

آزمون آزمایشی ۲۳ خرداد ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۴

A

دفترچه شماره ۱

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۱۳ دقیقه
روان شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	۱۲ دقیقه
تعداد کل پرسش ها: ۸۰		مدت پاسخ گویی: ۸۵ دقیقه		



دانش آموز گرامی، با اسکن تصویر روبهرو و یا مراجعه به کانال @gozine2 در تلگرام و ایتا می‌توانید پاسخ تشریحی آزمون را دریافت کنید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند، دفترچه پاسخ تشریحی و آرشیو آزمون‌های گزینه دو، با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید.
در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است.
در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.



وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

ریاضی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

۱- در نمودار حبابی، برای برطرف کردن مشکل غیرواقعی بودن اختلاف ظاهری اندازه دایره‌ها، جذر مقادیر متغیر سوم را متناسب با کدام مورد در نظر می‌گیرند؟

- (۱) مساحت دایره
(۲) مجذور شعاع دایره
(۳) جذر شعاع دایره
(۴) شعاع دایره

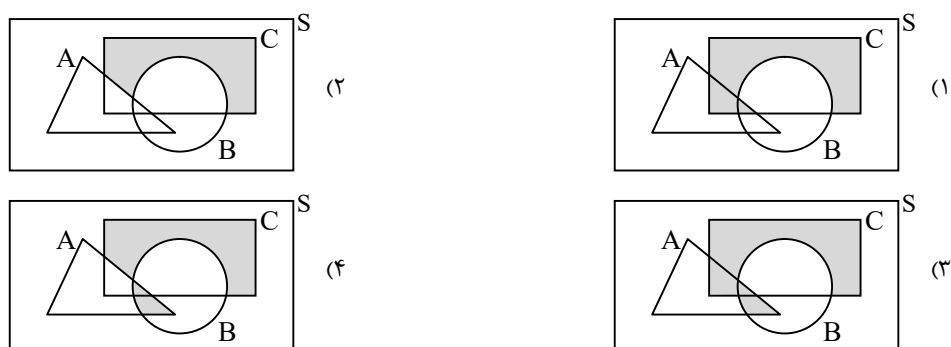
۲- اگر ارزش گزاره $r \sim$ نادرست باشد، گزاره $r \Rightarrow (\sim p \wedge r)$ با کدام گزاره هم‌ارزش است؟

- (۱) $r \wedge p$ (۲) $r \vee p$ (۳) p (۴) $\sim p$

۳- در دو شهر A و B، به ترتیب ۳۰۰۰۰ و ۴۵۰۰۰ نفر از افراد ۱۶ ساله و بیشتر، شاغل هستند. اگر نرخ بیکاری در هر دو شهر برابر با ۲۵ درصد باشد، اختلاف تعداد افراد جویای کار در این دو شهر کدام است؟

- (۱) ۲۵۰۰ (۲) ۵۰۰۰ (۳) ۷۵۰۰ (۴) ۱۰۰۰۰

۴- اگر A، B و C، سه پیشامد در فضای نمونه S باشند، نمودار مربوط به پیشامد $(C - A) \cap B'$ کدام است؟



۵- مجموع ریشه‌های معادله $\frac{11}{x^2 - 4} + \frac{2x - 2}{x + 2} = \frac{-x}{2 - x}$ ، کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) -۲ (۳) ۸ (۴) -۸

۶- نقاط متمایز $A(2, 3a + 1)$ ، $B(0, a + 1)$ و $C(a + 1, 4)$ ، روی یک خط راست قرار دارند. مقدار a کدام است؟

- (۱) -۳ (۲) -۱ (۳) ۳ (۴) ۱

۷- تابع $f(x) = ax^2 - 2bx + 3$ در نقطه‌ای به طول $\frac{1}{4}$ ، دارای بیشترین مقدار است. اگر $f(2) = -1$ باشد، بیشترین مقدار سهمی کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{3}{2}$ (۳) $\frac{5}{2}$ (۴) $\frac{7}{2}$

محل انجام محاسبات:

۸- در داده‌های ۸، ۱۷، ۲۰، ۲۱، ۱۲، ۸، ۳، ۵، ۹، نسبت دامنه میان چارکی به دامنه تغییرات، کدام است؟

- (۱) $\frac{3}{2}$ (۲) $\frac{2}{3}$ (۳) $\frac{4}{3}$ (۴) $\frac{3}{4}$

۹- اگر رابطه $f = \{(a+2, b-2a), (b^2+1, b-3), (a+2b, -6)\}$ یک تابع ثابت باشد، میانگین اعضای دامنه تابع f ، کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۰- توابع $f(x) = 2[x] - 3x$ و $g(x) = 4x - 3[x] - 2$ را در نظر بگیرید. در کدام محدوده از x ، تابع $(f+g)(x)$ یک تابع همانی است؟
[]، نماد جزء صحیح است.

- (۱) $-2 \leq x < -1$ (۲) $-3 \leq x < -1$
(۳) $-3 \leq x < -2$ (۴) $-2 \leq x < 0$

۱۱- اگر توابع $f = \{(2, -2), (-2, -1), (-1, 0), (0, 3), (1, 1)\}$ و $g = \{(1, 0), (0, -1), (-1, 1), (3, 2), (-2, 0)\}$ باشند، مجموع اعضای برد تابع

$$(x) \left(\frac{f^2 - g^2}{g} \right) \text{ کدام است؟}$$

- (۱) ۷ (۲) ۹ (۳) -۷ (۴) -۹

۱۲- هریک از اعداد دو رقمی که با ارقام ۵، ۶، ۸، ۹، ۰ می‌توان نوشت را روی کارتهایی می‌نویسیم و در جعبه‌ای می‌اندازیم، سپس یک کارت به‌طور تصادفی خارج می‌کنیم. احتمال آنکه عدد روی کارت مضرب ۵ باشد، کدام است؟

- (۱) $0/35$ (۲) $0/4$ (۳) $0/25$ (۴) $0/3$

۱۳- در یک دنباله حسابی، جملات سوم و بیست‌ویکم دنباله، به ترتیب برابر با ۳ و ۸۴ هستند. جمله چندم این دنباله برابر با ۴۸ است؟
(۱) دوازدهم (۲) سیزدهم (۳) چهاردهم (۴) پانزدهم

۱۴- اگر مجموع n جمله اول یک دنباله حسابی برابر با $S_n = \frac{5}{2}n^2 + n$ باشد، اختلاف جملات چهارم و ششم این دنباله کدام است؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۷ (۳) ۵ (۴) ۳

۱۵- در دنباله هندسی $a_n = k\left(\frac{5}{4}\right)^{n-1}$ ، مجموع چهار جمله اول دنباله، برابر با ۲۰۳ است. مقدار k کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۸ (۴) ۱۶

۱۶- حجم یک بادکنک کروی برابر با 9π سانتی‌متر مکعب است. اگر حجم این بادکنک بر اثر دمیدن در آن به $\frac{250\pi}{6}$ سانتی‌متر مکعب برسد،

شعاع بادکنک پس از دمیدن در آن، چند برابر شعاع بادکنک در حالت اولیه است؟ ($V = \frac{4}{3}\pi r^3$ حجم کره)

- (۱) $\frac{5}{3}$ (۲) $\frac{3}{5}$ (۳) $\frac{5}{2}$ (۴) $\frac{2}{5}$

محل انجام محاسبات:

۱۷- مجموع ۱۵ داده آماری برابر با ۲۸۵ و انحراف معیار آن‌ها برابر با ۴ است. اگر داده ۱۹ را به این داده‌ها اضافه کنیم، واریانس داده‌های جدید کدام است؟

- (۱) ۱۵ / ۷۵ (۲) ۱۵ / ۵ (۳) ۱۵ / ۲۵ (۴) ۱۵ (۴)

۱۸- به یک نمودار راداری، ۴ متغیر جدید اضافه می‌کنیم. اگر زاویه بین شعاع‌ها ۳۲ درجه تغییر کند، تعداد متغیرهای جدید کدام است؟

- (۱) ۱۳ (۲) ۱۱ (۳) ۹ (۴) ۵

۱۹- با حروف کلمه «سبزواری»، چند کلمه چهار حرفی (بدون تکرار حروف) می‌توان نوشت، به طوری که حداکثر یک حرف نقطه‌دار داشته باشد؟

- (۱) ۷۲ (۲) ۱۲۰ (۳) ۱۶۸ (۴) ۲۱۶

۲۰- تابع $f(x) = a \times 2^{x+b}$ ، محور عرض‌ها را در نقطه‌ای به عرض ۱ قطع می‌کند. اگر $f(b) = \frac{1}{4}$ باشد، مقدار $\frac{b}{a}$ کدام است؟

- (۱) -۲ (۲) ۲ (۳) $-\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{1}{2}$



وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

ادبیات اختصاصی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

۲۱- کدام عبارت از دیدگاه تاریخ ادبیات درست است؟

- (۱) یکی از آثار که «مولوی» به قلم شیوای خود نوشته است، «مجالس سبیه» است.
- (۲) «بهزاد» در دوره «شاه اسماعیل» و «رضا عباسی» در دوره «شاه عباس» از مفاخر هنر عصر صفوی بودند.
- (۳) «مجالس المؤمنین» و «عین الحیات» به ترتیب در موضوع عرفان و زندگی‌نامه هستند.
- (۴) «لمعات فخرالدین عراقی» در نظم و نثر است که وی در هر فصل آن به یکی از مباحث عرفانی پرداخته است.

۲۲- مؤلفان آثار کدام گزینه «همگی» درست ذکر شده‌اند؟

- (۱) جای پای خون: سیدمهدی شجاعی - سفر ششم: علی مؤذنی - آینه‌های درداز: قیصر امین‌پور
- (۲) دهکده پرمال: امین فقیری - تاریخ گزیده: حمیدالدین بلخی - عالم‌آرای عباسی: اسکندربیک ترکمان
- (۳) داستان باستان: میرزا حسن خان بدیع - محبوب القلوب: میرزا برخوردار فراهی - مهاجر کوچک: محمدرضا سرشار
- (۴) دو کبوتر، دو پنجره، یک پرواز: سیدمهدی شجاعی - همسایه‌ها: احمد محمود - ظهور: سلمان هراتی

۲۳- کدام گزینه به ترتیب ویژگی ادبی شعر سبک‌های «خراسانی»، «عراقی» و «هندی» است؟

- (۱) قافیه و ردیف بسیار ساده است. - صنایع ادبی جای تعمق و تفکر را گرفت. - قالب مسلط این دوره غزل است.
- (۲) در توصیف پدیده‌ها بیشتر از تشبیه حسی بهره می‌برند. - توجه به علوم ادبی از جمله بیان و بدیع بیشتر شد. - کاربرد وجه وصفی
- (۳) استفاده از آرایه‌های ادبی در حد اعتدال است. - قصیده از رونق افتاد و غزل عارفانه و عاشقانه رواج یافت. - آرایه‌های ادبی جز به صورت تصادفی کمتر استفاده می‌شد.
- (۴) توصیفات عمدتاً طبیعی، ساده، محسوس و عینی است. - جایگاه تخلص در انتهای غزل تثبیت شد. - کاربرد آرایه‌هایی چون حسن تعلیل، حس آمیزی، تمثیل و... در شعر بعضی از شاعران این دوره پرکاربرد بود.

