرار دادن وامی در اختیار دولت ایران و هزینه شدن تحت نظارت کارشناسان انگلیسی
- (۴) حمایت از ایران از طریق مالی و نظامی در مقابل تهدید کشورهای اروپایی به‌ویژه روسیه

۱۱۲- کدام یک از موارد زیر به برنامه‌های اقتصادی و فرهنگی شوروی اشاره دارد؟

- | | |
|---|---|
| (الف) اشتراکی کردن مزارع کشاورزی | (ب) افزایش صادرات ماشین‌آلات صنعتی |
| (ج) تولید کالاهای سرمایه‌ای و سلاح‌های اتمی | (د) به اجرا درآوردن برنامه صنعتی کردن سریع کشور |
| (۱) «الف» و «ج» | (۲) «ب» و «د» |
| (۳) «ج» و «د» | (۴) «الف» و «د» |

۱۱۳- کدام گزینه حاوی اطلاعات نادرستی درباره انگیزه و اهداف صدام از حمله به ایران است؟

- (۱) ممانعت از انتشار افکار انقلابی میان مسلمین
- (۲) دسترسی و تسلط بر خلیج فارس
- (۳) تحمیل قرارداد الجزایر به ایران
- (۴) رسیدن به رهبری جهان عرب



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیا

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

۱۱۴- ساخت بناهایی همچون بادگیر ابرکوه در استان یزد که در تصویر زیر قابل مشاهده است، می‌تواند مصداق بارزی از کدام تحول باشد؟



- (۱) تبدیل محیط جغرافیایی به محیط انسانی
- (۲) تبدیل محیط طبیعی به محیط جغرافیایی
- (۳) تبدیل محیط انسانی به محیط جغرافیایی
- (۴) تبدیل محیط طبیعی به محیط انسانی

۱۱۵- بخش اعظم چین خوردگی وسیع منطقه کوهستانی البرز حاصل چیست و فعالیت آتشفشانی کدام دوره سبب شکل‌گیری قلّه دماوند در این

رشته کوه شده است؟

- | | |
|--|---------------------------------------|
| (۱) کوه‌زایی مواد رسوبی طی میلیون‌ها سال - کواترنر | (۲) فرسایش طی میلیون‌ها سال - کواترنر |
| (۳) کوه‌زایی مواد رسوبی طی میلیون‌ها سال - سنوزویک | (۴) فرسایش طی میلیون‌ها سال - سنوزویک |

۱۱۶- عامل به وجود آورنده تنوع آب و هوایی در ایران، کدام است؟

- (۱) گستردگی ایران در عرض‌های جغرافیایی مختلف
(۳) تغییرات اقلیمی از قبیل گرمایش کره زمین در قرون متأخر
(۲) موقعیت نسبی بهتر ایران نسبت به کشورهای همسایه
(۴) گذر توده‌های مختلف هوا از ایران و ورود سامانه‌های بارشی گوناگون به کشور

۱۱۷- کدام گزینه از جمله ویژگی‌های آب و هوای «گرم و خشک» محسوب نمی‌شود؟

- (۱) فقر پوشش گیاهی
(۳) بارندگی کم و خشکی هوا
(۲) اختلاف شدید دما و تبخیر و تعرق زیاد
(۴) میانگین دمای بالای سالیانه و رطوبت نسبی هوا

۱۱۸- در مرحله دوم کار در سامانه اطلاعات جغرافیایی به چه کاری پرداخته می‌شود؟

- (۱) ارائه گزینه‌ها برای تصمیم‌گیری بهینه
(۳) مدل‌سازی و تجزیه و تحلیل فضایی اطلاعات
(۲) نمایش اطلاعات به شکل نمودار و نقشه
(۴) تبدیل اطلاعات به شکل رقومی

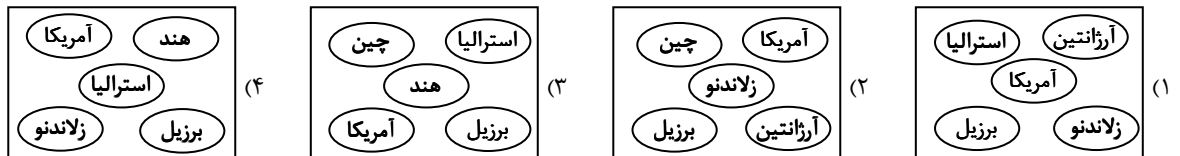
۱۱۹- شکل‌گیری کدامیک از مخاطرات طبیعی ناشی از فرایندهای برون‌زمینی مانند فرایندهای اقلیمی نیست؟

- (الف) آتشفشان
(د) زمین‌لرزه
(ب) سیل
(ه) طوفان
(ج) صاعقه
(۱) «ج» - «ه»
(۲) «ب» - «ج»
(۳) «الف» - «د»
(۴) «ب» - «ه»

۱۲۰- کدام گزینه، عبارت داده‌شده را به درستی تکمیل می‌کند؟

- «زبان، عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است؛ زیرا»
(۱) برای افرادی که به آن تکلم می‌کنند، هویت مشترکی به وجود می‌آورد.
(۲) معنی الفاظ را فقط گروه خاصی که در آن مشترک‌اند، درک می‌کنند و می‌فهمند.
(۳) انسان‌ها از طریق آن، اطلاعات، تجربه‌ها، ارزش‌ها و آداب و رسوم خود را به دیگران و به نسل‌های بعدی منتقل می‌کنند.
(۴) بر قوانین اجتماعی، عقاید، رفتارها و ارزش‌های اخلاقی، آیین‌ها و مراسم تأثیر زیادی دارند.

۱۲۱- کدام گزینه در برگزیده مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان است؟



۱۲۲- با توجه به موارد زیر، کدام مورد درست است؟

- (الف) در این نوع نظام سیاسی، کشور به واحدهای سیاسی و اداری کوچک‌تر مانند استان و شهرستان تقسیم می‌شود.
(ب) در این نوع نظام سیاسی، حکومت مرکزی نقش هماهنگ‌کننده و ارتباط‌دهنده ایالت‌ها را برعهده دارد.
(۱) در نظام «الف»، فقط یک یا چند بخش کوچک به صورت ناحیه‌ای و خودمختار اداره می‌شوند و کشورهای عراق، جمهوری آذربایجان و انگلستان از نوع «ب» هستند.
(۲) نظام «الف» از اروپا به دیگر نقاط جهان راه یافته و کشور فرانسه از پیشگامان این الگوست و در نظام «ب» اختیارات محلی محدود و نظام قانون‌گذاری و سیاست‌گذاری متمرکز است.
(۳) در نظام «الف»، قوانین آموزش و پرورش، نوع برنامه‌ریزی‌های درسی و دوره‌های تحصیلی در ایالت‌های مختلف، متفاوت است و در «ب» قوانین و مقررات و تشکیلات اداری در تمام کشور همسان است.
(۴) در نظام «الف»، تشکیلات ادارات آموزش و پرورش و قوانین و مقررات آن، شرایط ورود به دانشگاه و... در همه نواحی کشور یکنواخت است و در «ب» حکومت و توزیع قدرت در سرزمین دو سطح فدرال و سطح منطقه دارد.

۱۲۳- آلودگی هوا، بیابان‌زایی، خشکسالی و افزایش دما، مشکلات که در سال‌های اخیر، کشور ما و دیگر کشورهای جهان با آن روبه‌رو شده‌اند. این مشکلات نشان‌دهنده تأثیر

- (۱) ناشی از فعالیت‌های انسانی است - عملکرد انسان‌ها بر محیط‌زیست است.
(۲) انسان امروزی است - تغییرات آب و هوایی بر زیست‌کره است.
(۳) محیط زیستی مربوط به آب و هوا است - منفی فعالیت‌های انسان بر آب و هوا است.
(۴) ناشی از عملکرد منفی انسان بر محیط زندگی آنان است - عملکرد انسان بر تمامی پدیده‌های طبیعی و اجتماعی است.

۱۲۴- با توجه به چه عواملی برخی از مخاطرات طبیعی در کشور ما بیش از دیگر حوادث رخ می‌دهند؟

- (الف) وسعت زیاد
(ج) نوع ناهمواری‌ها
(ب) موقعیت جغرافیایی
(د) ورود انواع توده‌های هوایی
(۱) «الف» و «ج»
(۲) «ب» و «د»
(۳) «ب» و «ج»
(۴) «الف» و «د»

۱۲۵- براساس متن زیر، کدام عبارت درست است؟

«قانون ۷۰، زمان دو برابر شدن جمعیت هر کشور را نشان می دهد.»

- (۱) امروزه در مطالعات جمعیتی، بررسی ساختمان یا ترکیب جمعیت از اهمیت خاصی برخوردار است. ساختمان جمعیت، ویژگی های قابل اندازه گیری جمعیت را مورد بررسی قرار می دهد.
- (۲) دنیای امروزی، جهانی است که در آن برای امور مختلف مانند حمل و نقل، مصرف انرژی، مدیریت ترافیک، مدیریت پسماند و... از فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) استفاده می شود.
- (۳) افزایش جمعیت، از سه طریق صورت می گیرد که عبارت است از: افزایش طبیعی جمعیت شهرها یعنی رشد موالید نسبت به مرگ و میر- مهاجرت روستاییان به شهرها- افزایش جمعیت برخی روستاها و تبدیل شدن آن ها به نقاط شهری
- (۴) سیاست ها و خط مشی های کلان اقتصادی و اجتماعی حکومت ها بر همه جنبه های زندگی در شهرها و روستاهای یک کشور تأثیر می گذارد.



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

فلسفه و منطق

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

۱۲۶- کدام عبارت درست است؟

- (۱) به کار بستن قواعدی که منطق دانان وضع می کنند، به جلوگیری از خطای ذهنی کمک می کند.
 - (۲) در تاریخ بشر، انسان از زمانی که به غذا احتیاج داشته، به منطق هم نیازمند بوده است.
 - (۳) برای استفاده از دانش منطق، نیازمند ساختن یک بنای فکری مستحکم هستیم.
 - (۴) منطق را از نظر ابزاری بودن، می توان به دوچرخه سواری تشبیه کرد.
- ۱۲۷- اگر قضایای «بعضی الف ب است» و «بعضی الف ب نیست» صادق باشد، کدام موارد صادق اند؟

ج: هیچ الف غیر ب نیست.

د: بعضی الف غیر ب نیست.

ه: بعضی غیر ب الف نیست.

و: هر غیر ب الف است.

(۴) «ج» - «و»

(۳) «د» - «و»

(۲) «د» - «ه»

(۱) «ج» - «ه»

۱۲۸- کدام استدلال، قیاسی است؟

- (۱) فارابی و ابن سینا، هر دو اصالت وجودی هستند؛ چون وجود را صاحب اثر می دانند.
 - (۲) ابن رشد و شیخ بهائی عقل گرا می باشند؛ پس این دو را می توان از پیروان ارسطو دانست.
 - (۳) سهروردی و ملاصدرا از شهود بهره برده اند؛ پس تمام فلاسفه مسلمان به شهود باور دارند.
 - (۴) میرداماد همچون خواجه نصیر شیعیه است؛ پس او نیز علم کلام را وارد فلسفه کرده است.
- ۱۲۹- با فرض درستی قضایای زیر، هرگاه تغییرات مربوط به تقابل را بر آن ها اعمال کنیم، از کدام مورد، کمترین قضایایی که صدق یا کذب آن ها را می توان فهمید، به دست می آید؟

(۱) فلزات، می توانند جریان الکتریسیته را از خود عبور دهند.

(۲) پستاندارانی که در دریا زندگی می کنند، قدرت پرواز کردن ندارند.

(۳) موجودات عالم عقل، در افعال خود، نیاز به ابزارهای مادی و جسمانی ندارند.

(۴) رشته های علوم انسانی، داوطلبان بیشتری را نسبت به رشته های ریاضی به خود اختصاص می دهند.

۱۳۰- چند مورد از قضایای زیر اگر قیاس مقابل را تکمیل کنند، قیاس نامعتبر خواهد شد؟

هیچ درختی حیوان نیست.

.....

∴ بعضی حیوانات انسان نیستند.

■ هیچ انسانی درخت نیست.

■ بعضی درختان انسان نیستند.

■ هر انسانی درخت است.

■ بعضی درختان انسان هستند.

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۱۳۱- کدام مورد، نمی تواند مقدمه یک قیاس استثنایی انفصالی قرار گیرد؟

- (۱) انسان که بیکار باشد، یا خود را آزار می دهد یا دیگران را.
- (۲) انسان یا غیر کودک است یا پیر نیست.
- (۳) این کتاب، کتاب منطق من نیست.
- (۴) این موجود، یا مجرد است یا مادی.

۱۳۲- حوزه مورد بررسی کدام سؤال با دیگر سؤال ها متفاوت است؟

- (۱) آیا عقل قادر است اعتبار شناخت حسی را اثبات کند؟
- (۲) عامل محدود شدن برخی معرفت های انسان، چیست؟
- (۳) یافته های عقلانی درباره کل هستی هستند یا مراتبی از هستی؟
- (۴) آیا عدم امکان معرفت به علت مهبانگ به معنای بی علت بودن آن است؟

۱۳۳- کدام عبارت درست است؟

- (۱) اگرچه توضیح سقراط در مورد سروش معبد دلفی نامأنوس بود ولی آن را با مبانی فلسفی خود سازگار می نمود.
- (۲) اشتغال به تفکر فلسفی، انسان را از توجه صرف به جهان مادی عبور داده و به ماوراءطبیعت متوجه می کند.
- (۳) تفاوت اصلی پارمنیدس با سایر فیلسوفان عصر خود، نوع بیان مطالب فلسفی توسط وی بود.
- (۴) با توجه به تمثیل غار افلاطون، مواجهه با حقیقت، تضمین کننده آزادی حقیقی انسان است.

۱۳۴- از کودکی پرسیده شد: «آیا به این مطلب که پدرت به کجا سفر کرده است، معرفت داری؟». کدام گزینه درباره این پرسش درست است؟

- (۱) این سؤال برای کودک مبهم است، چراکه مفهوم معرفت را باید برای او اثبات کرد.
- (۲) فقط اگر پاسخ کودک به این سؤال، «آری می دانم» باشد، نشان از درک او نسبت به چیستی معرفت است.
- (۳) از آنجا که معنا و مفهوم معرفت امری بدیهی است، هیچ ابهامی برای کودک وجود ندارد و به راحتی پاسخ می دهد.
- (۴) با برطرف شدن ابهام احتمالی در لغت «معرفت»، هر پاسخی به این سؤال نشانه بدیهی بودن مفهوم معرفت برای اوست.

۱۳۵- در کدام مورد عقل به طور مستقیم دخالت ندارد؟

- (۱) شناخت تمایزهای اشیاء
- (۲) شناسایی حالات درونی نفس
- (۳) استفاده مختلف از اشیای متفاوت
- (۴) شناختن قوانینی در مورد کل هستی

۱۳۶- کدام عبارت دقیق تر است؟

- (۱) کانت اگرچه با پارمنیدس هم عقیده نیست ولی به شناخت حسی اعتقادی ندارد.
- (۲) ملاصدرا در صورت تعارض استدلال عقلی با معارف وحیانی، وحی را ترجیح می دهد.
- (۳) معتبر دانستن و اهمیت دادن به عقل در کنار تجربه ملاک عقل گرا بودن یک متفکر است.
- (۴) پراگماتیست ها معتقدند انسان باید تلاش خود را مصروف شناخت واقعیات سودمند نماید.

۱۳۷- کدام مورد با دیدگاه حکمت متعالیه ناسازگار است؟

- (۱) نفس هدیه ای الهی به انسان است.
- (۲) روح انسان ممکن است روند تکاملی را نییماید.
- (۳) توان شهود حقایق توسط بدن، تنها در همراهی بدن با روح است.
- (۴) اساس دیدگاه افلاطون و ارسطو در مورد حقیقت انسان، پذیرفتنی است.

۱۳۸- در کدام مورد با جابه جا کردن موضوع و محمول، نسبت قضیه از نظر نسبت های سه گانه میان قضایا، تغییر می کند؟

- (۱) اسب تک شاخ، بالدار است.
- (۲) مثلث سه گوش است.
- (۳) میز چوبی، فلزی است.
- (۴) گیاه رشد می کند.

۱۳۹- پذیرش کدام گزینه، مبانی کانت برای اثبات نیازمندی انسان به خدا را مخدوش می کند؟

- (۱) به نظر ارسطو، هر حرکتی نیازمند محرک است و اگر این محرک خودش هم حرکت داشته باشد، نیازمند محرک دیگر است.
- (۲) از نظر توماس هابز، تمامی کنش ها و رفتارهای مختلف انسانی به یک نحو مشترک قابل تبیین و توضیح می باشند.
- (۳) با توجه به بیان دکارت، «تصور نامتناهی» نمی تواند از جانب انسان و موجودات پیرامون او که همگی متناهی هستند، سر بزند.
- (۴) بر اساس دیدگاه کاتینگهام، باور به خدا، به زندگی انسان ارزش و اهمیت می دهد و انسان را امیدوار می کند که پناهگاهی دارد.

۱۴۰- کدام مورد از مقدمات برهان ابن سینا در اثبات خداوند نیست؟

- (۱) بطلان تسلسل نامتناهی علل
- (۲) نیازمندی موجودات این جهان
- (۳) لزوم نشأت گرفتن وجوب بالغیر از وجوب بالذات
- (۴) لازم بودن وجوب برای موجود شدن پدیده

۱۴۱- «آگوست کنت در عین اینکه فلسفه را به دلیل اتکا بر عقل محض نامعتبر می‌داند، ریاضیات را که یک دانش عقلی است می‌پذیرد.» کدام توضیح در مورد دیدگاه بیان شده از آگوست کنت مناسب‌تر است؟

- (۱) او نقش عقل برای شناخت واقعیت را به‌طور کلی انکار می‌کند.
(۲) او دچار مغالطه تمثیل ناروا شده است.
(۳) او به تفاوت حوزه این دو دانش نظر داشته است.
(۴) او ریاضیات را عقلی محض نمی‌دانسته است.

۱۴۲- کدام مورد با تشبیه مدینه فاضله به یک بدن سالم در دیدگاه فارابی مطابقت ندارد؟

- (۱) تقسیم وظایف بر اساس قابلیت‌ها
(۲) لزوم برابری جایگاه افراد در مدینه فاضله
(۳) وجود هماهنگی میان افراد مختلف جامعه
(۴) همکاری افراد مختلف در جهت سعادت جامعه

۱۴۳- کدام گزینه از نظر ابن‌سینا درست است؟

- (۱) منشأ حرکات کل طبیعت، اجزای طبیعت هستند و حرکات اجزای طبیعت در راستای حرکت کل طبیعت است.
(۲) عالم طبیعت چون ناشی از عنایت و لطف الهی است پس کامل‌تر از آن قابل تصور نیست و شرور کمال کل طبیعت‌اند.
(۳) مطالعه رابطه پدیده‌های طبیعت با هم و بررسی رابطه آن‌ها با عالم عقول و تحلیل عالم عقول، انسان را به باطن طبیعت می‌رساند.
(۴) انسان به دلیل روشنائی نامتناهی خداوند نمی‌تواند مستقیماً او را درک کند بلکه او را در آینه پدیده‌ها که تجلی او هستند، مشاهده می‌کند.

۱۴۴- دلیل خارج نشدن حکمت متعالیه از فلسفه و وارد نشدن آن به عرفان یا کلام چیست؟

- (۱) بیان تمامی مطالب فلسفی بر اساس عقل و استدلال عقلی محض
(۲) عدم استفاده از مطالب غیرفلسفی به‌عنوان منبع این حکمت
(۳) ملتزم بودن صدرالمآلهین به موضوع و روش فلسفی
(۴) برقراری پیوند میان فلسفه مشاء و فلسفه اشراق

۱۴۵- کدام فیلسوف منکر مصداق داشتن اصل علیت در جهان واقع بود؟

- (۱) هیوم (۲) کانت (۳) کنت (۴) پارمنیدس



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

اقتصاد

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

۱۴۶- هریک از عبارت‌های زیر بیانگر ویژگی کدام یک از انواع «کسب و کار» می‌باشد؟

- به دلیل مقیاس تولید بالا و سرمایه‌گذاری بیشتر، امکان رقابت، بالاتر است.
- توزیع سود احتمالی در پایان دوره به نسبت سرمایه هر عضو است.
- تصمیم‌گیری در مورد بازاریابی و یا تغییر شرایط بازار آسان‌تر و آزادی عمل بیشتر است.
- کسب و کاری که خودش هویت قانونی دارد.

■ نهادهای قانونی با هدف غیرتجاری

- (۱) شخصی - شرکت - تعاونی - شرکت - خیریه‌ها
(۲) شرکت - تعاونی - شرکت - شخصی - خیریه‌ها
(۳) شرکت - تعاونی - شخصی - شرکت - مؤسسات غیرانتفاعی
(۴) شخصی - شرکت - شخصی - شرکت - مؤسسات غیرانتفاعی

محل انجام محاسبات:

۱۴۷- کدام یک از عبارتهای زیر نادرست است؟

الف) در جریان چرخشی درآمد، دولت خریداری مهم در بازارهای عوامل تولید و بازار کالا و خدمات است و نیز با پرداخت مالیات به شرکتها و خانوارها و دریافت یارانه از آنها، نقش مهمی در اقتصاد ایفا می کند.

ب) در قیمت های کمتر از قیمت تعادلی برخی از مصرف کنندگان با پیشنهاد قیمت بالاتر، کمبود عرضه را رفع می کنند و بازار را به تعادل می رسانند.

ج) باید توجه داشته باشیم هنگامی که وضعیت تولید روی مرز کارایی قرار دارد، بهتر شدن وضعیت ما، مستلزم بدتر شدن وضع دیگری خواهد شد.

د) «یک کارآفرین باید هنگام تولید از میزان و تعداد نیروی انسانی، سرمایه فیزیکی و مواد اولیه خود آگاه باشد.» این مطلب بیانگر سومین قانون از اصول حاکم بر تصمیم گیری منطقی یعنی ترسیم قید بودجه است.

ه) اگر بخواهیم به صورت کلی تفاوت مفهومی شکل های مختلف کسب و کار را درک کنیم، باید به این سؤال پاسخ بدهیم که مالک محصول نهایی که به مشتری عرضه می شود کیست؟

۱) «الف» - «ب» - «ه» ۲) «ب» - «د» ۳) «ج» - «د» - «ه» ۴) «الف» - «د»

۱۴۸- اگر شرکتی دارای سرمایه ای معادل ۷۵۰ میلیون تومان با تعداد سهام ۳۰,۰۰۰ سهم باشد و آقای داوری پس از گذشت یک سال از خرید

سهام این شرکت هر سهم را با سود ۹ هزار تومانی بفروشد؛ قیمت بازاری هر سهم چقدر است؟

۱) ۴۳,۰۰۰ تومان ۲) ۳۴,۰۰۰ تومان ۳) ۳۶,۰۰۰ تومان ۴) ۶۳,۰۰۰ تومان

۱۴۹- «آقای محمدی تولیدکننده دو محصول بهداشتی و آرایشی است و به دلیل تحریم اقتصادی مواد اولیه این دو محصول را گران تر خریده است.

اگر قیمت فروش این دو محصول در بازار تغییری نکرده باشد» در این ارتباط کدام گزینه پاسخ درست پرسش زیر است؟

الف) شرایط به وجود آمده چه تأثیری بر منحنی عرضه محصولات دارد؟

ب) «آقای محمدی با مشورت از کارشناسان و همکاران، سعی می کند خود را با شرایط بازار سازگار کند.» این مطلب بیانگر کدام ویژگی مشترک کارآفرینان موفق است؟

۱) الف) موجب انتقال منحنی عرضه به سمت چپ می شود. ب) سازمان دهنده

۲) الف) موجب انتقال منحنی عرضه به سمت چپ می شود. ب) یادگیرنده

۳) الف) مکان هندسی نقطه عرضه بر روی منحنی به سمت پایین جابه جا می شود. ب) سازمان دهنده

۴) الف) مکان هندسی نقطه عرضه بر روی منحنی به سمت پایین جابه جا می شود. ب) یادگیرنده

۱۵۰- با توجه به جدول زیر، به ترتیب «مالیات غیرمستقیم» و «مالیات مستقیم»

چه میزان است؟

عوارض گمرکی	۷۹۰۰ ریال
مالیات بر ارزش افزوده	۴۳۰۰ ریال
VAT	۶۸۰۰ ریال
مالیات بر موبایل	۲۲۰۰ ریال
مالیات بر دارایی	۵۶۰۰ ریال
عوارض خدماتی	$\frac{3}{4}$ مالیات بر ارزش افزوده
مالیات بر درآمد	۸۵۰۰ ریال

۱) ۲۸,۰۰۰ - ۱۴,۱۰۰

۲) ۲۲,۰۰۰ - ۱۸,۴۰۰

۳) ۲۲,۰۰۰ - ۱۴,۱۰۰

۴) ۲۸,۰۰۰ - ۱۸,۴۰۰

محل انجام محاسبات:

۱۵۱- به ترتیب هریک از عبارت‌های زیر بیانگر کدام یک از انواع مالیات است؟

- در این نوع مالیات، کالا و خدمات واسطه‌ای از پرداخت مالیات معاف می‌شوند.
- مهم‌ترین نوع مالیات بر دارایی محسوب می‌شود.
- مبنای مالیات، ثروت مؤدی نیست.
- وظیفه قانونی پرداخت این نوع مالیات به عهده تولیدکنندگان و فروشندگان است.
- فرار مالیاتی را کاهش می‌دهد.

- (۱) مالیات بر ارزش‌افزوده- مالیات بر ارث- مالیات بر دارایی- مالیات بر مصرف- مالیات بر مصرف
- (۲) مالیات بر ارزش‌افزوده- مالیات بر ارث- مالیات بر درآمد- مالیات بر مصرف- مالیات بر ارزش‌افزوده
- (۳) مالیات بر ارزش‌افزوده- مالیات بر درآمد- مالیات بر دارایی- مالیات بر ارزش‌افزوده- مالیات بر مصرف
- (۴) مالیات بر مصرف- مالیات بر درآمد- مالیات بر ارزش‌افزوده- مالیات بر ارزش‌افزوده- مالیات بر ارزش‌افزوده

۱۵۲- کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) «امضای قرارداد غیررسمی گات توسط ۲۳ کشور» و «خروج آمریکا از توافق آب‌وهوایی پاریس» به‌ترتیب با هدف و رخ دادند.

ب) کدام مورد ناظر به «مزیت نسبی کشور فرضی الف» است؟

ج) «در کشور ایران بادام و فندق مرغوب به عمل می‌آید.» و «کشور گره در حوزه خودروسازی نیروی متخصص دارد.» به‌ترتیب بیانگر کدام یک از دلایل روی آوردن کشورها به مبادله و تجارت بین‌الملل می‌باشد؟

(۱) الف) حفظ روابط تجاری بین خودشان- حفاظت از منافع ملی

ب) کشور «الف» می‌تواند مواد غذایی با هزینه فرصت کمتری نسبت به کشور «ب» تولید کند.

ج) شرایط اقلیمی متفاوت- یکسان نبودن منابع و عوامل تولید

(۲) الف) جلوگیری اقدامات حمایت‌گرایانه کشورها علیه یکدیگر- حفاظت از منافع ملی

ب) کشور «الف» تخصص و تمرکز خود را در تولید چای و کشور «ب» در تولید برنج متمرکز کرده‌اند و کالاها را با یکدیگر مبادله می‌کنند.

ج) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید- یکسان نبودن دسترسی به فناوری

(۳) الف) حفاظت از منافع ملی- ایجاد شغل و درآمد مناسب برای آمریکایی‌ها

ب) بر اساس مقادیر یکسانی از منابع تولیدی، کشور «الف» می‌تواند سه تن موز و کشور «ب» دو تن موز تولید کند.

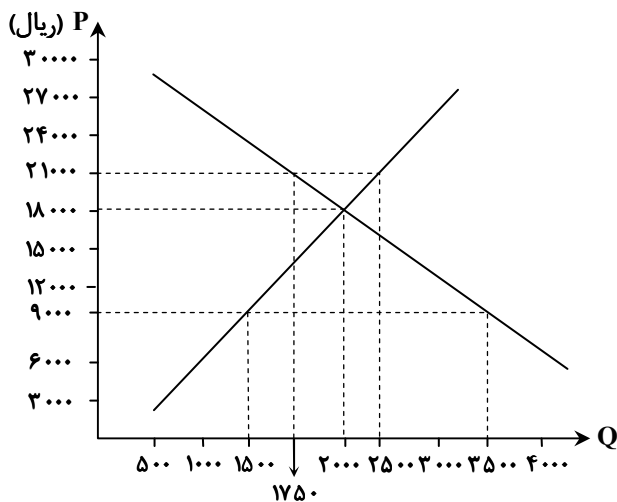
ج) شرایط اقلیمی متفاوت- یکسان نبودن منابع و عوامل تولید

(۴) الف) حفظ روابط تجاری بین خودشان- ایجاد شغل و درآمد مناسب برای آمریکایی‌ها

ب) کشور «الف» به‌ازای هر کیلو قهوه که تولید می‌کند از تولید ۳ کیلو چای صرف‌نظر می‌کند و کشور «ب» به‌ازای هر کیلو قهوه که تولید می‌کند از تولید ۵ کیلو چای صرف‌نظر می‌کند.

ج) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید- یکسان نبودن دسترسی به فناوری

محل انجام محاسبات:



۱۵۳- با توجه به نمودار زیر که مربوط به بازار عوامل تولید است؛ به ترتیب:

الف) اختلاف درآمدی در قیمت ۲۱۰۰۰ ریال و ۹۰۰۰ ریال چقدر است؟

ب) در کدام قیمت با افزایش سطح قیمت‌ها در بازار مواجه هستیم؟

(۱) الف) ۲۳,۲۵۰,۰۰۰ ریال

(ب) ۶۰۰۰ ریال

(۲) الف) ۲۲,۳۵۰,۰۰۰ ریال

(ب) ۲۷,۰۰۰ ریال

(۳) الف) ۲۳,۲۵۰,۰۰۰ ریال

(ب) ۲۴,۰۰۰ ریال

(۴) الف) ۲۲,۳۵۰,۰۰۰ ریال

(ب) ۱۲,۰۰۰ ریال

۱۵۴- کدام گزینه می‌تواند پاسخ درست و مناسبی برای پرسش‌های زیر باشد؟

الف) این نوع از بیکاری در تمامی کشورها دیده می‌شود.

ب) این شرایط وقتی به وجود می‌آید که میزان تولید و عرضه از میزان تقاضا و خرید بیشتر باشد.

ج) در شرایط بیکاری، دولت چگونه امکان دارد متضرر شود؟

د) مسئولیت اجتماعی مردم در برابر فقر به چه معناست؟

(۱) الف) اصطکاک (ب) رکود

ج) به جای دریافت مالیات، مجبور است بیمه بیکاری پرداخت کند.

د) مردم از طریق نهادهای توانمندسازی، خیریه و کمک‌های مردمی می‌توانند از پیشرفت‌های اقتصادی خود حفاظت کنند.

(۲) الف) اصطکاک (ب) تورم

ج) به جای دریافت مالیات، مجبور است بیمه بیکاری پرداخت کند.

د) مردم از طریق حمایت از شرکت‌های تولیدی و مبارزه با فساد، می‌توانند با فقر و بیکاری مبارزه کنند.

(۳) الف) فصلی (ب) رکود

ج) به جای پرداخت بیمه بیکاری، مالیات دریافت می‌کند.

د) مردم از طریق حمایت از شرکت‌های تولیدی و مبارزه با فساد، می‌توانند با فقر و بیکاری مبارزه کنند.

(۴) الف) فصلی (ب) تورم

ج) به جای پرداخت بیمه بیکاری، مالیات دریافت می‌کند.

د) مردم از طریق ایجاد نهادهای توانمندسازی، خیریه و کمک‌های مردمی می‌توانند از پیشرفت‌های اقتصادی خود حفاظت کنند.

محل انجام محاسبات:

۱۵۵- با توجه به جدول زیر که مربوط به جامعه‌ای فرضی است، به ترتیب «حجم پول» و «حجم نقدینگی» در این جامعه چقدر است؟

حجم سپرده دیداری	۸۰,۴۰۰ واحد
حجم مسکوکات	۳۹,۹۰۰ واحد
چک پول	$\frac{۵}{۶}$ سپرده دیداری
مجموع سپرده‌های دیداری، بلندمدت و کوتاه‌مدت	۱۶۰,۷۰۰ واحد
مجموع اسکناس‌ها	۴۵,۷۰۰ واحد
سپرده کوتاه‌مدت	۶۲,۰۰۰ واحد

(۱) ۳۱۳,۳۰۰ - ۳۲۳,۰۰۰ (۲) ۳۱۳,۳۰۰ - ۲۳۳,۰۰۰

(۳) ۳۱۱,۱۰۰ - ۳۲۳,۰۰۰ (۴) ۳۱۱,۱۰۰ - ۲۳۳,۰۰۰

۱۵۶- کدام گزینه می‌تواند پاسخ درست و مناسبی برای پرسش‌های زیر باشد؟

(الف) پول کالایی (غلات، صدف و ...) و پول فلزی چه تغییراتی در شرایط مبادله به وجود آوردند؟

(ب) در خصوص «پول دیجیتالی» کدام مورد صحیح است؟

(ج) فروش اقساطی و آسان‌سازی مبادله به ترتیب جزو کدام‌یک از وظایف پول هستند؟

(۱) (الف) پول کالایی توانست موضوع مراجعه به افراد مختلف را از بین ببرد و پول فلزی توانست منجر به گسترش تجارت در داخل کشورها و بین ملت‌ها شود.

(ب) در این نوع پول، پول نقد بین افراد ردوبدل نمی‌شود، بلکه بانک موجودی حسابی را کاهش و موجودی حساب دیگری را افزایش می‌دهد.

(ج) وسیله پرداخت در مبادلات - وسیله پرداخت‌های آینده

(۲) (الف) پول کالایی توانست موضوع مراجعه به افراد مختلف را از بین ببرد و پول فلزی توانست منجر به گسترش تجارت در داخل کشورها و بین ملت‌ها شود.

(ب) این پول‌ها در واقع ادامه روند توسعه پول‌های الکترونیکی است که از جمله انواع نوظهور آن می‌توان به بیت‌کوین اشاره کرد.

(ج) وسیله پرداخت‌های آینده - وسیله پرداخت در مبادلات

(۳) (الف) پول فلزی توانست موضوع مراجعه به افراد مختلف را از بین ببرد و پول کالایی توانست منجر به گسترش تجارت در داخل کشورها و بین ملت‌ها شود.

(ب) این پول‌ها در واقع ادامه روند توسعه پول‌های الکترونیکی است که از جمله پول‌های نوظهور می‌توان به بیت‌کوین اشاره کرد.

(ج) وسیله پرداخت در مبادلات - وسیله پرداخت‌های آینده

(۴) (الف) پول فلزی توانست موضوع مراجعه به افراد مختلف را از بین ببرد و پول کالایی توانست منجر به گسترش تجارت در داخل کشورها و بین ملت‌ها شود.

(ب) در این نوع پول، پول نقد بین افراد ردوبدل نمی‌شود، بلکه بانک موجودی حسابی را کاهش و موجودی حساب دیگری را افزایش می‌دهد.

(ج) وسیله پرداخت‌های آینده - وسیله پرداخت در مبادلات

محل انجام محاسبات:

۱۵۷- با توجه به جدول زیر که مربوط به تولیدات جامعه‌ای فرضی است، به ترتیب از راست به چپ «GDP اسمی سال ۱۳۹۹» و «GDP واقعی سال ۱۳۹۸» چقدر است؟ (توجه: سال پایه، سال ۱۳۹۷ است.)

سال	کالا	برده		تشک	
		قیمت (تومان)	مقدار	قیمت (تومان)	مقدار
۱۳۹۷		۳۵,۰۰۰	۷۰۰۰	۶۷,۰۰۰	۶,۰۰۰
۱۳۹۸		۴۳,۰۰۰	۶۵۰۰	۷۹,۰۰۰	۷۵۰۰
۱۳۹۹		۵۸,۰۰۰	۸۵۰۰	۸۴,۰۰۰	۹۵۰۰

(۱) ۷۳۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۱,۲۹۱,۰۰۰,۰۰۰ (۲) ۷۵۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۱,۹۲۱,۰۰۰,۰۰۰

(۳) ۷۵۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۱,۲۹۱,۰۰۰,۰۰۰ (۴) ۷۳۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۱,۹۲۱,۰۰۰,۰۰۰

۱۵۸- به ترتیب از راست به چپ، درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر در کدام گزینه به شکل صحیح اشاره شده است؟

- (الف) در هنگام رکود دولت‌ها سعی می‌کنند سیاست پولی انقباضی را اعمال کنند که این اقدام از طریق فروش اوراق مشارکت صورت می‌پذیرد.
 (ب) ایران دوران باستان دارای جایگاه ویژه‌ای بود؛ پهناوری مرزهای ایران باستان، جاده ابریشم، تجارت با چین و روم مؤید این موضوع است.
 (ج) در دوران قاجار علاوه بر یکپارچگی سیاسی، اقتصاد یکپارچه و مستقلی شکل گرفت که با سایر لایه‌های دینی، اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی داشت.
 (د) اقتصاد مقاوم، محصول خودباوری، تلاش و مجاهدت همه‌جانبه و فراگیر مردمان سخت‌کوشی است که حاضر نیستند زیر سایه بیگانگان زندگی کنند و به آنان وابسته باشند.

(۱) درست - درست - نادرست - درست (۲) نادرست - درست - نادرست - درست

(۳) نادرست - نادرست - نادرست - نادرست (۴) درست - درست - نادرست - نادرست

۱۵۹- چند عبارت از عبارات زیر صحیح است؟

- (الف) در صورت عدم دسترسی به درآمدهای مردم، اقتصاددانان برای به‌دست آوردن اختلاف درآمدی، اختلاف هزینه‌ای را محاسبه می‌کنند؛ در این حالت هزینه خانوار نماینده درآمد آن است.
 (ب) مؤلفه‌هایی نظیر میزان امید به زندگی در بدو تولد، میانگین سال‌های تحصیل و سرانه درآمد ناخالص ملی، تشکیل دهنده شاخص توسعه انسانی است.
 (ج) دومین مرحله از مراحل بودجه‌ریزی ماهیانه، مقایسه مجموع درآمد و هزینه‌هاست.
 (د) پرداخت خمس موجب توزیع مجدد ثروت می‌شود و عدالت اقتصادی را در جامعه گسترش می‌دهد.
 (ه) فرایند بررسی قیمت‌ها و ویژگی‌های محصولات مشابه قبل از تصمیم‌گیری برای خرید، بیانگر مفهوم خرید مقایسه‌ای است.
 (و) بر اساس گزارش فائو سازمان خواربار و کشاورزی ملل متحد، سالیانه حدود ۲/۱ میلیارد تن از مواد غذایی تولیدشده برای مصرف انسان در جهان، دور ریخته می‌شود.

(۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

محل انجام محاسبات:

۱۶۰- کدام گزینه پاسخ درستی به پرسش‌های زیر است؟

الف) در خصوص «تولید ناخالص داخلی» کدام گزینه نادرست است؟

ب) «رشد اقتصادی» به چه معناست؟

ج) «نرخ سود این سپرده‌ها می‌تواند هم‌زمان با کاهش نرخ سود عمومی بانک‌ها کاهش یابد» و «نرخ سود این سپرده‌ها تا پایان دوره قرارداد تغییری نمی‌کند»، به ترتیب مربوط به کدام ویژگی سپرده‌هاست؟

۱) الف) ارزش پولی تمامی کالاها و خدمات نهایی تولیدشده در داخل مرزهای یک کشور در طول یک سال است و با GDP نمایش داده می‌شود.

ب) یک مفهوم کمی است و به معنای افزایش تولید است.

ج) مزایای حساب‌های بلندمدت و معایب حساب‌های کوتاه‌مدت

۲) الف) ارزش پولی همه کالاها و خدمات نهایی تولیدشده در داخل مرزهای یک کشور در طول یک سال است و با GDP نمایش داده می‌شود.

ب) همان افزایش درآمد است.

ج) معایب حساب‌های کوتاه‌مدت و مزایای حساب‌های بلندمدت

۳) الف) کار بدون دستمزد و ارزش حاصل از فروش کالاهای دست‌دوم در برخی موارد در محاسبه GDP لحاظ می‌شوند.

ب) همان افزایش درآمد است.

ج) مزایای حساب‌های بلندمدت و معایب حساب‌های کوتاه‌مدت

۴) الف) کار بدون دستمزد و ارزش حاصل از فروش کالاهای دست‌دوم در برخی موارد در محاسبه GDP لحاظ می‌شوند.

ب) یک مفهوم کمی است و به معنای افزایش تولید است.

ج) معایب حساب‌های کوتاه‌مدت و مزایای حساب‌های بلندمدت

محل انجام محاسبات:

اسامی هیأت علمی آزمون‌های ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۴ گروه علوم انسانی

مدیرگروه	عنوان درس	مسئول درس	طراحان	دستیار مسئول درس
سید امیر محمد سید شاکری	ریاضی	حسین افسری	وحید رباعی	حسین اسدزاده مهدی پوررضایی
علی اکبر آخوندی	علوم و فنون ادبی	محمد رضا پیرو	ابوالفضل قاضی- علی عطری- محمد رضا لمسه‌چی - عماد فیض آبادی	حسنا محمدی
	جامعه‌شناسی	الهام رضایی	آریتا بیدقی- فروغ تیموریان- علیرضا مختاری - محمد زمان کبیر	فاطمه صفری
	روان‌شناسی	سیده ضحی سکاکی	سیمین زاهدی- سیده ضحی سکاکی- مهدی جاهدی	حسین اصفهانی
	عربی	پویا رضاداد	کاظم غلامی- اسرافیل قربان‌پور- حمید جوهری مجد پدرام علیمردی- پویا رضاداد- عرفان جالیزی	-
	تاریخ	مهسا اصغری	شهرام امامی- بهروز یحیی- نگار مروتی- فاطمه نیتی	ثنا کاشیان
	جغرافیا	الناز گنج‌کار	بهروز یحیی- شهرام امامی- نگار مروتی	الهه ریاحی نسب
	فلسفه و منطق	سعید رحیمیان	حمید سودیان طهرانی- احمد خداداد حسینی- مهدی لاجوردی علی اکبر آخوندی- سعید رحیمیان	منصور کاظم بیگی محمد حسین خدام
	اقتصاد	امیر محمد بیگی	حسین خاکساری- میترا چینی‌ساز- علی محسنی طاهره کریمی- محمد رضا مبارکی- آرش بدری	محمد رضا مبارکی

آزمون آزمایشی ۵ اردیبهشت ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی و علوم و معارف اسلامی

ویژه کنکور فرهنگیان

B

دفترچه شماره ۴

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۲۲۵	۲۰۶	۲۰	تعلیم و تربیت اسلامی
۴۰ دقیقه	۲۴۵	۲۲۶	۲۰	هوش و استعداد معلّمی
مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه		تعداد کل پرسش‌ها: ۴۰		

توجه مهم: داوطلبان هر دو گروه آزمایشی علوم انسانی و علوم و معارف اسلامی که متقاضی آزمون ویژه کنکور فرهنگیان هستند، باید به شماره سؤالات ۲۰۶ الی ۲۴۵ دفترچه شماره ۴ پاسخ دهند. داوطلبان گروه انسانی دقت نمایند در پاسخ برگ خود به سؤالات شماره ۱۶۱ تا ۲۰۵ (دفترچه شماره ۳ که ویژه گروه معارف است) نباید پاسخ بدهند و این قسمت باید خالی بماند.



دانش آموز گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ‌های تشریحی را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند، دفترچه پاسخ تشریحی و آرشیو آزمون‌های گزینه دو، با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید. در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است. در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.





وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

تعلیم و تربیت اسلامی

دین‌ورزی: بخش دوم (درس‌های ۹ تا ۱۴)

دین‌ورزی: بخش دوم (درس‌های ۱۶ تا ۱۸)

مهارت معلمی: فصل‌های اول تا سوم

۲۰۶- مطابق فرمایشات علوی، کوچک شدن غیرخدا در چشم افراد دارای عزت، نتیجه چیست و چرا دوره جوانی بستر مناسبی برای تقویت عزت نفس می‌باشد؟

- (۱) بنده غیر نبودن - نیاز به مقبولیت
(۲) بزرگ بودن خدا در نظرشان - نیاز به مقبولیت
(۳) بنده غیر نبودن - قوی‌تر بودن گرایش به خوبی در او
(۴) بزرگ بودن خدا در نظرشان - قوی‌تر بودن گرایش به خوبی در او

۲۰۷- در جهت تصمیم و عزم برای حرکت، باید و آیه شریفه بر این مطلب دلالت دارد.

- (۱) در آنچه انتخاب کردیم تفکر کنیم - «وَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ»
(۲) در آنچه انتخاب کردیم تفکر کنیم - «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ»
(۳) آنچه را انتخاب کردیم عملی سازیم - «وَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ»
(۴) آنچه را انتخاب کردیم عملی سازیم - «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ»

۲۰۸- به ترتیب «لازمه خانه کردن محبت خداوند در دل» و «شرط اصلی دوستی با خداوند متعال» در کدام گزینه به چشم می‌خورد؟

- (۱) دوستی با دوستان خدا - افزودن ایمان نسبت به خدا
(۲) دوستی با دوستان خدا - عمل به دستورات الهی
(۳) بیزاری از دشمنان خدا - افزودن ایمان نسبت به خدا
(۴) بیزاری از دشمنان خدا - عمل به دستورات الهی

۲۰۹- مفاهیم «قرار ندادن خود در زمره راه گم‌کردگان» و «متمایل نشدن به کسب درآمد حرام» به ترتیب از نتایج و نماز است.

- (۱) بیان با توجه «غیرالمغضوب علیهم و لا الضالین» - عدم خضوع و خشوع در مقابل مستکبران
(۲) بیان صادقانه «اهدنا الصراط المستقیم» - عدم خضوع و خشوع در مقابل مستکبران
(۳) بیان با توجه «غیرالمغضوب علیهم و لا الضالین» - رعایت شرط غصبی نبودن لباس نمازگزار
(۴) بیان صادقانه «اهدنا الصراط المستقیم» - رعایت شرط غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار

۲۱۰- کدام یک از موارد زیر جزو نجاسات است؟

- (۱) خون انسان و هر حیوان حرام گوشت
(۲) ادرار و مدفوع حیوانات حرام گوشت دارای خون جهنده
(۳) مردار انسان و هر حیوان حرام گوشت
(۴) ادرار و مدفوع حیوانات فاقد خون جهنده

۲۱۱- استحکام رشته‌های عفاف در روح آدمی به ترتیب چه تأثیری روی «پوشش» و «مقبولیت» افراد می‌گذارد؟

- (۱) پوشش ساده و به دور از زیبایی - گریزان شدن فرد از مقبولیت و توجه دیگران
(۲) پوشش ساده و به دور از زیبایی - شکوفایی استعداد و ارزش برتر برای مقبولیت
(۳) پوشش و آراستگی با وقارتر - شکوفایی استعداد و ارزش برتر برای مقبولیت
(۴) پوشش و آراستگی با وقارتر - گریزان شدن فرد از مقبولیت و توجه دیگران

۲۱۲- به ترتیب کدام آیه شریفه منبع مناسبی برای پی بردن به موضوع «وجود داشتن حجاب میان زنان مسلمان صدر اسلام» می‌باشد و «فواید رعایت حجاب» می‌باشد؟

- (۱) «ذَٰلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفَ فَلَا يُؤْذِنُ» - «يَدْنِينَ عَلَيْهِنَ مِنْ جَلَابِيهِنَّ»
(۲) «ذَٰلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفَ فَلَا يُؤْذِنُ» - «ذَٰلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفَ فَلَا يُؤْذِنُ»
(۳) «يَدْنِينَ عَلَيْهِنَ مِنْ جَلَابِيهِنَّ» - «يَدْنِينَ عَلَيْهِنَ مِنْ جَلَابِيهِنَّ»
(۴) «يَدْنِينَ عَلَيْهِنَ مِنْ جَلَابِيهِنَّ» - «ذَٰلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفَ فَلَا يُؤْذِنُ»

۲۱۳- در آیه شریفه «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا» راهکار قرآن برای وصول به عزت چیست و مطابق فرمایشات علوی پس از نهی انسان از بندگی امثال خود، کدام علت را بیان می‌دارند؟

- (۱) پرهیز از گناهان و سیئات - زیرا خدا ما را برای خود آفریده است.
(۲) پرهیز از گناهان و سیئات - زیرا خدا انسان را آزاد آفریده است.
(۳) وصل شدن به سرچشمه عزت - زیرا خدا ما را برای خود آفریده است.
(۴) وصل شدن به سرچشمه عزت - زیرا خدا انسان را آزاد آفریده است.

۲۱۴- به ترتیب متبوع «طلاق عاطفی» و «لازمه ازدواج موفق مصون از جدایی» کدام است؟

- (۱) انحصار توجه به هدف اول ازدواج - درک درست از زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد
(۲) اهتمام صرف به رشد و پرورش فرزندان - درک درست از زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد
(۳) انحصار توجه به هدف اول ازدواج - بذل توجه به تمام اهداف ازدواج و قائل شدن اولویت برای رشد اخلاقی و معنوی
(۴) اهتمام صرف به رشد و پرورش فرزندان - بذل توجه به تمام اهداف ازدواج و قائل شدن اولویت برای رشد اخلاقی و معنوی

۲۱۵- کدام عبارت شریفه حاکی از دور شدن زمینه‌های فساد از محبوب‌ترین بنا نزد خداوند می‌باشد؟

- (۱) «إِنَّ خَلْقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا»
(۲) «حُبُّ الشَّيْءِ يُعْمِي وَ يُصِمُّ»
(۳) «جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْزَاجِكُمْ بَنِينَ وَ حَفَدَةً وَ رَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ»
(۴) «جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْتَمِرُونَ»

۲۱۶- به ترتیب، کدام مورد به «زمان مناسب برای ازدواج» و «آثار پاسخ‌گویی ناصحیح به نیاز جنسی» اشاره نموده است؟

- (۱) کمترین تأخیر پس از بلوغ جنسی و عقلی - خرد شدن شخصیت
(۲) کمترین تأخیر پس از بلوغ جنسی و عقلی - لذت‌گریزی ناشی از گناه
(۳) پس از کنار گذاشتن پندارهای باطل و رسوم غلط - خرد شدن شخصیت
(۴) پس از کنار گذاشتن پندارهای باطل و رسوم غلط - لذت‌گریزی ناشی از گناه
۲۱۷- منشأ آگاهی انسان متوکل از این‌که در صورت انجام وظیفه، نتیجه حاصله به مصلحت اوست، کدام است؟

- (۱) آگاهی و علم مطلق خداوند که به مصلحت‌هایی توجه دارد که ما درک نمی‌کنیم.
(۲) خداوند را تکیه‌گاه مطمئن و بی‌عیب و نقص خود می‌داند.
(۳) تجدید عهد با خدا و عزم جدی برای انجام فرامین او.
(۴) محاسبه و ارزیابی مداوم از اعمال روزانه‌اش و اطمینان به خود.

۲۱۸- از موارد زیر، چند مورد با علتی که در مقابل آن نوشته شده است، مطابقت دارد؟

- الف) در نظر داشتن مصلحت و خوشبختی فرزند ← علاقه پدر و مادر به فرزند
ب) پیش‌بینی عاقبت ازدواج ← تجربه و پختگی پدر و مادر
ج) شکستن شخصیت فرد ← پاسخ به نیاز جنسی از راه نامشروع
د) پژمرده شدن روح و روان فرد ← تأخیر در ازدواج

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۱۹- با توجه به اینکه معلمی یک انتخاب صحیح است، بگویند سروکار یک معلم با چیست و تا چه زمانی می‌تواند روی مخاطب خود اثرگذار باشد؟

- (۱) روح، قلب و جان انسان‌ها - تا پایان دوره علم‌آموزی
(۲) روح، قلب و جان انسان‌ها - گاهی تا قیامت
(۳) علم، دانش و آموختن - گاهی تا قیامت
(۴) علم، دانش و آموختن - تا پایان دوره علم‌آموزی

۲۲۰- کدام آیه شریفه، حاکی از این مطلب است که معلم باید با تبعیت از خدا و رسول ﷺ و با نفس مسیحایی خود، اعراض مخاطب را به اقبال و

دنیاگرایی را به ابدگرایی تبدیل کند؟

- (۱) «يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ مَا عَرِكَ بِرَبِّكَ الْكَرِيمِ»
(۲) «وَيَضَعُ عَنْهُمْ إِصْرَهُمْ وَ الْأَغْلَالَ الَّتِي كَانَتْ عَلَيْهِمْ»
(۳) «قُلُوبًا نَغَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ»
(۴) «مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْثَى وَ هُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبًا»

۲۲۱- آیه شریفه «وَ إِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا» بیانگر کدام یک از صفات معلم است؟

- (۱) بی‌تکلف بودن معلم
(۲) قائل نبودن معلم به فارغ‌التحصیلی برای خود
(۳) معلم سوز و حرص داشته باشد
(۴) برخورداری معلم از سعه صدر

۲۲۲- همراهی واژه‌های «رسول» با «فیهم» و «منهم» در برخی آیات قرآن، بازتاب چیست و چرا التزام بر این امر برای معلم، ضرورت دارد؟

- (۱) مردمی بودن رسول خدا ﷺ که از مردم است و با آن‌ها زندگی می‌کند - تا برای خود شأنت و ویژه‌ای قائل نشود.
(۲) مردمی بودن رسول خدا ﷺ که از مردم است و با آن‌ها زندگی می‌کند - تا مسائل مردم را درک کند و بهتر آن‌ها را ارشاد کند.
(۳) خلوص نیت و تواضع پیامبر گرامی اسلام ﷺ که در تلاش برای هدایت مردم از ابتدا، توقع اجر ندارد - تا برای خود شأنت و ویژه‌ای قائل نشود.
(۴) خلوص نیت و تواضع پیامبر گرامی اسلام ﷺ که در تلاش برای هدایت مردم از ابتدا، توقع اجر ندارد - تا مسائل مردم را درک کند و بهتر آن‌ها را ارشاد کند.

۲۲۳- کدام گزینه، توصیف مناسبی از یک معلم واقع‌گرا است؟

- (۱) سعی می‌کند با جامعه از نزدیک برخورد داشته باشد و از مشکلات مخاطبان خود آگاه است.
(۲) حقایق را تبیین می‌کند و در عین بر شمردن امتیازات، مشکلات را هم بیان می‌کند و نقد سازنده دارد.
(۳) معلمی که می‌داند نتیجه کار فرهنگی و تربیتی فوری نیست و اگر انسان صبور نباشد به موفقیت نمی‌رسد.
(۴) یقین دارد که راه و هدفش درست است و به همین دلیل از مقاومت و مبارزه‌طلبی در این مسیر هراس ندارد.

۲۲۴- کدام گزینه در ارتباط با مفهوم آیه شریفه «أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَ تَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ» است؟

- (۱) ضرورت اذعان و اقرار به نادانسته‌ها و مجهولات
(۲) غلط بودن انتظار معلم از زبان خود و گوش مخاطب
(۳) فراموش کردن گذشتگان در عین پویایی و به‌روز بودن
(۴) توجه به ابعاد مختلف مخاطب و توسعه آن‌ها در تعلیم

۲۲۵- سخن آیت الله ابراهیم امینی درباره امام خمینی (ره) که می‌گویند: «زمانی که طلبه‌ای گمنام بدم یک ماه بیمار شدم. امام چهارشنبه‌ها به

عیادت من می‌آمدند»، نشان‌دهنده انجام کدام یک از وظایف معلم، توسط امام خمینی (ره) است؟

- (۱) ارتباط خصوصی و چهره‌به‌چهره
(۲) امیدواری و امیدبخشی
(۳) همدردی
(۴) استفاده از همه فرصت‌ها و ظرفیت‌ها



راهنمایی: در این بخش از آزمون، یک متن داده شده است. متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

■ تاریخ شعر در ایران با یک مسئله دشوار حل‌نشده آغاز می‌شود که از دیرباز در آن باب، بحث‌های بسیار کرده‌اند و به جایی هم نرسیده است: اول کسی که بعد از اسلام به زبان پارسی دری شعر گفت که بود؟ این است سؤالی که تذکره‌نویسان و ادباء ما از قدیم مطرح کرده‌اند و هنوز نتوانسته‌اند جواب درستی برای آن بیابند. در پاسخ این مسئله بعضی تذکره‌نویسان از شاعری به نام ابوحفص سغدی نام برده‌اند و عده‌ای نام ابوالعباس مروزی را ذکر کرده‌اند. مؤلف مجهول تاریخ سیستان به صراحت می‌گوید که قبل از دوره یعقوب لیث هیچ‌کس به زبان فارسی شعر نگفته بود و اول کسی که گفت محمدبن وصیف سگری بود در قصیده‌ای که به مدح یعقوب سرود. شک نیست که طرح چنین مسئله‌ای، لااقل به این صورت، نه درست است و نه هیچ فایده علمی را متضمن تواند بود.

در نزد تمام اقوام عالم، شعر به حکم ضرورت از وقتی آغاز می‌شود که انسان توانسته باشد شور و هیجان درونی خود را به وسیله کلام موزون اظهار کند. بنابراین همان‌گونه که در تاریخ هیچ قوم و ملتی نیز نمی‌توان اولین کسی را که به سخن آمده است یا از شور و دردی فریاد و گریه سر داده است نام برد، در تاریخ هیچ قومی نیز نمی‌توان اول کسی را که زبان به شعر و شاعری گشوده است، تعیین کرد. افسانه مشهوری که به موجب آن اولین شعر را آدم در مرثیه هابیل سروده است، هرچند وهم و پندار است، در واقع این نکته را بیان می‌کند که اولین شاعر را باید در وجود اولین بشر، سراغ کرد.

۲۲۶- طبق متن، کدام گزاره درست است؟

- (۱) ابوحفص سغدی و ابوالعباس مروزی شعر پارسی دری را آغاز کردند.
- (۲) اولین اقوامی که به شعر و شاعری روی آوردند در تاریخ سیستان آورده شده است.
- (۳) روند تکامل شعر پارسی در هر قوم و ملتی توسط تذکره‌نویسان آورده شده است.
- (۴) معمولاً شعر زمانی رخ می‌دهد که شور و هیجان در درون فرد ایجاد شود و او را به سوی کلام موزون سوق دهد.

۲۲۷- متن حاضر کدام یک از گزینه‌های زیر را بیان می‌کند؟

- (۱) اولین کسی که بعد از اسلام به زبان پارسی دری شعر گفت.
- (۲) مؤلف تاریخ سیستان، اولین شعر را در مدح یعقوب لیث می‌داند.
- (۳) اولین کسی که سخن گفتن را آغاز نمود.
- (۴) در همان دوران آغازین خلقت بشر، سخن گفتن و شعر سرودن نیز شروع شده است.

۲۲۸- منظور از واژه «آن» که در بند اول زیر آن خط کشیده شده است، کدام است؟

- (۱) نام نخستین شاعر
- (۲) نام نخستین شعر
- (۳) نام نخستین شاعر پارسی‌گوی بعد از اسلام
- (۴) نام نویسنده تاریخ سیستان

راهنمایی: برای پاسخ‌گویی به ۴ سؤال بعدی لازم است توضیحات متن‌ها را خوانده و موقعیتی را که در هر متن مطرح شده مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح‌شده در متن و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

■ نفوذ فردوسی از جهت ماده و محتوی در مثنوی‌های شیرین و خسرو، هفت‌گنبد و اسکندرنامه نظامی پیداست، چراکه نظامی به‌رحال از ماده قصه‌های شاهنامه استفاده کرده است. با این همه، در هر سه کتاب، نظامی از برخورد با فردوسی و از تکرار روایات شاهنامه، با نهایت زیرکی و دقت، اجتناب می‌کند. در واقع نظامی از داستان خسرو بیشتر به بیان عشق‌های او پرداخت که فردوسی بدان توجه نورزیده بود و از داستان بهرام نیز به جنبه بزم و شکار او توجه کرد که در شاهنامه زیاد مورد نظر واقع نشده بود و از اسکندر نیز چون فردوسی به اجمال بسنده کرده بود، وی به تفصیل گرایید.

۲۲۹- کدام مورد زیر را می‌توان به درستی از متن حاضر، استنباط کرد؟

- (۱) فردوسی و نظامی تکمیل‌کننده آثار یکدیگر هستند.
- (۲) نظامی، آثار ناقص فردوسی را به کمال رسانده است.
- (۳) نظامی با بهره‌گیری از قصه‌ها و شخصیت‌های شاهنامه، جنبه‌های دیگری از آن‌ها را نمایان می‌کند.
- (۴) قصه‌های نظامی، تکرار دیگری از قصه‌ها و شخصیت‌های شاهنامه، محسوب می‌شوند.

■ نقش حافظه در تمام جریان تفکر بسیار مهم است و در همه مراحل حل مسئله دخالت می‌کند. تفاوت اساسی بین تفکر و عمل در این است که در تفکر به جای این که خود اشیا را دست کاری کنیم، کاری که در انجام عمل صورت می‌گیرد، نمایندگان آن‌ها یعنی کلمه‌ها، شماره‌ها، سمبل‌ها و تصاویر را در ذهن خود دست کاری می‌کنیم. در جریان تفکر، عملیاتی که ذهن انجام می‌دهد نه درباره جنبه‌های واقعی جهان، بلکه درباره صورت‌های ذهنی است که از آن واقعیت‌ها به خاطر می‌آوریم. برخلاف حیوانات تکامل نیافته‌تر، ما قادریم از زمان و مکان فراتر رویم و از طریق حافظه و تخیل، به

۲۳۰- کدام مورد جای خالی متن را به منطقی‌ترین شکل کامل می‌کند؟

(۱) مسائل زمان و مکان اشیا آگاهی یابیم.

(۲) سرزمین‌های فکری بی پایان وارد شویم.

(۳) حقیقت وجودی اشیا در دنیای واقعی نگاهی بیندازیم.

(۴) زمان و مکان اشیا دقت کنیم.

■ در مناطق استوایی، بارش شدید باران باعث رشد گیاهان در کل سال می‌شود. ویژگی این جنگل‌ها، داشتن پوشش گیاهی بسیار متراکم است. جنگل‌های بارانی تنها ۶ درصد از سطح زمین را پوشش می‌دهند، اما این جنگل‌ها حدود نیمی از گونه‌های جانوری شناخته شده جهان را در خود جای داده‌اند و حدود ۴۰ درصد اکسیژن کره زمین را تأمین می‌کنند. درختان این جنگل‌ها برای جلوگیری از نابودی توسط رطوبت، نیازی به پوست ضخیم ندارند.

۲۳۱- کدام مورد در صورتی که درست فرض شود، ویژگی جنگل‌های استوایی را به بهترین شکل، توجیه می‌کند؟

(۱) درختان جنگل‌های بارانی، پوست نازک دارند.

(۲) پوشش گیاهی جنگل‌های بارانی، با توجه به خاک فقیر آن، آسیب پذیر است.

(۳) در جنگل‌های استوایی تعداد بی شماری جانور ناشناخته زندگی می‌کنند.

(۴) مساحت قسمت زیادی از زمین به جنگل‌های استوایی تعلق دارد.

■ وقتی احساس تنهایی و ناکامی می‌کنیم، سیستم خلاق ما می‌تواند احساسات جدیدی به وجود آورد. رایج ترین آن‌ها افسردگی کردن است، اما احساسات دردآور دیگری مثل مضطرب کردن خود، سردرد ایجاد کردن در خود و کمردرد کردن نیز وجود دارد. ما نمی‌توانیم احساسات را رد کنیم، چون کنترلی مستقیم بر چگونگی احساس خود نداریم، ولی با کمک مشاوره یا بدون آن می‌توانیم برای بهبود روابط فعلی یا ایجاد رابطه خشنودکننده تلاش کنیم. برای مثال وقتی تنها و بی‌یاوریم، برای التیام زخم تنهایی، کار اثربخشی نیست که بتوانیم انجام دهیم و چون نمی‌توانیم کار مؤثری بکنیم، دلیل نمی‌شود که هیچ کاری هم نکنیم. دقیقاً برای چنین موقعیت‌هایی است که سیستم خلاق ما ساخته شده است. این سیستم همیشه به ما کمک می‌کند با احساس تنهایی خود یا هر چیزی کنار بیاییم.

۲۳۲- کدام مورد زیر را می‌توان به درستی از متن حاضر استنباط کرد؟

(۱) احساس تنهایی و ناکامی باعث اختلال در سیستم خلاق می‌شوند.

(۲) سیستم خلاق ما هیچ‌گاه تعطیل نمی‌شود.

(۳) سیستم خلاق ما برای احساسات جدید، ناکام است.

(۴) احساسات ما بر چگونگی رفتار ما کنترل دارند.

راهنمایی: اطلاعات زیر را بخوانید و با توجه به داده‌ها و تجزیه و تحلیل آن‌ها، به ۳ سؤال بعدی، پاسخ دهید.

■ با توجه به متن زیر، به سؤالات پاسخ دهید.

«سه دوست به نام‌های مهناز، مهرناز و فرناز تصمیم می‌گیرند شب تولد مهرناز به رستوران بروند. هر کدام از آن‌ها، یکی از غذاهای مرغ، ماهیچه و پیتزا را سفارش دادند و غذاهایشان نیز باهم متفاوت بود. فقط یکی از آن‌ها ورزشکار بود و علاقه‌ای به پیتزا نداشت. پیتزا نیز ارزان‌ترین غذا بود. غذای فرناز از مرغ گران‌تر بود و هفته قبل نیز به دیدن مسابقات استانی مهناز در رشته کاراته رفته بود.»

۲۳۳- کدام یک از این سه دوست، پیتزا سفارش داده است؟

(۱) مهناز

(۲) فرناز

(۳) مهرناز

(۴) نمی‌توان تعیین کرد.

۲۳۴- کدام گزینه درست نیست؟

(۱) مهرناز ورزشکار نیست.

(۲) فرناز مرغ سفارش نداد.