محل انجام محاسبات:

۲۴- توضیحات مقابل کدام اثر نادرست است؟

- (۱) جامع عباسی: نثری ساده دارد و در موضوع فقه در عصر صفوی نوشته شده است.
- (۲) نفحات الانس: در بیان حقایق عرفانی به شیوه «تذکرة الاولیای عطار» در قرن نهم نوشته شده است.
- (۳) تاریخ گزیده: از آثار قرن هشتم، که موضوع آن تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه و تاریخ ایران تا ۸۳۰ ه.ق. است.
- (۴) ارزیابی شتابزده: مجموعه مقالاتی از یکی از نویسندگان دوره تلفیقی ادبیات معاصر است.

۲۵- موضوع یا حوزه ادبی چند مورد نادرست است؟

- «زمستان ۶۲: رمان - روزگار سپری شده مردم سالخورده: زندگی نامه - برآشفتن گیسوی تاک: مجموعه شعر - ایده آل: نمایشنامه - منشآت: مجموعه نامه ها - جعفر خان از فرنگ برگشته: سفرنامه خیالی - ملاقات در شب آفتابی: فیلم نامه - تنفس صبح: مجموعه شعر - خسی در میقات: سفرنامه - قلمرو: نشریه»

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۲۶- نام نویسنده کدام متن نادرست است؟

- (۱) مینی بوس با سرعت نه چندان زیاد پیش می رفت. نگاه کردم به مناظر اطراف جاده و مزارع و خانه های روستایی، بعد از هفتادوپنج روز زندانی بودن، حس فراموش نشدنی در من ایجاد کرد. (احمد یوسف زاده)
- (۲) آفتاب چشم هایمان را می زد برای همین دست هایمان را بر چشم های درشتان که در نور آفتاب جمع شده بود، حمایل کرده بودید. (سید مهدی شجاعی)
- (۳) دو سال مانده بود هنوز به گرفتن دیپلم و وقت سربازی؛ اما طاقتم نمی توانستیم آورد. اول تابستان بود، کارنامه را با معدلی همسان گرفتیم و راهی خانه شدیم. (علی مؤذنی)
- (۴) از طبقه علیّه شعرا که ناظمین مناظم سخن پیرایی و پیرایه بندگان سلسله معنی آرایبی اند، در آن هنگام بی شمار بودند. (اسکندر بیگ ترکمان)

۲۷- کدام گزینه از نظر فکری با «سبک عراقی» تناسب دارد؟

- (۱) اژدهای نفس نگذارد که رو آری به گنج
- (۲) بانگ رب ارحم برآید از زمین و آسمان
- (۳) به حيله کس نتواند بر او چشاند زهر
- (۴) کعبه است سرایش ز بزرگی ملکان را

۲۸- کدام موارد از نظر تاریخ ادبیات و سبک شناسی نادرست است؟

- (الف) زبان پارتی در دوره اشکانیان رایج بود و تا اواخر دوره ساسانی نیز آثاری به این زبان تألیف می شد.
- (ب) نثر دوره سامانی، ساده و روان است و بیشتر به موضوع های حماسی، ملی و تاریخی توجه دارد.
- (ج) یکی از ویژگی های نظم سده های پنجم و ششم، به وجود آمدن شعر حکمی و اندرزی و آوردن موعظه و نصیحت در شعر فارسی است.
- (د) موضوع قابل توجه در شعر نیمه اول قرن ششم، علاقه مندی شاعران به سرودن غزل های لطیف و زیباست.
- (ه) در دهه هفتاد و پس از آن، گرایش به خاطره نگاری و زندگی نامه نویسی رشد چشمگیری کرد.

(۱) «الف» - «د» (۲) «ب» - «ج» (۳) «الف» - «ه» (۴) «د» - «ه»

۲۹- اطلاعات داده شده در مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) اگر از سروقدان مهر طمع می داری
- (۲) چون بمیرم به ره دوست مرا دفن کنید
- (۳) مهر رخسار تو در دل نتوان داشت نهان
- (۴) بر سر کوت ندارم سر و پروای بهشت

۳۰- آرایه های موجود در ابیات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) آب و سنگم همه بردی و کنون دیده من
 - (ب) تن به پیشست شمع سان می سوخت، در شب تا بمرد
 - (ج) شب ما روشن است امشب بده پروانه تا خادم
 - (د) مردم چشمی و بی مردم ندارد خانه نور
- (۱) تشبیه - تشخیص - ایهام تناسب - کنایه
(۲) تشبیه - موزنه - کنایه - تشبیه
(۳) کنایه - واج آرای - تشخیص - مجاز
(۴) کنایه - تشخیص - ایهام - تشبیه

۳۱- کدام بیت دارای «دو تشبیه» و فاقد بدیع لفظی است؟

- (۱) در شامگه هجرش بگداخت تن و جانم
(۲) ساقی ای دارم چو اشک و مطربی دارم چو آه
(۳) ز بهر دانه خالت همیشه مرغ دلم
(۴) گویاترم ز بلبل لیکن ز غم چو باز

۳۲- در کدام بیت «استعاره»، «مجاز» و «دو بار آرایه» «ایهام» به کار رفته است؟

- (۱) دیدم و آن چشم دل سیه که تو داری
(۲) تا آینه از خوبی خود باخبرت کرد
(۳) به بوی زلف تو دادم دل شکسته به باد
(۴) در مجلس دهر ساز مستی پست است

۳۳- در چند مورد از ابیات زیر «لف و نشر» با «تشبیه» همراه شده است؟

- (الف) گر زلف و خطش بینی معلوم شود بر تو
(ب) گر دهدت روزگار دست و زبان زینهار
(ج) شب گدازانم به محفل، صبحدم نالانم به گلشن
(د) ای ز جام می عشق تو خرد رفته ز هوش
(ه) طمع وصل تو می دارم و اندیشه هجر
- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۳۴- آرایه های «حسن تعلیل، اسلوب معادله، ایهام تناسب و تلمیح» به ترتیب در کدام ابیات دیده می شوند؟

- (الف) به طرف بوستان هرکس به یاد چشم میگونش
(ب) تنها نه آن غزالش جمعی سگان گرفتند
(ج) تا به رخ چین سر زلف تو لرزان نشود
(د) فربهی از خوان مردم رنج باریک آورد
- (۱) «ج»- «ب»- «الف»- «د»
(۲) «الف»- «د»- «ج»- «ب»
(۳) «ج»- «د»- «الف»- «ب»
(۴) «الف»- «ب»- «ج»- «د»

۳۵- آرایه های بیت زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

اگر همچون خضر خواهی که دایم زنده دل باشی
روان در پای جانان ریز اگر دستت دهد جان را

- (۱) تلمیح- مجاز- ایهام- کنایه
(۲) ایهام تناسب- استعاره- پارادوکس- مجاز
(۳) استعاره- ایهام تناسب- تشبیه- پارادوکس
(۴) کنایه- تشبیه- ایهام تناسب- تلمیح

۳۶- در کدام بیت هر دو نوع استعاره «مصرحه و مکنیه» وجود دارد؟

- (۱) یا رب شود چو دست سبو خشک زیر سر
(۲) عالمی در غم لبش بودند
(۳) رخ تو در خور چشم من است، لیک چه سود
(۴) ملک این مزرعه دانی که ثباتی ندهد

۳۷- به ترتیب چند بیت از ابیات زیر می توانند با واژگان «آیینه داری» و «باده» قافیه شوند؟

- (الف) ای دل به خرابات حقیقت گذری کن
(ب) ز گل فزود مرا خار خار خنده تو
(ج) بر آن عذار نه زلف مشوش افتاده
(د) از زنگ کبر آینه خویش ساده کن
(ه) بهار آفرینش را نگاری نیست غیر از تو
- (۱) دو- یک (۲) یک- یک (۳) دو- دو (۴) یک- دو

۳۸- توضیح نوشته شده پیرامون کدام بیت نادرست است؟

- (۱) در عالم پیر هر کجا برنایی است
(۲) هرگز از شاخ گلی آغوش من رنگین نشد
(۳) روی تو را به آتش دل ها برشته اند
(۴) هر سوی شمع و مشعل هر سوی بانگ و مشغله
- عاشق بادا که عشق خوش سودایی است (فاقد ردیف)
از لب یاقوتی ای دندان من خونین نشد (دارای عیب قافیه)
لعل تو را به خون جگرها سرشته اند (دارای ذوقافیتین)
امشب جهان حامله زاید جهان جاودان (قافیه درونی براساس قاعده ۲ و تبصره)

۳۹- پس از اعمال اختیارات شاعری، علائم هجایی نوشته شده در مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) رواق منظر چشم من آشیانه توست: (U-U-U-U-U-U-U-U-U-U)
(۲) وحده لا اله الا هو: (U-U-U-U-U-U-U-U-U-U)
(۳) کشته نیابد قصاص مرده نیابد کفن: (U-U-U-U-U-U-U-U-U-U)
(۴) با باده بشوی خرقه زهد: (U-U-U-U-U-U-U-U-U-U)

۴۰- کدام یک از ابیات را می توان هم به صورت «ناهمسان» و هم به صورت «همسان» دسته بندی هجایی کرد؟

- (۱) چشم فلک نبیند زین طرفه تر جوانی
(۲) صحبت حکام ظلمت شب یلداست
(۳) نه یار در این میکده جامی به لب آورد
(۴) گریه شام و سحر شکر که ضایع نگشت
- در دست کس نیفتد زین خوب تر نگاری
نور ز خورشید جوی بو که برآید
نه جام سیه کاسه به می کرد لبی تر
قطره باران ما گوهر یکدانه شد

۴۱- وزن کدام بیت با سایرین متفاوت است؟

- (۱) آهویت کرده بر شیر گردون کمین
(۲) تو شه حسن و من بنده تو
(۳) چهرهات یک فلک آفتاب است
(۴) حیف از آن قدد با اعتدالت
- افعیست گشته بر کوه سیمین کمر
تو چو محمود و من چون ایازم
طرهات یک جهان مشک ناب است
حیف از آن شاخ طوبی مثالست

۴۲- در کدام بیت، دو بار اختیار شاعری «قلب» وجود دارد؟

- (۱) کدام کس به تو ماند که گویمت که چون اویی
(۲) پیشم از این سلامتی بود و دلی و دانشی
(۳) شعر فرستادنت به ما چنانست راست
(۴) حاجت خلق از در خدای برآید
- ز هر که در نظر آید گذشته ای به نکویی
عشق تو آتشی بزد پاک بسوخت خرمم
که مور پای ملخ نزد سلیمان برد
مرد خدایی چه کار بر در والی