(۳) غذای مهرناز ارزان‌ترین غذا نبود.

(۴) غذای مهناز، گران‌ترین غذا نبود.

۲۳۵- مادر بزرگ من با مادر بزرگ امیر، خواهر است. مادر من و مادر امیر با هم دختر خاله هستند. نوه مادر بزرگ من با خواهر مادر بزرگ امیر چه نسبتی دارند؟

(۱) مادر و دختر

(۲) دختر خواهر و خاله

(۳) نوه و مادر بزرگ

(۴) دختر برادر و عمه

راهنمایی: سؤالات زیر را به دقت بخوانید و با توجه به صورت سؤال، جواب هر پرسش را در پاسخنامه علامت بزنید.

۲۳۶- اگر $a \times b = \frac{a \times b}{2}$ باشد، حاصل $\frac{(6 \times 8)}{3} + 4$ برابر است با:

- (۱) ۸ (۲) ۶ (۳) ۲۴ (۴) ۱۲

۲۳۷- در عدد روبه‌رو، رقم صد و پنجاه و ششم (۱۵۶) کدام است؟

۲۳۷۴۵۱۹۲۳۷۴۵۱۹۲۳۷۴۵۱۹۲۰۰۰

- (۱) ۱ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۴

۲۳۸- ساعت من، ساعت ۱۰ صبح روز جمعه را درست نشان می‌داد. پس از آن در هر ساعت، ۱۶ دقیقه عقب افتاد و اکنون ساعت ۱۲:۵۶ دقیقه را نشان می‌دهد. اگر ساعت عقب نمی‌افتاد، الآن چه زمانی را نشان می‌داد؟

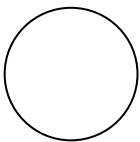
- (۱) ۲ بعد از ظهر (۲) ۱۲ ظهر (۳) ۴ بعد از ظهر (۴) ۷ شب

۲۳۹- در شکل‌های زیر، با توجه به رابطه عددها و شکل‌ها، به جای علامت سؤال، چه عددی باید قرار بگیرد؟

۲		۳	۵		۳	۲		۷
	۴۸			۶۳			؟	
۴		۵	۲		۶	۳		۴

- (۱) ۵۰ (۲) ۵۵ (۳) ۶۰ (۴) ۶۵

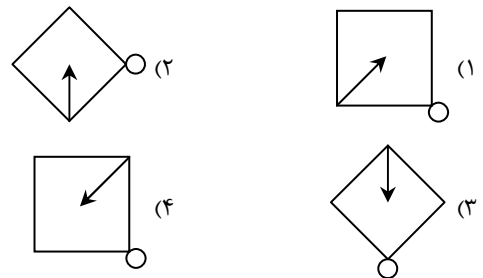
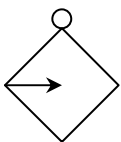
۲۴۰- ۱۰ نقطه متمایز را روی محیط دایره قرار می‌دهیم. حداکثر چند پاره خط می‌توان ساخت؟



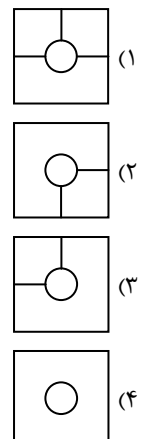
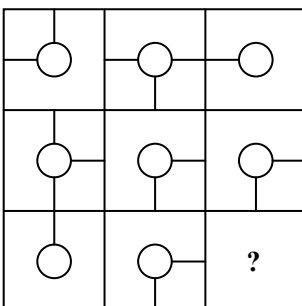
- (۱) ۵۴ (۲) ۴۵ (۳) ۲۴ (۴) ۴۲

راهنمایی: این بخش از آزمون، سؤال‌هایی از نوع تجسمی را شامل می‌شود. هریک از پرسش‌های زیر را به دقت بررسی نموده و جواب درست آن را در پاسخنامه علامت بزنید.

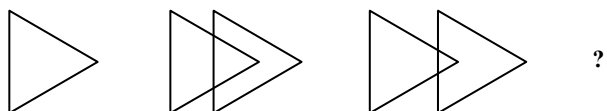
۲۴۱- از چرخش شکل روبه‌رو کدام یک از شکل‌های زیر حاصل می‌شود؟



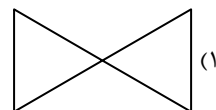
۲۴۲- به جای علامت سؤال، کدام گزینه قرار می‌گیرد؟



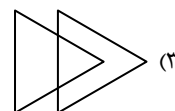
■ در سؤال زیر با توجه به رابطه بین اشکال، گزینه درست را انتخاب کنید.



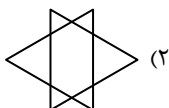
۲۴۳-



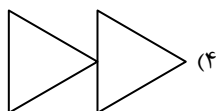
(۱)



(۳)



(۲)



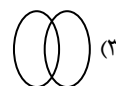
(۴)



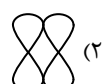
۲۴۴-



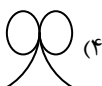
(۱)



(۳)



(۲)



(۴)

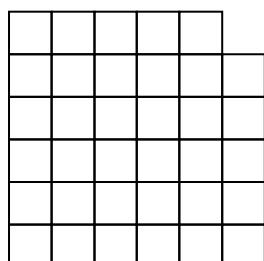
۲۴۵- در شکل مقابل چند مربع وجود دارد؟

(۱) ۳۵

(۲) ۷۵

(۳) ۸۵

(۴) ۱۰۵



B

دفترچه پاسخ تشریحی

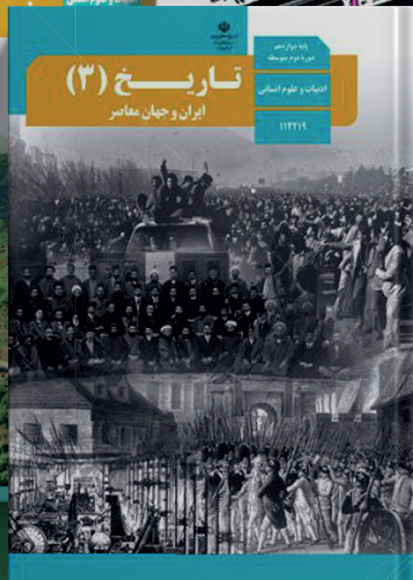
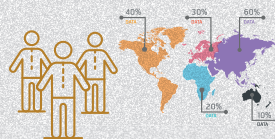
گروه آزمایشی علوم انسانی

آزمون آزمایشی ۵ اردیبهشت ۱۴۰۴

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۴

پایه
دوازدهم

مرحله
۲۳



۱۴۰۳-۱۴۰۴



SanjeshCloud

www.SanjeshCloud.ir

گزیده دو

مؤسسه آموزشی فرهنگی

ریاضی

۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)



- (ترکیب عطفی دو گزاره): هرگاه بخواهیم دو گزاره مانند p و q را با لفظ «و» ترکیب کنیم، از نماد « $\wedge$ » بین دو گزاره استفاده می‌کنیم و آن را «ترکیب عطفی» دو گزاره می‌نامیم. ارزش ترکیب عطفی دو گزاره با توجه به جدول زیر تعیین می‌شود:

p	q	$p \wedge q$
د	د	د
د	ن	ن
ن	د	ن
ن	ن	ن

- (ترکیب فصلی دو گزاره): هرگاه بخواهیم دو گزاره مانند p و q را با لفظ «یا» با هم ترکیب کنیم، از نماد « $\vee$ » بین دو گزاره استفاده می‌کنیم و آن را «ترکیب فصلی» دو گزاره می‌نامیم. ارزش ترکیب فصلی دو گزاره با توجه به جدول زیر تعیین می‌شود:

p	q	$p \vee q$
د	د	د
د	ن	د
ن	د	د
ن	ن	ن

- «ترکیب عطفی» گزاره دلخواه p و یک گزاره درست، هم‌ارزش است با گزاره $p \wedge د \equiv p$

- «ترکیب فصلی» گزاره دلخواه p و یک گزاره نادرست، هم‌ارزش است با گزاره $p \vee ن \equiv p$



با توجه به نکات و اینکه گزاره q درست است، داریم:

$$(q \wedge (\sim q \vee p)) \wedge (q \vee (\sim q \wedge p)) \equiv (د \wedge (\underbrace{ن \vee p}_p)) \wedge (د \vee (\underbrace{ن \wedge p}_ن)) \equiv (\underbrace{د \wedge p}_p) \wedge (\underbrace{د \vee ن}_د) \equiv p \wedge د \equiv p$$

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۴، درس ۲)

۲- پاسخ: گزینه ۴



- استفاده از نمودار راداری، روشی برای نمایش داده‌های چند متغیره در قالب نموداری دوطبقی است که در آن سه متغیر کمی یا بیشتر بر روی محورهای نشان داده می‌شوند که نقطه شروع همه آن‌ها یکی است. محل قرارگیری و زاویه محورها نسبت به یکدیگر، هیچ اطلاعات خاصی را بیان نمی‌کند.

- نمودار راداری به ما می‌گوید:

■ کدام مشاهدات شبیه به یکدیگرند؟

■ آیا داده دورافتاده‌ای وجود دارد؟

■ مقدار کدام متغیر در یک مشاهده، نسبت به مشاهدات دیگر کمتر یا بیشتر است؟

■ مقدار کدام متغیر در یک مشاهده، نسبت به متغیرهای دیگر کمتر یا بیشتر است؟



با توجه به نکته‌ها، گزینه ۴ پاسخ است.

۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۲)



- تابعی را که به هر عدد صحیح k ، خود همان عدد و به تمام اعداد میان دو عدد صحیح متوالی k و $k+1$ ، عدد صحیح k را نسبت می دهد، «تابع جزء صحیح» می نامند. ضابطه این تابع را با $g(x) = [x]$ (بخوانید جزء صحیح x) معرفی می کنند.



مقدار $x = \frac{1}{2}$ را در ضابطه تابع f جای گذاری می کنیم و مقدار $f(\frac{1}{2})$ را به دست می آوریم:

$$f(\frac{1}{2}) = \left[2 \left[-\frac{1}{2} \right] + \left[\frac{1}{2} + 1 \right] - \frac{1}{2} \right] = \left[2 \times (-1) + \left[\frac{3}{2} \right] - \frac{1}{2} \right] = \left[-2 + 1 - \frac{1}{2} \right] = \left[-\frac{3}{2} \right] = \left[-1.5 \right] = -2$$

۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۲)



- براساس علامت Δ ، می توان در وجود و تعداد ریشه های معادله درجه دوم اظهار نظر کرد:
اگر $\Delta > 0$ باشد، معادله دارای ۲ جواب است که عبارت اند از:

$$x_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a}, \quad x_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a}$$

- در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ ، مجموع ریشه های معادله، برابر با $-\frac{b}{a}$ است. $(x_1 + x_2 = -\frac{b}{a})$



طبق نکته و فرض سؤال، مجموع ریشه های معادله را به دست می آوریم:

$$x_1 + x_2 = \frac{-b}{a} = \frac{-(3m^2 - 4)}{m} = 1 \Rightarrow -3m^2 + 4 = m \Rightarrow 3m^2 + m - 4 = 0$$

طبق نکته، برای به دست آوردن ریشه های معادله بالا، ابتدا مقدار Δ و سپس ریشه ها را محاسبه می کنیم:

$$\Delta = b^2 - 4ac = 1^2 - 4(3)(-4) = 1 + 48 = 49 \Rightarrow m = \frac{-1 \pm \sqrt{49}}{6} \Rightarrow \begin{cases} m_1 = \frac{-1+7}{6} = \frac{6}{6} = 1 \\ m_2 = \frac{-1-7}{6} = \frac{-8}{6} = -\frac{4}{3} \end{cases}$$

با توجه به گزینه های سؤال، مقدار m برابر با ۱ است و گزینه ۱ پاسخ است.

توجه داشته باشیم که به ازای $m = -\frac{4}{3}$ ، معادله درجه دوم فرض سؤال به صورت $-\frac{4}{3}x^2 + \frac{4}{3}x - 2 = 0$ است و ریشه حقیقی ندارد؛ بنابراین فقط $m = 1$ قابل قبول است.

۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۲، درس ۱)



- یک رابطه بین دو مجموعه A و B (از مجموعه A به مجموعه B) یک تابع نامیده می شود؛ هرگاه متناظر با هر عضو از مجموعه A ، دقیقاً یک عضو از مجموعه B را بتوان نظیر یا مربوط کرد.

- اگر رابطه بین x و y را $(x$ متغیر مستقل) به صورت جدولی و زوج مرتبی نمایش دهیم، در صورتی تابع است که هیچ دو زوج مرتب متمایزی با مؤلفه های اول برابر در آن وجود نداشته باشد.



در زوج مرتب $(k, 2k)$ ، مقدار k را برابر با هریک از مؤلفه‌های اول سایر زوج مرتب‌ها در رابطه f ، قرار می‌دهیم. بنابر نکته سؤال، اگر دو زوج مرتب به‌دست آوریم که مؤلفه اول آن‌ها مساوی باشد ولی مؤلفه دوم‌شان مساوی نباشد، آنگاه رابطه f تابع نیست:

$$(k, 2k): \begin{cases} k = \frac{1}{4} \Rightarrow (\frac{1}{4}, 1) \checkmark \text{ (تابع است)} \\ k = -2 \Rightarrow (-2, -4) * \text{ (تابع نیست)} \\ k = 4 \Rightarrow (4, 8) * \text{ (تابع نیست)} \\ k = 6 \Rightarrow (6, 12) * \text{ (تابع نیست)} \\ k = 0 \Rightarrow (0, 0) \checkmark \text{ (تابع است)} \end{cases}$$

پس به‌ازای سه مقدار برای k ، رابطه f تابع نیست و مجموع آن‌ها برابر با $-2 + 4 + 6 = 8$ است و گزینه ۳ پاسخ است.

۶- پاسخ: گزینه ۲ **▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۲، درس ۲)**



- در نمایش توسط زوج مرتب برای یک تابع، مجموعه شامل همه مؤلفه‌های اول را «دامنه تابع» و مجموعه شامل همه مؤلفه‌های دوم را «برد تابع» می‌نامیم. دامنه تابع f را با « D_f » و برد آن را با « R_f » نشان می‌دهیم.

- برای تشخیص برد تابع از روی نمودار آن، باید تصویر نمودار تابع روی محور عرض‌ها را به‌دست آوریم.



براساس نمودار سؤال، برد تابع f برابر است با:

$$R_f = \left\{ y \mid -\frac{1}{4} \leq y < 6 \right\} \cup \{-4\}$$

حال با توجه به برد تابع، مقادیر صحیح y را به‌دست می‌آوریم:

$$\{-4, 0, 1, 2, 3, 4, 5\}$$

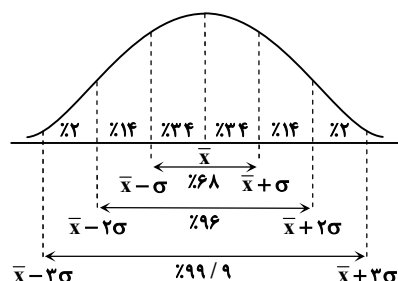
بنابراین برد تابع f ، شامل ۷ عدد صحیح است و گزینه ۲ پاسخ است.

۷- پاسخ: گزینه ۱ **▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۳، درس ۳)**



- (پراکندگی در خم بهنجار (منحنی نرمال)): اگر تعداد داده‌ها زیاد باشد، بافت‌نگاشت (هیستوگرام) آن‌ها را می‌توان به‌صورت یک خم تصور کرد. اگر این خم به‌صورت یک «زنگ» باشد، به آن خم بهنجار گفته می‌شود.

این اطلاعات را به‌طور مختصر در شکل زیر ملاحظه می‌کنید (مقادیر روی نمودار تقریبی هستند):

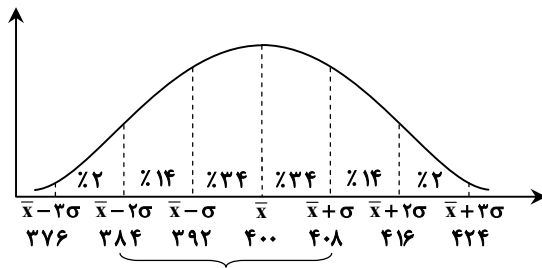


- در منحنی نرمال، گزاره‌های زیر برقرار است:

- تقریباً ۹۹/۹ درصد از مشاهدات در فاصله سه برابر انحراف معیار از میانگین قرار دارند.
- تقریباً ۹۶ درصد از مشاهدات در فاصله دو برابر انحراف معیار از میانگین قرار دارند.
- تقریباً ۶۸ درصد از مشاهدات در فاصله یک برابر انحراف معیار از میانگین قرار دارند.
- بر روی قوطی‌های مواد غذایی، عدد وزن به‌صورت $\bar{x} \pm 2\sigma$ درج می‌شود که در آن $\bar{x}$ میانگین وزن آن‌ها و σ انحراف معیار وزن آن‌ها است.



طبق نکته ۳، میانگین وزن قوطی‌ها ۴۰۰ گرم و انحراف معیار آن‌ها $\frac{16}{2} = 8$ است؛ بنابراین منحنی نرمال به صورت زیر رسم می‌شود:



با توجه به منحنی نرمال و ویژگی‌های آن، داریم:

$$408 = 400 + 8 = \bar{x} + \sigma$$

$$384 = 400 - 16 = \bar{x} - 2\sigma$$

$$14\% + 34\% + 34\% = 82\%$$

بنابراین وزن ۸۲ درصد قوطی‌ها بین ۳۸۴ و ۴۰۸ گرم قرار دارد.

حال تعداد قوطی‌هایی که وزن آن‌ها در این بازه قرار دارد را به دست می‌آوریم:

$$5000 \times \frac{82}{100} = 4100$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۳، درس ۱)

۸- پاسخ: گزینه ۲



- جمعیت فعال در یک کشور، افراد ۱۶ ساله و بالاتر هستند که توانایی کار کردن دارند.

جمعیت بیکار + جمعیت شاغل = جمعیت فعال

$$100 \times \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \text{نرخ بیکاری}$$



با توجه به نکته و فرض سؤال، جمعیت فعال این کشور، برابر با $60 - 40 = 20$ میلیون نفر است.

چون افراد شاغل ۳۶ میلیون نفر هستند، پس جمعیت بیکار برابر با $24 - 36 = 12$ میلیون نفر است. حال نرخ بیکاری را به دست می‌آوریم:

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{12}{60} \times 100 = 20\%$$

با کاهش ۱۶ درصدی نرخ بیکاری، باید نرخ بیکاری جدید به ۲۴ درصد برسد ($24\% = 40\% - 16\%$). اگر تعداد افراد بیکار جدید را x در نظر بگیریم، داریم:

$$24 - \frac{12}{4} = 9/6 = \text{جمعیت بیکار جدید} - \text{جمعیت بیکار قدیم} \Rightarrow \frac{x}{60} \times 100 = 24 \Rightarrow x = \frac{24 \times 60}{100} = 14.4 \text{ میلیون نفر}$$

پس باید $9/6$ میلیون شغل جدید ایجاد شود تا نرخ بیکاری ۱۶ درصد کاهش یابد و گزینه ۲ پاسخ است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۳)

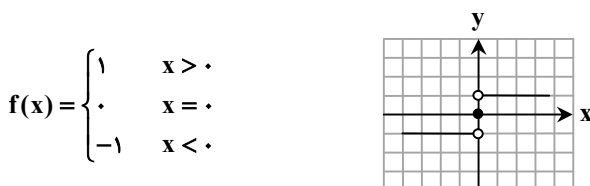
۹- پاسخ: گزینه ۳



$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{f(x)}{g(x)} ; D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x | g(x) = 0\}$$

- عمل تقسیم روی دو تابع به صورت زیر تعریف می‌شود:

- تابع زیر را تابع علامت یا تابع $y = \text{sign}(x)$ می‌نامند:



- معادله تابع درجه دوم در حالت کلی به صورت $y = ax^2 + bx + c$ است که در آن $a \neq 0$ می‌باشد. نمودار آن به یکی از دو صورت یا

است که به آن سهمی می‌گوییم. در سهمی به معادله $y = ax^2 + bx + c$ ، نقطه‌ای به طول $x = -\frac{b}{2a}$ رأس سهمی است.



با توجه به دامنه توابع f و g و نکته اول، دامنه $(\frac{f}{g})(x)$ را محاسبه می‌کنیم:

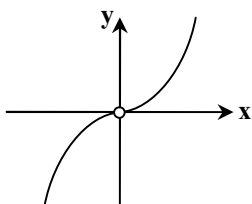
$$D_f = \mathbb{R}, D_g = \mathbb{R} \Rightarrow D_f \cap D_g = \mathbb{R}$$

$$g(0) = 0 \Rightarrow D_{\frac{f}{g}} = \mathbb{R} - \{0\}$$

حال با توجه به ضابطه توابع f و g و دامنه $(\frac{f}{g})(x)$ ، ضابطه تابع $(\frac{f}{g})(x)$ را به دست می‌آوریم:

$$\begin{cases} f(x) = x^2 \\ g(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases} \end{cases} \Rightarrow \left(\frac{f}{g}\right)(x) = \begin{cases} \frac{x^2}{1} & x > 0 \\ \frac{x^2}{-1} & x < 0 \end{cases} = \begin{cases} x^2 & x > 0 \\ -x^2 & x < 0 \end{cases}$$

با توجه به نکته و نمودار سهمی، تابع $y = x^2$ را در سمت راست محور x ها و تابع $y = -x^2$ را در سمت چپ محور x ها رسم می‌کنیم، با توجه به اینکه نقطه $(0, 0)$ در دامنه تابع نیست؛ نمودار رسم شده در گزینه ۳، پاسخ است.



▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۳، درس ۱)

۱۰- پاسخ: گزینه ۲



- خط فقر حداقل درآمدی است که برای زندگی یک نفر در یک ماه، مورد نیاز است. خط فقر برابر با نصف میانگین یا نصف میانه درآمد ماهانه افراد جامعه است.

- اگر n مشاهده به صورت $x_1, x_2, \dots, x_n$ داشته باشیم، میانگین آن‌ها را با نماد $\bar{x}$ نشان می‌دهیم و به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}$$

- پس از مرتب کردن داده‌ها، مقداری که تعداد داده‌های بعد از آن با تعداد داده‌های قبل از آن برابر است، میانه است. اگر تعداد زوج باشد، میانه برابر با میانگین دو داده وسطی مرتب شده است.



ابتدا میانگین درآمد ماهیانه افراد را به دست می‌آوریم:

$$\bar{x} = \frac{1500 + 2500 + 4500 + 4000 + 1000}{1 + 5 + 3 + 4 + 2} = \frac{13500}{15} = 900$$

$$\frac{900}{2} = 450 = \text{خط فقر به روش میانگین}$$

برای محاسبه میانه داده‌ها، ابتدا باید درآمد ماهیانه هریک از افراد را به دست آوریم:

$$\text{ردیف ۱: } \frac{1500}{1} = 1500$$

$$\text{ردیف ۲: } \frac{2500}{5} = 500$$

$$\text{ردیف ۳: } \frac{4500}{3} = 1500$$

$$\text{ردیف ۴: } \frac{4000}{4} = 1000$$

$$\text{ردیف ۵: } \frac{1000}{2} = 500$$

اکنون داده‌ها را از کوچک به بزرگ و با توجه به تعداد آن‌ها، مرتب می‌کنیم:

$$500, 500, 500, 500, 500, 500, 1000, 1000, 1000, 1000, 1500, 1500, 1500, 1500, 1500$$

↓
میانه

$$\text{خط فقر به روش میانه} = \frac{1000}{2} = 500$$

بنابراین اختلاف خط فقر به دو روش میانگین و میانه، برابر با $500 - 450 = 50$ است و گزینه ۲ پاسخ است.

۱۱- پاسخ: گزینه ۲

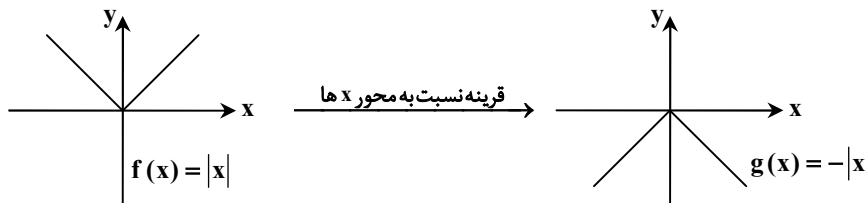
▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۲)

- با فرض $k > 0$ ، داریم:

$$y = |x| \begin{cases} \xrightarrow{k \text{ واحد انتقال به راست}} y = |x - k| \\ \xrightarrow{k \text{ واحد انتقال به چپ}} y = |x + k| \end{cases}$$

- با فرض $k > 0$ ، داریم:

$$y = |x| \begin{cases} \xrightarrow{k \text{ واحد انتقال به بالا}} y = |x| + k \\ \xrightarrow{k \text{ واحد انتقال به پایین}} y = |x| - k \end{cases}$$

- نمودار تابع $g(x) = -|x|$ ، قرینه نمودار $f(x) = |x|$ نسبت به محور x ها است:

همان طور که در نمودار سؤال مشاهده می‌کنیم، تابع $g(x)$ نسبت به تابع $f(x) = |x|$ سه تغییر دارد:
الف) قرینه شدن تابع:

$$g(x) = -|x|$$

(ب) انتقال تابع به اندازه ۲ واحد به سمت بالا:

$$g(x) = -|x| + 2$$

(ج) انتقال تابع به اندازه ۳ واحد به سمت راست:

$$g(x) = -|x - 3| + 2$$

با توجه به ضابطه تابع $g(x)$ ، مقدار $g(-1)$ را به دست می‌آوریم:

$$g(-1) = -|-1 - 3| + 2 = -4 + 2 = -2$$

۱۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۱، درس ۱)



- (اصل ضرب): اگر عملی طی دو مرحله اول و دوم انجام پذیرد، طوری که در مرحله اول به m طریق «و» در مرحله دوم هر کدام از این m طریق به n روش انجام پذیر باشند، در کل آن عمل به $(m \times n)$ طریق انجام پذیر است. (اصل ضرب قابل تعمیم به بیش از دو مرحله است).



با توجه به فرض سؤال، ارقام ۰، ۲ و ۴ باید در ابتدا و انتهای عدد قرار گیرند، ولی رقم صفر نمی‌تواند در ابتدا قرار گیرد. از آنجاکه تکرار ارقام مجاز نیست، طبق اصل ضرب داریم:

$$\frac{2}{4,2} \times \frac{4}{4,2} \times \frac{3}{4,2,0} \times \frac{2}{4,2,0} = 2 \times 4 \times 3 \times 2 = 48$$

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۳، درس ۱)

۱۳- پاسخ: گزینه ۴



- در هر دنباله هندسی به صورت $a_n = a_1 r^{n-1}$ با فرض $a_1 > 0$:

الف) اگر $0 < r < 1$ ، دنباله a_n کاهشی است.

ب) اگر $r > 1$ ، دنباله a_n افزایشی است.

ج) اگر $r = 1$ ، دنباله a_n ثابت است.

- اگر جمله عمومی یک دنباله هندسی به صورت $a_n = a_1 r^{n-1}$ باشد با فرض $r \neq 1$ ، مجموع جملات دنباله هندسی از رابطه زیر به دست می آید:

$$S_n = a_1 + a_1 r + a_1 r^2 + a_1 r^3 + \dots + a_1 r^{n-1} = a_1 \times \frac{1-r^n}{1-r}$$

$$(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$$

- (اتحاد مزدوج):



با توجه به نکات و فرض سؤال، داریم:

$$\begin{cases} S_4 = \frac{a_1(1-r^4)}{1-r} \\ S_2 = \frac{a_1(1-r^2)}{1-r} \end{cases} \xrightarrow[\text{بریکدیگر}]{\text{تقسیم طرفین دو عبارت}} \frac{S_4}{S_2} = \frac{\frac{a_1(1-r^4)}{1-r}}{\frac{a_1(1-r^2)}{1-r}} = \frac{1-r^4}{1-r^2} = \frac{(1-r^2)(1+r^2)}{1-r^2} = 1+r^2 = \frac{25}{16}$$

$$\Rightarrow r^2 = \frac{25}{16} - 1 = \frac{9}{16} \Rightarrow r = \pm \frac{3}{4}$$

چون دنباله هندسی کاهشی است، پس $r = \frac{3}{4}$ قابل قبول است.

$$\frac{a_7}{a_8} = \frac{\frac{a_1 r^6}{a_1 r^7}}{\frac{a_1 r^7}{a_1 r^7}} = \frac{1}{r} = \frac{1}{\frac{3}{4}} = \frac{4}{3}$$

اکنون مقدار خواسته شده سؤال را به دست می آوریم:

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۱، درس ۳)

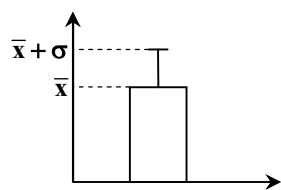
۱۴- پاسخ: گزینه ۱



- هنگامی که داده دور افتاده نداشته باشیم، میانگین و انحراف معیار شاخص های مناسبی برای توصیف هستند و می توانیم از نموداری استفاده کنیم که بلندی مستطیل، نشان دهنده میانگین است و میله خطی آن، به اندازه انحراف معیار، روی مستطیل بالا آمده است.

- انحراف معیار داده های آماری را با σ و واریانس آن ها که مجذور انحراف معیار است را با σ^2 نمایش می دهیم.

- اگر n مشاهده به صورت $x_1, x_2, \dots, x_n$ داشته باشیم، میانگین آن ها را با نماد $\bar{x}$ نشان می دهیم و به صورت زیر تعریف می شود:



$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}$$



طبق نکته، ارتفاع مستطیل نشان دهنده میانگین داده ها و ارتفاع میله، انحراف معیار است، پس با توجه به نمودار داده شده، داریم:

$$\sigma = 5 \Rightarrow \sigma^2 = 25 \Rightarrow \text{واریانس} = 25$$

چون انحراف معیار، همان ارتفاع میله است، پس داریم:

$$a^2 - 4a + 4 = 0 \Rightarrow \Delta = 16 - 16 = 0$$

$$x = \frac{-b}{2a} = \frac{4}{2} = 2 \quad (\text{ریشه مضاعف})$$

با جای گذاری مقدار $a = 2$ در نمودار، میانگین داده ها (ارتفاع مستطیل) برابر با ۴ است. حال با توجه به نکته ۳، داریم:

$$\bar{x} = \frac{6+2+3+4+b}{5} = 4 \Rightarrow 15+b=20 \Rightarrow b=5$$

۱۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۳، درس ۲)

خوبه اینو بدونی



هرگاه $a > 0$ ، برای دو عدد طبیعی m و n ، $a^{\frac{m}{n}}$ را چنین تعریف می‌کنیم:

$$\frac{m}{n} = \sqrt[n]{a^m} \quad \frac{m}{n} = (a^{\frac{1}{n}})^m = (a^m)^{\frac{1}{n}} \quad \frac{m}{n} = (\sqrt[n]{a})^m = \sqrt[n]{a^m}$$

– (خواص توان): اگر m و n اعداد حقیقی و a و b اعداد حقیقی مخالف صفر باشند، آنگاه:

$$۱) a^m \cdot a^n = a^{m+n} \quad ۲) \frac{a^m}{a^n} = a^{m-n} \quad ۳) a^m \cdot b^m = (ab)^m$$

$$۴) \frac{a^m}{b^m} = \left(\frac{a}{b}\right)^m \quad ۵) (a^m)^n = a^{mn}$$

جوابش اینه



با توجه به فرض سؤال، داریم:

$$a^{\frac{2}{5}} = 27 \Rightarrow a^{\frac{2}{5}} = 3^3 \xrightarrow{\text{از طرفین ریشه سوم می‌گیریم}} \sqrt[3]{a^{\frac{2}{5}}} = \sqrt[3]{3^3} \Rightarrow (a^{\frac{2}{5}})^{\frac{1}{3}} = 3 \Rightarrow a^{\frac{2}{5} \times \frac{1}{3}} = 3 \Rightarrow a^{\frac{1}{5}} = 3 \quad (*)$$

حال با توجه به نکات، مقدار خواسته شده سؤال را به دست می‌آوریم:

$$\frac{\sqrt{27}}{\sqrt[5]{a} \sqrt[5]{a}} = \frac{\sqrt{3 \times 9}}{\sqrt[5]{a^1 \times a^{\frac{1}{5}}}} = \frac{3\sqrt{3}}{\sqrt[5]{a^{\frac{6}{5}}}} = \frac{3\sqrt{3}}{(a^{\frac{6}{5}})^{\frac{1}{5}}} = \frac{3\sqrt{3}}{a^{\frac{6}{5} \times \frac{1}{5}}} = \frac{3\sqrt{3}}{a^{\frac{1}{5}}} \stackrel{(*)}{=} \frac{3\sqrt{3}}{3} = \sqrt{3}$$

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۱، درس ۲)

۱۶- پاسخ: گزینه ۳

خوبه اینو بدونی



– ترکیب r شیء از n شیء: تعداد انتخاب‌های r شیء از بین n شیء را که جابه‌جایی اشیای انتخاب‌شده پس از انتخاب، حالت جدید تولید

نکرده و ترتیب انتخاب اهمیت نداشته باشد را با $C_r^n = \binom{n}{r}$ نشان می‌دهیم و بنا بر دستور زیر محاسبه می‌کنیم:

$$C_r^n = \binom{n}{r} = \frac{P(n, r)}{r!} = \frac{n!}{r!(n-r)!}$$

– تعداد زیرمجموعه‌های r عضوی از یک مجموعه n عضوی برابر است با $C_r^n = \binom{n}{r}$.

– فرض کنید $S \neq \emptyset$ فضای نمونه متناهی یک پدیده تصادفی باشد. اگر S ، n برآمد برای وقوع داشته باشد و A پیشامدی در S باشد، در این

صورت احتمال وقوع پیشامد A را با نماد $P(A)$ نمایش می‌دهیم و مقدار آن را طبق دستور زیر محاسبه می‌کنیم:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$$

جوابش اینه



با توجه به نکات، ابتدا تعداد اعضای فضای نمونه که زیرمجموعه‌های سه عضوی مجموعه A است را محاسبه می‌کنیم:

$$n(S) = \binom{n}{3}$$

چون زیرمجموعه باید فاقد عدد ۴ باشد، پس تعداد اعضای پیشامد موردنظر، عبارت است از زیرمجموعه‌های ۳ عضوی از بین $n-1$ عضو، بنابراین:

$$n(A) = \binom{n-1}{3}$$

اکنون احتمال این پیشامد را به دست می‌آوریم:

$$P(A) = \frac{\binom{n-1}{3}}{\binom{n}{3}} = \frac{\frac{(n-1)!}{(n-4)! \times 3!}}{\frac{n!}{(n-3)! \times 3!}} = \frac{(n-1)!(n-3)! \times 3!}{n!(n-4)! \times 3!} = \frac{(n-1)! \times (n-3)(n-4)!}{n(n-1)! \times (n-4)!} = \frac{n-3}{n}$$

چون احتمال رخ دادن این پیشامد برابر $۰/۴$ است، پس داریم:

$$\frac{n-3}{n} = 0/4 = \frac{4}{10} \Rightarrow 10n - 30 = 4n \Rightarrow 6n = 30 \Rightarrow n = 5$$

بنابراین مقدار $\binom{n}{4}$ برابر است با:

$$\binom{n}{4} = \binom{5}{4} = \frac{5!}{2! \times 3!} = \frac{5 \times 4}{2} = 10$$

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۳، درس ۳)

۱۷- پاسخ: گزینه ۲



- هر تابع به صورت $y = a^x$ ، که a یک عدد حقیقی مثبت و مخالف یک است، یک تابع نمایی نامیده می شود.
- تابع نمایی f را می توان به صورت زیر تعریف کرد:

$$\begin{cases} f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}^+ \\ f(x) = a^x \quad (a > 0, a \neq 1) \end{cases}$$

که منظور از $\mathbb{R}^+$ ، مجموعه $\{x \mid x \in \mathbb{R}, x > 0\}$ است.



با توجه به فرض سؤال، داریم:

$$\begin{cases} f(0) = -1 \Rightarrow f(0) = a\left(\frac{1}{3}\right)^0 + b = a + b = -1 \\ f(1) = 1 \Rightarrow f(1) = a\left(\frac{1}{3}\right)^1 + b = \frac{1}{3}a + b = 1 \end{cases}$$

با استفاده از دو معادله به دست آمده، دستگاه دو معادله و دو مجهول زیر را تشکیل داده و آن را حل می کنیم:

$$-3 \times \begin{cases} a + b = -1 \\ \frac{1}{3}a + b = 1 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a + b = -1 \\ -a - 3b = -3 \end{cases} \xrightarrow{\text{جمع دو رابطه}} -2b = -4 \Rightarrow b = 2 \Rightarrow a = -3$$

مقادیر a و b را در تابع f جای گذاری می کنیم و مقدار خواسته شده سؤال را به دست می آوریم:

$$f(x) = -3\left(\frac{1}{3}\right)^x + 2 \Rightarrow f(-1) = -3 \times \left(\frac{1}{3}\right)^{-1} + 2 = -3 \times 3 + 2 = -9 + 2 = -7$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۱، درس ۲)

۱۸- پاسخ: گزینه ۱



- ترکیب r شیء از n شیء: تعداد انتخاب های r شیء از بین n شیء را که جابه جایی اشیای انتخاب شده پس از انتخاب، حالت جدید تولید

نکرده و ترتیب انتخاب اهمیت نداشته باشد را با $C_r^n = \binom{n}{r}$ نشان می دهیم و بنا بر دستور زیر محاسبه می کنیم:

$$C_r^n = \binom{n}{r} = \frac{P(n, r)}{r!} = \frac{n!}{r!(n-r)!}$$

- فرض کنید $S \neq \emptyset$ فضای نمونه متناهی یک پدیده تصادفی باشد. اگر S ، n برآمد برای وقوع داشته باشد و A پیشامدی در S باشد، در این صورت احتمال وقوع پیشامد A را با نماد $P(A)$ نمایش می دهیم و مقدار آن را طبق دستور زیر محاسبه می کنیم:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$$



ابتدا تعداد اعضای فضای نمونه احتمال را به دست آوریم. فضای نمونه عبارت است از، انتخاب ۳ نقطه از بین ۷ نقطه روی دایره، پس داریم:

$$n(S) = \binom{7}{3} = \frac{7!}{3!4!} = \frac{7 \times 6 \times 5}{3 \times 2 \times 1} = 35$$

چون یک رأس مثلث حتماً باید روی نقطه A باشد و هیچ کدام از دو رأس دیگر، روی نقطه B نباشند؛ بنابراین باید ۲ نقطه از بین ۵ نقطه غیر از A و B انتخاب کنیم و تعداد حالت‌های این پیشامد برابر است با:

$$n(A) = \binom{5}{2} = \frac{5!}{2!3!} = \frac{5 \times 4}{2} = 10$$

اکنون احتمال موردنظر را به دست می‌آوریم:

$$P(A) = \frac{10}{35} = \frac{2}{7}$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۲، درس ۲)

۱۹- پاسخ: گزینه ۱



- (دنباله حسابی): یک دنباله حسابی، دنباله‌ای به صورت $a_1, a_1 + d, a_1 + 2d, a_1 + 3d, \dots$ است که در آن a_1 جمله اول و عدد ثابت d «اختلاف مشترک» جملات دنباله است. جمله n ام این دنباله با رابطه $a_n = a_1 + (n-1)d$ معرفی می‌شود. « d » را اختلاف مشترک دنباله حسابی می‌نامند؛ زیرا همه جملات دنباله در یک ویژگی مشترک‌اند و آن اینکه اختلاف آن‌ها مقدار ثابت d است.

- اگر a, b, c ، سه جمله متوالی یک دنباله حسابی باشند، آنگاه: $b = \frac{a+c}{2}$. (b را واسطه حسابی میان a و c می‌نامند).

- هرگاه a, b, c ، سه جمله متوالی یک دنباله هندسی باشند، آنگاه $b^2 = a \times c$. (b را واسطه هندسی میان a و c می‌نامند).



با توجه به نکته ۲ و فرض سؤال، واسطه حسابی دو عدد $x+4$ و $3x-5$ ، برابر با مقدار b است، پس داریم:

$$b = \frac{(x+4) + (3x-5)}{2} = \frac{4x-1}{2} = 2x - \frac{1}{2}$$

از سوی دیگر می‌دانیم، b واسطه هندسی مثبت اعداد $\frac{27}{8}$ و $\frac{2}{3}$ نیز هست، طبق نکته ۳ داریم:

$$b^2 = \frac{27}{8} \times \frac{2}{3} = \frac{9}{4} \Rightarrow b = \pm \frac{3}{2} \xrightarrow{b>0} b = \frac{3}{2}$$

حال طبق فرض سؤال، دو مقدار به دست آمده را مساوی هم قرار می‌دهیم:

$$2x - \frac{1}{2} = \frac{3}{2} \Rightarrow 2x = 2 \Rightarrow x = 1$$

با جای گذاری $x = 1$ ، جملات دنباله حسابی و سپس اختلاف مشترک آن‌ها را به دست می‌آوریم:

$$-2, -\frac{3}{2}, 5 \rightarrow \text{اختلاف مشترک } d = 5 - \frac{3}{2} = \frac{7}{2} = 3\frac{1}{2}$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۲، درس ۲)

۲۰- پاسخ: گزینه ۴



- (دنباله حسابی): یک دنباله حسابی، دنباله‌ای به صورت $a_1, a_1 + d, a_1 + 2d, a_1 + 3d, \dots$ است که در آن a_1 جمله اول و عدد ثابت d «اختلاف مشترک» جملات دنباله است. جمله n ام این دنباله با رابطه $a_n = a_1 + (n-1)d$ معرفی می‌شود. « d » را اختلاف مشترک دنباله حسابی می‌نامند؛ زیرا همه جملات دنباله در یک ویژگی مشترک‌اند و آن اینکه اختلاف آن‌ها مقدار ثابت d است.

- اگر جمله عمومی یک دنباله حسابی را بنویسیم، یک معادله خط خواهد شد. هر دنباله حسابی یک تابع خطی است که شیب خط، همان اختلاف مشترک جملات دنباله، یعنی d است و به عکس، دنباله ساخته شده از یک تابع خطی نیز جملات یک دنباله حسابی را مشخص می‌کند.

- مجموع n جمله اول یک دنباله حسابی با جمله عمومی $a_n = a_1 + (n-1)d$ ، از روابط زیر به دست می‌آید:

$$S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n) \quad \text{یا} \quad S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d)$$



بر اساس نکته دوم، چون جمله عمومی $a_n = 4n - 7$ یک تابع درجه اول خطی است، پس یک دنباله حسابی بوده و اختلاف مشترک آن برابر $d = 4$ است و جمله اول دنباله برابر است با:

$$n = 1 \Rightarrow a_1 = 4 - 7 = -3$$

حال مجموع ۲۰ جمله دوم دنباله یعنی $a_{21} + a_{22} + \dots + a_{40}$ را با توجه به $a_1 = -3$ و $d = 4$ به دست می آوریم:

$$a_{21} + a_{22} + \dots + a_{40} = S_{40} - S_{20} = \frac{40}{2}(-6 + 39 \times 4) - \frac{20}{2}(-6 + 19 \times 4) = 20(-6 + 156) - 10(-6 + 76) = 20 \times 150 - 10 \times 70 = 3000 - 700 = 2300$$



برای به دست آوردن مقدار d ، می توانیم اختلاف جملات اول و دوم را به دست آوریم:

$$\begin{cases} n = 1 \Rightarrow a_1 = 4 - 7 = -3 \\ n = 2 \Rightarrow a_2 = 8 - 7 = 1 \end{cases} \Rightarrow d = a_2 - a_1 = 1 - (-3) = 4$$

برای محاسبه مجموع بیست جمله دوم این دنباله، یک دنباله حسابی ۲۰ جمله ای ($n = 20$) را در نظر می گیریم که با جمله a_{21} شروع و با جمله a_{40} تمام می شود. با توجه به نکات، داریم:

$$\begin{cases} a_{21} = 4 \times 21 - 7 = 84 - 7 = 77 \\ a_{40} = 4 \times 40 - 7 = 160 - 7 = 153 \end{cases} \Rightarrow \text{مجموع } 20 \text{ جمله دوم} = S = \frac{20}{2}(77 + 153) = 10 \times 230 = 2300$$

ادبیات اختصاصی

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۱۰)

۲۱- پاسخ: گزینه ۴



برای یافتن پاسخ درست باید به سه مورد توجه کنیم. دوره: معاصر قبل انقلاب، آثار: شعر، سطح: فکری



گزینه ۱: مربوط به بعد از انقلاب است.

گزینه ۲: مربوط به نثر معاصر قبل از انقلاب است.

گزینه ۳: مربوط به سطح ادبی است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۴)

۲۲- پاسخ: گزینه ۱



قالب های شعری در عصر بیداری کم و بیش مانند گذشته ادامه یافت و تغییر چندانی نداشت. توجه به قالب های قصیده و مثنوی در شعر «ملک الشعرا بهار» و «ادیب الممالک فراهانی» بیشتر است؛ اما دیگر شاعران این دوره که به زبان مردم کوچه و بازار شعر می گفتند، به قالب هایی مثل مستزاد و چهارپاره و نیز سرودن ترانه و تصنیف رغبت بیشتری داشتند.



گزینه ۲: نثر فارسی پیش از شعر ساده و گزارشی می شود.

گزینه ۳: موضوع تنفر از خرافات بیشتر در نثر داستانی دیده می شود.

گزینه ۴: مفهوم آزادی مترادف با دموکراسی غربی است.

۲۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱۰)



درباره نثر فارسی این سه تاریخ را به دقت حفظ کنید:

ظهور نثر: قرن چهارم و اوایل قرن پنجم

بلوغ نثر: نیمه قرن پنجم

کمال و پختگی نثر: قرن ششم و اوایل قرن هفتم

۲۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۲ (درس‌های ۱ و ۷)



بررسی موارد:

الف) شاعر دهقان پیشه در عصر سربداران: ابن‌یمین

ب) خداوندگار مضامین تازه شعری: صائب تبریزی

ج) مقلد سعدی و مولوی در غزل: سلمان ساوجی

د) مشهور به دقت، ظرافت و رقت معانی در اشعار: باباغانی شیرازی

۲۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۷) * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۱۰)



مورد مربوط به نثر غزنوی و سلجوقی: «ج»

موارد مربوط به سطح زبانی نثر هندی: «الف»، «ج»، «و» و «ز»

بررسی موارد نادرست:

ب) سطح ادبی نثر هندی است.

د) مربوط به نثر سامانی است.

ه) سطح فکری نثر هندی است.



- مورد «ج» (طولانی بودن جملات) هم به دوره «غزنوی و سلجوقی» مربوط است و هم سطح زبانی نثر «هندی».

۲۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (درس‌های ۱ و ۷)



هر سه اثر این گزینه رمان‌هایی از «احمد محمود» هستند.



گزینه ۱: «برآشفتن گیسوی تاک» و «گوشواره عرش» مربوط به «سید علی موسوی گرمارودی» است، اما «از آسمان سبز» اثر «سلیمان

هراتی» است. («صدای سبز» اثر «موسوی گرمارودی» است.)

گزینه ۲: «چرند و پرند» و «امثال و حکم» از آثار «دهخدا» هستند، اما «روزنامه مجلس» به سردبیری «ادیب‌الممالک» چاپ می‌شد.

(روزنامه‌ای که «دهخدا» در استانبول چاپ می‌کرد، «سروش» نام داشت.)

گزینه ۳: «بدوک» فیلم‌نامه‌ای از «سیدمهدی شجاعی» و «دو کبوتر، دو پنجره، یک پرواز» اثر داستانی اوست، اما «ظهور» اثر «علی مؤذنی» است.

۲۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (جامع)



تمام آثار گزینه ۲ منظوم هستند:

«سه تابلوی مریم» نمایشنامه منظوم «میرزاده عشقی» و «گلشن صبا» از «صبای کاشانی» به تقلید از «بوستان سعدی» است.

«خواب ارغوانی» اثری منظوم از «موسوی گرمارودی» است.

نباید سراغ اینا بری

گزینه ۱: «طوفان در پراتنز» و «حبیب‌السیر» به نثر هستند، ولی «تحفة‌الاحرار» را «جامی» در قالب مثنوی و به تقلید از «نظامی» سروده است.
گزینه ۲: «از این اوستا» سروده «اخوان ثالث» و «جمشید و خورشید» مثنوی «سلمان ساوجی» است، ولی «شمس‌الدین و قمر» داستان است.
گزینه ۴: «منشآت» مجموعه نامه و به نثر است. «دهکدهٔ پرملال» رمان و نثر است، اما «آیین‌های ناگهان» از آثار منظوم «قیصر امین‌پور» است.

۲۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱)

جوابش اینه

در این گزینه جمع بستن «موش» با «ان» مشابه نکتهٔ زبانی مربوط به نثر «کلیله و دمنه» در درس ۱ کتاب دهم است، نه شعر «عطار».

نباید سراغ اینا بری

گزینه ۲: «نیارست» هم از واژگان کهن است و هم کاربرد تاریخی دستور که در شعر «عطار» نیز آمده است.
گزینه ۳: ترکیب‌سازی «روبه‌بازی» در شعر «عطار» هم آمده است.
گزینه ۴: «نیارم داد» مانند گزینه ۲ است.

۲۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۳) * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۹)

جوابش اینه

تشبیه چهار رکنی: همچو (ادات) بلبل (مشبه‌به) در زمستان بی‌نوا (وجه‌شبهه) افتاده‌ام. (مشبه: من)
تشبیه بلیغ: نسرین‌بدن
ایهام: بی‌نوا: ۱) بی‌صدا ۲) بیچاره
ایهام تناسب: برگ: ۱) میل (معنای درست در بیت) ۲) برگ درخت (معنای نادرست ولی متناسب با نسرین، بلبل و زمستان)

نباید سراغ اینا بری

گزینه ۱: تشبیه چهار رکنی: داوود (مشبه‌به) صفت (ادات) کوه (مشبه) به صد نغمه بنالد. (وجه‌شبهه) - تشبیه بلیغ: زبور غم سودای تو - ایهام تناسب ندارد.
گزینه ۲: تشبیه چهار رکنی: گویی (ادات) از شیرین‌زبانی (وجه‌شبهه) طوطی (مشبه‌به) است. (مشبه: شکرشکن) - تشبیه بلیغ: «شکرستان سخن» - ایهام تناسب: «شیرین» (به‌معنای طعم شیرین و در معنای معشوق خسرو، متناسب با شکر) - ایهام ندارد.
گزینه ۴: تشبیه بلیغ: «لب یاقوت» - ایهام تناسب: «شور» (به‌معنای غوغا و در معنای طعم، متناسب با شیرین) - تشبیه چهار رکنی و ایهام ندارد.

۳۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۱۲)

جوابش اینه

در این گزینه، مصراع دوم دنبالهٔ مصراع اول است و هیچ‌کدام از مصراع‌ها استقلال معنایی ندارند و هیچ‌کدام مثالی برای دیگری نیست.

نباید سراغ اینا بری

گزینه ۱: مصراع اول مثالی برای فهم مصراع دوم است. در اسلوب معادله مصراع تمثیلی ممکن است، اول باشد.
گزینه ۲: در اسلوب معادله ممکن است، ابتدای مصراع دوم حرف «که» بیاید و این پدیده به‌تنهایی مانع از اسلوب معادله نمی‌شود.
گزینه ۴: ابتدای مصراع دوم «آری» آمده است، اما به‌جز این نکته، تمام شرایط اسلوب معادله برقرار است.

۳۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ (درس‌های ۳ و ۹)

جوابش اینه

این گزینه مجموعاً سه مورد تشبیه و استعاره دارد: «گل سیراب» استعاره از چهره / تشبیه «خال» به «غالبه» / «حال من تیره‌تر از خال تو است»، تشبیه مرجع است.

نباید سراغ اینا بری

- گزینه ۱: چهار مورد: «پرتو روی»: اضافه استعاره / «کسوت خوبی»: اضافه تشبیهی / تشبیه «زلف» به «غالبه» / «ماه دو هفته» استعاره از چهره
گزینه ۳: چهار مورد: «لعل» استعاره از لب یار / تشبیه «شب» به «شبه» / «سیم روان» استعاره از اشک / تشبیه «رخ» به «زر»
گزینه ۴: چهار مورد: تشبیه «رخسار» به «لاله» / تشبیه «رخسار» به «آتش تر» / «لب میگون»: تشبیه / تشبیه «لب» به «آب حیات»

۳۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (جامع)

جوابش اینه

این بیت موازنه دارد، اما جناس ندارد. (کلمات «بر» و «در» برای جناس گرفتن زیبا نیستند و هدف شاعر آوردن جناس نیست).

نباید سراغ اینا بری

- گزینه ۱: ایهام تناسب: «ذره» به معنای «مقدار کم» استفاده شده است، اما در معنای «ذره گرد و غبار» با «خورشید» تناسب می‌سازد. -
تشبیه: یار به خورشید تشبیه شده است. عبارت «چشمه خورشید» نیز تشبیه است.
گزینه ۳: لف و نشر: دل سوخته و دیده خون بار (لف ۱ و ۲) آتش و آب (نشر ۱ و ۲) - مجاز: «دست» مجاز از «عملکرد»
گزینه ۴: جناس: «روی» (چهره) و «روی» (دلیل) - ایهام تناسب: «باب» در معنای «دلیل» استفاده شده است، اما در معنای «درب» با «درگه» تناسب دارد.

۳۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۳) * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۹)

جوابش اینه

- ایهام: کلمه «ماهیت» در دو معنای «ماه بودن» و «چگونگی» معنا می‌دهد.
ایهام تناسب ۱: «روشن» در معنای «واضح» است، اما در معنای «نورانی» با «ماه» تناسب دارد.
ایهام تناسب ۲: «وجه» در معنای «دلیل» است، اما در معنای «صورت» با «روی» تناسب دارد.
تشبیه: روی یار به ماه تشبیه شده است، بلکه از آن بالاتر دانسته شده است.

۳۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (جامع)

جوابش اینه

بررسی موارد:

- الف) تشبیه: «زلف» به «سنبل» و «رخسار» به «نسرین» / مراعات نظیر: «دشت و سنبل و باغ و نسرین»
ب) تشبیه: لب یار مانند باده در نظر گرفته شده است. «خاک میکده» را بهتر از «آب حیوان» دانسته است. / تلمیح: آب حیات
ج) استعاره مصرحه: «این سلاسل» استعاره از زلف / موازنه دارد. / جناس: «شمایل و مایل»
د) سجع: «هندوی او، کوی او و نیروی او» / تلمیح: داستان مور و سلیمان / تشبیه: شاهان مانند هندو (غلام) او - او برتر از شاهان - مور برتر از سلیمان

نباید سراغ اینا بری

- گزینه ۱: بیت «ج» ترصیع ندارد.
گزینه ۲: بیت «ب» حسن تعلیل ندارد.
گزینه ۳: بیت «الف» موازنه ندارد («زلفش» و «رخسارش» سجع متوازن ندارند). و بیت «ب» متناقض نما نیست.

۳۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (جامع)

جوابش اینه

بررسی موارد:

- الف) جناس تام: «چراغ - چه راغ» جناس تام مرکب دارند، همچنین «امانی» (امان هستی) و «امانی» (آرزوها) نیز جناس تام دارند.
ب) حسن تعلیل: دلیل اینکه شاعر به دهان یار نمی‌رسد، این است که دهان یار از کوچکی نقطه موهومی است که قابل قسمت شدن نیست و قسمت شاعر نمی‌شود.
ج) اغراق: در باریکی کمر یار
د) تمثیل: مصراع دوم تمثیلی برای فهم مصراع اول است.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (جامع)

۳۶- پاسخ: گزینه ۲



مجاز: سیم و زر (مجاز از ثروت)

استعاره مصرحه: کیسه زر (استعاره از نور آفتاب)

تشبیه: سیمبر (بر مانند سیم، تشبیه درون واژه‌ای)

حسن تعلیل: دلیل زرد شدن آسمان با طلوع خورشید این است که صبح برای ما کیسه زر ریخته است.



گزینه ۱: لف و نشر ندارد.

گزینه ۳: اغراق، جناس و تضاد ندارد. (نمی‌توان اجزای کلمه مرکب «سیمبر» را جدا کرد و با آن جناس ساخت.)

گزینه ۴: جناس ندارد.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (درس‌های ۵ و ۸)

۳۷- پاسخ: گزینه ۲



قلب													
													
ای	آ	ک	ت	طا	ل	ب	خ	دا	بی	ب	خ	دا	
-	-	U	U	-	U	~~U~~	U	-	-	U	U	-	
از	خ	د	ط	ل	ک	ز	ت	ج	دا	نی	ست	خ	دا
-	-	U	U	-	-	U	U	U	-	-	U	U	-
مستفعل				مستفعل				مستفعل				فع	

در رکن دوم مصراع اول به جای رکن «مستفعل»، «فاعلات» آمده است که اختیار شاعری قلب است.



گزینه ۱: خی				ز	رو	م	چش	گا	ر	ب	را	ور
-	U	U	-	U	-	U	-	-	U	U	-	-
کز	ت	م	را	ز	رو	م	چش	گا	ر	ب	را	ورد
-	U	U	-	U	-	U	-	-	U	U	-	-
												↓

حذف همزه پایان مصراع

گزینه ۳: شک				ی	ت	خون	ری	ز	چ	نان	شد	ک	ا	م	پایان مصراع
-	U	U	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	↑
سو	ی	مس	جد	چ	ر	ود	پش	ت	ب	مح	را	ب	د	هد	
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	
گزینه ۴: چ				ی	دز	تل	خی	ک	از	شو	خی	ی	بد	گو	بی
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-
ک	ند	با	من	ح	دی	ث	تل	خ	رو	سو	ی	د	گر	کر	د
U	-	-	-	U	-	~~U~~	-	U	-	-	~~U~~	U	-	-	-
کوتاه به بلند				کوتاه به بلند				کوتاه به بلند				کوتاه به بلند			

۳۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱۱)



واژه‌های قافیه «کوچه‌ای و خوشه‌ای» و حروف الحاقی «ای» است و کلمات باقی‌مانده «کوچ» و «خوش» در صامت آخر اختلاف دارند و قافیه نمی‌شوند.



گزینه ۱: کلمات قافیه «ذره‌ها و هوا» است و حرف اصلی مصوت بلند «ا»، طبق قاعده (۱) است.
گزینه ۲: کلمات قافیه «گذرد و ابد» است و حروف اصلی «د»، طبق قاعده (۲) است.
گزینه ۴: کلمات قافیه «میر و میر» است (اولی به معنای بمیر و دومی به معنای امیر) و این دو واژه جناس تام هستند و قافیه درست است.



– پسوندها می‌توانند با جزء اصلی کلمه دیگری قافیه شوند؛ مانند نشانه جمع «ها» در «ذره‌ها» که با «هوا» قافیه می‌شود. زمانی قافیه معیوب است که پسوندهایی با معنای یکسان یا یکدیگر قافیه شوند.

۳۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس‌های ۲ و ۸)



بیت دوم (با وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن») و سوم (با وزن «مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن») در پایه آوایی «فاعلن» مشترک هستند، اما بیت اول با این دو بیت هیچ پایه آوایی یکسانی ندارد.



گزینه ۱: وزن بیت اول «مفاعلهن فاعلاتن مفاعلهن فاعلن» است و ناهمسان است.
گزینه ۲: هیچ کدام از ابیات با «مفعول» شروع نمی‌شوند و قابلیت تقسیم‌بندی دوگانه را ندارند.
گزینه ۳: در مصراع اول بیت اول به جای رکن «فاعلن» در پایان مصراع، رکن «فعلن» آمده که ابدال است.

۴۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۲)



وزن این گزینه «مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن» یا «مستفعل مستفعل مستفعل مستف» است، که اولی ناهمسان و دومی همسان تک‌لختی است.



گزینه ۱: مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن یا مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن
گزینه ۳: مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن یا مستفعل مفعولن مستفعل مفعولن
گزینه ۴: مستفعلن فع مستفعلن فع یا فعلن فعولن فعلن فعولن

۴۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۲)



وزن این گزینه «مفتعلن مفاعلهن مفتعلن مفاعلهن» است.

نباید سراغ اینا بری

گزینه ۱:	گر	چ	د	لم	در	ک	شی	د	رو	ی	چ	مق	صود
	-	U	U	-	-	U	-	U	-	U	U	-	-
	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	فاعلات	فاعلات	فاعلات	فاعلات	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	فع
گزینه ۳:	ز	سر	گش	ت	گی	زی	ر	چو	گا	ن	چرخ		
	U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-		
	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن		
گزینه ۴:	گر	س	خَن	چُن	زَه	ر	گو	یی	با	ک	نب	وَد	
	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	
	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	

۴۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱۱)

جوابش اینه

کلمات قافیه «خوان» (سفره) و «خوان» (دعوت کن و بخوان) است، زیرا جناس تام هستند. واژه‌های «گوشه و توشه» نیز واژه‌های قافیه دوم هستند که حروف اصلی آنها «وش» است.

نباید سراغ اینا بری

گزینه ۱: کلمات قافیه «جادویت و کویت» است، اما کلمات «عبر و در» قافیه درستی نیستند؛ زیرا حرف روی در کلمه «عبر» حرکت کسره دارد و در کلمه «در» ساکن است. به همین دلیل قافیه این دو کلمه، نادرست است.
گزینه ۳: کلمات قافیه «کوتاه و کاه» است، اما واژه‌های «پرش و قوتش» قافیه نمی‌شوند، زیرا «ش» الحاقی است و «پر و قوت» قافیه نمی‌شوند.
گزینه ۴: کلمات قافیه «حاصل و کامل» است، اما واژه‌های «آدمی و کاملی» قافیه نمی‌شوند، زیرا «ی» الحاقی است و «آدم و کامل» قافیه نمی‌شوند.

۴۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (درس‌های ۵ و ۸)

جوابش اینه

وزن این بیت «مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن» است و «زلف» در هجای پایانی نیم‌مصراع اول کشیده است و طبق اختیار شاعری بلند در نظر گرفتن هجای پایان مصراع، باید بلند محسوب شود.
در سایر گزینه‌ها هیچ اختیار شاعری وجود ندارد.

۴۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (جامع)

جوابش اینه

ابیات فاقد «ابدال» هستند.
بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه: «ر» در هجای سوم مصراع دوم و هجای هفتم مصراع سوم، «ی» در هجای هفتم و «م» در هجای دهم مصراع چهارم

نباید سراغ اینا بری

گزینه ۱: کلمات قافیه: «زَنار و بی‌کار»، حروف اصلی: «ار» (قاعده ۲) بدون تبصره)
گزینه ۲: کنایه: دل روشن شدن (کنایه از آگاه شدن) / تضاد: کار و بی‌کاری / جناس همسان: چون (پیوند وابسته‌ساز در معنای وقتی‌که)، چون (ادات تشبیه در معنای مانند) / تشبیه: چون شمع
گزینه ۴: مفهوم مشترک بیت دوم صورت سؤال و بیت گزینه ۴: عاشقی کار بی‌کاران است.

خوبه اینو بدونی

- اختیار «ابدال» تنها در اوزانی رخ می‌دهد که دارای دو هجای کوتاه پشت هم باشند و در اوزانی با تکرار «مفاعیلن، فاعلاتن، فعولن، مستفعلن» امکان وقوع ندارد.

۴۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۱۱)



«الف» و «ه» نادرست است.

الف) مستفعلن مستفعلن مستفعلن فع (نام این وزن در کتاب درسی نیامده است).

ه) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فع (نام این وزن در کتاب درسی نیامده است).

بررسی موارد:

ب) فعولن فعولن فعولن فعولن

د) مفاعیلن مفاعیلن فعولن

ج) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

و) مستفعلن مستفعلن مستفعلن



- در بحر رجز رکن محذوف وجود ندارد.

۴۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (جامع)



مفهوم بیت اول: کمیاب بودن انسانیت در جامعه

مفهوم بیت دوم: بی‌مانند بودن معشوق



گزینه ۱: ناشناختنی بودن دنیا

گزینه ۳: انسان‌های زیادی زیر خاک دفن هستند. (و ما به مرگ بی‌توجه هستیم).

گزینه ۴: از فعل خود ضربه خوردن

۴۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۳)



مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و ابیات «الف» و «ج»: ناتوانی عقل

بررسی سایر مفاهیم:

ب) تقابل عقل و عشق

د) دعوت به عقل‌گرایی و خرد

ه) تقابل عقل و عشق



- صرفاً تقابل عقل و عشق برای قرابت با بیت صورت سؤال کافی نیست؛ بلکه باید به ناتوانی عقل (یا برتری عشق بر عقل) هم اشاره شود.

۴۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۹)



مفهوم گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳»: رسیدن بهار

مفهوم گزینه «۴»: رسیدن خزان و پاییز

۴۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ (کارگاه تحلیل فصل ۴)



مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه ۳: دنیا نان را بر دهان می‌گذارد و نخورده از دهان تو می‌گیرد.

نباید سراغ اینا بری



- گزینه ۱: در پیری شرایط عاشقی وجود ندارد.
گزینه ۲: دنیا اگر نعمتی می‌دهد، نعمتی دیگر را می‌گیرد.
گزینه ۴: دنیا نعمت‌های زیادی دارد، اما خسیس است و نمی‌بخشد.

۵۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (جامع)

جوابش اینه



مفهوم بیت گزینه ۳: انسان مست، حرف را نمی‌شنود.
معنای ضرب‌المثل: یک بار گفتن برای شنونده کافیه!