۴۳- اختیارات شاعری نوشته شده در مقابل کدام بیت تماماً درست است؟

- (۱) خود کرده ام به شکوه تو را خصم جان خویش/ کافر مباد کشته تیغ زبان خویش (۱ بار بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه- ۱ بار حذف همزه)
(۲) ما گرچه در بلندی فطرت یگانه ایم/ صد پله خاکسارتر از آستانه ایم (۲ بار حذف همزه- ۲ بار بلند بودن هجای پایان مصراع)
(۳) گفתי از حافظ ما بوی ریا می آید/ آفرین بر نفست باد که خوش بردی بوی (۲ بار آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن- ۲ بار ابدال)
(۴) نمود سجده به محراب ابروی تو ملک/ چو دید صورت معنی ز ماء و طین برخاست (۱ بار تغییر کمیت مصوتها- ۱ بار قلب)

۴۴- اگر از ابتدای مصراع با وزن «رجز مثنی سالم» یک هجای بلند حذف کنیم، وزن حاصل با کدام یک از اشعار نیمایی زیر در یک «بحر» است؟

(۱) از خدایان پر/ وز خدا خالی ست/ قلب ما سرزمین اشغالی ست

(۲) حیرانم از این حس/ گل ها همه زیبا/ من عاشق نرگس

(۳) زندگی، پیر می کند ما را/ مرگ تحقیر می کند ما را/ وای اگر شوکران عشق نبود

(۴) گفتمش شیرین ترین آواز چیست؟/ چشم غمگینش به رویم خیره ماند/ زیر لب غمناک خواند

۴۵- همه گزینه ها درباره رباعی زیر درست هستند، به جز

- ای شهره شهر باده با روت خوش است
پیوسته هوای طاق ابروت خوش است
گر عیب کنی به چشم مست آهورا
عیبت نکنم چرا که آهوت خوش است

(۱) در این ابیات آرایه های «تشبیه و ایهام تناسب» هر کدام دو بار استفاده شده اند.

(۲) قافیه ابیات طبق قاعده (۱) با تبصره است و با توجه به ویژگی های ادبی مربوط به سبک عراقی است.

(۳) بیت دوم با بیت «ای شرم زده غنچه مستور از تو/ حیران و خجل نرگس مخمور از تو» تناسب مفهومی دارد.

(۴) در این رباعی اختیارات «قلب، ابدال، هجای پایانی و تغییر کمیت مصوتها» مشاهده می شود.

۴۶- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) و گر آتش زند فاقه چنان در خانمان من بهائم وار چون دیده بر آب و بر علف نارم
- (۲) بود جان دادنم در آب خوش تر بمیبرد گرسنه شهباز از آن به
- (۳) گر ترک طمع کنی نباشد روزی ز خزانۀ کسبی خواه
- (۴) طمع مدار که راه صلاح گیرد پیش مرا ز ناکس و بداصل نیست چشم وفا

۴۷- کدام گزینه با بیت زیر، تناسب مفهومی ندارد؟

آن زمان مهر تو می جست که پیمان می بست

- (۱) پیش از این کاین سقف سبز و طاق مینا بر کشند
- (۲) پیش از آن کاندلر جهان باغ و می و انگور بود
- (۳) عالم از شور و شر عشق جز هیچ نداشت
- (۴) ایزد هوای خاک در دوست پیش از آن

۴۸- مفهوم کدام ابیات مشابه یکدیگر است؟

- (الف) اگر پای در دامن آری چو کوه
 - (ب) مهره گهواره من بود از عقد سخن
 - (ج) عارفان تلخ لب خود به شکایت نکنند
 - (د) هر که صائب چون صدف بر لب زند مهر سکوت
 - (ه) لب ز حرف شکوه بستن تلخ دارد کام من
- (۱) «ج» - «ه» (۲) «الف» - «د»

۴۹- کدام گزینه با بیت زیر تناسب مفهومی دارد؟

آیینۀ سکندر جام می است بنگر

- (۱) با عمر جاودان نشود جمع سلطنت
- (۲) از سکندر صفحۀ آیینۀ ای بر جای ماند
- (۳) جام جهان نما که در او راز می نمود
- (۴) دیدم که ملک فقر من از ملک جم به است

۵۰- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) همای عشق اگر یک ره تو را در زیر پر گیرد
- (۲) در بهشت ار زانک برقع بریندازی ز رخ
- (۳) تا نبیند بلبل طبعم گل رخسار او
- (۴) بی ترنج تو بود میوه جنت همه نار

که نگذارد ز دنیا وی مرا تا آب در کوزه
شوم همچون ملک سازم شعار خویشتن روزه
از آن کز غوک خواهم جست یاری
که جغد او را کند سیر از شکاری
ای دل ز کسبت هراس هرگز
کو را نبود مکاس (چانه) هرگز
هر آن که عادت بد با گلش سرشته شود
چگونه دیو لعین پاک چون فرشته شود

جان من با گره زلف تو در عهد الست

منظر چشم مرا ابروی جانان طاق بود
از شراب لایزالی جان ما مخمور بود
فتنه انگیز جهان نرگس جادوی تو بود
در جان من نهاد که در خاک جان نهاد

سرت ز آسمان بگذرد در شکوه
منت گویایی از کس نیست چون عیسی مرا
کج روی های فلک گردش جام است اینجا
از دهانش گوهر سیراب می آید برون
وقت زخمی خوش که بیرون می دهد خناب را

(۳) «ب» - «د» (۴) «ب» - «ه»

تا بر تو عرضه دارد احوال ملک دارا

آب خضر ز جام سکندر طمع مدار
تا چه خواهد ماند از مجموعه ما بر زمین
در زنگبار خلعت از آیینۀ خم است
زر وام کسبم از رخ و خاتم بساختم

نه سدرهات آشیان آید نه از فردوس وامانی
روضۀ رضوان جهنم باشد و راحت عذاب
گر جهان باغ ارم گردد قفس باشد مرا
لیک با طلعت تو نار جهنم همه نور



وقت پیشنهادی: ۱۳ دقیقه

علوم اجتماعی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

۵۱- به ترتیب، هریک از عبارات جدول مقابل به چه مفهومی اشاره دارد؟

- (۱) لایۀ عمیق جهان اجتماعی - بیت کوین - آرمان های سیاسی و اجتماعی مختلف - جهان های اجتماعی در عرض هم
- (۲) آرمان اجتماعی - بورس اوراق بهادار - لایه های عمیق جهان های اجتماعی - نگاه خطی به تاریخ بشر
- (۳) ارزش ها - فارکس - فرهنگ های متفاوت جهان های اجتماعی - جوامع ارگانیکی
- (۴) عقاید - فرهنگ - عقاید و ارزش های جهان های اجتماعی - جوامع مکانیکی

مفاهیم	توضیحات
(الف)	انسان تربیت پذیر است.
(ب)	پدیده کلان و ذهنی
(ج)	ملاک تنوع جهان های اجتماعی
(د)	عدم شکل گیری تقسیم کار اجتماعی

۵۲- به ترتیب، هر عبارت به کدام گزینه اشاره دارد؟

■ از طریق الگوهای عمل در حقوق و تکالیف مربوط به نقش‌های اجتماعی نمودار می‌شوند.

■ اشتراک تکاثر و قبيله‌گرایی

■ چگونگی شکل‌گیری و تداوم هویت اجتماعی

■ افتراق احترام به پدر و مادر با ساده‌زیستی

(۱) قوانین اجتماعی - ارزش‌ها و هنجارهای باطل - بازتولید هویت اجتماعی - آرمان بیرون از قلمرو واقعی

(۲) انتظارات جامعه - آرمان‌های باطل بیرون قلمرو واقعی - جامعه‌پذیری - آرمان درون قلمرو واقعی

(۳) هنجارهای اجتماعی - پدیده‌های باطلی که در قلمرو آرمانی و واقعی بعضی جهان‌های اجتماعی وجود دارند - کنترل اجتماعی - آرمان بیرون از قلمرو واقعی

(۴) انتظارات جامعه - ارزش‌ها و هنجارهای باطل - بازتولید هویت اجتماعی - آرمان درون قلمرو واقعی

۵۳- به ترتیب، در ارتباط با پدیده‌های اجتماعی کدام عبارت نادرست است و از کارکردهای نهاد خانواده کدام است؟

(۱) پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها خلق می‌کنند و نتیجه همکاری افراد هستند - حفظ هویت تاریخی خانواده

(۲) پدیده‌های اجتماعی به مرور از انسان‌هایی که آن‌ها را به وجود آورده‌اند، مستقل می‌شوند - هویت‌یابی افراد

(۳) پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به وجود می‌آورند - پرورش محبت و مودت میان انسان‌ها و جوامع

(۴) کنش اجتماعی خردترین پدیده اجتماعی است و از آثار و پیامدهای سایر پدیده‌ها می‌باشد - انتقال فرهنگ

۵۴- به ترتیب، پاسخ هریک از موارد زیر در کدام گزینه آمده است؟

■ علت پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی در غرب

■ پیامد فراهم شدن فرصت بروز و ظهور قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان کلیسا در دوران رنسانس

■ نتیجه شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای

■ پیامد سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدید در قرن نوزدهم و بیستم

(۱) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان - انکار تدریجی دخالت دین در امور دنیوی - محدود نشدن سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص - وضعیت متزلزل و آسیب‌پذیر فرهنگ کشورهای غیرغربی

(۲) حذف کامل ابعاد دینی از عرصه اجتماعی - کاهش اقتدار کلیسا - گسترش صنعت و انباشت ثروت - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی

(۳) گرایش به معنویت در غرب - خارج کردن بخشی از اروپای مسیحی از تسلط کلیسا - تثبیت نقش دولت‌ملت‌ها - شکل‌گیری نظام نوین جهانی

(۴) سلوک‌های معنوی و مکاشفات الهی انسان - جنبش پروتستان‌تیسیم - پدید آمدن چالش‌ها و تضادهایی در سطح ملی - کاهش اهمیت سیاسی و جغرافیایی

۵۵- به ترتیب، علت هریک از عبارات زیر در کدام گزینه آمده است؟

■ جهانی‌شدن فرهنگ قومی و قبيله‌ای

■ پاسخ‌گویی کاذب به نیازهای معنوی انسان

■ جنگ جهانی اول و دوم

■ جست‌وجوی طرف دیگری برای جنگ توسط نظریه پردازان غربی

(۱) نگاه مرکز و پیرامونی - معنویت مدرن - تبلیغ و گسترش فرهنگ دینی مسیحیت - نظریه هانتینگتون

(۲) نگاه سلطه‌جویانه - عرفان‌های دروغین - رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری - فروپاشی بلوک شرق

(۳) گونه نخست فرهنگ‌های جهانی - تفکر این جهانی به عالم - گسترش تفکر سرمایه‌داری - شکل‌گیری تهدیدهای جدید برای فرهنگ غرب

(۴) فرهنگ استکبار - سکولاریسم - بهره‌کشی از جوامع غیرغربی - انتقال سطح درگیری از دولت‌ملت‌ها به فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ

۵۶- به ترتیب، هریک از عبارات‌های زیر در کدام قسمت از جدول قرار می‌گیرند؟

■ از افق جهان متجدد به عالم نمی‌نگرد تا در تنگنای جهان سکولار و چالش‌ها و بحران‌های آن متوقف گردد.

■ اشتراک انقلاب اسلامی ایران و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم

■ به اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد روی آورده بودند.

■ اشتراک هانتینگتون و فوکویاما

نسل اول روشنفکران	الف)	ب)	بیداری اسلامی
ج)	جهت‌گیری ضداستعماری و از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی	ارائه نظریه پس از فروپاشی بلوک شرق	د)

(۲) «د» - «الف» - «ج» - «ب»

(۱) «د» - «ب» - «الف» - «ج»

(۴) «الف» - «د» - «ب» - «ج»

(۳) «د» - «الف» - «ب» - «ج»

۵۷- به ترتیب، مشخص کنید هریک از عبارات زیر به کدام پیامد نادیده گرفتن کنش اشاره دارد؟

■ جلوگیری از فراتر رفتن از نظم موجود

■ عدم توجه به عوامل اصلی حضور افراطی جوانان و نوجوانان در فضاهای مجازی

■ ناتوانی در فهم فضیلت اخلاقی بودنِ مهربانی

■ اخلاق‌گریزی

(۱) رکود اراده‌ها- افول معانی- سقوط ارزش‌ها- سقوط ارزش‌ها

(۲) افول معانی- سقوط ارزش‌ها- رکود اراده‌ها- افول معانی

(۳) سقوط ارزش‌ها- رکود اراده‌ها- افول معانی- رکود اراده‌ها

(۴) رکود اراده‌ها- سقوط ارزش‌ها- افول معانی- سقوط ارزش‌ها

۵۸- هریک از عبارات زیر به کدام مفهوم اشاره دارد؟

■ می‌تواند موجب اطاعت اقناعی دیگران شود.

■ وقتی آشکار می‌شود، بسیار ناحق و ناروا به نظر می‌رسد.

■ موجب پیچیدگی کنش‌های انسانی می‌شود.

■ از نظر وبر، جامعه‌شناس با این کار از دایره علم خارج می‌شود.

(۱) ثروت- سرپوش‌گذاری بر بسیاری از اعمال قدرت‌ها به وسیله اقناع- تنوع و تکثر معانی- نقد، اصلاح و داوری عقاید و ارزش‌ها

(۲) مالکیت- اعمال قدرت از طریق قدرت نامشروع- وجود نظریات مختلف- توصیف و تبیین علمی عقاید و ارزش‌ها

(۳) سازمان- وجود حاکمیت استبدادی در جامعه- دشواری فهم کنش‌ها- داوری علمی پدیده‌های طبیعی

(۴) دانش- سرپوش‌گذاری بر بسیاری از اعمال قدرت‌ها به وسیله سازمان- وجود امکان خطا و اشتباه- ارزیابی اخلاقی پدیده‌های اجتماعی

۵۹- کدام گزینه عبارت «رویکرد انتقادی ...» را به درستی کامل نمی‌کند؟

(۱) معتقد است که رویکردهای تبیینی و تفسیری محافظه‌کارند و انسان‌ها را در برابر وضعیت موجود، منفعل و مجبور می‌سازند.

(۲) یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی به‌ویژه در عرصه اقتصاد و قدرت را ضروری می‌داند و دست شستن از این آرمان بزرگ را مرگ

سیاست و بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌کند.

(۳) از وضعیت موجود انتقاد می‌کند و می‌خواهد برای عبور از وضع موجود و رسیدن به وضع مطلوب، راه‌حل تجویز کند.

(۴) علم را به معنای حسی و تجربی آن محدود نمی‌کند و تلاش می‌کند از محدودیت‌های علم تجربی رها شود.

۶۰- به ترتیب هر عبارت، پیامد، علت، معنا یا مفهوم و پیامد کدام گزینه است؟

■ علوم اجتماعی جهان اسلام، شبیه علوم طبیعی نیست.

■ سرایت رویکرد جهان متجدد به علم، در جوامعی که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند.

■ اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد.

■ از نظر متفکران مسلمان در هر سه سطح تبیین، تفسیر و تجویز، پژوهشگر اجتماعی به دنبال کشف واقعیت‌ها و حقایق است.

(۱) اندیشمندان مسلمان، تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی را می‌شناسند- تعارض‌های ذخیره دانشی- عقلانیت جهان اسلام- متفکران

جهان اسلام برای داوری درباره ارزش‌ها از ظرفیت عقل نظری، عقل عملی و وحی بهره می‌برند.

(۲) افتراق پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های طبیعی- طرح ایده‌های جدید- عقلانیت جهان اسلام- وجود استدلال‌های ویژه برای تبیین، تفسیر و تجویز

(۳) علوم اجتماعی جهان اسلام از نوع تبیینی نیست- رواج تعاریف متفاوت و متضاد از علم- علوم اجتماعی جهان اسلام- تفسیر در تقابل تبیین به‌شمار

می‌رود و دانش علمی به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌شود.

(۴) شناسایی تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی- شکل‌گیری ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی- عقل در معنای عام- متفکران جهان اسلام

برای داوری درباره ارزش‌ها از ظرفیت عقل نظری، عقل عملی و وحی بهره می‌برند.

۶۱- به ترتیب، هر عبارت نشانگر دیدگاه کدام متفکر اجتماعی است؟

■ در نقد لیبرالیسم اولیه از دو مفهوم آزادی مثبت و منفی سخن گفته است.

■ او در مقدمه کتاب «کنش دینی و نوسازی عقل» اعلام می‌کند که می‌خواهد بنیادی نظری، برای بیداری دینی فراهم کند.

■ معتقد بود که مردم مدینه تغلب گمان می‌برند که فقط آنان خوشبخت، پیروز و مورد رشک دیگران‌اند و از همه جوامع دیگر برترند.

■ آزمایش او در ایجاد یک زندان ساختگی، مثال خوبی از کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی بود.

■ شهر را زیستگاهی که دارای قلعه و برج و بارو، بازار، دادگاه مستقل و... است، تعریف می‌کند.

(۱) آیزایا برلین- طه عبدالرحمن- ابوریحان بیرونی- فیلیپ زیمباردو- ماکس وبر

(۲) مارکس- محمد عبدالجباری- ابن‌خلدون- لمبروزو- ماکس وبر

(۳) آیزایا برلین- طه عبدالرحمن- فارابی- فیلیپ زیمباردو- ماکس وبر

(۴) آیزایا برلین- محمد عبدالجباری- فارابی- فیلیپ زیمباردو- مارکس

۶۲- به ترتیب، پاسخ هریک از سؤالات زیر کدام است؟

- منزلی که از طریق خانواده‌مان به دست می‌آوریم، جزو کدام نوع از ویژگی‌های هویتی است؟
- جوامعی که نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی برقرار می‌سازند، چه مشخصه‌ای دارند؟
- کنش‌های ما چه تأثیری بر وضع موجود یا ساختارهای اجتماعی جامعه دارند؟
- چرا امروزه رسانه‌ها و فضای مجازی عرصه مهم‌ترین منازعه هویتی می‌گردند؟

(۱) فرد بدون ارتباط با دیگران یا عضویت در گروه نمی‌تواند این ویژگی را داشته باشد- افراد قواعد و مقررات جامعه را نمی‌پذیرند، زیرا مناسبات آن جامعه براساس قرارداد، ترس یا اجبار است- وضع موجود را حفظ می‌کنند و آن را تغییر نمی‌دهند- زیرا از مرزهای جغرافیایی، سیاسی و فرهنگی جوامع عبور می‌کنند.

(۲) در به‌دست آوردن آن نقشی نداریم، اما می‌توانیم آن را تغییر دهیم- قواعدی وضع می‌کنند که علاوه بر این که نفع افراد جامعه را تأمین می‌کنند، از آن‌ها در برابر گزندها و آسیب‌ها نیز محافظت می‌نمایند- می‌توانند وضع موجود را حفظ یا در آن تغییر ایجاد کنند- زیرا تعامل فرهنگی را از سطح محققان به عموم مردم منتقل کرده‌اند.

(۳) اجتماعی، متغیر و انتسابی است- با تطمیع، تهدید و اجبار قادر هستند، پیش‌بینی رفتارها را تضمین کنند، از این‌رو بر حجم قواعد نظارتی خود می‌افزایند- فقط می‌توانند وضع موجود را تغییر دهند- زیرا تعامل فرهنگی از سطح عقاید به سطح نمادها و هنجارها منتقل شده است.

(۴) فرد بدون ارتباط با دیگران یا عضویت در گروه نمی‌تواند این ویژگی را داشته باشد- افراد قواعد و مقررات جامعه را نمی‌پذیرند، زیرا مناسبات آن جامعه براساس قرارداد، ترس یا اجبار است- می‌توانند وضع موجود را حفظ یا در آن تغییر ایجاد کنند- زیرا تعامل کشورهای غربی با غیرغربی به خودباختگی و غرب‌زدگی می‌انجامد.

۶۳- به ترتیب، هر عبارت نشانگر کدام نوع «جامعه‌شناسی، عقل، بحران، نظام سیاسی و مدل» است؟

- نقطه قوت آن، آشکار شدن این حقیقت مغفول است که هر جامعه، گروه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد، نه از چشم دیگران

■ هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از عفت، شجاعت، حکمت و عدالت روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید.

■ ناتوانی جهان غرب برای توجیه حضور جهانی خود در شرایطی که اقتصاد و سیاستش به این حضور نیاز دارد.

■ حاکمیت اقلیت براساس حقیقت و فضیلت

■ دخالت همه‌جانبه دولت را نمی‌پذیرد و با رهاسازی مطلق نیز موافق نیست.

(۱) جامعه‌شناسی انتقادی- عقل عملی- بحران معنوی- جمهوری- برابری

(۲) جامعه‌شناسی نسبی‌گرا- عقل عملی- بحران معرفتی علمی- آریستوکراسی- عدالت اجتماعی

(۳) جامعه‌شناسی پسامدرن- عقل در معنای خاص- بحران معرفتی علمی- آریستوکراسی- عدالت اقتصادی

(۴) جامعه‌شناسی تفسیری- عقل عملی- بحران معنوی- پولیتی- عدالت اجتماعی

۶۴- به ترتیب، هریک از عبارات زیر چه اصطلاحی را تعریف می‌کند؟

■ انتقال آن از نسلی به نسل دیگر، به گونه‌ای که علی‌رغم گذر زمان و پذیرش تغییرات، ویژگی‌های اساسی آن پایدار می‌ماند و دوام می‌آورد.

■ پدیده‌ای مدرن و مربوط به فرهنگ معاصر غرب نیست.

■ کشف‌کننده شگفت‌انگیزترین نظم‌های پنهان برای انسان است.

■ سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف در پیش گرفتند.