نباید سراغ اینا بری



- گزینه ۱: باید سختی‌های رسیدن به مقام و آرزوها را به جان خرید.
گزینه ۲: ظاهر، حال باطن را حکایت می‌کند.
گزینه ۴: گذشتن جوانی و آغاز پیری

علوم اجتماعی

۵۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس‌های ۱، ۲ و ۶)

جوابش اینه



- انتقال ارزش‌ها و هنجارها به افراد ← جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی (ج)
- پاسخ دادن یا پاسخ ندادن سلام ← پیامد ارادی (الف)
- منع انسان از تناول گیاهان و حیوانات ← فرهنگ اساطیری (د)
- رابطه دوسویه نظم و آزادی ← پیامدهای الزامی هر جهان اجتماعی (ب)

۵۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ (درس‌های ۱۲ و ۱۳)

جوابش اینه



- به دلیل اهمیتی که اسلام برای عقل و عقلانیت قائل است، جهان اسلام در مواجهه با فرهنگ یونان و روم، تنها عناصر عقلی این دو فرهنگ را اخذ کرد و به تناسب جهان‌شناسی توحیدی خود در دانش‌های مختلف آن‌ها دخل و تصرف کرد و عناصر اساطیری و مشرکانه آن‌ها را نپذیرفت.
- جهان غرب طی جنگ‌های صلیبی، پس از رویارویی با فرهنگ اسلامی و پذیرش برخی لایه‌های آن، بدون اینکه به جهان اسلام بپیوندد، تحولات هویتی پیدا کرد.
- جهان اسلام طی سده‌های مختلف یا مانند آنچه در جنگ‌های صلیبی گذشت، به دفع مهاجمان پرداخت یا مانند آنچه در حمله مغول رخ داد، مهاجمان را درون خود جذب و هضم کرد.
- حیات معنوی اسلام، افق‌های جدیدی را به روی اندیشمندان جهان غرب نیز گسترده است و نظریه‌پردازان غربی را که طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی‌شدن را سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانستند، به تأمل و بازبینی نظریات پیشین خود فراخوانده است.

خوبه اینو بدونی



- اگر جهان اجتماعی با حفظ عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های خود با جهان‌های اجتماعی دیگر تعامل و دادوستد داشته باشد و در محدوده هنجارها و شیوه زندگی عناصری را از جهان اجتماعی دیگر بگیرد و در صورت لزوم تغییرات لازم را در آن‌ها پدید آورد، زمینه گسترش و پیشرفت خود را فراهم می‌آورد.

۵۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس‌های ۱۵ و ۱۶)



- از نظر ارسطو در سه نوع از حکومت‌ها، حاکمان براساس فضیلت حکومت نمی‌کنند و براساس میل و خواست خود هر عملی را مباح می‌دانند. این حکومت‌ها عبارت‌اند از: تیرانی، الیگارش و دموکراسی
- هر جهان اجتماعی به تناسب هویت و فرهنگ خود، آرمان‌ها و ارزش‌های ویژه‌ای دارد و نمی‌تواند بدون سیاستی مناسب به ارزش‌ها و آرمان‌های خود دست یابد.
- هجوم اقتصادی استعمارگران غربی به ایران در دوره پهلوی از طریق تاراج نفت و فروش جنگ‌افزار و کالاهای مصرفی و صنایع مونتاژ و تخریب بنیان‌های تولید ملی و به‌ویژه روح خودباوری ملت ایران انجام شد.
- گسترش جهان اجتماعی از طریق گسترش فرهنگ و معانی آن صورت می‌گیرد و عینی‌ترین ابعاد هویتی یک جامعه جمعیت و اقتصاد است.



- راه گسترش هر فرهنگ، شناختن (اندیشیدن)، پذیرفتن و عمل کردن به آن است.

۵۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۲ (درس‌های ۱ تا ۴)



- استفاده از مکاتب و روش‌های غربی مانند ناسیونالیسم یا مارکسیسم علت مخدوش شدن وحدت امت اسلامی
- سلب شدن ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی از علوم انسانی و علوم اجتماعی پیامد نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی
- محکوم شدن انسان به سرنوشتی محتوم معنای فرهنگ‌های جبرگرا و غیرمسئول
- استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی در استعمار نو علت کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر



- فرهنگ جهانی باید روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان‌ها ایجاد کند تا زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول را فراهم آورد.

۵۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۲ (درس‌های ۵ و ۶)



- در فرهنگ معنوی و دینی، آبادی دنیا هدف مستقلی نیست، بلکه خود وسیله‌ای است که در خدمت اهداف معنوی قرار می‌گیرد.
- روشنگری در این معنا (عام)، اگر با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از وحي، عقل و تجربه، تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد.
- در قرون وسطی، رفتارهای دنیوی، توجیه دینی می‌شد و به نام دین بر تمایلات و خواسته‌های دنیوی سرپوش گذاشته می‌شد. حرکت‌های اعتراض آمیز رنسانس در مقابله با این رویه، راه نادرستی پیمود و به‌جای بازگشت به‌سوی حقیقت الهی انسان، به رویگردانی از نگاه معنوی منجر شد.

۵۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ (درس‌های ۱۳ و ۱۴)



- از منظر بیدارگران اسلامی، مجلس محلی برای تنظیم و تدوین قوانین بر پایه احکام اسلامی بود، اما از نظر منورالفکران مشروطه‌خواه، مجلس محلی بود که در آن قوانین نه بر پایه احکام اسلام، بلکه براساس اراده و خواست بشر تنظیم و تدوین می‌شد.
- منظور عالمان مسلمان از مشروطه، مشروط کردن حاکمیت به احکام عادلانه الهی بود، اما منورالفکران، مشروطه را نوعی حاکمیت سکولار مانند دولت انگلستان می‌دانستند.



- در جریان بست‌نشینی در سفارت‌خانه انگلستان، منورالفکران غرب‌زده نام مشروطه را برای جنبش عدالتخانه برگزیدند.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۷)

۵۷- پاسخ: گزینه ۳



- در جوامع سوسیالیستی، مالکیت خصوصی وسایل تولید وجود نداشت.
- اعتراضات زنان با پلاکاردهایی در دست برای احقاق حق رأی (لندن، ۱۹۱۱ م.) نشان می‌دهد که در انگلستان، زنان در مقابل شوهر، مالک دارایی خویش نبودند.
- در نظام آبارتاید، تفکیک نژادی در اماکن عمومی؛ ایستگاه‌ها، ورزشگاه‌ها، بیمارستان‌ها، مدارس و... اجرا می‌شد.
- در نظام فئودالی دهقانان شبیه برده بودند؛ مالک چیزی نبودند و به فئودال تعلق داشتند.



- در طول تاریخ بسیاری از فرهنگ‌ها و جوامع، تفاوت‌های اسمی و نابرابری‌های طبیعی را بهانه‌ای برای نابرابری‌های اجتماعی قرار داده‌اند.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۳، ۵ و ۷)

۵۸- پاسخ: گزینه ۴



- موضوع جامعه‌شناسی انتقادی ← فرار مغزها و آثار و پیامدهای مخرب آن
- روش جامعه‌شناسی تفسیری ← استفاده از روش‌های کیفی (قوم‌نگاری و مطالعه موردی) مانند اینکه پژوهشگر مدتی با نخبگان یک دانشگاه زندگی می‌کند.
- روش جامعه‌شناسی تبیینی ← تأکید بر مشاهده و نگاه از بیرون (ویژگی‌های ظاهری)
- هدف جامعه‌شناسی تفهیمی - تبیینی ← فهم و توصیف عقاید و ارزش‌ها



- اشتراک جامعه‌شناسی تفسیری و انتقادی در این است که هر دو بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می‌کنند.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۲ و ۹)

۵۹- پاسخ: گزینه ۱



- نمودار (دیدگاه کتاب) ← علوم انسانی و علوم اجتماعی موضوعات متفاوتی دارند. این نگاه وجود انسان را به ابعاد اجتماعی‌اش تقلیل نمی‌دهد و کنش‌های انسان را به کنش‌های اجتماعی او فرو نمی‌کاهد.
- افتراق مدینه ضالّه با مدینه فاسقه ← انحراف نظری از مدینه فاضله
- کاربرد عقل انتقادی ← ارزیابی وضعیت ارزش‌های عدالت و آزادی



- عقل در معنای عام که شامل عقل ابزاری، تفسیری و انتقادی می‌شود، هرگونه تلاش ذهنی و فکری را شامل می‌شود که همه از آن بهره می‌برند، اما عقل در معنای خاص به دو دسته عقل نظری و عملی تقسیم می‌شود و قوه‌ای است که انسان به کمک آن، حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۳، ۴، ۵، ۷ و ۸)

۶۰- پاسخ: گزینه ۱



- عبارت «یکی از دلایل افزایش سن ازدواج در ایران، تفسیر متفاوت زنان از جایگاه اجتماعی خود است.» مربوط به رویکرد تفسیری است.
- وجود رابطه میان پایگاه اجتماعی و افت تحصیلی فرزندان، مربوط به رویکرد تبیینی است.
- رویکرد انتقادی می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد.
- جامعه‌شناسان تبیینی، تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌دانند.
- جامعه‌شناسان انتقادی، پدیده‌های اجتماعی را با ملاک‌های ارزشی و هنجاری ارزیابی می‌کنند.

خوبه اینو بدونی



نقطه ضعف	نقطه قوت	رویکردهای جامعه‌شناسی
ناتوانی در فهم کنش اجتماعی	مطالعه نظم اجتماعی	تبیینی
ناتوانی در مطالعه و بررسی قدرت اجتماعی	فهم معنای زندگی	تفسیری
ناتوانی در ارائه معیارهای جهان‌شمول برای رفع منازعات هویتی	مطالعه نابرابری اجتماعی	انتقادی

۶۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۱۱) * جامعه‌شناسی ۲ (درس‌های ۸ و ۱۰) * جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۳ و ۵)

جوابش اینه

- روبه‌رو شدن جهان اجتماعی با انواع مختلف آسیب‌ها مانند یأس، خودکشی و... نتیجه ← عمل نکردن جهان اجتماعی متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد
- تعیین توقعات و انتظارات از دیگران نتیجه ← نظم اجتماعی
- سلب قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی نتیجه ← تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده
- پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آن‌ها نتیجه ← تنوع و تکرر معانی
- رونق بخشیدن به اقتصاد کشورهای صنعتی وابسته به تسلیحات نظامی نتیجه ← تداوم جنگ سرد

خوبه اینو بدونی



- پس از جنگ جهانی دوم، بلوک شرق و غرب هریک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین این دو بلوک، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو ادامه یافت.

۶۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس‌های ۷ و ۱۱) * جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۸ و ۱۰)

جوابش اینه

- ارزش‌ها و اعتبار روشن‌گرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد. ← عقلانیت جهان اسلام
- روی دیگر سکه رویکرد پسامدرن ← انکار اشتراک و وحدت انسان‌ها
- شیوع رقیب‌ها و بدیل‌های زندگی خانوادگی ← بحران هویت نهاد خانواده
- افتراق قلمرو واقعی با قلمرو آرمانی ← محصول عمل مردم‌اند.

خوبه اینو بدونی



- پابندی کامل به رویکرد پسامدرن، امکان شناخت واقعی را از انسان‌ها می‌گیرد و قطعاً رویکردی که اساس دانش را انکار می‌کند، نمی‌تواند قابل قبول باشد.

۶۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۱۶) * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱۱)

جوابش اینه

- بالا رفتن قیمت جهانی طلا و دلار، یک بحران اقتصادی فرامنطقه‌ای (جهانی) است.
- رکود اقتصادی، برعکس چالش فقر و غنا، بحرانی مقطعی می‌باشد.
- استعمار سمی همان نژادپرستی زیست‌محیطی است که به بحران محیط زیستی اشاره دارد. این بحران، ناشی از رویکرد فرهنگ معاصر غرب به طبیعت می‌باشد.
- تجارت زباله به کشورهای جهان سوم در این کشورها، بحران زیست‌محیطی ایجاد می‌کند.
- سیاست‌های مربوط به مهاجرت و سیاست‌های جمعیتی مربوط به نهاد سیاست می‌باشد.
- پذیرش مهاجران از سیاست‌های تشویقی نهاد سیاست است.
- جهان غرب هویت خود را براساس اقتصاد شکل می‌دهد و سرمایه‌داری عامل اصلی هویت‌یابی افراد و جوامع غربی می‌باشد.

۶۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۲) * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۴) * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۱۰)



- برای آشنایی با آداب مناسبات و ارتباطات انسان با دیگران می‌توان به کتاب او مراجعه کرد: آیت‌الله جوادی آملی (د)
- از جمله متفکران جهان اسلام در عصر بیداری اسلامی: امام موسی صدر (الف)
- با طرح مسئله اعتباریات تعریف دقیق‌تری از علوم اجتماعی ارائه کرده است: علامه طباطبایی (ج)
- دستاورد مهم جهان اسلام را عرفان و معنویت می‌داند: طه عبدالرحمن (ب)

۶۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۶)



- شخصیت، خصلت‌های جسمانی (قد، هیکل و ...)، فکری، بیانی، اخلاقی، هوش، جاذبه یا دیگر ویژگی‌های شخصیتی است که موجب دست یافتن به یک یا چند ابزار قدرت می‌شود.
- سازمان، یعنی جمع کسانی که منافع، ارزش‌ها یا برداشت‌های مشترکی دارند. سازمان مهم‌ترین منبع قدرت در جوامع امروزی است.
- جامعه‌شناسی تفسیری، سیاست و قدرت را پدیده‌های معنادار و ارزشی می‌داند، اما صرفاً به توصیف ارزش‌های سیاسی مختلف بسنده می‌کند و نمی‌تواند برای مقایسه آن‌ها با یکدیگر و تشخیص درست از غلط یا خوب از بد، ملاک و معیاری به‌دست آورد.
- در قدرت اقناعی، تبعیت و پیروی نشانه کار درست است. به‌گونه‌ای که پیروی‌کننده در مواردی متوجه تبعیت و پیروی خود نمی‌شود و به عبارتی برای پیروی محاسبه سود و زیان خود را نمی‌کند. در مواردی اقناع از طریق درست و شایسته و در مواردی از مسیر نادرست و ناشایست شکل می‌گیرد.



- سازمان هم پیوند میان افراد و گروه‌های انسانی مانند رابطه همکاران و هم‌وطنان و هم‌کیشان را در برمی‌گیرد که از آن به انسجام اجتماعی یاد می‌شود و هم پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی مثل رابطه اقتصاد و سیاست یا علم و سیاست را شامل می‌شود که از آن به یکپارچگی نظام تعبیر می‌شود.

روان‌شناسی

۶۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی (درس ۱)



- در روش علمی و برای انجام یک آزمایش صحیح و همچنین سهولت در اندازه‌گیری‌ها، باید متغیرهای موردنظر به شکل دقیق، شفاف و قابل اندازه‌گیری تعریف شوند. در این صورت همه افراد به برداشت یکسان یا تقریباً یکسانی از متغیرها می‌رسند. به این کار «تعریف عملیاتی» گفته می‌شود.



- تکرارپذیری و تعریف عملیاتی دو ویژگی مهم روش علمی هستند. منظور از تکرارپذیری این است که در آزمایش‌های مختلف درباره یک موضوع، به نتایج تقریباً مشابهی برسیم. ولی تعریف عملیاتی در یک آزمایش است و باعث می‌شود که در آن آزمایش به برداشت‌های تقریباً یکسانی از متغیرهای مورد مطالعه برسیم.

۶۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۱)



- عبارت «اول»: مینا در مورد کار دوستش قضاوت کرده و آن را غیراخلاقی در نظر گرفته است. (تفکر و شناخت عالی)
- عبارت «دوم»: مهسا در حال استدلال کردن و حل مسئله است. (تفکر و شناخت عالی)
- عبارت «سوم»: سمیرا یک موضوع جدید را مطرح کرده و شروع به صحبت کرده است که یک رفتار قابل مشاهده مستقیم است.
- عبارت «چهارم»: در آغوش گرفتن و از خودبی خود شدن یک رفتار قابل مشاهده مستقیم است.



– رفتار به شکل مستقیم قابل مشاهده است، ولی فرایندهای ذهنی به شکل غیرمستقیم (از طریق آثار و کارکردهایشان) مشاهده می شوند. دقت کنید که بسیاری از اوقات فرایندهای ذهنی در عمل و در دنیای واقعی با یک رفتار همراه هستند، ولی ممکن است در سؤال به جنبه رفتاری آن اشاره نشده باشد. مثلاً در عبارت های «اول» و «دوم» قضاوت کردن و استدلال کردن بدون رفتار مطرح شده اند. بنابراین نشان دهنده فرایند ذهنی هستند.

۶۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان شناسی (درس ۲)



عبارت «اول»: نادرست؛ ویژگی های مربوط به رشد انسان را به دلیل پیوستگی رشد، نمی توان به راحتی به مراحل مشخص تقسیم کرد. پس در هر صورت رشد پیوستگی دارد. با این وجود اکثر روان شناسان رشد، به رشد مرحله ای اعتقاد دارند و ابعاد مختلف رشد را در طول زندگی به مراحل مختلف تقسیم می کنند.

عبارت «دوم»: نادرست؛ هرچند تغییرات مبتنی بر رشد، با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی انجام می گیرند، ولی عوامل محیطی نیز می توانند تا حدودی بر رشد یا پختگی تأثیر بگذارند.

عبارت «سوم»: نادرست؛ در دوره نوجوانی در همه جنبه های رشد هم تغییرات کمی و هم تغییرات کیفی اتفاق می افتد، مثلاً در جنبه شناختی هم حافظه بهتر می شود (تغییر کمی) و هم مهارت جدید فراحافظه کسب می شود (تغییر کیفی). یا در جنبه جسمانی هم اندازه اندام های داخلی افزایش می یابد (تغییر کمی) و هم بلوغ اتفاق می افتد (تغییر کیفی).

عبارت «چهارم»: نادرست؛ همه افراد به تعداد مساوی ۲۳ کروموزوم از مادر و ۲۳ کروموزوم از پدر دریافت می کنند. ولی صفاتی که از طریق ژن های موجود در این کروموزوم ها منتقل می شود، متفاوت است. مثلاً کودکانی که به مادر شبیه تر هستند، ژن های بیشتری را از کروموزوم های مادر دریافت کرده اند.



– گاهی ویژگی های رشد فقط از نظر مقدار، تعداد یا پیچیدگی تغییر می کنند، مثلاً تعداد لغاتی که فرد می تواند بیان کند، بیشتر می شود یا مراحل حافظه را بهتر انجام می دهد. به این تغییرات، «تغییرات کمی» گفته می شود. ولی گاهی ویژگی های رشد تغییر اساسی و کیفی پیدا می کنند و در نتیجه ویژگی های کاملاً جدیدی بروز می یابند؛ مثلاً تفکر فرضی برای اولین بار به وجود می آید. به این تغییرات، «تغییرات کیفی» گفته می شود.

۶۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان شناسی (درس ۲)



با توجه به توضیحات زیر گزینه ۳ درست است.

قسمت «اول»: کودکان در دوره دبستان علاقه خاصی به بازی با هم جنسان خود دارند. سنین دبستان هم در بازه کودکی دوم یعنی ۷ تا ۱۲ سالگی است. (رشد اجتماعی)

قسمت «دوم»: یک کودک ۶ ساله برای قضاوت در مورد درستی یا نادرستی رفتارها به پیامد قابل مشاهده آن رفتار توجه می کند، در حالی که وقتی بزرگتر می شود (کودکی دوم)، نیت فرد از انجام آن کار را هم در نظر می گیرد (رشد اخلاقی).

قسمت «سوم»: کودکان بیشتر دارای پردازش ادراکی هستند، یعنی مفید بودن یک لباس را بر اساس ویژگی های حسی و ظاهری مانند نرمی، لطافت و رنگ لباس در نظر می گیرند. (رشد شناختی)



گزینه ۱: قسمت اول نادرست است؛ چون ویژگی های ظاهری کودک صرفاً تحت تأثیر وراثت نیست. عوامل محیطی مانند تغذیه مادر در دوران بارداری می توانند بر ویژگی های ظاهری و جسمانی کودک تأثیر بگذارند، بقیه موارد ذکر شده در این گزینه درست هستند.

گزینه ۲: قسمت اول نادرست است؛ کودک در ابتدا فقط هیجانات ساده را بروز می دهد. با توجه به رشد آگاهی کودکان از هیجان های مختلف و واکنش اطرافیان (به خصوص واکنش مادر)، قادر به بروز هیجان های مرکب همچون احساس پشیمانی، سپاسگزاری و ترحم نیز می شود. بنابراین بروز هیجانات مرکب در همان دوران کودکی اتفاق می افتد. قسمت دوم در مورد سنین ۴-۵ سالگی درست است، ولی نمی توانیم در مورد انتهای دوره کودکی و در همه کودکان چنین چیزی را بگوییم.

گزینه ۴: قسمت دوم نادرست است؛ تمایل نوجوانان به بودن با همسالان افزایش می یابد، ولی این موضوع به این معنا نیست که نسبت به خانواده خود علاقه ندارند یا علاقه شان کاهش می یابد.

۷۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۳)



فرد نخست محرک موجود در دنیای بیرون را اشتباه تفسیر کرده است و به همین خاطر دچار خطای ادراکی است؛ اما فرد دوم اشتباهی در ساختار فکری و شناختی خود دارد، یعنی به صورت مستمر یک باور نادرست دارد؛ به همین خاطر دچار خطای شناختی شده است.



گزینه ۱: نادرست؛ منظور از حداقل شدت لازم برای تحریک گیرنده‌های حسی، تحریک حواس پنج‌گانه است، نه تحریک هیجانات ترس و خشم و... بنابراین این عبارت نادرست است و با موقعیت ذکر شده نیز ارتباط ندارد.
گزینه ۳: نادرست؛ خوگیری زمانی رخ می‌دهد که نسبت به محرک عادت می‌کنیم و به تدریج کمتر و کمتر به آن توجه می‌کنیم. فرد اول نسبت به محرک (صدای پا) عادت نکرده، بلکه وقتی متوجه بی‌خطر بودن آن شده و توجه خود را از آن برداشته است.
گزینه ۴: نادرست؛ هر دو نفر ادراک همراه احساس داشته‌اند. ضمناً در این موقعیت ردیابی علامت و پیدا کردن یک محرک هدف خاص مطرح نبوده است.



– خطاهای ادراکی معمولاً خطاهای دیداری و شنیداری هستند که در ارتباط با یک محرک خاص و در یک موقعیت خاص رخ می‌دهند، ولی خطاهای شناختی مربوط به باورهای فرد و نحوه تفکر او هستند.

۷۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۳)



عبارت «اول»: زمانی که در یک بستر مکانی به دنبال محرکی باشیم با کارکرد «جست‌وجو» مواجهیم. مانند زمانی که پستیچی در ردیف خانه‌ها به دنبال محرک هدف خود یعنی پلاک مقصد بسته پستی می‌گردد.
عبارت «دوم»: وقتی در یک بازه زمانی منتظر وقوع محرک باشیم با کارکرد «گوش‌به‌زنگی» مواجهیم. مانند زمانی که کارمندان چشم انتظار شنیدن صدای پیامک واریز خود هستند.
عبارت «سوم»: موفقیت در پیدا کردن محرک هدف در بستر مکانی تحت تأثیر دو مؤلفه است: ۱) منحصربه‌فرد بودن محرک هدف، یعنی هر چه قدر محرک هدف در مقایسه با محرک‌های انحرافی متمایزتر باشد راحت‌تر پیدا می‌شود، ۲) تعداد محرک‌های انحرافی، یعنی هرچقدر محرک‌های مزاحم و انحرافی کمتر باشد، محرک هدف راحت‌تر پیدا می‌شود. در رابطه با کوهنوردان پوشیدن لباس‌های رنگین به سبب تمایز با سفیدی برف مصداق ویژگی «منحصربه‌فرد بودن محرک هدف» است.
عبارت «چهارم»: محرک هدف در این موقعیت «کم‌نمک بودن غذا» است که وجود ندارد، ولی فرد با «اضافه کردن نمک» وجود آن را گزارش می‌کند. پس محرک هدف در حالی که غایب بوده، ردیابی شده است که به آن «هشدار کاذب» گفته می‌شود.



– جست‌وجو و گوش‌به‌زنگی دو کارکرد توجه هستند که در جست‌وجو مکان دقیق محرک نامشخص است و در گوش‌به‌زنگی زمان دقیق وقوع محرک نامشخص است.

۷۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۴)



عبارت «اول»: سمانه به دلیل حفظ کردن طوطی‌وار و یادگیری سطحی، دچار تداخل اطلاعات شده است. یعنی در مرحله بازیابی، اطلاعات به خاطر سپرده شده را به درستی به خاطر نمی‌آورد و آن‌ها را با یکدیگر اشتباه می‌گیرد. برای جلوگیری از این مشکل باید اطلاعات را به شکل مفهومی و عمیق یاد گرفت. بسط معنایی نیز یکی از روش‌هایی است که منجر به یادگیری عمیق می‌شود.
عبارت «دوم»: به دلیل دخالت منفی عوامل عاطفی، یعنی دوست نداشتن تاریخ، حامد مطالب این درس را به راحتی رمزگردانی نمی‌کند. یکی از راه‌های برطرف شدن این مشکل «بیان اهمیت مطلب» است. یعنی باید درباره اهمیت مطالب و کاربردی بودن آن اطلاعات کسب کنیم، در این صورت مطلب مورد نظر دوست‌داشتنی می‌شود و راحت‌تر رمزگردانی می‌گردد.



- تداخل اطلاعات هم در اثر یادگیری بدون فاصله (به خاطر سپردن پشت سرهم اطلاعات) اتفاق می افتد و هم در اثر یادگیری سطحی (حفظ کردن متن بدون عمیق شدن در مفهوم آن)

۷۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان شناسی (درس ۴)



عبارت «اول»: محاسبات ریاضی با کمک حافظه کاری محقق می شود. برای مثال در این موقعیت فرد در حافظه کاری خود تاریخ تولد فرد را از تاریخ امروز کسر می کند تا سن او را محاسبه کند.

عبارت «دوم»: فائزه لباس های پیشین خود را در گذشته خریده است، گذشته ای بیش از چند دقیقه قبل و به همین خاطر باز یابی این اطلاعات مربوط به حافظه بلند مدت است. از طرفی فکر کردن به هماهنگ بودن یا نبودن لباس تازه با آن ها و کنار هم گذاشتن فرضی آن ها با کمک حافظه کاری محقق می شود.

عبارت «سوم»: در حافظه حسی، رد محرک ها برای کسری از ثانیه در حافظه باقی می ماند. مانند طرح نورافشانی در آسمان که برای کسری از ثانیه هنوز در حافظه باقی می ماند.

عبارت «چهارم»: زمانی که اطلاعاتی را از سال ها قبل به یاد داریم با حافظه بلند مدت طرفیم که می تواند از نوع رویدادی یا معنایی باشد. در حافظه رویدادی، فرد اطلاعات مربوط به رویدادی مشخص را که در زمان و مکان مشخصی برای او اتفاق افتاده در یاد دارد. مانند شرایط کسری.



- حافظه کوتاه مدت و حافظه کاری هر دو به نگهداری اطلاعات در مدت زمان کوتاه می پردازند با این تفاوت که در حافظه کاری علاوه بر نگهداری، اطلاعات به منظور اجرای یک فعالیت شناختی مورد دستکاری قرار می گیرند در حالی که در حافظه کوتاه مدت فرد اطلاعات را به همان شکلی که هستند، ذخیره می کند و به یاد می آورد.

۷۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * روان شناسی (درس ۵)



در مسائل خوب تعریف شده، موقعیت اولیه و اقدامات احتمالی آن مشخص است و قوانین کاملاً استاندارد هم وجود دارد. موانع روشن تر هستند، هدف دقیقاً مشخص می شود و مهم تر از همه اینکه می دانیم اگر مراحل را به درستی طی کنیم، به هدف مورد نظر می رسیم. بیشتر مسائل ریاضی از نوع خوب تعریف شده هستند.

در حالی که خوب تعریف نشده، به معنای پیچیده بودن و دشواری حل مسئله است؛ به عبارت دیگر مسئله های خوب تعریف نشده از آنجایی که علل متعددی دارند (چند علیتی هستند)، به راحتی قابل تعریف نیستند.



گزینه	نوع مسئله مربوطه به بخش اول	نوع مسئله مربوطه به بخش دوم
۱	خوب تعریف نشده	خوب تعریف شده
۲	خوب تعریف شده	خوب تعریف شده
۳	خوب تعریف نشده	خوب تعریف نشده

۷۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان شناسی (درس ۵)



عبارت «اول»: مسئله یک فرایند و جریان تحت کنترل است. و هر چقدر در جریان حل مسئله جدی تر باشیم، احتمال انتخاب راه حل بهتر بیشتر است. این که فرد احساس مسئله کند نتیجه شناخت دقیق هدف است. (رد گزینه های ۲ و ۴)

عبارت «دوم»: در مسئله موقعیت فعلی یا مبدأ باید مشخص باشد. شناخت موقعیت فعلی کمک می کند تا موانع احتمالی را به خوبی بشناسید و راه حل های بهتری ارائه دهید. (رد گزینه های ۱ و ۲)



- شناخت موانع احتمالی در مسیر حل مسئله، در گرو مشخص کردن نقطه شروع حل مسئله است و دوری از راه‌حل‌های غیرمنطقی در گرو شناسایی دقیق توانمندی‌ها است.

۷۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۶)



عبارت «اول»: نادرست؛ در تصمیم‌گیری، فرد از میان راه‌های موجود یکی را انتخاب می‌کند، اما در حل مسئله در ابتدای امر راه‌حلی وجود ندارد و فرد می‌بایست خودش راه‌حل را بازآفرینی کند.

عبارت «دوم»: درست؛ زمانی که تعداد اولویت‌ها در تصمیم‌گیری کم باشد با تصمیم‌گیری ساده مواجهیم و زمانی که تعداد اولویت‌ها زیاد باشند با تصمیم‌گیری پیچیده مواجهیم. ولی گاهی با تصمیماتی مواجه هستیم که با وجود اولویت‌های کم به دلیل اهمیت موضوعشان، «پیچیده» محسوب می‌شوند. (مانند تصمیم جراح برای انتخاب یکی از دو روش درمان فرد که سنسال یا انتخاب محل سکونت از بین دو شهر). همچنین گاهی با تصمیماتی مواجهیم که با وجود اولویت‌های زیاد، به دلیل کم‌اهمیت بودن «ساده» محسوب می‌شوند (مانند انتخاب مانتو از بین طرح‌ها و رنگ‌های متعدد) به این ترتیب می‌توانیم نتیجه بگیریم تصمیم‌گیری بر اساس اهمیت موضوع بر تصمیم‌گیری بر اساس تعداد اولویت تأثیرگذار است.

عبارت «سوم»: نادرست؛ تصمیم‌گیری بر اساس تعداد افراد مؤثر در فرایند تصمیم‌گیری به دو دسته فردی و گروهی تقسیم می‌شود و در هر دو حالت، افراد یا گروه‌ها می‌توانند سبک‌های تصمیم‌گیری متنوعی داشته باشند. مثلاً در یک تصمیم‌گیری گروهی، فردی بر اساس سبک وابسته عمل می‌کند و تابع جمع است و فرد دیگر بر اساس سبک احساسی عمل می‌کند و تابع احساسات زودگذر است. توجه کنید که تصمیم‌گیری گروهی سبک تصمیم‌گیری نیست.

عبارت «چهارم»: درست؛ افراد در سبک تصمیم‌گیری تکانشی بدون توجه به پیامدهای هر اولویت تصمیم می‌گیرند، به عبارت دیگر آن‌ها به مرحله چهارم تصمیم‌گیری یعنی ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت بی‌توجه‌اند.



- همان‌طور که در متن کتاب درسی ذکر شده، تصمیم‌گیری بر اساس تعداد اولویت‌ها، به دو نوع ساده و پیچیده تقسیم می‌شود. ولی در عمل، تعیین ساده و پیچیده بودن تصمیم‌گیری صرفاً تابع تعداد اولویت‌ها نیست. بلکه میزان اهمیت موضوع و تعداد جنبه‌ها یا تعداد ویژگی‌هایی که باید در آن موضوع بررسی شود، تعیین‌کننده ساده یا پیچیده بودن آن است. تصمیمات مهمی که جنبه‌های متعددی دارند، «پیچیده» هستند و تصمیمات کم‌اهمیتی که جنبه‌های مشخص و محدودی دارند، «ساده» هستند.

۷۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۷)



تبعیض‌های داوری یک عامل بیرونی است که موجب شکل‌گیری باور غلط و منفی در سینا شده است. با اراده بودن یک عامل فردی است که باعث شکل‌گیری باورهای مثبت در صابر شده است.



گزینه ۱: هم سینا و هم صابر تمام تلاش‌شان را برای رسیدن به اهداف‌شان می‌کنند (شدت رفتار) ولی هدف آن‌ها متفاوت شده است، سینا خود را در مسیر موفقیت تحصیلی قرار داده و صابر در مسیر موفقیت ورزشی به راه خود ادامه داده است، بنابراین جهت رفتار آن‌ها متفاوت شده است. گزینه ۲: سینا عدم موفقیت خود را به تبعیض‌های داوری نسبت می‌دهد که یک عامل بیرونی، غیر قابل کنترل و از نظر او پایدار است. در حالی که صابر موفقیت خود را به تلاش نسبت می‌دهد که یک عامل درونی، قابل کنترل و ناپایدار است. گزینه ۴: هم سینا و هم صابر انگیزه بیرونی داشته‌اند، چون به دنبال کسب مقام قهرمانی بوده‌اند.



- انگیزه‌ها از نظر جهت و شدت در افراد مختلف متفاوت هستند. منظور از شدت انگیزه، میزان انرژی و تلاشی است که فرد از خود نشان می‌دهد و منظور از جهت انگیزه، هدفی است که فرد به سمت آن حرکت می‌کند.

۷۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۷)



ادراک کنترل و کارایی باید سازنده باشد؛ یعنی با شواهد محیطی هماهنگی لازم را داشته باشد، زیرا در صورت ناهماهنگی، نوعی ادراک کنترل و کارایی کاذب ایجاد می‌شود که مانع بروز رفتار است. در گزینه ۳ باور فرد نسبت به این که از پس بلند کردن قطعه بتنی برمی‌آید، با شواهد محیطی (جثه ریز او) هماهنگی ندارد و نهایتاً مانع از بروز رفتار مناسب در ایلیا می‌شود.



گزینه ۱: نیما هدفمند است و هدف او هر چند بزرگ است، ولی با توجه به تلاشگر بودن او می‌تواند یک هدف قابل دستیابی باشد. دقت کنید که نیما دانشجوی کارشناسی ارشد است و می‌داند که نمی‌تواند در مقطع فعلی استاد شود، بلکه باید سایر مقاطع تحصیلی را تا پایان دوره دکتری طی کند و قدم به قدم به هدف خود برسد.

اگر نیما هوش کمتر از میانگین داشت و تلاشگر هم نبود، می‌توانستیم بگوییم هدف او بزرگ و دست‌نیافتنی است و باعث می‌شود دست از تلاش کردن بردارد.

گزینه ۲: ساحل دچار ناهماهنگی شناختی است، چون باور او در مورد ویژگی‌های شخصیتی خودش با باوری که در مورد آتش‌نشان شدنش دارد در تضاد است. دقت کنید که ناهماهنگی شناختی یکی از عوامل بروز رفتار است، زیرا فرد را برمی‌انگیزاند تا برای از بین بردن ناهماهنگی خود کاری کند.

گزینه ۴: فرانک شکست خود را به تلاش نکردن نسبت داده که یک عامل درونی و قابل کنترل است. به همین دلیل برای جبران شکست و تلاش در موقعیت‌های بعدی انگیزه زیادی دارد.

۷۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۸)



ردیف «اول»: ناراحتی شدید اگر باعث شود که نتوانیم با فرد مقابل صحبت کنیم و احساس ناراحتی در ما باقی بماند، با فشار روانی منفی مواجه هستیم. فشار روانی باعث احساس درماندگی و ناامیدی و شکست و ناکامی می‌شود. دقت کنید که در این عبارت صرفاً فشار روانی مطرح شده و به روشی که فرد با آن مقابله می‌کند، اشاره نشده است. (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

ردیف «دوم»: در شرایطی که نمی‌توانیم فشار آورهای روانی را برطرف کنیم، تنها کاری که می‌توان کرد این است که به‌طور سازگارانه‌ای شرایط پیش آمده را بپذیریم و فشار روانی را تحمل کنیم، به‌گونه‌ای که اندوه پیش آمده اثرات منفی کمتری داشته باشد. این یک روش مقابله سازگارانه است. مانند کسی که بیماری را علاج فرزندش را می‌پذیرد و با آن کار می‌آید. در این مقابله فشار روانی از بین نمی‌رود، بلکه کاهش می‌یابد. دقت کنید که منفعل بودن و در انتظار معجزه بودن مقابله‌های ناسازگارانه هستند. (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

ردیف «سوم»: ورزش کردن به‌شکل منظم بخشی از سبک زندگی سالم است. سبک زندگی با عوامل خطر ساز بیماری ارتباط دارد، یعنی برخی الگوهای رفتاری ناسالم می‌توانند باعث گسترش ابتلا به بیماری شوند و از طرف دیگر الگوهای رفتاری سالم (مثل ورزش کردن) خطر ابتلا به بیماری را کاهش می‌دهند. ضمناً ورزش منظم یک مقابله سازگارانه بلندمدت نیز محسوب می‌شود. (رد گزینه‌های ۱ و ۳)



- مقابله با دو هدف انجام می‌شود:

۱) حذف عامل فشار آور

۲) کاهش دادن فشار روانی و تحمل کردن آن

در شرایطی که امکان از بین بردن عامل فشار آور وجود ندارد، اگر فرد تلاش کند با رفتارهای مثبت موقعیت پیش آمده را بپذیرد و آن را تحمل کند، مقابله او سازگارانه محسوب می‌شود.

۸۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۸)



فشار روانی سمیرا از نوع منفی است؛ چون باعث اختلال در عملکرد او شده و با پیامدهای منفی همراه بوده است. احساس نگرانی و اضطراب، علامت هیجانی و تپش قلب و تیک‌های صورت، علامت جسمانی محسوب می‌شود.



گزینه ۱: نادرست است؛ بیماری سمیرا در اثر مشکلات و فشارهای کاری به وجود آمده و قابل برطرف شدن است، بنابراین دچار ناتوانی کامل و شدید نشده است. ضمناً رنگ قسمت ناتوانی کامل و شدید در پیوستار سلامت، قرمز است، نه نارنجی.

گزینه ۲: نادرست است؛ چون مشکلات روان‌شناختی سمیرا (نگرانی و فشار روانی) باعث بروز مشکلات جسمانی شده، پس در نقش عامل ایجاد بیماری جسمانی بوده است، نه پیامد.

گزینه ۳: نادرست است؛ اگر نمره فرد در پرسش‌نامه سبک زندگی بین ۳۰ تا ۴۹ باشد، فرد در برابر فشار روانی آسیب‌پذیر است و اگر بین ۵۰ تا ۷۰ باشد، فرد جداً آسیب‌پذیر است و اگر از ۷۵ بیشتر باشد، به مراقبت‌های ویژه نیاز دارد. بر این اساس نمره ۴۰ در محدوده آسیب‌پذیر قرار می‌گیرد، نه جداً آسیب‌پذیر.



– کمترین نمره‌ای که در پرسش‌نامه سبک زندگی به دست می‌آید، ۳۰ است و در این پرسش‌نامه هر چه نمره فرد بالاتر باشد، سبک زندگی ناسالم‌تری دارد و میزان آسیب‌پذیری او در برابر فشار روانی بیشتر است.

زبان عربی (ویژه انسانی)

۸۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس‌های ۲ و ۶) * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۴)



فائز المُسَابَقَةِ الْأَوَّل: برندهٔ اوّل مسابقه، برندهٔ نخست مسابقه (رد گزینه ۱) // هَدِيَّةٌ نَفِيسَةٌ: هدیه‌ای گران‌بها، یک هدیهٔ گران‌بها؛ ترکیب وصفی نکره (رد گزینه‌های ۱ و ۴) // جاء بِ: آورد (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // قَامَ بِ: اقدام کرد، پرداخت (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // تَبَيَّنَ: تبیین، آشکار کردن (رد گزینه ۴)

۸۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۶)



فَلْيَعْبُدُوا: پس باید عبادت کنند، پس باید بپرستند (رد سایر گزینه‌ها) // جوع: گرسنگی (رد گزینه ۱) // أَطْعَمَ: خوراک داد، غذا داد (رد گزینه ۲) // آمَنَهُم: ایمن‌شان کرد (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

۸۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۷) * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۱) * عربی، زبان قرآن ۳ (درس‌های ۲ و ۳)



لَا يُكْتَسَبُ: به دست نمی‌آید، به دست آورده نمی‌شود؛ فعل مضارع مجهول (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // استَشَارَ: مشورت می‌کرد؛ به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود زیرا پس از «لَوْ» آمده است (رد گزینه‌های ۱ و ۴) // الْأَكْبَرُ: بزرگ‌تر (رد گزینه‌های ۱ و ۴) // كَانَ لَا يَرِي: نمی‌دید (رد گزینه‌های ۱ و ۴) // إِلَّا: مگر، جز؛ هرگز به معنای «فقط» نیست چون مستثنی‌منه «شيء» در عبارت وجود دارد (رد گزینه ۴).

۸۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)



لَا يُفْرَقَان: فرق نمی‌گذارند (رد گزینه ۱) // «مُعَامَلَةٌ» مفعول مطلق نوعی دارای مضاف‌الیه به معنای «مانند، همچون، همانند» است (رد گزینه ۱) // لَيْتَ: کاش (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // كَلَّا: هر دو (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // يُعَامَلُونَ: رفتار کنند (رد گزینه ۳) // الْأَبَاءُ: پدران (رد گزینه ۳) // يَحْزَنُ: اندوهگین می‌کند، ناراحت کند، آزرده می‌کند (رد گزینه ۳)

۸۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس‌های ۱، ۴ و ۸) * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۱)



لا شک: هیچ شک نیست، شک نیست (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / أغراضهم: هدف‌هایشان (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «أعداءنا الحَبِيثين» ترکیب وصفی اضافی به معنای «دشمنان پلیدمان» است (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «تَوَصَّلْ» فعل متعدی به معنای «می‌رساند» است و به صورت لازم «می‌رسند» ترجمه می‌شود (رد گزینه ۳) / ما أنکر ...: چه زشت است، چقدر زشت است؛ اسلوب تعجب (رد گزینه ۳)

۸۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)



«الثلاثین» عدد ترتیبی به معنای «سی‌ام» است و نباید به صورت عدد اصلی «سی» ترجمه شود.

۸۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)



ترجمه صحیح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: دانشمندان به هندوراس سفر کردند درحالی‌که شناختن راز پدیده‌ای ناشناخته را دوست می‌داشتند!
«العلماء» معرفه است؛ «و هُم یَحْبَوْنَ» جمله حالیه می‌باشد.

گزینه ۲: گویا اهالی کشور بزرگمان در مصرف آب و برق و گاز صرفه‌جویی می‌کنند!

حرف مشبّهه «کأن» را با فعل «کان» اشتباه نگیرید.

گزینه ۴: کارگران کارخانه کاغذ، در برابر درب آن جمع شوید و حقوق خود را از صاحب آن بگیرید!

از فعل «خُذُوا: بگیرید» متوجه می‌شویم که ساختار عبارت ندائی و فعل «اجتمعوا» نیز امر است.

۸۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۷) * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۲)



معادل عربی «رانده شد» به صورت فعل ماضی مجهول «طُرِدَ» می‌آید (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / معادل عربی «خودداری کرد» به صورت «امتنع» می‌آید و نه به صورت «منع» (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / پنداشت: زعم، حسب، ظن (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

۸۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۱)



در گزینه ۳، شعر به ناسپاسی پروردگار توسط یک فرمانروا اشاره دارد؛ درحالی‌که سایر گزینه‌ها همچون عبارت صورت سؤال به لزوم حمد و سپاس پروردگار اشاره دارند.

■ ترجمه متن:

«در هفتمین روز از آغاز سال ۲۰۲۵، شهر لس آنجلس آمریکا و جنگل‌های آن شاهد شدیدترین گردبادهای آتشین در عصر حاضرمان بودند که از زیباترین مناطق ساحلی واقع در کنار اقیانوس آرام آغاز شد و به سرعت گسترش یافت و به دلیل بادهایی قوی که جهت‌شان تغییر می‌کرد و سرعتشان به حدود ۱۲۰ کیلومتر در ساعت می‌رسید، به مناطق دیگری کشیده شد! زبانه‌های آتش تا هزار متر بالا رفت و بر دشواری کنترل آن افزود و باعث تخریب بسیاری از خانه‌ها و ساختمان‌های تجاری، سوختن جنگل‌ها و زمین‌های کشاورزی و تأسیسات عمومی و جاذبه‌های گردشگری از جمله شهر سینمایی هالیوود شد که به طور قابل توجهی تحت تأثیر قرار گرفت و بازسازی آن‌ها بیش از سیصد میلیارد دلار تخمین زده می‌شود! صدها هزار نفر از ساکنان، خانه‌هایشان را رها کردند درحالی‌که دیگران هشدارهای آماده باش برای آن [موضوع] دریافت کردند! این گردبادهای آتشین، پدیده‌هایی به شمار می‌آیند که پیش از این برای کسی سابقه نداشته است، مگر قرآن کریم که در سورة بقره به آن اشاره کرده درحالی‌که به پیامبر گرامی ﷺ درباره آن خبرهایی می‌دهد: «پس گردبادی که در آن آتشی بود، به آن [بوستان] رسید پس بسوخت.»

۹۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)



ترجمه گزینه‌ها:

- گزینه ۱: در جهات مختلفی وزید و سرعت آن به ۱۲۰ کیلومتر در ساعت رسید!
- گزینه ۲: به دلیل آن، جنگل‌ها، ساختمان‌های مسکونی و تجاری، زمین‌های کشاورزی و تأسیسات عمومی سوختند!
- گزینه ۳: به جاذبه‌های گردشگری و سینمایی آسیب‌هایی تحمیل کرد که [هزینه] بازسازی آن‌ها از ۳۰۰ میلیارد دلار فراتر می‌رود!
- گزینه ۴: تمامی ساکنان شهر پس از اینکه هشدارهایی از مسئولان درباره آن دریافت کردند، خانه‌های خود را ترک کردند!

۹۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)



ترجمه عبارت سؤال: گزاره‌ای را مشخص کن که مفهوم اصلی متن را بیان می‌کند:

ترجمه گزینه‌ها:

- گزینه ۱: قرآن معجزه پیامبر اعظم ﷺ است که با ما از اخبار غیب سخن می‌گوید!
- گزینه ۲: بازسازی شهر و بازگرداندن ساکنان آن، میلیاردها دلار به دولت هزینه تحمیل می‌کند!
- گزینه ۳: بی‌گمان هرکس به نظام طبیعت تجاوز کند، بهای سنگینی را خواهد پرداخت!
- گزینه ۴: چیزی تو را از آتش‌های عذاب نجات نمی‌دهد، حتی اگر در کنار اقیانوس باشی!

۹۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)



ترجمه گزینه‌ها:

- گزینه ۱: سرعت گردبادهای آتشی که شهر لس آنجلس شاهد آن بود، به چه میزان رسید؟
- گزینه ۲: چرا آتش در نقاط مختلف شهر گسترش یافت و کنترل آن در گذر روزها دشوار شد؟
- گزینه ۳: جاذبه‌های گردشگری در شهر که به‌طور کامل تخریب شدند، چیست‌اند؟
- گزینه ۴: گردبادهای آتشین چه زمانی و از کجا شروع به وزیدن بر شهر کردند؟

پاسخ گزینه‌ها:

۱. مئة و عشرين كيومتراً في الساعة
۲. بسبب رياحٍ قويّةٍ يتغيّر اتجاهها
۴. في اليوم السابع من ۲۰۲۵ و من مناطق ساحليّة بجوار المحيط الهادئ

۹۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)



- گزینه ۱: مصدره «تأثیر» ← مصدره «تأثر» / متعدّ ← لازم
- گزینه ۲: مبتدأ ← فاعل

گزینه ۴: معلوم ← مجهول / فعل و فاعله «إعمار» ← فعل و نائب فاعله «إعمار»

۹۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)



- گزینه ۱: يفيد معنى النفي في المضارع ← يفيد معنى النفي في الماضي
- گزینه ۲: مصدر للفعل «يُخبر» ← اسم / مفرد ← جمع التّكسير و مفردة «خبر» / مفعول مطلق يؤكّد على وقوع الفعل ← مفعول
- گزینه ۴: فعل مضارع ← فعل ماضٍ / للغائبة ← للغائب / من باب «تفعّل» ← من باب «تفعّل»

۹۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۱)



کلمات «أغلی» (در گزینه ۱)، «أرضی» (در گزینه ۲)، «الأحمق» (در گزینه ۳) و «أخلص» (در گزینه ۴) همگی بر وزن «أفعل» هستند. پس برای اینکه بفهمیم کدام یک اسم تفضیل هستند، باید به معنای عبارات توجه کنیم:

گزینه ۱: «آنچه در زندگی انسان گران‌بهاترین است، سلامتی است و فقط کسی که آن را از دست داده، قدرش را می‌داند!» ← «أغلی» در اینجا اسم تفضیل است.

گزینه ۲: «هرکس پروردگار خویش را با خودداری از آنچه او را خشمگین می‌کند، راضی نماید، خداوند او را با دادن چیزی که دوست دارد، خشنود می‌کند!» ← «أرضی» فعل ماضی است نه اسم تفضیل.

گزینه ۳: «دوست نادان تو را بر خود ترجیح می‌دهد ولی او چیزی را که به تو سود می‌رساند از چیزی که به تو زیان می‌رساند، نمی‌شناسد!» ← «أحمق» به معنای «نادان» یک صفت ساده است و معنای تفضیلی ندارد.

گزینه ۴: «هرکس کارهای خود را برای خداوند خالص کند، خداوند چشمه‌های حکمتش را در قلب او جاری خواهد ساخت!» ← «أخلص» نیز در معنای یک فعل ماضی به کار رفته است.

۹۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۳ (درس‌های ۱ و ۵)



* جای خالی اول:

اولاً با توجه به اینکه «الإخوة» دارای «ال» است، نمی‌توانیم از «یا» به‌تنهایی استفاده کنیم. ثانیاً «الإخوة»، جمع «أخ» بوده و مذکر است پس نباید قبل از آن «أیتها» به کار برود.

* جای خالی دوم:

باید از حرف «أن» استفاده شود، چون قرار است که این حرف ارتباط میان دو جمله را برقرار سازد.

* جای خالی سوم:

«قیمه» اسمی است که «مفتوح» شده، پس استفاده از «لیست» برای آن مناسب نیست، زیرا بعد از «لیست» باید یک اسم مرفوع بیاید. بنابراین استفاده از «لا»ی نفی جنس برای آن صحیح است.

ترجمه عبارت: «ای برادران؛ بدانید که دروغ هیچ ارزشی ندارد، اگرچه در آن منفعت‌هایی باشد!»

۹۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۲)



در این گزینه عدد «ثمانیه» به کار رفته است که معدود آن هم به‌صورت جمع آمده و کاملاً صحیح است. ضمناً دقت کنید که «الخَمیس» به معنای «پنج‌شنبه» است.



گزینه ۱: «ثلاث ذکری» ← معدود اعداد ۳ تا ۱۰ باید به‌صورت جمع بیاید: «ثلاث ذکریات»

گزینه ۲: «أربعون خُبراء» ← معدود اعداد بزرگ‌تر از ده به‌صورت مفرد می‌آید: «أربعون خبیراً»

گزینه ۳: «الرَّقْمُ الإحدى عشرة» ← عددی که بعد از معدود آمده و برای بیان نوبت یا شماره به کار می‌رود، باید ترتیبی و از لحاظ جنس، مطابق معدود باشد: «الرَّقْمُ الحادي عشر»

۹۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۴)



ترجمه صورت سؤال: «اگر بخواهیم کیفیت دست‌درازی مردم بر طبیعت را بیان کنیم، می‌گوییم:»

وقتی بخواهیم کیفیت انجام عمل یا فعلی را توضیح بدهیم، می‌توانیم از مفعول مطلق نوعی استفاده کنیم. در بین عبارات‌های داده‌شده، در گزینه ۲، مفعول مطلق نوعی دیده می‌شود: «مردم به طبیعت به‌گونه‌ای دست‌درازی کرده‌اند که جبران نمی‌شود!» دقت کنید که در اینجا «لَا یَعْوُضُ» جمله وصفیه برای «تعدّیاً» محسوب می‌شود که به کمک آن مفعول مطلق نوعی تشکیل شده است.



نباید سراغ اینا بری

- گزینه ۱: در طبیعت تنها دست‌درازی مردم به آن دیده می‌شود! (ساختار استثناء است).
 گزینه ۳: مردم، طبیعت را در حال دست‌درازی کردن به آن، ویران می‌کنند! (جمله دارای حال مفرد است).
 گزینه ۴: دست‌درازی کردن مردم به طبیعت، زندگی کسانی را که در آن هستند، تهدید می‌کند!

۹۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۲ (درس‌های ۱ و ۲) * عربی، زبان قرآن ۳ (درس‌های ۴ و ۵)



نباید سراغ اینا بری

- گزینه ۱: فاعله ← فاعله / فاعله ← قائله [هر دو کلمه اسم فاعل مجرّد بر وزن «فاعل» هستند].
 گزینه ۲: مُصَادَقَة ← مُصَادَقَة [مصدر مزید بر وزن «مُفَاعَلَة»]
 گزینه ۴: حَافِظَنْ ← حَافِظَنْ [باتوجه به حضور منادا در جمله، نیازمند فعل امر هستیم].
 نِظَافَة ← نِظَافَة [علاوه بر قرائت اشتباه کلمه، این کلمه باید مجرور باشد].

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس‌های ۳ و ۴)



جوابش اینه

- فعل‌هایی که مربوط به یکی از باب‌های «افتعال»، «انفعال»، «تفعّل» یا «تفاعّل» باشند، دارای دو حرف زائد هستند؛ پس باید دنبال گزینه‌ای باشیم که فعلی از این باب‌ها در آن وجود نداشته باشد.
 بررسی گزینه‌ها:
 گزینه ۱: در این باب تنها یک فعل «يُسَبِّب» وجود دارد که بر وزن «يُفَعِّل» بوده و از باب «تفعّل» است. دقت کنید که «الإكثار، الاختلال و توازن» همگی مصدر هستند و اسم به حساب می‌آیند.
 گزینه ۲: «اقتصدنا» بر وزن «افتعلنا» بوده و از باب «افتعال» است و «تتعرّض» نیز بر وزن «تتفعّل» بوده و از باب «تفعّل» محسوب می‌شود؛ پس هر دو، دو حرف زائد دارند.
 گزینه ۳: «اختلفت» بر وزن «افتعلت» و از باب «افتعال» است، لذا این فعل هم دو حرف زائد دارد.
 گزینه ۴: «يختصّ» در اصل «يختصّص» بوده و بر وزن «يفتعل» است، برای همین این فعل هم از باب «افتعال» است و دو حرف زائد دارد.

تاریخ (ویژه انسانی)

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۷)



جوابش اینه

- شاید یکی از دلایل ضعف تاریخ‌نگاری در عصر باستان در ایران، این باشد که سنت شفاهی، بسیار مقبول‌تر و پسندیده‌تر از سنت کتابت بوده است. علاقه و عادت به حفظ سینه‌به‌سینه مطالب در قرن‌ها و حتی هزاره‌ها، لزوم ثبت و نگارش آن‌ها را در درجه اهمیت کمتری قرار داده است.

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۸)



جوابش اینه

- از عوامل شکست قادسیه، می‌توان به اختلاف‌های داخلی ایرانیان، ناامیدی رستم فرخزاد (فرمانده سپاه ساسانی) از پیروزی (ب) و همکاری برخی دهقانان و قبیله‌های عرب ساکن سواد با مسلمانان اشاره کرد. در همین جنگ بود که دسته‌ای از سپاه ساسانیان به دین اسلام درآمدند و به اعراب پیوستند (ج).
 بررسی سایر عبارت‌ها:
 الف) مربوط به جنگ جلولاست.
 د) مربوط به جنگ نهاوند است.

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۰)



سلوکوس و جانشینان او شهرهای زیادی را در قلمرو خود بنا کردند. آنها قصد داشتند با ایجاد شهرهای جدید و کوچاندن یونانیان به این شهرها، فرهنگ یونانی را در ایران و دیگر متصرفات اسکندر در آسیا رواج دهند. این شهرها براساس معماری یونانی برپا شده بودند و ساکنان آنها وظیفه داشتند از وقوع شورش‌های احتمالی و هجوم طوایف کوچ‌رو جلوگیری کنند. از سوی دیگر، این شهرها زمینه گسترش فعالیت‌های تجاری با سرزمین‌های دور و نزدیک را فراهم می‌آوردند.

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۱۳)



عبارت‌های «ج» و «د» متناسب به دوران ساسانیان است.

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۳)



سران مشرک که در ابتدای دعوت اسلامی، مخالفت و دشمنی شدیدی با رسول خدا ﷺ ابراز نمی‌داشتند، با گسترش دعوت و گرایش جوانان و مستضعفان به اسلام، درصدد برآمدند که با پیامبر ﷺ و مسلمانان مقابله کنند.



گزینه ۱: برخی آیات قرآن بیانگر آن است که مشرکان مکه از آن بیم داشتند که در صورت پیروی از اسلام، موقعیت تجاری و سیاسی آن شهر متزلزل شود.

گزینه ۲: گرچه در ظاهر چنین به نظر می‌رسد که احساسات دینی و اعتقاد راسخ سران مشرک به بت‌ها، علت اصلی مخالفت و دشمنی آنان با اسلام بوده است، اما با بررسی دقیق‌تر شواهد و مدارک متوجه می‌شویم که علل و عوامل مهم‌تر دیگری در این موضوع دخالت داشته است.

گزینه ۳: پس از آنکه سران قریش در جلب رضایت ابوطالب برای دست برداشتن از حمایت رسول خدا ﷺ ناکام ماندند، تصمیم گرفتند بنی‌هاشم را تحت محاصره اجتماعی و اقتصادی قرار دهند.

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۷)

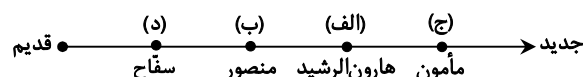


الف) دستور داد خانواده برمکیان را بی‌رحمانه از صفحه روزگار محو کنند. ← هارون الرشید

ب) ابن‌مقفع متفکر شجاع و مترجم کتاب‌هایی از زبان پهلوی به عربی را به قتل رساند. ← منصور

ج) با تدبیر و شمشیر خاندان سهل و طاهر بن حسین خلیفه شد. ← مأمون

د) مدعی شد که جانشینی پیامبر، حق خاندان او بوده، ولی امویان آن را به زور غصب کرده‌اند. ← سفاح



۱۰۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۱۲)



در دوران پس از هجوم مغول به ایران، پیروان مذاهب و فرق اسلامی، به خصوص اهل تسنن، شیعیان و صوفیان، اختلاف و رقابت گذشته خود را کنار گذاشتند و متحد و یکدل برای مسلمان شدن مغول‌ها تلاش کردند. اسلام آوردن مغولان، یکی از رویدادهای مهم دوره ایلخانان بود؛ زیرا در نتیجه هم‌نوایی دین و دولت و برتری شریعت اسلامی بر یاسای چنگیزی، حکومت ایلخانی، ماهیت ایرانی - اسلامی یافت و موجب شد که مردم نسبت به آن احساس بیگانگی کمتری بکنند.

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۱۶)



عصر نوزایی (رنسانس)، تأثیر ژرفی بر تعلیم و تربیت نهاد. اندیشه انسان‌گرایی (اومانیزم) برای تعالی و رشد جسمی و روحی انسان اهمیت و ارزش فراوانی قائل بود و انسان‌گرایان بر اصل آموزش‌پذیری انسان و شکوفایی استعدادها و توانمندی‌های بالقوه او از طریق آموزش به شدت تأکید می‌کردند. دانشمندان عصر رنسانس با مطالعه و بررسی آثار و نوشته‌های دوره باستان، رساله‌های متعددی درباره تعلیم و تربیت نوشتند و نظریه آموزشی جدیدی را ارائه کردند. براساس این نظریه، هدف آموزش و پرورش، تربیت دانشمندان برجسته نبود، بلکه می‌خواستند شهروندانی را تربیت کنند که نقش سودمندی در جامعه ایفا کنند و در حیات شهری فعال باشند.

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۳)



از اواخر عهد فتحعلی شاه، دولت انگلیس درصدد برآمد که با جداکردن سرزمین‌های شرقی ایران، منطقه‌ای حائل و تحت نفوذ خود در مرزهای هندوستان به‌وجود آورد.



گزینه ۱: این عهدنامه میانجیگری کشوری را به همراه نداشت، در ضمن فرانسه و انگلستان در آن زمان با یکدیگر رقابت داشتند.
گزینه ۳: در اواخر دوره قاجار، با شکل‌گیری دسته‌بندی‌های سیاسی - نظامی تازه در اروپا و نفرت تاریخی مردم ایران از انگلستان و روسیه، عثمانی توانست با شعار «اتحاد اسلام» بخشی از اندیشمندان ایرانی را به سمت خود جلب کند.
گزینه ۴: حکومت قاجار برای کاستن از نفوذ و دخالت‌های روزافزون روسیه و انگلستان در امور ایران، تلاش می‌کرد که با کشورهای دیگر مانند آمریکا، اتریش، ایتالیا و بلژیک ارتباط برقرار کند.

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۶)



بلشویک‌ها به رهبری «لنین» توانستند با شعار «صلح، زمین، نان»، «تسلط کارگران بر تولید» و «همه قدرت از آن شوراهای شورشیان را با خود همراه کرده تا جایی که تزار را دستگیر و در نهایت کشتند و بر روسیه حاکم شدند.

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۶)



به موجب قرارداد ۱۹۱۹، انگلستان متعهد شد که وامی در اختیار دولت ایران قرار دهد تا تحت نظارت کارشناسان انگلیسی هزینه شود.



گزینه‌های ۱ و ۲ مربوط به تعهدات ایران به انگلستان است.



- قرارداد ۱۹۱۹ در زمان نخست‌وزیری وثوق‌الدوله با انگلستان منعقد گردید.

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۸)



حکومت استالین با ادامه برنامه‌های مختلف اقتصادی و فرهنگی که از زمان لنین آغاز شده بود و اجرای برنامه‌های جدید، تغییر و تحول چشمگیری در شوروی ایجاد کرد. یکی از این برنامه‌ها، طرح اشتراکی کردن مزارع کشاورزی بود که با اعمال قدرت و خشونت بسیار ادامه یافت. علاوه بر این، برنامه‌ای را با هدف صنعتی کردن سریع کشور به اجرا درآورد. اساس برنامه صنعتی استالین، بر تولید کالاهای سرمایه‌ای و سلاح‌های جنگی استوار بود. با اجرای این برنامه، تولید ماشین‌آلات صنعتی، نفت، برق، فولاد و زغال‌سنگ به طرز فوق‌العاده‌ای افزایش یافت.

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۱۲)



مهم‌ترین انگیزهٔ صدام برای هجوم نظامی به ایران و هدف‌های او از این هجوم عبارت بودند از: (۱) حاکمیت بر آبراه مهم اروندرود، دسترسی و تسلط بر خلیج فارس و جدایی جزایر سه‌گانهٔ ابوموسی، تنب کوچک و بزرگ و استان خوزستان از ایران (۲) تضعیف و نابودی انقلاب اسلامی و جلوگیری از انتشار افکار انقلابی در میان مردم عراق و مسلمانان سایر کشورها (۳) رسیدن به رهبری جهان عرب و ایفای نقش ژاندارمی در منطقه.

جغرافیا (ویژهٔ انسانی)

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس ۱)



با توجه به تصویر (بادگیر ابرکوه واقع در استان یزد)، باید گفت که انسان برای رفع نیازهای خود دست به تغییر محیط می‌زند و در نتیجه آن محیط طبیعی به محیط جغرافیایی تبدیل می‌شود.



- محیط جغرافیایی از تعامل بین محیط طبیعی و محیط انسانی به‌وجود می‌آید.

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۴)



بخش اعظم چین‌خوردگی وسیع منطقهٔ کوهستانی البرز، حاصل کوه‌زایی مواد رسوبی طی میلیون‌ها سال است. فعالیت‌های آتشفشانی در دورهٔ کواترنر سبب شکل‌گیری قلهٔ دماوند در این رشته کوه شده است.

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۳)



ایران در عرض جغرافیایی ۲۵ تا ۴۰ درجه در جنوب منطقهٔ معتدله نیمکرهٔ شمالی و در ۴۴ تا ۶۴ درجه طول شرقی واقع شده است. گستردگی ایران در این عرض‌ها به تنوع آب‌وهوا در آن منجر شده است. این تنوع آب‌وهوایی در نوع تولیدات کشاورزی، محیط‌زیست و درنهایت پیشرفت کشور مؤثر است.

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۵)



میانگین دمای بالای سالیانه و رطوبت نسبی هوا به همراه بارندگی اندک، بیانگر ویژگی‌های آب‌وهوای «گرم و شرجی» است.

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۳ (درس ۲)



در مرحلهٔ دوم از سامانه اطلاعات جغرافیایی یعنی مرحلهٔ پردازش، اطلاعات با توجه به اهداف و نیاز کاربر پردازش و تجزیه و تحلیل فضایی و مدل‌سازی می‌شود.

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۵)



مخاطرات طبیعی را می‌توان از نظر منشأ شکل‌گیری به دو دسته تقسیم کرد:

- ۱) مخاطرات طبیعی با منشأ درون زمینی، که ناشی از فرایندهای درونی زمین هستند (دینامیک درونی): مانند زمین‌لرزه و آتشفشان.
- ۲) مخاطرات طبیعی با منشأ برون زمینی، که ناشی از فرایندهای بیرون از زمین مانند فرایندهای اقلیمی هستند (دینامیک بیرونی): مانند سیل، صاعقه و طوفان.

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۶)



زبان، عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است؛ زیرا انسان‌ها از طریق آن، اطلاعات، تجربه‌ها، ارزش‌ها و آداب و رسوم خود را به دیگران و به نسل بعدی منتقل می‌کنند.

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۷)



ایالات متحده آمریکا، اتحادیه اروپا، استرالیا، زلاندنو، آرژانتین و برزیل از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان هستند.