(۱) ارتقا و تحرک اجتماعی صعودی- شناخت شهودی- نظام اجتماعی- نسل‌کشی

(۲) تداوم جامعه‌پذیری- بحران معرفت‌شناختی- ساختار اجتماعی- جابه‌جایی اجباری

(۳) بازتولید هویت اجتماعی- روشنگری در معنای عام- آشنایی‌زدایی- همانندسازی

(۴) کنترل اجتماعی- به کنار نهادن عقل و وحی- نظام اجتماعی- تکثرگرایی

۶۵- به ترتیب، هریک از عبارات زیر با کدام موضوع یا مفهوم ارتباط دارند؟

■ گرفتار شدن فطرت آدمی به اضطراب و تشویش و در نهایت سر به عصیان و اعتراض برداشتن

■ از نظر ارسطو حاکمیت اقلیتی که بر مدار خواسته‌ها و تمایلات افراد باشد.

■ علمی که از همه ظرفیت‌های علوم اجتماعی بر خوردار باشد.

■ آسیب‌های اجتماعی مانند بیکاری و مهاجرت

■ نتیجه تصمیم‌گیری درباره مسائل مشترک و رفع اختلاف‌ها و تضادها

(۱) از خودبیگانگی تاریخی- دموکراسی- اعتباریات- بحران اقتصادی- اقتدار سیاسی

(۲) از خودبیگانگی فرهنگی- موناشری- علم عمران- بحران معنویت- قدرت

(۳) از خودبیگانگی حقیقی- الیگارشی- علم مدنی- بحران زیست‌محیطی- عمل سیاسی

(۴) خودباختگی- آریستوکراسی- فقه اسلامی- چالش فقر و غنا- سیاست



وقت پیشنهادی: ۱۲ دقیقه

روان شناسی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

۶۶- پژوهشگری به دنبال پاسخ دادن به این سؤال بود که: «چه عواملی در بروز رفتارهای بزهکارانه اثر دارد؟» بدین منظور باکسب مجوز به کانون اصلاح و تربیت نوجوانان پسر رفته و با ارائه این فرضیه که «رفتار بزهکارانه در نوجوانی نتیجه تحقیر شدن فرد در دوره کودکی است.» روی

تعدادی از نوجوانان این مرکز به تحقیق و پژوهش پرداخت. کدام عبارت در مورد این موقعیت درست است؟

- (۱) از آنجایی که تأثیر تحقیر شدن بر بزهکاری، امکان تکرارپذیری ندارد، این تحقیق در مجموعه روش علمی قرار نمی گیرد.
- (۲) متغیرهای اصلی که در این پژوهش باید بررسی شوند، تحقیر، رفتارهای بزهکارانه، سن و جنسیت است.
- (۳) در صورت تأیید فرضیه مذکور، محقق به سومین هدف علم روان شناسی دست یافته است.
- (۴) در این پژوهش استفاده از روش مصاحبه به دلیل غیرقابل پیش بینی بودن برخی پرسش ها و پاسخ ها مناسب تر است.

۶۷- مطالعه کدام عبارت، افراد را به مفهومی مشترک از پدیده «اضطراب» می رساند؟

- (۱) اضطراب عبارت است از نوعی هیجان شدید همراه با حالت ناخوشایند و آشفتگی درونی که شامل عدم اطمینان، درماندگی و برانگیختگی فیزیولوژیکی است.
- (۲) اضطراب به معنای احساس تنش و وجود افکار مزاحم همراه با تغییرات فیزیولوژیکی است که از طریق سطح کورتیزول در خون شناسایی می شود.
- (۳) دانشمندان در آزمایش های مکرر به این نتیجه رسیده اند که وجود اضطراب دائمی در افراد، سیستم ایمنی بدن را تضعیف کرده و آن ها را مستعد بیماری می کند.
- (۴) اضطراب با علائم هیجانی، جسمانی، شناختی و رفتاری همراه است که می تواند با آموزش مدیریت استرس تا حدی کنترل شود.

۶۸- کدام عبارت درباره ویژگی های رشد درست است؟

- (۱) تلاش برای پاسخ به سؤال «من کیستم؟» یکی از تکالیف اصلی رشد کودکان و نوجوانان است.
- (۲) حساسیت نسبت به انتقاد دیگران یکی از پیامدهای ناسازگانه ای است که ریشه در تغییرات شناختی دارد.
- (۳) افزایش قد و وزن و تغییر سریع تناسب بدن یکی از حوزه های رشد جسمانی کودکی است.
- (۴) واکنش نشان دادن نسبت به افراد غریبه و ترسیدن از آن ها برای اولین بار، با رشد هیجانی کودکی حاصل می شود.

۶۹- با توجه به ویژگی های رشد، افراد زیر در کدام محدوده سنی قرار دارند؟

- محیا به تازگی یاد گرفته که بدون گرفتن دستش به دیوار یا صندلی، چند دقیقه ایستاده بماند.
- الینا اخیراً در استفاده از قلمو برای رنگ آمیزی مهارت پیدا کرده است.
- دلوین از این که با شکستن ظرف ها مادرش را عصبانی کرده، دچار احساس گناه شده است.
- گلناز می تواند درستی یا نادرستی استدلال هایش را مورد ارزیابی قرار دهد.

- (۱) ۱۳ ماهگی - ۱۰ سالگی - ۲ سالگی - ۱۴ سالگی
- (۲) ۱۰ ماهگی - ۱۰ سالگی - ۲ سالگی - ۱۰ سالگی
- (۳) ۹ ماهگی - ۷ سالگی - ۶ سالگی - ۱۰ سالگی
- (۴) ۱۲ ماهگی - ۷ سالگی - ۶ سالگی - ۱۴ سالگی

۷۰- موارد کدام گزینه به ترتیب با عبارات زیر مرتبط اند؟

- آب های شرب شهری حاوی مواد معدنی متعددی هستند، اما به سبب غلظت کم چشیده نمی شوند.
- تولیدکنندگان مواد غذایی به سبب علاقه و تخصص، تفاوت مزه در برندهای مختلف را بهتر متوجه می شوند.
- برخی ناشنویان آن چنان در لب خوانی مهارت دارند که گاه ناشنوا بودن ایشان قابل تشخیص نیست.
- روزهایی که کارمندان می بایست بلافاصله بعد از کار به مهمانی بروند، هرچه بپوشند در محیط کاری غیررسمی و در مهمانی رسمی به نظر می آید.

- (۱) از دست دادن محرک - انگیزتگی ذهنی - ثبات نسبی - اصل شکل و زمینه
- (۲) شدت محرک - انگیزتگی ذهنی - جبران حسی - اصل شکل و زمینه
- (۳) از دست دادن محرک - آشنایی نسبی با محرک - ثبات نسبی - اصل مجاورت
- (۴) شدت محرک - آشنایی نسبی با محرک - جبران حسی - اصل مجاورت

۷۱- در موقعیت های زیر کدام یک از حالات ردیابی علامت اتفاق افتاده است؟

- با وجود افت دمای آب داخل مخزن، چای ساز احمد روشن نمی شود تا آب را برای دم کشیدن چایی گرم نگه دارد.
- تماس ها با مرکز گزارش خرابی چراغ راهنمایی، آن قدر نادرست و با هدف سرگرمی است که مأموران این مرکز، موارد درست را نیز جدی نمی گیرند.
- در ایست های بازرسی مناطق پر آسب، مأموران آگاهی ترجیح می دهند خودروهای زیادی را با وجود احتمال کم کشف مواد غیرمجاز برای پیدا کردن کالای قاچاق بگردند.

- (۱) هشدار کاذب/ از دست دادن محرک/ اصابت یا تصمیم درست
- (۲) از دست دادن محرک/ از دست دادن محرک/ هشدار کاذب
- (۳) هشدار کاذب/ رد درست/ اصابت یا تصمیم درست
- (۴) از دست دادن محرک/ رد درست/ هشدار کاذب

۷۲- در یک آزمایش روان‌شناسی برای بررسی عملکرد حافظه به شرکت‌کنندگان فهرستی از کلمات مرتبط با مفهوم خواب (مانند: تخت، شب، خستگی، رویا) ارائه شد، اما کلمه «خواب» در فهرست داده شده وجود نداشت. با این حال وقتی از شرکت‌کنندگان خواسته شد کلمات فهرست را به یاد بیاورند، بسیاری از آن‌ها کلمه خواب را هم نام بردند. کدام یک از گزینه‌ها این پدیده را بهتر توجیه می‌کند؟
 (۱) نشانه‌های معنایی از نشانه‌های بیرونی کارآمدتر هستند. (۲) یکی از رایج‌ترین خطاهای فراموشی حافظه کاذب است.
 (۳) ارائه محرک پیشین دریافت بعدی را آسان می‌کند. (۴) کل علاوه بر مجموع اجزا شامل روابط بین اجزا هم می‌شود.

۷۳- در یک بیمارستان مربوط به اختلالات شناختی، روان‌شناس متوجه شد که بیمار A قادر است به‌طور دقیق جزئیات روز تولد ۱۰ سالگی خودش را به یاد آورد، اما در به‌خاطر سپاری و به‌یاد آوردن فرمول‌های بسیار ساده ریاضی مانند مساحت مربع و مستطیل مشکل دارد بیمار B می‌تواند اطلاعاتی را که در همان لحظه به او داده می‌شود، به‌طور دقیق بیان کند، ولی نمی‌تواند ضرب‌المثل‌هایی که قبلاً بلد بوده و خاطراتی که مربوط به نیم ساعت قبل است را به‌خاطر آورد. کدام عبارت در مورد این دو بیمار می‌تواند درست باشد؟
 (۱) رمزگردانی در بیمار A به‌صورت جزءبه‌جزء و در بیمار B کلی و خلاصه است.
 (۲) در بیمار A حافظه کاری آسیب دیده، ولی در بیمار B فقط حافظه معنایی دچار اختلال شده است.
 (۳) حافظه رویدادی در هر دو بیمار سالم است، ولی حافظه معنایی در هر دو آسیب دیده است.
 (۴) برخی از انواع حافظه بلندمدت در بیمار A آسیب دیده، در حالی که در بیمار B همه انواع حافظه بلندمدت مختل شده است.

۷۴- با فرض این که سعید مشغول پیدا کردن مقاوم‌ترین جنس آجر به‌منظور ایمن‌سازی ساختمان در برابر آتش‌سوزی و معصومه به‌دنبال تولید یک محصول پر فروش است، کدام گزینه درست است؟
 (۱) سعید در مسیر تبیین موضوع مورد بررسی‌اش با علت‌های متعددی روبه‌روست و معصومه به راحتی نمی‌تواند موضوع را توصیف کند.
 (۲) هر دو می‌توانند موقعیت اولیه خود را به روشنی تعریف کنند، اما فقط معصومه می‌تواند اقدامات در دسترس خود را بشناسد.
 (۳) هر دو با موانعی در مسیر رسیدن به خواسته خود مواجهند، اما این موانع در مسیر سعید روشن‌تر است.
 (۴) موضوع‌های سعید و معصومه پیچیده و چندعلیتی هستند، به همین جهت حل کردن آن‌ها دشوار است.