- دامداری‌های تجاری ممکن است در کنار مزارع بزرگ غله تجاری ایجاد شوند و از بقایای محصولات کشاورزی برای تغذیه دام استفاده کنند.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۲ (درس ۱۰)



عبارت «الف» بیانگر نظام سیاسی تک ساخت (یکپارچه) است.
عبارت «ب» بیانگر نظام سیاسی فدرال است.



- گزینه ۱: ناحیه‌ای و ترکیبی - ناحیه‌ای و ترکیبی
گزینه ۲: تک ساخت (یکپارچه) - تک ساخت (یکپارچه)
گزینه ۳: فدرال - تک ساخت (یکپارچه)

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۵)



آلودگی هوا، بیابان‌زایی، خشکسالی و افزایش دما، مشکلات محیط زیستی مربوط به آب‌وهوا است که در سال‌های اخیر، کشور ما و دیگر کشورهای جهان با آن روبه‌رو شده‌اند. این مشکلات نشان‌دهنده تأثیر منفی فعالیت‌های انسان بر آب‌وهوا است.



- گزینه‌های دیگر اشاره به آب‌وهوا و سلامتی و مسائل مربوط به آن است و یا اینکه موارد به شکل جابه‌جا نوشته شده است.

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۵)



با توجه به موقعیت جغرافیایی و نوع ناهمواری‌ها، برخی از مخاطرات طبیعی مانند زمین‌لرزه، زمین‌لغزش، سیل و خشکسالی در کشور ما بیش از دیگر حوادث رخ می‌دهند.

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس ۷) * جغرافیا ۳ (درس ۲)



اطلاع از میزان رشد جمعیت، پایه محاسبه فرمول دو برابر شدن جمعیت است. زمان به دست آمده سبب می شود تا برای آینده، پیش بینی های لازم را انجام دهند. از این رو، در بیشتر کشورها علاوه بر برنامه ریزی برای تک تک شهرها و روستاها، برنامه های عمومی و کلی تری در سطح کشور و منطقه، یعنی آمایش، سرزمین، تهیه می شود.



گزینه ۱: توضیح داده شده مربوط به ساختمان جمعیت است.

گزینه ۲: به شهر هوشمند اشاره دارد.

گزینه ۳: افزایش جمعیت شهری را بیان می کند.

فلسفه و منطق

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * منطق (درس ۱)



بشر در طول تاریخ خود، همواره در زندگی خود به منطق نیاز داشته است و حیطه کاربرد منطق سراسر زندگی است. پس از نظر تاریخی، نیاز به غذا و منطق، همراه هم بوده اند.



گزینه ۱: قواعد منطق، وضع و قرارداد و ابداع نمی شوند؛ بلکه کشف می شوند.

گزینه ۳: استفاده از منطق، به ساختن یک بنای فکری مستحکم کمک می کند، نه برعکس.

گزینه ۴: منطق را از نظر «کاربردی بودن»، می توان به دو چرخه سواری تشبیه کرد.

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۳)



وقتی قضایای «بعضی الف ب است» و «بعضی الف ب نیست» صادق است، میان «الف» و «ب» می توان دو نسبت را متصور بود، یکی عموم و خصوص من وجه و یکی عموم و خصوص مطلق، در صورتی که «الف» مفهوم عام باشد.

اگر «الف» و «ب» عموم و خصوص من وجه باشند، رابطه «الف» و «ب» هم عموم و خصوص من وجه می شود.

اگر هم رابطه «الف» و «ب» عموم خصوص مطلق باشد، رابطه «الف» و «ب» هم عموم و خصوص من وجه می شود.

پس در هر دو صورت رابطه میان «الف» و «ب» عموم و خصوص من وجه است که چهار قضیه صادق میان آنها برقرار است:

۱. بعضی الف غیر ب است.

۲. بعضی الف غیر ب نیست.

۳. بعضی غیر ب الف است.

۴. بعضی غیر ب الف نیست.

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۵)



بررسی گزینه‌ها:

- گزینه ۱: هرکس وجود را صاحب اثر بداند، اصالت وجودی است، فارابی و ابن‌سینا وجود را صاحب اثر می‌دانند پس اصالت وجودی هستند. در این استدلال از کلی به جزئی رسیده‌ایم و مقدمات از نتیجه حمایت کامل می‌کنند؛ پس قیاسی است.
- گزینه ۲: این استدلال، استنتاج بهترین تبیین است؛ چون بین احتمالات مختلف، یک احتمال که به نظر بهتر می‌رسیده را انتخاب کرده است.
- گزینه ۳: تعمیمی است چون ویژگی سهروردی و ملاصدرا را به تمام فلاسفه مسلمان نسبت داده است.
- گزینه ۴: تمثیلی است چون ویژگی خواجه نصیر را به دلیل مشابَهت، به میرداماد نسبت داده است.

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس‌های ۶ و ۷)



- دو قضیه شخصی، تناقض دارند (با تغییر کیفیت، می‌توان متناقض یک قضیه شخصی را به دست آورد) اما تضاد و تداخل و تداخل تحت تضاد ندارند.



بررسی گزینه‌ها:

- گزینه ۱: بیانگر قانون علمی است، پس سور کلی دارد و موجه کلیه است و از صدق آن، کذب متضاد و متناقض و نیز صدق متداخل را می‌توان نتیجه گرفت. (سه مورد)
- گزینه ۲: بیانگر قانون علمی است، پس سور کلی دارد و سالبه کلیه است و از صدق آن، کذب متضاد و متناقض و نیز صدق متداخل را می‌توان نتیجه گرفت. (سه مورد)
- گزینه ۳: سالبه کلیه است و از صدق آن، کذب متضاد و متناقض و نیز صدق متداخل را می‌توان نتیجه گرفت. (سه مورد)
- گزینه ۴: حکم بیان شده، به کل مجموعه «رشته‌های علوم انسانی» مربوط است، نه به تک‌تک رشته‌ها؛ بنابراین، قضیه شخصی است و از صدق آن، فقط کذب متناقض آن را می‌توان نتیجه گرفت. (فقط یک مورد).

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * منطق (درس ۸)



- چون مقدمه اول قیاس اقترانی، سالبه است بر اساس شرط اول اعتبار، مقدمه دوم باید موجه باشد. بنابراین قضایای اول و دوم که سالبه‌اند، قیاس را نامعتبر می‌کنند. همچنین چون «انسان» در نتیجه علامت مثبت دارد، طبق شرط سوم اعتبار، باید در مقدمات نیز علامت مثبت بگیرد. پس قضیه چهارم که در آن «انسان» محمول یک قضیه موجه است و علامت منفی دارد، قیاس را نامعتبر خواهد کرد. اما قضیه سوم هر سه شرط اعتبار و نیز تکرار حدوسط و قانون نتیجه را برآورده می‌کند و قیاس را معتبر می‌گرداند. پس سه مورد از این قضایا قیاس را نامعتبر می‌کنند.



- برای اعتبار قیاس باید ۵ مورد ذیل بررسی شود:

- اگر مقدمات موجه باشند، نتیجه موجه است در غیر این صورت نتیجه سالبه است.
- حدوسط در دو مقدمه به صورت معنایی و لفظی تکرار شود.
- حداقل یکی از مقدمات موجه باشد و اگر هر دو مقدمه سالبه باشد، قیاس نامعتبر است.
- علامت حدوسط لااقل در یکی از مقدمات، مثبت باشد.
- اگر هر کدام از موضوع یا محمول در نتیجه علامت مثبت داشت باید همان مفهوم در مقدمات نیز علامت مثبت داشته باشد.

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۹)



قیاس استثنایی انفصالی، از یک قضیه شرطی منفصل (از هر کدام از سه نوع انفصال) و یک قضیه حملی تشکیل می‌شود.
بررسی گزینه‌ها:

- گزینه ۱: این قضیه، شرطی متصل است (اگر انسان بیکار باشد، آنگاه یا خود را آزار می‌دهد یا دیگران را) لذا نمی‌تواند مقدمه قیاس انفصالی قرار گیرد.
گزینه ۲: منفصل مانعة‌الرفع است.
گزینه ۳: حملی است.
گزینه ۴: منفصل حقیقی است.



- برای تشخیص انواع قضایای شرطی منفصل باید دو سؤال مطرح کنیم:
(۱) آیا اجتماع هر دو ممکن است؟
(۲) آیا ارتفاع هر دو ممکن است؟
اگر پاسخ هر دو سؤال منفی بود، قضیه حقیقی است، اگر پاسخ سؤال اول منفی و پاسخ سؤال دوم مثبت بود، قضیه مانعة‌الجمع است و اگر پاسخ سؤال اول مثبت و پاسخ سؤال دوم منفی بود، قضیه مانعة‌الرفع خواهد بود.

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۱ (درس ۲)



تمام گزینه‌ها مربوط به ریشه و بخش اصلی فلسفه هستند، با این تفاوت که گزینه ۴ از علت یک پدیده خاص پرسش کرده است که با هستی‌شناسی و وجودشناسی ارتباط دارد، اما سایر گزینه‌ها درباره معرفت‌شناسی است. چراکه به شناخت، چگونگی آن، محدودیت‌های آن و حدود و قلمرو معرفت مربوط است.

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۱ (درس‌های ۳ تا ۵)



- بررسی گزینه‌ها:
گزینه ۱: در نگاه دیگران پیام معبد دلفی نامعلوم بود و افراد آن را متوجه نمی‌شدند ولی به همان مبنای فلسفی سقراط که اقرار به نادانی نشان دانی فرد است برمی‌گردد.
گزینه ۲: نادرست است؛ زیرا برخی افراد در تفکر فلسفی به اشتباه می‌افتند و درکی از ماوراء طبیعت پیدا نمی‌کنند و همچنین عده‌ای از فیلسوفان در تاریخ مادی‌گرا بوده‌اند.
گزینه ۳: ویژگی اصلی تفاوت پارمنیدس با دیگران، بیان فلسفی در قالب شعر توسط وی نبود بلکه تفاوت اصلی او انکار اعتبار حس بوده است.
گزینه ۴: مواجهه با حقیقت لازم است ولی تضمین‌کننده آزادی حقیقی فرد نیست؛ زیرا این مواجهه باید به تدریج و با تحمل سختی‌های آن همراه باشد تا درنهایت به آزادی حقیقی انسان بیانجامد.

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۱ (درس ۶)



معنا، مفهوم و چیستی معرفت، بدیهی است و همه افراد درکی از آن دارند، برای مثال اگر از کودکی بپرسیم «می‌دانی توپت کجاست؟»، هر پاسخی که به این سؤال بدهد، چه بگوید «می‌دانم» و چه بگوید «نمی‌دانم»، یعنی معنا و مفهوم «دانستن» یا همان «معرفت» را درک کرده است. البته باید به این نکته توجه کنیم که امکان دارد واژه «معرفت» برای ما مبهم باشد، اما این ابهام هم با بیان معادل و مترادف رفع می‌شود.



- گزینه ۱: مفهوم «معرفت» بدیهی است و نیاز به اثبات ندارد.
 گزینه ۲: هر پاسخی به این سؤال، چه مثبت و چه منفی، بیانگر درک این کودک از معنا و مفهوم «معرفت» است.
 گزینه ۳: در لغت و واژه «معرفت» می تواند ابهام وجود داشته باشد که در این صورت معنای سؤال را متوجه نمی شود.

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه ۱ (درس ۷)



- بررسی گزینه ها:
 گزینه ۱: این مورد کار اختصاصی ابزار حس است.
 گزینه ۲: این مورد حاصل فعالیت عقل در مورد یافته های درونی انسان است و عقل در مورد آن دخالت دارد.
 گزینه ۳: این مورد حاصل همکاری حس و عقل است.
 گزینه ۴: این مورد فعالیت اختصاصی عقل است.

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۱ (درس ۸)



- بررسی گزینه ها:
 گزینه ۱: کانت مانند پارمنیدس به طور کلی شناخت حسی را کنار نمی گذارد بلکه شناخت حسی محض را قبول ندارد و شناخت را حاصل همکاری عقل و حس می داند.
 گزینه ۲: ملاصدرا معتقد است که وحی و معرفت عقلانی باهم تعارضی ندارد و اگر تعارضی به نظر می رسد باید بررسی کنیم که یا استدلال عقلی مان غلط است یا فهم ما از معرفت وحیانی.
 گزینه ۳: ملاک اصلی عقل گرایی پذیرش گزاره های عقلی محضی است که تجربه در آن دخالتی ندارد، وگرنه تجربه گرایان هم به شناخت عقلی وابسته به تجربه اهمیت می دادند.
 گزینه ۴: تعبیر شناخت واقعیات سودمند، دقیق نیست، زیرا پراگماتیست ها اساساً هدف شناخت را درک واقعیات نمی دانستند.

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۱ (درس ۱۰)



- بررسی گزینه ها:
 گزینه ۱: از نظر کتاب فلاسفه اسلامی از جمله ملاصدرا معتقدند که نفس هدیه الهی و غیرزمینی است و از نظر ملاصدرا نیز روح جنبه باطنی حقیقت انسان است که در نهایت کمال به آن می رسد.
 گزینه ۲: از آنجا که ملاصدرا سیر تکاملی انسان را اختیاری می داند، این عبارت صحیح است.
 گزینه ۳: اساساً بدن، توان شهود حقایق را ندارد.
 گزینه ۴: از آنجا که فیلسوفان اسلامی از جمله ملاصدرا انسان را دوبعدی می دانند، اساس نظریه افلاطون و ارسطو در مورد حقیقت انسان که نفس را هم می پذیرند مورد قبول حکمت متعالیه هست.

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۲ (درس ۲)



- بررسی گزینه ها:
 گزینه ۱: «اسب تک شاخ، بالدار است» یک قضیه امکانی است که در صورت جابه جا شدن موضوع و محمول، قضیه «(موجود) بالدار، اسب تک شاخ است.» هم قضیه امکانی است.
 گزینه ۲: «مثلث سه گوش است» یک قضیه وجوبی است که در صورت جابه جا شدن موضوع و محمول، قضیه «سه گوش مثلث است.» هم قضیه وجوبی است.
 گزینه ۳: «میز چوبی، فلزی است» یک قضیه امتناعی است که در صورت جابه جا شدن موضوع و محمول، قضیه «(جسم) فلزی، میز چوبی است.» هم قضیه امتناعی است.
 گزینه ۴: «گیاه رشد می کند» یک قضیه وجوبی است ولی در صورت جابه جا شدن موضوع و محمول، قضیه «رشد کننده، گیاه است» قضیه امکانی است، چون رشد کننده ممکن است حیوان باشد.

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۲ (درس ۵)



مبانی کانت برای اثبات ضرورت خدا یا همان نیاز انسان به خدا عبارتند از: ۱. ضرورت زندگی اجتماعی ۲. وجدان اخلاقی ۳. وجود اختیار و اراده آزاد ۴. وجود روح ۵. وجود جهان غیر مادی.

کانت به این ترتیب معتقد است که فعل اختیاری انسان حقیقتی است که با فعل غیر اختیاری متفاوت است و برای تبیین آن باید آن را به بعد غیرمادی انسان نسبت داد، درحالی که توماس هابز تبیین فعل اختیاری انسان را جدای از دیگر افعال انسانی نمی‌داند و نیازی به نسبت دادن آن به بعد دیگری غیر از جسم نمی‌بیند. با انکار نفس مجرد استدلال کانت بر خدا مخدوش می‌شود.

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه ۲ (درس ۶)



این عبارت از پایه‌های برهان فارابی در اثبات خداوند است.



گزینه ۲: ابن‌سینا نیازمندی را منکر نیست، چون نیازمندی ممکن است از وجوه مختلف باشد، نیازی که ابن‌سینا به آن می‌پردازد، نیاز به وجودبخشی است، پس می‌توان نیازمندی موجودات جهان را از پایه‌های استدلال ابن‌سینا دانست.

گزینه‌های ۳ و ۴: هر دو به بحث وجوب و امکان پدیده‌ها که پایه استدلال ابن‌سینا است، می‌پردازد.

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس ۵) * فلسفه ۲ (درس ۷)



او می‌گوید عقل محض برای دستیابی به واقعیت یعنی جهان بیرون از ذهن مناسب نیست و برای شناخت جهان بیرون از ذهن حتماً باید از ابزار حس و تجربه بهره برد و کاربرد عقل در این شناخت می‌تواند تحلیل و بررسی داده‌های حسی باشد نه اینکه بدون استفاده از داده‌های تجربی اظهارنظر کند. فلسفه چون به دنبال شناخت واقعیت به وسیله عقل محض و بدون داده‌های تجربی است، دچار خطا شده است اما ریاضیات اساساً جهان بیرون از ذهن نیست بلکه دانشی ذهنی است و لذا نقض و اثبات منطقی در آن قابل قبول است. پس آگوست کنت با توجه به تفاوت حوزه این دو دانش و در عین قبول عقلی بودن هر دو، اتکای یکی بر عقل محض را پذیرفته و آن را معتبر دانسته و فلسفه را به دلیل اتکای بر عقل محض رد کرده است.

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه ۲ (درس ۹)



بر اساس توانایی‌ها و ویژگی‌هایی که هر کدام از افراد جامعه دارند جایگاه ویژه‌ای هم در جامعه دارند مانند بدن که هر کدام از اعضا، جایگاه ویژه خود را بر اساس توانمندی ذاتی خود دارد. لذا اینکه افراد در مدینه فاضله جایگاه برابری داشته باشند، صحیح نیست.

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۲ (درس ۱۰)



بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: منشأ حرکات کل طبیعت، طبع و ذات کل طبیعت است.

گزینه ۲: شرور به کمال کل طبیعت کمک می‌کنند نه آنکه خودشان کمال طبیعت باشند.

گزینه ۳: صرف مطالعه روابط پدیده‌های عالم طبیعت با ماوراء طبیعت (عالم عقول) و خداوند، انسان را به باطن طبیعت می‌رساند. بررسی رابطه پدیده‌های طبیعت با هم، باعث شناخت ظاهری آن‌ها می‌شود. تحلیل عالم عقول نیز اساساً طبیعت‌شناسی نیست.

گزینه ۴: ابن‌سینا معتقد است همه عالم وجود، ظهور خداوند است و هیچ چیزی نداریم که ظهور او نباشد، لذا ما آنچنان در ظهور خداوند غوطه‌ور هستیم که از او غافل شده‌ایم و شدت ظهور و روشنی خدا، پرده او شده است و سبب شده برخی خداوند را نشانند.

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۲ (درس ۱۱)



بهرمندی ملاصدرا از عرفان و شهود یا وحی قرآنی، فلسفه او را از معیارهای پذیرفته شده در دانش فلسفه تهی نساخت و به عرفان یا کلام تبدیل نکرد؛ زیرا وی در مقام فیلسوف می داند که میزان و ملاک فلسفی بودن یک متن یا سخن، این است که اولاً هر مبحثی که طرح می کند، به موضوع فلسفه، یعنی وجود و مسائل بنیادی آن، مربوط باشد و ثانیاً متکی بر عقل و استدلال عقلی باشد، نه شهود قلبی و یا بیان نقلی و قرآنی؛ لذا هم به لحاظ موضوع و هم به لحاظ روش فلسفی است.



گزینه ۱: فقط به حیث روشی اشاره کرده است و پاسخ کاملی نیست.
گزینه ۲: استفاده از منابع مختلف یا غیرفلسفی به عنوان تأیید و شاهد در فلسفه صدرایی اتفاق افتاده است.
گزینه ۴: وجود این پیوند دلیلی برای غیرفلسفی شدن حکمت متعالیه نیست.

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۱ (درس ۴) * فلسفه ۲ (درس ۳)



پارمنیدس هرگونه ایجاد شدن چیزی را محال می دانست و معتقد بود هستی همیشه بوده و چیزی که نیست هرگز پا به عرصه هستی نمی گذارد؛ زیرا منجر به تناقض خواهد شد. بنابراین پارمنیدس منکر هرگونه مصداق واقعی برای اصل علیت بود (توجه کنید که این معنای انکار خود اصل علیت نیست؛ زیرا اصل علیت می گوید اگر چیزی پدید آید، پدیدآورنده ای دارد و پارمنیدس نمی گوید که چیزهایی بدون پدیدآورنده پدید می آیند که اصل علیت نقض شود بلکه می گوید اساساً پدیدآمده ای وجود ندارد یعنی اصل علیت می تواند درست باشد ولی مصداق واقعی ندارد چون شرط آن (اگر چیزی پدید آید) هرگز محقق نمی شود).



– سایر گزینه ها: انکاری نسبت به مصداق علیت ندارند البته ممکن است فردی مانند هیوم نه مصداق برای علیت بپذیرد و نه آن را رد کند ولی به هر حال منکر مصداق علیت نیستند.

اقتصاد

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۲)



- به دلیل مقیاس تولید بالا و سرمایه گذاری بیشتر، امکان رقابت بالاتر است. ← شرکت
- توزیع سود احتمالی در پایان دوره به نسبت سرمایه هر عضو ← تعاونی
- تصمیم گیری آسان تر و آزادی عمل بیشتر ← شخصی
- کسب و کاری که خودش هویت قانونی دارد. ← شرکت
- نهادی قانونی با هدف غیرتجاری ← مؤسسات غیرانتفاعی یا خیریه ها

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس های ۲ تا ۶)



- الف) در جریان چرخشی درآمد، دولت خریداری مهم در بازار عوامل تولید و بازار کالا و خدمات است و نیز با دریافت مالیات از شرکت ها و خانوارها و پرداخت یارانه، نقش مهمی در اقتصاد ایفا می کند.
- ب) عبارت درست است.
- ج) عبارت درست است.
- د) اینکه «یک کارآفرین باید هنگام تولید از میزان و تعداد نیروی انسانی، سرمایه فیزیکی و مواد اولیه خود آگاه باشد.» بیانگر اولین قانون از اصول حاکم بر تصمیم گیری منطقی یعنی شناسایی منابع کمیاب است.
- ه) عبارت درست است.

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس‌های ۲ و ۱۴)



$$\text{تومان } ۲۵,۰۰۰ = \frac{۷۵۰,۰۰۰,۰۰۰}{۳۰,۰۰۰} \Rightarrow \frac{\text{سرمایه شرکت}}{\text{تعداد سهام شرکت}} = \text{قیمت اسمی هر سهم}$$

$$\text{تومان } ۳۴,۰۰۰ = ۲۵,۰۰۰ + ۹,۰۰۰ \Rightarrow \text{سود هر سهم} + \text{قیمت اسمی هر سهم} = \text{قیمت بازاری}$$

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس‌های ۱، ۴ و ۵)



الف) افزایش قیمت مواد اولیه — موجب — کاهش عرضه — انتقال منحنی عرضه به چپ

توجه: تغییرات سایر عوامل (هزینه‌های تولید) باعث انتقال منحنی عرضه می‌شود و تغییر قیمت کالا باعث حرکت روی منحنی می‌شود.

ب) یادگیرنده — از کارشناسان، همکاران و مشتریان می‌آموزد و خود را با شرایط بازار وفق می‌دهد.

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۶)



$$\text{ریال } ۱۴,۱۰۰ = ۸۵۰۰ + ۵۶۰۰ \Rightarrow \text{مالیات بر دارایی} + \text{مالیات بر درآمد} = \text{مالیات مستقیم}$$

$$\text{عوارض خدماتی} + \text{مالیات بر مصرف} + \text{مالیات بر ارزش افزوده (VAT)} + \text{عوارض گمرکی} = \text{مالیات غیرمستقیم}$$

$$\text{ریال } ۲۲,۰۰۰ = ۷۹۰۰ + ۶۸۰۰ + ۲۲۰۰ + \left(\frac{۳}{۴} \times ۶۸۰۰\right) \Rightarrow$$

توجه: مالیات بر ارث جزئی از مالیات بر دارایی است و نباید مجدد محاسبه شود.

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۶)



■ کالا و خدمات واسطه‌ای از پرداخت مالیات معاف می‌شوند. — مالیات بر ارزش افزوده

■ مهم‌ترین نوع مالیات بر دارایی — مالیات بر ارث

■ مبنای مالیات، ثروت مؤدی نیست. — مالیات بر درآمد

■ وظیفه قانونی پرداخت این نوع مالیات به عهده تولیدکنندگان و فروشندگان است. — مالیات بر مصرف

■ فرار مالیاتی را کاهش می‌دهد — مالیات بر ارزش افزوده

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۷)



الف) «امضای قرارداد غیررسمی توسط ۲۳ کشور» و «خروج آمریکا از توافق آب‌وهوایی پاریس» به ترتیب با هدف جلوگیری از اقدامات حمایت‌گرایانه کشورها علیه یکدیگر، حفظ روابط تجاری بین خودشان و حفاظت از منافع ملی اشاره دارد.

ب) کشور «الف» می‌تواند مواد غذایی با هزینه فرصت کمتری نسبت به کشور «ب» تولید کند. قسمت «ب» گزینه ۴ نیز صحیح می‌باشد و بیانگر مزیت نسبی کشور «الف» است. قسمت «ب» گزینه‌های ۲ و ۳ به مزیت مطلق اشاره می‌کند.

ج) در ایران، بادام و فندق مرغوب به عمل می‌آید — شرایط اقلیمی متفاوت

کشور کره در حوزه خودروسازی نیروی متخصص دارد — یکسان نبودن منابع و عوامل تولید (نیروی انسانی - سرمایه - منابع طبیعی)

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۸)



$$\left. \begin{aligned} \text{ریال } 21,000 \times 1750 = 36,750,000 &= \text{درآمد در قیمت ۲۱ هزار ریال} \\ \text{ریال } 9000 \times 1500 = 13,500,000 &= \text{درآمد در قیمت ۹ هزار ریال} \end{aligned} \right\} \Rightarrow 36,750 - 13,500 = 23,250 \Rightarrow 23,250,000 \text{ ریال}$$

توجه: در قیمت‌های به غیر از قیمت تعادلی، برای به دست آوردن درآمد، می‌بایست قیمت مورد نظر را ضربدر میزان عرضه یا تقاضا هر کدام که کمتر باشد کنیم.

در قیمت‌های کمتر از قیمت تعادلی (قیمت‌های کمتر از ۱۸۰۰۰ ریال) با افزایش قیمت‌ها مواجه خواهیم بود.

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۸)



(الف) بیکاری اصطلاحی و بیکاری فصلی در تمامی کشورها وجود دارند.

(ب) وقتی عرضه از تقاضا بیشتر است در جامعه شرایط رکود حکم فرماست.

(ج) بیکاری تأثیر منفی نیز بر بودجه دولت دارد. میزان بالای بیکاری، دولت را مجبور می‌کند تا پول بیشتری را صرف برنامه‌های اجتماعی مانند بیمه بیکاری و کمک به تغذیه خانواده‌های نیازمند کند؛ در حالی که درآمد مالیاتی دولت به دلیل بیکار بودن کارگران و کاهش تولید شرکت‌ها کاهش یافته است.

(د) مردم نیز برای حفاظت از پیشرفت‌های اقتصادی خود در مقابل ویروس فقر مسئولیت دارند. آن‌ها می‌توانند از طریق ایجاد نهادهای توانمندسازی، خیریه و کمک‌های مردمی و نیز تأسیس صندوق‌های قرض الحسنه و فعالیت‌های جهادی، از یکدیگر در برابر خطر فقر و نابرابری، حفاظت کنند.

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۹)



$$\begin{aligned} \text{واحد } 233,000 &= 45,700 + 39,900 + 8,400 + \left(\frac{5}{6} \times 80,400\right) \Rightarrow \text{چک پول} + \text{سپرده دیداری} + \text{مسکوکات} + \text{اسکناس} = \text{حجم پول} \\ \text{واحد } 8,300 &= 16,700 - 8,400 = \text{حساب‌های پس‌انداز کوتاه مدت} + \text{حساب‌های پس‌انداز بلندمدت} = \text{شبه پول} \\ \text{واحد } 313,300 &= 233,000 + 8,300 \Rightarrow \text{شبه پول} + \text{حجم پول} = \text{نقدینگی} \end{aligned}$$

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۹)



(الف) پول کالایی توانست موضوع مراجعه به افراد مختلف را از بین ببرد و پول فلزی توانست منجر به گسترش تجارت در داخل کشورها و بین ملت‌ها شود.

(ب) پول‌های دیجیتالی در واقع ادامه روند توسعه پول‌های الکترونیکی است که از جمله پول‌های نوظهور می‌توان به بیت‌کوین اشاره کرد.

(ج) فروش اقساطی و ردوبدل کردن حواله‌های بانکی به وظیفه وسیله پرداخت‌های آینده مربوط است. آسان‌سازی مبادله به وظیفه وسیله پرداخت در مبادلات مربوط است.

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۱۱)



قیمت سال پایه $\times$ مقدار تولید در سال مورد نظر = GDP واقعی

قیمت سال مورد نظر $\times$ مقدار تولید در سال مورد نظر = GDP اسمی

$$\begin{aligned} \text{GDP اسمی } 1399 &= \underbrace{\frac{798,000,000}{95.00 \times 84,000}}_{\text{تشک}} + \underbrace{\frac{493,000,000}{85.00 \times 58,000}}_{\text{پرده}} = 1,291,000,000 \text{ تومان} \\ \text{GDP واقعی } 1398 &= \underbrace{\frac{502,500,000}{75.00 \times 67,000}}_{\text{تشک}} + \underbrace{\frac{227,500,000}{65.00 \times 35,000}}_{\text{پرده}} = 730,000,000 \text{ تومان} \end{aligned}$$

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس‌های ۹ و ۱۰)



- الف) در هنگام رکود دولت‌ها سعی می‌کنند سیاست پولی انقباضی را اعمال کنند که این اقدام از طریق فروش اوراق مشارکت صورت می‌پذیرد. (نادرست)
- در هنگام تورم دولت‌ها سعی می‌کنند سیاست پولی انقباضی را اعمال کنند که این اقدام از طریق فروش اوراق مشارکت صورت می‌پذیرد.
- ب) ایران دوران باستان دارای جایگاه ویژه‌ای بود؛ پهناوری مرزهای ایران باستان، جاده ابریشم، تجارت با چین و روم مؤید این موضوع است. (درست)
- ج) در دوران قاجاریه علاوه بر یکپارچگی سیاسی، اقتصاد یکپارچه و مستقلى شکل گرفت که با سایر لایه‌های دینی، اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی داشت. (نادرست)
- در دوران صفویه علاوه بر یکپارچگی سیاسی، اقتصاد یکپارچه و مستقلى شکل گرفت که با سایر لایه‌های دینی، اجتماعی و فرهنگی کشور هماهنگی داشت.
- د) اقتصاد مقاوم، محصول خودباوری، تلاش و مجاهدت همه‌جانبه و فراگیر مردمان سخت‌کوشی است که حاضر نیستند زیر سایه بیگانگان زندگی کنند و به آنان وابسته باشند. (درست)

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس‌های ۱۱ تا ۱۴)



- بخش‌های «الف»، «ب»، «د» و «ه» درست هستند.
- ج) دومین مرحله از مراحل بودجه‌ریزی ماهیانه، فهرست نمودن هزینه‌های متغیر و ثابت افراد به صورت ماهیانه است.
- و) بر اساس گزارش فائو سازمان خواربار و کشاورزی ملل متحد سالیانه حدود ۱/۳ میلیارد تن از مواد غذایی تولید شده برای مصرف انسان در جهان دور ریخته می‌شود.

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس‌های ۱۱ و ۱۴)



- الف) در محاسبه تولید ناخالص داخلی کار بدون دستمزد، ارزش حاصل از فروش کالاهای دست دوم و کالاهای غیرقانونی محاسبه نمی‌شود.
- ب) رشد اقتصادی یک مفهوم کمی، به معنای افزایش تولید (درآمد) است.
- ج) «نرخ سود این سپرده‌ها می‌تواند هم‌زمان با کاهش نرخ سود عمومی بانک‌ها کاهش یابد»، از جمله معایب حساب‌های کوتاه‌مدت و «نرخ سود این سپرده‌ها تا پایان دوره قرارداد تغییری نمی‌کند»، از جمله مزایای حساب‌های بلندمدت هستند.

زبان عربی (ویژه معارف اسلامی)

۱۶۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۴)

- «کاد» فعل ماضی است و معادل «نزدیک بود» (رد گزینه‌های ۱ و ۳)
- «أَنْ یَرْسُبُوا» مضارع التزامی ترجمه می‌شود یعنی «که شکست بخورند» (رد گزینه ۴)
- «بذلوا جهداً کبیراً» اصطلاحی است به معنای «تمام تلاش خود را کردند» (رد گزینه ۳)
- «الإمتحان» مفرد است (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

۱۶۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۱۱) و عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۲)

- بررسی گزینه‌ها:
- گزینه ۱: «الصّالحین» خبر نیست؛ زیرا اصلاً مرفوع نیست بلکه صفت برای «تجار» است.
- گزینه ۲: «شاید» معادل «لعلّ» است نه «لیت» / «الصّالحین» نمی‌تواند صفت «البلاد» باشد؛ زیرا «بلاد» جمع غیرعاقل است پس صفتش به صورت مفرد مؤنث می‌آید.
- گزینه ۴: خبر «لیت» اگر فعل مضارع باشد به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود. درحالی‌که «یاری می‌کردند» ماضی استمراری است.