۷۵- مدیر شرکت با بروز یک بحران ناگهانی در اجرای پروژه مواجه می‌شود. او ابتدا با برگزاری جلسه‌ای فوری از اعضای تیم، اطلاعات و تجربیات موجود در شرایط مشابه گذشته را جمع‌آوری می‌کند. سپس با ارزیابی ریسک‌ها و پیامدهای احتمالی هر گزینه به‌صورت نظام‌مند راهی را انتخاب می‌کند که کمترین آسیب و بیشترین منفعت ممکن را داشته باشد. کدام گزینه در مورد فرایند تصمیم‌گیری در این مدیر نادرست است؟
 (۱) تصمیم‌گیری او مبتنی بر سبکی است که تنها سبک کارآمد تصمیم‌گیری محسوب می‌شود.
 (۲) این مدیر مراحل تصمیم‌گیری خود را با بهره‌گیری از اثر انتقال طی کرده است.
 (۳) مدیر با ارزیابی ریسک‌ها و پیامدهای احتمالی توانسته مرحله هفتم تصمیم‌گیری را انجام دهد.
 (۴) ملاک تصمیم‌گیری مدیر میزان سودمندی مورد انتظار از تصمیم بوده است.

۷۶- موقعیت‌های زیر به ترتیب با کدام یک از موضوعات مطرح شده ارتباط بیشتری دارد؟
 ■ علی مدتی است متوجه شده که برادرش روزها به جای مدرسه به جای دیگری می‌رود، او می‌ترسد که اگر پدر و مادرش متوجه این اتفاق شوند، با برادرش برخورد بدی کنند. با این حال تصمیم می‌گیرد موضوع را به آن‌ها اطلاع دهد.
 ■ مژده هنگام رانندگی در نیمه‌شب با یک عابر برخورد کرد و بین رها کردن او و احتمال از دست رفتن فرد مجروح، یا پذیرش عواقب خطایش و رساندن او به بیمارستان مردد ماند.
 ■ رها مدتی است نامزد کرده و برای اینکه از انتخاب خود مطمئن شود، به روان‌شناس مراجعه می‌کند، اما وقتی روان‌شناس در مورد بعضی از رفتارهای نادرست نامزدش به او هشدار می‌دهد، اصرار دارد که این رفتارها از روی سادگی است و قصدی پشت آن نیست.

(۱) مهارت تصمیم‌گیری: پرهیز از موقعیت پرخطر / پیامد ناتوانی در تصمیم‌گیری: اجتناب - اجتناب / مانع تصمیم‌گیری: سوگیری تأیید
 (۲) مانع تصمیم‌گیری: اعتماد افراطی / پیامد ناتوانی در تصمیم‌گیری: گرایش - اجتناب / مانع تصمیم‌گیری: سوگیری تأیید
 (۳) مهارت تصمیم‌گیری: پرهیز از موقعیت پرخطر / نوع تصمیم‌گیری: مهم و پیچیده / ملاک تصمیم‌گیری: خطر
 (۴) سبک تصمیم‌گیری: منطقی / نوع تصمیم‌گیری: پیچیده گروهی / ملاک تصمیم‌گیری: خطر

۷۷- عبارات‌های زیر به ترتیب نشان‌دهنده کدام مفهوم است؟
 ■ در بازی فوتبال، همه بازیکنان یک تیم به اندازه مساوی برای بردن تلاش نمی‌کنند.
 ■ فردی به‌شدت تلاش می‌کند تا خوب درس بخواند و کار کند تا چرخه فقر را در خانواده‌اش قطع کند.
 ■ اگر به سگی غذا بدهید، تا مدت‌ها آن سگ خود را وام‌دار شما می‌داند و به‌دنبال شما می‌آید.
 ■ برخلاف گذشته، نوجوانان اهداف متنوعی را دنبال می‌کنند و رسیدن به موفقیت را تنها از مسیر دانشگاه میسر نمی‌دانند.

(۱) تفاوت در شدت انگیزه‌ها - انگیزه بیرونی - نگرش - تفاوت در جهت انگیزه‌ها
 (۲) تفاوت در جهت انگیزه‌ها - انگیزه درونی - نگرش - تفاوت در شدت انگیزه‌ها
 (۳) تفاوت در جهت انگیزه‌ها - انگیزه درونی - انگیزش - تفاوت در شدت انگیزه‌ها
 (۴) تفاوت در شدت انگیزه‌ها - انگیزه بیرونی - انگیزش - تفاوت در جهت انگیزه‌ها

۷۸- رفتار فرد در کدام موقعیت بر اساس اصول رفتاری در ناهماهنگی پس از تصمیم است؟

(۱) سمانه پس از این که تصمیم می گیرد به جای تحمل درد آمپول، برای مدت زمان طولانی دارو بخورد، دائم با خودش تکرار می کند که «اگر آمپول زده بودم الان خوب شده بودم!»

(۲) معصومه بین انتخاب غذای ایرانی و فرنگی در رستوران مردد است و پس از انتخاب چلوکباب، بر سالم بودن آن در مقایسه با پیتزا و سوخاری تأکید می کند.

(۳) ستاره پس از ثبت نام در مدرسه دولتی و صرف نظر کردن از مدرسه غیردولتی به خاطر کاهش هزینه های خانواده دائم تصور می کند که اگر در مدرسه غیرانتفاعی درس می خواند، رتبه بهتری کسب می کرد.

(۴) فردی پس از انتخاب بین خواستگاری های خود و ازدواج با فرد سالمی که وضعیت مالی متوسطی دارد، به پدر و مادرش می گوید اگر با دیگری ازدواج کرده بود، زندگی بهتری داشت و مجبور نبود با فشار اقتصادی کنار بیاید.

۷۹- راننده ای در شرایط برفی و لغزندگی جاده دچار استرس و فشار روانی شده است و علائم متعددی از خود نشان می دهد. کدام عبارت در مورد این علائم و نشانه ها درست است؟

(۱) پس از چند ساعت رانندگی دچار سردرد می شود و گیجگاهش نبض می زند؛ به عنوان علامت شناختی.

(۲) در حین رانندگی اشعاری را که حفظ است زیر لب می خواند؛ به عنوان علامت رفتاری.

(۳) مرتب دست هایش را به شلوارش می کشد، زیرا دست هایش عرق می کنند؛ به عنوان علامت هیجانی.

(۴) در تصمیم گیری های رانندگی مثلاً سبقت گرفتن بیشتر از سابق مردد می شود؛ به عنوان علامت جسمانی.

۸۰- درستی یا نادرستی عبارت های زیر به ترتیب در کدام گزینه آورده شده است؟

■ فردی که به خاطر رعایت دستور مذهب، مشروبات الکلی مصرف نمی کند، تحت تأثیر مستقیم مذهب بر سلامت است.

■ اجتناب از موقعیت فشار آور، خواه موقت و کوتاه مدت باشد، خواه دائمی و بلندمدت، نشانه مقابله ناسازگارانه است.

■ تنفس عمیق و نوشتن خاطرات به ترتیب مصداق روش های بلندمدت و کوتاه مدت مقابله سازگارانه هستند.

■ در روان شناسی سلامت، جسم و روان پدیده هایی مجزا، اما دارای ارتباط متقابل با یکدیگر دانسته می شوند.

(۱) نادرست - نادرست - نادرست - درست

(۲) درست - درست - درست - نادرست

(۳) نادرست - درست - نادرست - درست

(۴) درست - نادرست - درست - نادرست

اسامی هیأت علمی آزمون های ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۴ گروه علوم انسانی

مدیر گروه	عنوان درس	مسئول درس	طراحان	دستیار مسئول درس
علی اکبر آخوندی	ریاضی	حسین افسری	وحید رباعی	حسین اسدزاده مهدی پوررضایی
	علوم و فنون ادبی	محمدرضا پیرو	ابوالفضل قاضی - علی عطری - محمدرضا لمسه چی - عماد فیض آبادی	حسنا محمدی
	جامعه شناسی	الهام رضایی	آزیتا بیدقی - فروغ تیموریان - علیرضا مختاری - محمدزمان کبیر	فاطمه صفری
	روان شناسی	سیده ضحی سکاک	سیمین زاهدی - سیده ضحی سکاک - مهدی جاهدی	حسین اصفهانی
	عربی	پویا رضاداد	کاظم غلامی - اسرافیل قربان پور - حمید جوهری مجد پدرام علیمرادی - پویا رضاداد - عرفان جالبیزی	-
	تاریخ	مهسا اصغری	شهرام امامی - بهروز یحیی - نگار مروتی - فاطمه نیتی	ثنا کاشیان
	جغرافیا	الناز گنج کار	بهروز یحیی - شهرام امامی - نگار مروتی	الهه ریاحی نسب
	فلسفه و منطق	سعید رحیمیان	حمید سودیان طهرانی - احمد خداداد حسینی - مهدی لاجوردی علی اکبر آخوندی - سعید رحیمیان	منصور کاظم بیگی محمد حسین خدام
	اقتصاد	امیر محمد بیگی	حسین خاکساری - میترا چینی ساز - علی محسنی طاهره کریمی - محمدرضا مبارکی - آرش بدری	محمدرضا مبارکی

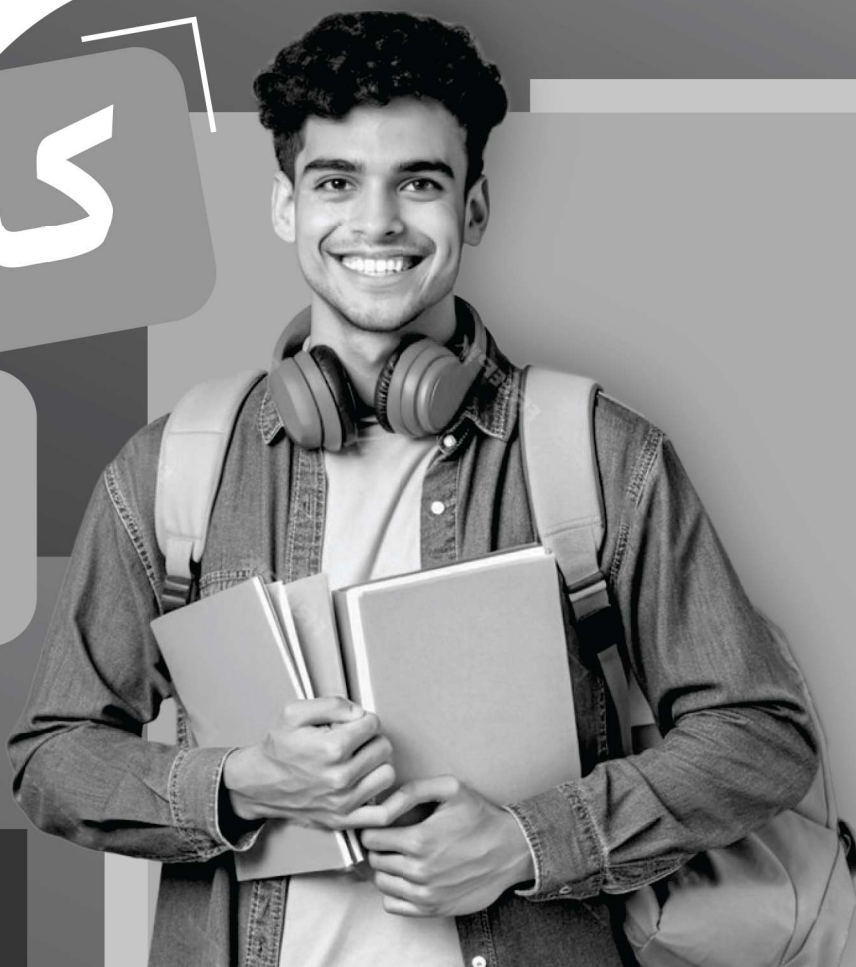
معاون تولید محتوا: علی الفتی

مدیر واحد آموزش تخصصی: محمدرضا محمد هاشمی



کارنامه

فردی



پس از هر آزمون دانش‌آموزان به کارنامه خود دسترسی خواهند داشت. کارنامه آزمون‌های گزینهدو شامل اطلاعات مهمی است که به شما کمک می‌کند به سادگی آزمون خود را تحلیل نمایید. با کارنامه‌های گزینهدو و تحلیل آزمون می‌توانید نقاط ضعف خود را شناسایی و برطرف کنید.



رفع اشکال هوشمند

با رفع اشکال هوشمند می‌توانید به سؤالات جدیدی دسترسی داشته باشید که مشابه با سؤالات نادرست و بدون پاسخ شما در آزمون است.

تحلیل آزمون

در تحلیل آزمون به سؤالات درست، نادرست و بدون پاسخ خود همراه با محدوده، موضوع، حیطه یادگیری و پاسخ تشریحی آن دسترسی خواهید داشت.

کارنامه درس به درس

برای هر درس در کارنامه تحلیلی مجزا وجود دارد که موارد مهمی مانند تراز هر درس، سطح علمی و ... در آن بخش قابل مشاهده است.

کارت آزمون

در بخش کارت آزمون اطلاعات مهم و اصلی آزمون (تعداد دروس، سؤالات آزمون، رتبه و تراز شما و ...) در اختیار شما قرار می‌گیرد.



محصولات و خدمات سنجش و ارزشیابی گزینه دو

ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۴



آزمون آزمایشی



- آزمون های تستی جهت آمادگی در کنکور
- امکان برگزاری به صورت حضوری (با هماهنگی نمایندگی) و آنلاین
- ارائه آبرکارنامه هوشمند با امکان بررسی کامل عملکرد



ارزشیابی تشریحی

- ارزشیابی تشریحی از دروس دارای امتحان نهایی
- برگزاری و تصحیح به روش روبریک نویسی (ارائه بهترین و موثرترین بازخورد)
- سوالات استاندارد و هم سطح با امتحان نهایی

بانک سوال



- دسترسی به بیش از ۱۰۰ هزار سوال تستی و تشریحی
- امکان ساخت تمرین و برگزاری آزمون
- برطرف کردن نقاط ضعف با رفع اشکال هوشمند



آزمونک

- آزمون های آنلاین به صورت تک درس
- امکان مرور و جمع بندی موضوعی و مبحثی
- ارائه کارنامه و گزارش ها در کمتر از ۲۴ ساعت



نمایندگی



داوطلبان کنکور



SanjeshCloud

www.SanjeshCloud.ir

آزمون آزمایشی ۲۳ خرداد ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۴

A

دفترچه شماره ۲

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان عربی (ویژه انسانی)	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تاریخ (ویژه انسانی)	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۱۰ دقیقه
جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	۱۰ دقیقه
فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		



دانش آموز گرامی، با اسکن تصویر روبه‌رو و یا مراجعه به کانال @gozine2 در تلگرام و ایتا می‌توانید پاسخ تشریحی آزمون را دریافت کنید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند، دفترچه پاسخ تشریحی و آرشیو آزمون‌های گزینه دو، با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید.
در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است.
در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان عربی
(ویژه انسانی)

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۸۹-۸۱):

۸۱- ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ تَنْزِيلًا﴾:

- (۱) قطعاً ما خودمان قرآن را بر تو بی‌تردید فرو فرستادیم. (۲) بی‌تردید خود ما قرآن را بر تو فرو فرستاده‌ایم. (۳) بی‌گمان ما خودمان قرآن را تنها بر تو فرو فرستادیم. (۴) بدون شک ما بودیم که قرآن را بر تو نازل کردیم.
- ۸۲- «إِنْ لَا يَهْتَمُّ جَمِيعٌ مِنْ يَعْشُونَ عَلَى الْكُرَّةِ الْأَرْضِيَّةِ بِالْمَحَافَظَةِ عَلَيْهَا فَسَوْفَ تَتَعَرَّضُ حَيَاتُنَا لِمَشَاكِلٍ عَظِيمَةٍ لَا يُمَكِّنُ التَّخَلُّصَ مِنْهَا!»:
- (۱) چنانچه تمام کسانی که روی کره زمین زندگی می‌کنند به مراقبت کردن از آن توجه نکنند، زندگی ما در معرض مشکلات بزرگی قرار خواهد گرفت که رهایی از آن ممکن نیست! (۲) اگر کسانی که روی کره زمین زندگی می‌کنند همگی اقدام به نگهداری از آن ننمایند، قطعاً زندگی‌مان در معرض مشکلات بزرگی قرار خواهد گرفت که خلاص شدن از آن غیر ممکن است! (۳) اگر همه کسانی که روی کره زمین درحال زندگی هستند به نگهداری از آن توجه نکنند، زندگی‌مان را دچار مشکلات عظیمی خواهد ساخت که رهایی از آن شدنی نیست! (۴) چنانچه تمامی کسانی که روی کره زمین زندگی می‌کنند به مراقبت از آن بی‌توجهی کنند، زندگی ما در معرض مشکلات بزرگی قرار می‌گیرد که رها شدن از آن امکان‌پذیر نخواهد بود!
- ۸۳- «يَا أَوْلَادٍ؛ قَوْمُوا بِالْإِحْسَانِ إِلَى الْمَسَاكِينِ مَخْفِيًا عَنْ عَيُونِ الْآخِرِينَ فَإِنَّهُ كَحَبَّةِ تَخْتَفِي تَحْتَ التَّرَابِ وَ لَكِنَّ الْحَبَّةَ سَتَصِيرُ شَجَرَةً تُعْطِيكَ أَثْمَارًا كَثِيرَةً!»:
- (۱) ای فرزندان؛ به نیکی کردن به درماندگان، پنهان از چشم‌های دیگران بپردازید زیرا مانند دانه‌ای است که زیر خاک پنهان می‌کنی ولی هر دانه‌ای، درختی خواهد شد که میوه‌های زیادی می‌دهد! (۲) فرزندان من؛ نیکی به مستمندان را پنهان از چشم‌های دیگران انجام دهید زیرا آن دانه‌ای است که زیر خاک مخفی می‌شود ولی آن دانه، درختی خواهد شد که به تو میوه‌های بسیاری می‌دهد! (۳) ای فرزندانم؛ به فقیرانی که از چشم‌های دیگران پنهان هستند، نیکی کنید زیرا آن همچون دانه زیر خاک پنهان می‌شود ولی آن دانه، درختی خواهد شد که به تو بسیار میوه می‌دهد! (۴) ای فرزندان من؛ پنهان از چشم‌های دیگران به نیکی کردن به مسکینان اقدام کنید زیرا آن مانند دانه‌ای است که زیر خاک پنهان می‌شود ولی آن دانه، درختی خواهد شد که به تو میوه‌های فراوانی می‌دهد!
- ۸۴- «قَدْ تَمَنَيْتُ مَرَاتٍ يَأْتِيَنِي أَكُونَ وَلَدًا يَفْتَخِرُ بِهِ وَالِدَاهُ وَ لَكِنِّي مَا كُنْتُ أَعْلَمُ أَنَّ مَا يُرْضِيهِمَا هُوَ أَنْ أَصْبِحَ إِنْسَانًا ذَا خَصَالٍ طَيِّبَةٍ!»:
- (۱) بارها آرزو کرده بودم ای کاش فرزندی باشم که پدر و مادرش به او افتخار می‌کنند اما من ندانستم آنچه آن‌ها را خشنود می‌سازد این است که انسانی باشم که صفات نیکو دارد! (۲) بارها آرزویم این بوده است که کاش برای پدر و مادرم فرزندی بودم که به او افتخار کنند اما من نمی‌دانستم که آنچه آن‌ها را راضی می‌کند آن است که انسانی شوم دارای ویژگی‌هایی نیکو! (۳) چندین بار آرزو کرده‌ام که ای کاش خود فرزندی باشم که به او افتخار کنند اما نمی‌دانستم چیزی که راضی‌شان می‌کند این است که انسانی با صفات‌های نیکو باشم! (۴) بارها آرزو کرده‌ام که ای کاش فرزندی باشم که پدر و مادرش به او افتخار کنند اما نمی‌دانستم که آنچه آنان را خشنود می‌نماید این است که انسانی شوم دارای خصلت‌هایی نیکو!
- ۸۵- «كَانَ الْمَدِيرُ يُرِيدُ أَنْ يَتَأَكَّدَ أَنَّ حَجَرَاتِ الْمَدْرَسَةِ فَارِغَةً كُلَّهَا ثُمَّ يُطْفِئُ الْأَجْهَازَ الْكَهْرَبَائِيَّةَ إِلَّا مَصَابِيحَ غُرْفَتِهِ الصَّغِيرَةِ لِيَفْكَرَ فِي إِنْجَازِ أُمُورٍ تَخْتَصُّ بِاحْتِفَالِ الْغَدِ!»: مدير می‌خواست
- (۱) از خالی شدن تمام اتاق‌های مدرسه مطمئن شود تا وسایل برقی را به‌جز چراغ‌های اتاق کوچک خود، خاموش کند تا به انجام کارهایی که به جشن فردا اختصاص دارد، بپردازد! (۲) پس از آنکه اطمینان یافت اتاق‌های مدرسه همگی خالی هستند، وسایل برقی به‌جز چراغ‌های اتاق کوچکش را خاموش کند و به انجام کارهایی فکر کند که به جشن فردا ارتباط دارند! (۳) مطمئن شود که اتاق‌های مدرسه همگی خالی هستند، سپس وسایل الکتریکی به‌جز از چراغ‌های اتاق کوچکش را خاموش کند تا به انجام کارهایی که به جشن فردا اختصاص دارند، فکر کند! (۴) اطمینان پیدا کند که همه اتاق‌های مدرسه خالی شده‌اند، سپس وسایل الکتریکی را به‌جز چراغ اتاق کوچک خود خاموش کند و به کارهایی که باید برای جشن فردا انجام دهد، بپردازد!