۱۶۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (درس‌های ۱۰ و ۱۱)

«م تفکروا» معادل ماضی ساده منفی یا ماضی نقلی منفی ترجمه می‌شود یعنی «نیدیشیدید» یا «نیدیشیده‌اید» (رد گزینه ۱) /
 «أن تبدؤوا» معادل مضارع التزامی ترجمه می‌شود یعنی «شروع کنید» (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

۱۶۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۲)، عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۱) و عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۷)

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: در همه هفته / عدم ترجمه «واو» حالیه / می‌خوانم (زیرا جمله حالیه است. فعلش تحت تأثیر جمله قبل قرار می‌گیرد. اکنون ساختار «ماضی + مضارع» داریم لذا فعل «أقرأ» باید ماضی استمراری ترجمه شود).
 گزینه ۳: برای من؛ زیرا ساختار «کان + ل»، «داشتن» ترجمه می‌شود. / شصت
 گزینه ۴: دارم / همه هفته / شصت

۱۶۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۴)

«إفما» ادات حصری است که بخش دوم جمله را محصور می‌نماید یعنی کلمه «فقط یا تنها» باید بر سر «ما» بیاید و آن را محصور کند (رد سایر گزینه‌ها) / «یظهر» فعل متعدی است (رد گزینه ۳)

۱۶۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۷) و عربی، زبان قرآن ۲ (درس‌های ۵ و ۶)

«قد سجلت» می‌تواند هر کدام از صیغه‌های للغائبه «قد سجلت»، للمخاطب «قد سجلت» یا متکلم وحده «قد سجلت» باشد پس
 گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ صحیح هستند اما می‌تواند مجهول باشد، زیرا «العمارات» به‌عنوان مفعول و منصوب فرعی به کسر است.

۱۶۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

ترجمه درست سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: برای دیدن یک مسابقه به ورزشگاهی رفتیم!
 گزینه ۲: پیش از آنکه بازیکنان ببینند، ورزشگاه از تماشاچیان پُر می‌شد!
 گزینه ۴: و سرانجام هر دو تیم دو گل به ثبت رساندند و با هم برابر شدند!

۱۶۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس‌های ۵ و ۶)

به تو کمک می‌کنم: أَسَاعِدُكَ، أُعِينُكَ (رد گزینه ۱) / در یادگیری درس‌ها: فی تعلّم الدروس (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / مانند معلّمان: کالمعلّمین، مساعدة المعلّمین (مفعول مطلق نوعی با مضاف‌إلیه؛ رد گزینه ۳) / تکلیف‌هایت: واجباتک (رد گزینه ۲) / بنویسی: أن تکتبی، أن تکتب (رد گزینه ۱)
 نکته: هرگاه منادا، مضاف به «یاء» متکلم وحده باشد، می‌توانیم «یاء» را حذف کنیم و به جایش کسر به‌گذاریم پس «صدیقۀ» همان «صدیقتی» است.

■ ترجمه متن:

«در پایان بهار، ساکنان شهر ایرانی محلات و بازدیدکنندگان آن از جاهای مختلف، جشنواره سالیانه شکوفه‌ها را جشن می‌گیرند که مناسبی برای کامیابی از زیبایی طبیعت و آشنایی با گونه‌های شکوفه‌ها و گیاهان و خواص آن‌ها به‌شمار می‌رود! شرکت‌کنندگان در جشنواره در مساحت گسترده‌ای به جمع‌آوری شکوفه‌ها و گیاهان دارویی و تولید عصاره‌ای از آن یا قرص‌ها یا پمادهایی برای درمان بیماری‌ها اقدام می‌کنند، همچون شربت نعنای که سردرد را آرام می‌کند! راهنمایان گردشگری، شرکت‌کنندگان در جشنواره را همراهی کرده، درباره تاریخ شهر و فرهنگ و آداب و رسوم مردمش سخن می‌گویند در حالی که بر گسترش [حسن] پذیرش مسئولیت برای نگاهبانی از طبیعت و محیط زیست تأکید می‌کنند! این جشنواره فرصتی برای بریده شدن از اندوه و رهایی از نگرانی را فراهم می‌آورد و امید است جایگزینی برای مراجعه به پزشک یا مصرف داروهای شیمیایی شود که گاه در گذر سال‌ها باعث آسیب‌هایی به بدن می‌شوند؛ زیرا برخی حکیمان مانند ابن‌سینا بر این باورند که هیچ دردی نیست مگر آنکه دارویش در طبیعت وجود دارد! شکوفه‌ها جسم و جان را بهبود می‌دهند و فعالیت و زندگی را بر می‌انگیزانند!»

۱۶۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: اهالی شهر محلات سالانه ماه خرداد را جشن می‌گیرند و آن را جشنواره شکوفه‌ها می‌نامند!
 گزینه ۲: راهنمایان گردشگری بازدیدکنندگان را با تاریخ شهر و آداب و رسوم ساکنانش آشنا می‌کنند!
 گزینه ۳: مصرف گیاهان دارویی در گذر سال‌ها باعث آسیب‌هایی به سلامتی بدن و روان می‌شود!
 گزینه ۴: شرکت‌کنندگان در جشنواره، تولید داروها و پمادها از شکوفه‌ها و گیاهان را تجربه می‌کنند!

۱۷۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

ترجمه عبارت سؤال: «شعاری را معین کن که در جشنواره شکوفه‌ها مناسب نیست!»
ترجمه گزینه‌ها:

- گزینه ۱: شکوفه‌ها بهبودی برای بدن‌ها و روان‌هاست!
گزینه ۲: آگاه باشید که هر دردی به جز نادانی، دارویی دارد!
گزینه ۳: با طبیعت زندگی کنید و جایگزینی برایش نخواهید!
گزینه ۴: شربت نعنای درمان سردرد است!

۱۷۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

ترجمه گزینه‌ها:

- گزینه ۱: شرکت‌کنندگان در جشنواره شکوفه‌ها چه می‌کنند؟
گزینه ۲: چه زمانی و کجا جشنواره سالانه شکوفه‌ها برگزار می‌شود؟
گزینه ۳: راهنمایان در جشنواره شکوفه‌ها درباره چه سخن می‌گویند؟
گزینه ۴: چگونه داروهای شیمیایی باعث آسیب‌هایی به بدن می‌شوند؟
در این متن، نکته‌ای درباره چگونگی آسیب رساندن داروهای شیمیایی گفته نشده است.

۱۷۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: نعت لکلمه «الأزهار» ← نعت لکلمه «مهرجان» نکته: اگر صفت «الأزهار» بود، از آنجا که جمع غیرعاقل است صفتش مفرد مؤنث می‌آید. اما «السوئی» مذکر است.
گزینه ۲: معتل ناقص ← صحیح و مهموز (حروف اصلی‌اش «ه د ی» است)
گزینه ۳: من مصدر «رشد» ← من مصدر «ارشاد» نکته: دقت کنید مصدر «رشد» ثلاثی مجرد است پس اسم فاعلش بر وزن فاعل یعنی «راشد» می‌شود اما اینکه ساختار کلمه «مُرشِدون» بر اساس ثلاثی مزید است در می‌یابیم مصدرش «رشد» نیست.

۱۷۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

ممدود ← صحیح الآخر

نکته:

دقت داشته باشید هر کلمه‌ای که به «اء» ختم شود ممدود نیست بلکه حتماً باید «الف» زائده داشته باشیم درحالی‌که «داء» سه حرفی است و واضح است که «الف»، اصلی است پس اساساً ممدود نیست.

۱۷۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۱ (جامع) و عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: لَنَا ← لَنَا / مُسَبِّحِينَ ← مُسَبِّحِينَ
گزینه ۳: تُرَاقِبُ ← تُرَاقِبُ (زیرا بعدش مفعول و منصوب داریم پس فعلمان معلوم است)
گزینه ۴: الْمُرْتَفَعَةُ ← الْمُرْتَفَعَةُ (زیرا فعل «ارتفع» لازم است و از آن نمی‌توان اسم مفعول ساخت)

۱۷۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۱) و عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۲)

مؤنث معنوی در هر گزینه:

- گزینه ۲: الید (اعضای زوج بدن)
گزینه ۳: ناراً (سماعی)
گزینه ۴: مُود (اسم قبیله)
نکته: «الدنیا» دارای «الف» زائده است پس علامت تأنیث دارد.

۱۷۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (درس‌های ۲، ۱۱ و ۱۲)

ترجمه گزینه‌ها:

- گزینه ۱: هرکس به دیگران رحم نکند، خداوند نیز به او رحم نمی‌کند! (فعل شرط ← التزامی)
گزینه ۳: بر ما لازم است که از انجام تکالیف درسی‌مان فرار نکنیم! (حرف «أن» + مضارع ← التزامی)
گزینه ۴: به دنبال پزشکی حاذق می‌گردم که در هنگام بیماری به او مراجعه کنم! (مضارع + نکره + مضارع (جمله وصفیه) ← التزامی)

۱۷۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس‌های ۳ و ۴)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: تعلّمت مطاوعه علمکم

گزینه ۲: اجتمعوا مطاوعه جمعت

گزینه ۳: اصلاً مطاوعه و اثرپذیری نیست. ترجمه: «علی به مشهد سفر کرد و محمد با او سفر کرد!»

دقت داشته باشید باب «مفاعلة» معنای مطاوعه ندارد.

گزینه ۴: انتشرت مطاوعه نشرت

۱۷۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس‌های ۱ و ۲)

«رحمة» علی‌رغم اینکه بر وزن «فَعْلَة» است اما چون معنای یک‌بار وقوع فعل را ندارد، مصدر مَرَّة نیست بلکه در اینجا مصدر ثلاثی مجرد است.

۱۷۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۷)

اسم منقوص در حالت جری و رفعی دارای اعراب تقدیری است اما در حالت نصبی اعراب ظاهری دارد.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: «الدّاعی» مفعول به و منصوب به فتحه

گزینه ۲: «لیالی» مفعول فیه و منصوب به فتحه (غیر منصرف است لذا تنوین نمی‌گیرد).

گزینه ۳: «کاف» مجرور به حرف جرّ است اما جرش تقدیری است. در واقع «کافی» بوده است که چون به صورت نکره آمده است، حرف «ی» حذف شده است.

گزینه ۴: اصلاً اسم منقوص ندارد. کلمه «العلی» صحیح‌الآخر است زیرا تشدید بر روی حرف «ی» وجود دارد.

۱۸۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (درس‌های ۶ و ۸)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: «الکذاب» مفعول به برای «إحذر» محذوف است پس ساختار تحذیر داریم.

گزینه ۲: «الصداقة» مبتدا است و «تجب» خبرش است و معنای جمله این است «صداقت در کارهای مسلمانان بر دولت‌مردان واجب است»

پس اصلاً ساختار اغراء نیست. مؤنث آمدن فعل «تجب» راهنمای ماست.

گزینه ۳: کم خبری یکی از اسلوب‌های تعجب است.

گزینه ۴: از آنجا که جمله منفی است و حرف جرّ «ب» قبل از «الا» نیامده است در می‌یابیم که ساختار استثنای مفرغ داریم.

تاریخ اسلام

۱۸۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس‌های ۱۲ و ۱۳)

۱۸۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۱۲)

۱۸۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۱۱)

۱۸۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۱۰)

۱۸۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۹)

۱۸۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۷)

۱۸۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۷)

۱۸۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۶)

در ادامه بند ۳ صلح‌نامه یعنی آزادی قبایل در هم پیمانی با مسلمانان یا مشرکان داریم که هیچ‌یک از طرفین (پیسامبر - مشرکان) حق ندارند در جنگ

هم پیمانان‌شان، هم پیمان خود را علیه هم پیمان دیگری یاری کنند که در این مورد در جنگ میان خزاعه و بنی بکر، قریش بنی بکر را علیه خزاعه یاری کرد.

۱۸۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۴)

۱۹۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۱۰)

۱۹۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۱۱)

۱۹۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۱۱)

۱۹۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * تاریخ ۲ (درس ۱۴)

جغرافیا (ویژه معارف اسلامی)

- ۱۹۴- پاسخ: گزینه ۱** **▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۳)**
ایران در عرض جغرافیایی ۲۵ تا ۴۰ درجه در جنوب منطقه معتدله نیمکره شمالی و در ۴۴ تا ۶۴ درجه طول شرقی واقع شده است. گستردگی ایران در این عرض‌ها به تنوع آب‌وهوا در آن منجر شده است. این تنوع آب‌وهوایی در نوع تولیدات کشاورزی، محیط‌زیست و در نهایت پیشرفت کشور مؤثر است.
- ۱۹۵- پاسخ: گزینه ۴** **▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۵)**
میانگین دمای بالای سالیانه و رطوبت نسبی هوا به همراه بارندگی اندک، بیانگر ویژگی‌های آب‌وهوای «گرم و شرجی» است.
- ۱۹۶- پاسخ: گزینه ۱** **▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۴)**
بخش اعظم چین خوردگی وسیع منطقه کوهستانی البرز، حاصل کوه‌زایی مواد رسوبی طی میلیون‌ها سال است. فعالیت‌های آتشفشانی در دوره کوتاه‌تر سبب شکل‌گیری قله دماوند در این رشته کوه شده است.
- ۱۹۷- پاسخ: گزینه ۲** **▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس ۱)**
با توجه به تصویر (بادگیر ابرکوه واقع در استان یزد)، باید گفت که انسان برای رفع نیازهای خود دست به تغییر محیط می‌زند و در نتیجه آن محیط طبیعی به محیط جغرافیایی تبدیل می‌شود.
خوبه اینو بدونی:
محیط جغرافیایی از تعامل بین محیط طبیعی و محیط انسانی به‌وجود می‌آید.
- ۱۹۸- پاسخ: گزینه ۳** **▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۳ (درس ۲)**
در مرحله دوم از سامانه اطلاعات جغرافیایی یعنی مرحله پردازش، اطلاعات با توجه به اهداف و نیاز کاربر پردازش و تجزیه و تحلیل فضایی و مدل‌سازی می‌شود.
- ۱۹۹- پاسخ: گزینه ۳** **▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۵)**
مخاطرات طبیعی را می‌توان از نظر منشأ شکل‌گیری به دو دسته تقسیم کرد:
(۱) مخاطرات طبیعی با منشأ درون زمینی، که ناشی از فرایندهای درونی زمین هستند (دینامیک درونی): مانند زمین‌لرزه و آتشفشان.
(۲) مخاطرات طبیعی با منشأ برون زمینی، که ناشی از فرایندهای بیرون از زمین مانند فرایندهای اقلیمی هستند (دینامیک بیرونی): مانند سیل، صاعقه و طوفان.
- ۲۰۰- پاسخ: گزینه ۳** **▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۶)**
زبان، عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است؛ زیرا انسان‌ها از طریق آن، اطلاعات، تجربه‌ها، ارزش‌ها و آداب و رسوم خود را به دیگران و به نسل بعدی منتقل می‌کنند.
- ۲۰۱- پاسخ: گزینه ۱** **▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۷)**
ایالات متحده آمریکا، اتحادیه اروپا، استرالیا، زلاندنو، آرژانتین و برزیل از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان هستند.
خوبه اینو بدونی:
دامداری‌های تجاری ممکن است در کنار مزارع بزرگ غله تجاری ایجاد شوند و از بقایای محصولات کشاورزی برای تغذیه دام استفاده کنند.
- ۲۰۲- پاسخ: گزینه ۴** **▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۲ (درس ۱۰)**
عبارت «الف» بیانگر نظام سیاسی تک ساخت (یکپارچه) است.
عبارت «ب» بیانگر نظام سیاسی فدرال است.
نباید سراغ اینا بری:
گزینه ۱: ناحیه‌ای و ترکیبی - ناحیه‌ای و ترکیبی
گزینه ۲: تک ساخت (یکپارچه) - تک ساخت (یکپارچه)
گزینه ۳: فدرال - تک ساخت (یکپارچه)
- ۲۰۳- پاسخ: گزینه ۳** **▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۵)**
با توجه به موقعیت جغرافیایی و نوع ناهمواری‌ها، برخی از مخاطرات طبیعی مانند زمین‌لرزه، زمین‌لغزش، سیل و خشکسالی در کشور ما بیش از دیگر حوادث رخ می‌دهند.

۲۰۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۵)

آلودگی هوا، بیابان‌زایی، خشکسالی و افزایش دما، مشکلات محیط زیستی مربوط به آب و هوا است که در سال‌های اخیر، کشور ما و دیگر کشورهای جهان با آن روبه‌رو شده‌اند. این مشکلات نشان‌دهنده تأثیر منفی فعالیت‌های انسان بر آب و هوا است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های دیگر اشاره به آب و هوا و سلامتی و مسائل مربوط به آن است و یا اینکه موارد به شکل جابه‌جا نوشته شده است.

۲۰۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس ۷) و جغرافیا ۳ (درس ۲)

اطلاع از میزان رشد جمعیت، پایه محاسبه فرمول دو برابر شدن جمعیت است. زمان به‌دست آمده سبب می‌شود تا برای آینده، پیش‌بینی‌های لازم را انجام دهند. از این‌رو، در بیشتر کشورها علاوه بر برنامه‌ریزی برای تک‌تک شهرها و روستاها، برنامه‌های عمومی و کلی‌تری در سطح کشور و منطقه، یعنی آمایش، سرزمین، تهیه می‌شود. نباید سراغ این‌ها بری:

گزینه ۱: توضیح داده شده مربوط به ساختمان جمعیت است.

گزینه ۲: به شهر هوشمند اشاره دارد.

گزینه ۳: افزایش جمعیت شهری را بیان می‌کند.

تعلیم و تربیت اسلامی

۲۰۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * دین و زندگی ۲ (درس ۱۶)

■ امام علی علیه السلام «خالق جهان در نظر آنان عظیم است در نتیجه غیر خدا در چشم آنان کوچک است.»
■ گرایش به خوبی در نوجوان بیشتر و قوی‌تر است، بنابراین بهتر از هر آدمی می‌تواند در برابر تمایلات منفی ایستادگی کند.

۲۰۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * دین و زندگی ۱ (درس ۹)

■ آدمی با عزم خویش، آنچه را که انتخاب کرده است، عملی می‌سازد.
■ عبارت «عزم الامور» بیانگر تصمیم و عزم برای حرکت است.

۲۰۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * دین و زندگی ۱ (درس ۱۱)

■ خداوند عمل به دستوراتش را که توسط پیامبر صلی الله علیه و آله ارسال شده است، شرط اصلی دوستی با خود اعلام می‌کند ...
■ اگر می‌خواهیم محبت خدا در دلمان خانه کند، باید محبت کسانی را که رنگ و نشان از او دارند و خداوند محبت و دوستی آنان را به ما توصیه کرده است، در دل جای دهیم ...

۲۰۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * دین و زندگی ۱ (درس ۱۲)

■ اگر عبارت «غیر المغضوب علیهم و لا الفالین» را با توجه بگوییم، خود را در زمره کسانی که خدا بر آن‌ها خشم گرفته یا راه را گم کرده‌اند قرار نخواهیم داد.
■ اگر شرط عصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار را رعایت کنیم، کمتر به کسب درآمد از راه حرام متمایل خواهیم شد.

۲۱۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * دین و زندگی ۱ (درس ۱۲)

گزینه ۱: خون انسان و هر حیوانی که خون جهنده دارد، نه این‌که حرام‌گوشت باشد. (دقت کنید که هر حیوان حرام‌گوشت الزاماً خون جهنده ندارد).
گزینه ۳: مردار هر انسان و هر حیوانی که خون جهنده دارد، نه این‌که حرام‌گوشت باشد.
گزینه ۴: ادرار و مدفوع حیوانی نجس است که هم حرام‌گوشت باشد هم دارای خون جهنده.

۲۱۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * دین و زندگی ۱ (درس ۱۳)

■ فرد غفیف در وجود خود، استعداد و ارزش‌های برتر و والاتری می‌یابد که می‌تواند تحسین و احترام واقعی دیگران را برانگیزد، او از مقبولیت نزد همسالان و جامعه‌گريزان نیست.
■ به همان ميزانی که رشته‌های عفاف در روح انسان قوی و مستحکم می‌شود، نوع آراستگی و پوشش او با وقارتر می‌شود و...

۲۱۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * دین و زندگی ۱ (درس ۱۴)

■ ﴿بَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِلزَّوْجِ كَ وَ بَنَاتِكَ وَ نِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ ذَلِكَ أَدْنَى أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذِينَ﴾

پوشش‌های خود را به خود نزدیک‌تر کنند. شناخته شدن به عفاف و مورد آزار قرار نگرفتن



فواید حجاب

یعنی پوشش وجود داشته و با این آیه حدود آن کامل‌تر شده است.

■ چگونگی و نوع پوشش، تا حدود زیادی تابع آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام است.

۲۱۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * دین و زندگی ۲ (درس ۱۶)

■ راه وصول به عزت در آیه ﴿مَنْ كَانَ يَرِيدَ الْعِزَّةَ...﴾ وصل شدن به سرچشمه عزت، یعنی خداست.

■ امام علی (ع) می‌فرماید: «بنده کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است.»

۲۱۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * دین و زندگی ۲ (درس ۱۷)

برای اینکه یک ازدواج موفق داشته باشیم که هم به جدایی منجر نشود و هم آرامش و خوشبختی را به دنبال داشته باشد، لازم است که در تشکیل خانواده به هر چهار هدف توجه کنیم و هدف چهارم (رشد اخلاقی و معنوی) را در مرتبه برتر قرار دهیم. به‌طور مثال، اگر فقط هدف اول (نیاز جنسی) را دنبال کنیم و برای سه هدف دیگر تلاش نکنیم، پس از مدتی اختلافات ظاهر می‌شوند و دوری روحی و روانی یا همان طلاق عاطفی زندگی را خسته‌کننده می‌کند.

۲۱۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * دین و زندگی ۲ (درس ۱۷)

■ رسول خدا (ص): «هیچ بنایی نزد خدا محبوب‌تر، از ازدواج نیست.»

■ رشد اخلاقی و معنوی: پسر و دختر جوان با تشکیل خانواده، از همان ابتدا زمینه‌های فساد را از خود دور می‌کنند ...

■ ﴿مَوَدَّةٌ وَ رَحْمَةٌ﴾ مصداق رشد اخلاقی و معنوی در خانواده است.

۲۱۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * دین و زندگی ۲ (درس ۱۸)

■ نباید فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج زیاد شود و تشکیل خانواده به تأخیر افتد.

■ اگر فردی بخواهد به شیوه‌ای غیر از شیوه‌های مطرح شده از سوی دین، یعنی به «شیوه ناصحیح» به نیاز جنسی خود پاسخ دهد، در آن صورت، لذت آنی برخاسته از گناه، پس از چندی، روح و روان فرد را پژمرده می‌کند و شخصیت او را می‌شکند.

۲۱۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * دین و زندگی ۱ (درس ۱۰)

انسان متوکل می‌داند که در صورت انجام وظیفه، هر نتیجه‌ای که به‌دست آید به مصلحت اوست. گرچه خود به آن مصلحت آگاه نباشد، زیرا خداوند آینده‌ای را می‌بیند که ما نمی‌بینیم و به مصلحت‌هایی توجه دارد که ما درک نمی‌کنیم.

۲۱۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * دین و زندگی ۲ (درس‌های ۱۷ و ۱۸)

بررسی موارد:

(الف) درست است. پدر و مادر به‌علت علاقه و محبت به فرزند معمولاً مصلحت و خوشبختی او را در نظر می‌گیرند.

(ب) درست است. به‌علت تجربه و پختگی‌شان بهتر می‌توانند خصوصیات افراد را دریابند و عاقبت ازدواج را پیش‌بینی کنند.

(ج) درست است. اگر فردی بخواهد به شیوه‌ای غیر از شیوه‌های مطرح شده از سوی دین به شیوه ناصحیح به نیاز جنسی خود پاسخ دهند، در آن صورت لذت آنی برخاسته از گناه، پس از چندی روح و روان فرد را پژمرده می‌کند و شخصیت او را می‌شکند.

(د) درست نمی‌باشد، زیرا پژمرده شدن روح و روان معلول پاسخ به نیاز جنسی از راه نامشروع است.

۲۱۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * مهارت معلمی (فصل ۱)

معلم با روح، قلب و جان آدم‌ها سروکار دارد و مشغول توزیع علم است؛ اگر ساخته‌های انسانی تا مدت کمی منشأ اثر هستند، اثری که استاد و معلم روی شاگرد دارد، گاهی تا قیامت ادامه پیدا می‌کند.

۲۲۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * مهارت معلمی (فصل ۱)

آیه شریفه گزینه ۴ بیانگر این است که انسان باید به زندگی پاک و طیب برسد و تعلیم تربیت باید باعث حیات معنوی مخاطب شود. مصداق حیات معنوی تعلیم و تربیت را می‌توان تبدیل کردن اعراض (روگردانی از دستورات الهی) به اقبال (پذیرش دستورات الهی) یا تبدیل دنیاگرایی به ابدگرایی دانست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: نشان می‌دهد که خدا در آفرینش کریم است و باید در مقابل او متواضع باشیم.

گزینه ۲: نشان می‌دهد که معلم ربّانی هادی و ناجی بشر است و یکی از وظایف انبیا، رهاسازی افکار جامعه از غل و زنجیرهاست.

گزینه ۳: نشان می‌دهد که تعلیم و تربیت هیچ محدودیت مقداری ندارد.

▲ مشخصات سؤال: ساده * مهارت معلمی (فصل ۲)

۲۲۱- پاسخ: گزینه ۴

آیه صورت سؤال می‌فرماید ﴿و هرگاه جاهلان آنان را طرف خطاب قرار دادند [و سخنان نابخردانه گویند] با ملایمت [و سلامت نفس] پاسخ دهند﴾ که اشاره به صعه صدر و صبوری و ملایمت با جاهلان دارد.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * مهارت معلمی (فصل ۲)

۲۲۲- پاسخ: گزینه ۲

همراهی «رسول» با «فیهم» و «منهم»، یعنی رسول خدا ﷺ از مردم و بین آنها است و با آنها زندگی می‌کند. این امر نشان‌دهنده «مردمی بودن» معلم است.

ویژگی «مردمی بودن» از آن جهت برای معلم مهم است تا بتواند مسائل مردم را بهتر درک کند و بهتر آنها را راهنمایی و ارشاد کند.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * مهارت معلمی (فصل ۲)

۲۲۳- پاسخ: گزینه ۲

بررسی ویژگی‌های معلم در گزینه‌ها:

گزینه ۱: درد آشنا بودن معلم

گزینه ۲: واقع‌گرا بودن معلم

گزینه ۳: صبور بودن معلم

گزینه ۴: ایمان داشتن معلم به هدف

▲ مشخصات سؤال: متوسط * مهارت معلمی (فصل ۳)

۲۲۴- پاسخ: گزینه ۲

آیه شریفه صورت سؤال می‌فرماید ﴿آیا مردم را به نیکی سفارش می‌کنید، در حالی که خودتان را فراموش کرده‌اید؟﴾ که بیانگر اهمیت عملی بودن درس‌ها است و اینکه معلم باید به گفته‌هایش عمل کند نه اینکه صرفاً گوینده باشد و از مردم هم توقع شنیدن داشته باشد.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: بیانگر شهامت در گفتن «نمی‌دانم» است.

گزینه ۲: بیانگر عملی بودن درس‌ها است.

گزینه ۳: بیانگر سنت‌پذیر و نوپذیر بودن است.

گزینه ۴: بیانگر توجه به رشد جامع است.

▲ مشخصات سؤال: ساده * مهارت معلمی (فصل ۳)

۲۲۵- پاسخ: گزینه ۳

هر معلمی به اندازه توان خود می‌تواند با شاگردان و مخاطبانش همدردی کند و با این خصلت زیبا، دل‌ها را رهبری نماید. به عیادت رفتن شاگرد بیمار، نمونه و مصداقی از این همدردی است.

هوش و استعداد معلّمی

▲ مشخصات سؤال: متوسط * هوش کلامی

۲۲۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * هوش کلامی

۲۲۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * هوش کلامی

۲۲۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * هوش کلامی

۲۲۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * هوش کلامی

۲۳۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * هوش کلامی

۲۳۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * هوش کلامی

۲۳۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * استعداد تحلیلی

۲۳۳- پاسخ: گزینه ۳

با توجه به جدول زیر مهرناز سفارش پیتزا داده است.

ارزان‌ترین

	پیتزا	مرغ	ماهیچه
مهرناز	×	✓	×
مهرناز	✓	×	×
فرناز	×	×	✓

ورزشکار

۲۳۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * استعداد تحلیلی
غذای مهرناز پیتزا و ارزان ترین غذا بود.

۲۳۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * استعداد تحلیلی

۲۳۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * استعداد تحلیلی

$$(6 \times 8) = \frac{6 \times 8}{2} = 24$$

$$\frac{24}{3} = 8$$

$$8 + 4 = 12$$

۲۳۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * استعداد تحلیلی
در عدد داده شده، یک عدد ۷ رقمی، دائم تکرار می شود.

$$\begin{array}{r} 2374519 \\ 2374519 \\ 2374519 \dots \\ \hline 7 \text{ رقم} \quad 7 \text{ رقم} \quad 7 \text{ رقم} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 156 \\ - 14 \\ \hline 16 \\ - 14 \\ \hline 2 \end{array}$$

۲۲ بار این ۷ رقم تکرار می شود و ۲ تا باقی مانده دارد یعنی رقم دوم جواب است.

$$\begin{array}{r} 2374519 \\ \downarrow \end{array}$$

رقم صد و پنجاه و هشتم

تذکر: اگر باقی مانده ۱ می شد، رقم اول، اگر باقی مانده ۲ می شد، رقم دوم، اگر باقی مانده ۳ می شد، رقم سوم، اگر باقی مانده ۴ می شد، رقم چهارم، اگر باقی مانده ۵ می شد، رقم پنجم، اگر باقی مانده ۶ می شد، رقم ششم و اگر باقی مانده صفر می شد، رقم هفتم را انتخاب می کردیم.

۲۳۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * استعداد تحلیلی

هر ساعت به جای اینکه ۶۰ دقیقه جلو برود، ۴۴ دقیقه جلو می رود. یعنی در حالت خراب از ۱۰:۰۰ به ۱۲:۵۶ رسیده است.
در واقع ۲ ساعت و ۵۶ دقیقه همان ۱۷۶ دقیقه (۴ × ۴۴ = ۱۷۶) است. یعنی ۴ ساعت در حالت خراب جلو آمده است. اگر عقب نمی افتاد الآن ساعت ۱۴ = ۱۰ + ۴ یا ۲ بعد از ظهر بود.

۲۳۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * استعداد تحلیلی

کافی است در هر شکل، دو عدد سمت چپ را با هم جمع و دو عدد سمت راست را با هم جمع کنیم و حاصل را در هم ضرب کنیم.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 7 \\ \hline + & + \\ \hline 3 & 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\boxed{5} \times \boxed{11} = \boxed{55}$$

۲۴۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * استعداد تحلیلی
اگر n تعداد نقطه ها باشد، تعداد کل پاره خطها از رابطه زیر به دست می آید:

$$\frac{n \times (n-1)}{2} = \frac{10 \times 9}{2} = 45$$

(n=10)

نکته: در حالت کلی اگر بخواهیم ۲ انتخاب از بین n عامل داشته باشیم می توانیم از رابطه $\frac{n \times (n-1)}{2}$ استفاده کنیم.

۲۴۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * استعداد تحلیلی

شکل، ۱۳۵ درجه ساعت گرد چرخیده است.

۲۴۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * استعداد تحلیلی

در هر ستون تمام خطوط مشترک شکل‌های اول و دوم در شکل سوم آمده است. دقت کنید دایره در همه اشکال تکرار می‌شود و تغییری نمی‌کند. در نتیجه در ستون سوم چون اشتراکی بین خطوط نیست، فقط و فقط دایره وسط باقی می‌ماند.

۲۴۳- پاسخ: گزینه ۴

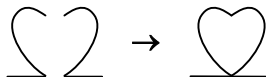
▲ مشخصات سؤال: ساده * استعداد تحلیلی

در شکل‌های بالا مثلث‌ها به ترتیب از چپ به راست از یکدیگر دور می‌شوند.

۲۴۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * استعداد تحلیلی

در تصویر الگوی اعداد زوج انگلیسی نمایش داده شده است؛ به این صورت که هر عدد به همراه قرینش در کنار هم قرار داده شده است؛ بنابراین گزینه ۲ درست است.



$$2, 4, 6, \boxed{8} \rightarrow 88$$

در شکل اول یک ضلع، شکل دوم دو ضلع، شکل سوم سه ضلع و ... در جهت ساعت‌گرد حرکت می‌کند.

۲۴۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * استعداد تحلیلی

ابتدا فرض می‌کنیم، شکل کامل است و همه مربع‌ها را به دست می‌آوریم و سپس مربع‌هایی را که شامل گوشه بالا سمت راست می‌شوند را حذف می‌کنیم. ۶ مربع، شامل گوشه بالا سمت راست (همان گوشه‌ای که نداریم) می‌شوند. (۱ مربع (1×1) ، ۱ مربع (2×2) و ...)

همه مربع‌ها



$$(6 \times 6) + (5 \times 5) + (4 \times 4) + (3 \times 3) + (2 \times 2) + (1 \times 1) = 91 \Rightarrow 91 - 6 = 85$$