۸۶- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) كَأَنَّ الْمُعْجِبِينَ بِالْفَرِيقِ الْبِرَازِيلِيِّ لَكُرَةِ الْقَدَمِ كَثِيرُونَ فِي أَنْحَاءِ الْعَالَمِ! گویی شیفتگان تیم فوتبال برزیل در قسمت‌های جهان بسیار هستند!
- (۲) إِنَّاكَ وَمَجَالِسَةُ الشَّامِ فَإِنَّهُ يَسَبُّ الْعِدَاةَ بَيْنَكَ وَبَيْنَ الْآخِرِينَ! از هم‌نشینی با دشنام‌گو خودداری کن زیرا او باعث دشمنی میان تو و دیگران می‌شود!
- (۳) الْعَمَلُ بِاقْتِرَاحَاتِكَ يَحْتَاجُ إِلَى نَفَقَاتٍ كَثِيرَةٍ وَ يَسْتَعْرِقُ زَمَنًا طَوِيلًا! عمل کردن به پیشنهادات تو به هزینه‌های زیادی نیاز دارد و زمانی طولانی می‌گیرد!
- (۴) بَعْدَ أَنْ أُطْلِقَ أَبِي مِنْ سَجْنِ الْعَدُوِّ عَزَمَ عَلَى إِمَارِ بَيْتِهِ الْقَدِيمِ! پدرم بعد از آنکه از زندان دشمن آزاد شود، قصد آباد کردن خانه قدیمی خود را دارد!

۸۷- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) الْأَسْوَاقُ الرَّيْفِيَّةُ تَوْفِّرُ الْمَجَالَ لِلتَّعَرُّفِ عَلَى الصَّنَاعَاتِ الْيَدَوِيَّةِ! بازارهای روستایی زمینه آشنایی ما را با صنایع دستی فراهم می‌کند!
- (۲) لِالْتِمَامِ هَذِهِ الْجُرُوحِ كُنْتُ قَدْ رَقَدْتُ فِي الْمُسْتَشْفَى أَرْبَعَةَ عَشَرَ يَوْمًا! برای بهبودی این زخم‌ها، چهارده روز در بیمارستان بستری شده بودم!
- (۳) الدَّلَافِينَ تُعَدُّ مِنَ الْمُفْتَرَسِينَ الْبَحْرِيَّةِ الَّتِي يَخَافُ مِنْهَا أَكْثَرُ الْأَسْمَاكِ! دلفین‌ها از شکارچیان دریا به حساب می‌آیند که بسیاری از ماهی‌ها از آن‌ها ترس دارند!
- (۴) يَكُونُ عَصِيرُ الْبَرْتَقَالِ مَلِينًا بِالْسَّكَّرِ وَالْإِكْتِنَارِ فِي اسْتِهْلَاكِهِ يُهْدَدُ سَلَامَةُ الْقَلْبِ! آب پرتقال، پر از قند می‌باشد و مصرف زیاد آن تهدیدکننده سلامت قلب است!

۸۸- «نَگْهَبَانِ هَای اَین موزِه، بیست و پنج نفر هستند و هریک از آنان اسلحه‌ای در دستش دارد!»:

- (۱) هَذَا الْمَتْحَفُ لَهُ خَمْسَةُ وَعَشْرُونَ حَارِسًا وَ كُلُّهُمْ يَمْتَلِكُونَ أَسْلِحَةً فِي أَيْدِيهِمْ!
- (۲) حَرَّاسُ هَذَا الْمَتْحَفِ خَمْسَةُ وَعَشْرُونَ وَ لِكُلِّ مِنْهُمْ سِلَاحٌ فِي يَدِهِ!
- (۳) حَرَّاسُ ذَلِكَ الْمَتْحَفِ خَمْسَةُ وَعَشْرُونَ وَ جَمِيعُهُمْ يَمْتَلِكُونَ سِلَاحًا فِي يَدِهِ!
- (۴) لِهَذَا الْمَتْحَفِ عَشْرُونَ وَ خَمْسَةُ حَارِسًا وَ كُلٌّ مِنْهُمْ يَمْلِكُ أَسْلِحَةً فِي يَدِهِ!

۸۹- كَمْ بَيْتًا مِنَ الْآيَاتِ النَّالِيَةِ تَنَاسَبَ مَفْهُومُ الْآيَةِ الشَّرِيفَةِ؟ «مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا»

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| به پاداش نیکی بیابی بهشت | بزرگ آنکه او تخم نیکی بکشت |
| چنان زی که نامت به نیکی برند | چو مُردی به سوگت گریبان درند |
| هر آنکه که نیکی کنی با کسی | مکن یاد از کار نیکی بسی |
| بار دل نیکو بُود برداشت | تخم نیکی را به عالم کاشت |
| (۱) واحد | (۲) اثنان |
| (۳) ثلاثة | (۴) أربعة |

■ ■ ■ إِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ (۹۴-۹۰):

«تُعَدُّ السَّيَّارَاتُ الْكَهْرَبَائِيَّةُ إِنْجَازًا كَبِيرًا لِلْحِفَافِ عَلَى الْبِيئَةِ، فَإِنَّ اسْتِخْدَامَ هَذِهِ السَّيَّارَاتِ يَسَاعِدُ فِي تَقْلِيلِ انْبِعَاثِ الْغَازَاتِ السَّامَةِ الَّتِي تَوْثِّرُ عَلَى الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ تَأْثِيرًا سَلْبِيًا وَ تَوْدِي إِلَى اخْتِلَالِ التَّوْازَنِ فِي نِظَامِ الطَّبِيعَةِ وَ تُسَبِّبُ ظَوَاهِرَ ضَارَّةَ كَنْزُولِ الْأَمْطَارِ الْحَمَضِيَّةِ! السَّيَّارَاتُ الْكَهْرَبَائِيَّةُ تَعْتَمِدُ عَلَى مَوَادِّ الطَّاقَةِ النَّظْفِيَّةِ فَلَنْ تُنْتِجَ أَيُّ مُلَوِّثَاتٍ غَازِيَةٍ وَ لَا صَوْتِيَّةٍ، وَ تَكُونُ أَكْثَرَ كِفَاءَةً (بَارْدَهِي) مِنَ السَّيَّارَاتِ الَّتِي تَعْمَلُ بِالْإِحْتِرَاقِ الدَّاخِلِيِّ، فَاَلْمَحْرَكَاتُ الْكَهْرَبَائِيَّةُ تُحَوِّلُ حَوَالِي ٩٠٪ مِنْ طَاقَةِ الْبَطَّارِيَّةِ إِلَى الْحَرَكَةِ، بَيْنَمَا لَا يَبْلُغُ تَحْوِيلُ طَاقَةِ الْوَقُودِ إِلَى الْحَرَكَةِ فِي مَحْرَكَاتِ الْإِحْتِرَاقِ الدَّاخِلِيِّ إِلَّا ٣٠٪ فِي أَحْسَنِ حَالٍ، إِضَافَةً إِلَى ذَلِكَ فَإِنَّ أَسْعَارَ الْوَقُودِ تَتَزَايِدُ دَائِمًا بَيْنَمَا تَسْتَقَرُّ تَكَالِيفُ (هَزِينَه‌ها) الْكَهْرَبَاءِ عَادَةً وَ هِيَ أَقَلُّ بِكَثِيرٍ مِنَ الْوَقُودِ الْأَحْفُورِيِّ (فَسِيلِي) كَالْبَنْزِينِ أَوِ الدِّيزِلِ، مِمَّا يَجْعَلُ الشَّرَكَاتِ الْمُنتِجَةَ لِهَذِهِ السَّيَّارَاتِ تَهْتِمُ بِتَطْوِيرِ تَقْنِيَّاتٍ جَدِيدَةٍ لِتَحْسِينِ أَدَائِهَا وَ تَرْخِيسِ أَسْعَارِهَا كَيْ يَقْبَلَ النَّاسُ عَلَى شَرَاهَا!»

۹۰- عَيْنُ الْخَطَا عَنْ «السَّيَّارَاتِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ» حَسَبَ النَّصِّ:

- (۱) تَسَاعَدُ فِي اسْتِقْرَارِ التَّوْازَنِ فِي نِظَامِ الطَّبِيعَةِ وَ تَحَافِظِ عَلَى الْبِيئَةِ مِنَ التَّلَوُّثِ!
- (۲) تَهْتِمُ الشَّرَكَاتُ الْمُنْتِجَةُ لَهَا بِتَطْوِيرِ تَقْنِيَّاتٍ لِيَتَحَسَّنَ أَدَائُهَا وَ تَرْخُصَ أَسْعَارُهَا!
- (۳) تَسْتَطِيعُ تَحْوِيلَ جَمِيعِ الطَّاقَاتِ فِي الْبَطَّارِيَّاتِ إِلَى الْحَرَكَةِ وَ السَّيْرِ إِلَّا عَشْرَهَا!
- (۴) لَا تَنْبَعِثُ مِنْهَا إِلَّا غَازَاتٌ سَامَةٌ تَهْدِدُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةَ وَ تُسَبِّبُ ظَوَاهِرَ ضَارَّةَ!

۹۱- عَيْنُ الْخَطَا حَسَبَ النَّصِّ:

- (۱) أَسْعَارُ الْوَقُودِ تَغْلُو مَرَّةً وَ تَرْخُصُ مَرَّةً أُخْرَى فَلَا تَسْتَقَرُّ أَبَدًا!
- (۲) مَحْرَكَاتُ الْإِحْتِرَاقِ الدَّاخِلِيِّ تُضَيِّعُ سَبْعِينَ بِالمِئَةِ مِنْ طَاقَةِ الْوَقُودِ!
- (۳) اسْتِهْلَاكُ الْكَهْرَبَاءِ يَكْلُفُ أَقَلَّ مِنَ الْوَقُودِ الْأَحْفُورِيِّ كَالْبَنْزِينِ!
- (۴) السَّيَّارَاتُ الْكَهْرَبَائِيَّةُ إِنْجَازٌ يَعْتَمِدُ عَلَى مَوَادِّ الطَّاقَةِ النَّظْفِيَّةِ!

۹۲- عَيْنُ سَوْأَلٍ لَا يَوْجَدُ جَوَابَهُ فِي النَّصِّ:

- (۱) كم يبلغ مُعَدَّلُ تحويل الطاقة إلى الحركة في المحركات الكهربائية؟
 - (۲) ما هو السبب في نزول الأمطار الحمضية و ظواهر ضارة أخرى في البيئة؟
 - (۳) بِمَ تَهْتَمُ الشَّرَكَاتُ الَّتِي تصنع السَّيَّارَاتِ الكهربائيَّةَ و محرَّكاتِها و لِمَ؟
 - (۴) لماذا تتغيَّر أسعار الوقود دائماً و لا تستقرَّ تكاليف استهلاكه عادةً؟
- عَيْنُ الْخَطَا فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الْمُعَيَّنَةِ فِي النَّصِّ: (۹۴ و ۹۳)

۹۳- «تَنْتِجُ- مُلَوَّنَات- أَقْل- تُحوَّلُ»:

- (۱) تَنْتِجُ: فعل مضارع يفيد معنى النَّفْيِ في المستقبل- للغائبة- مزيد ثلاثي من باب «إفعال»- متعدّد- معلوم/ فعل و فاعل و الجملة فعلية
 - (۲) مُلَوَّنَات: اسم المفعول من مزيد ثلاثي من باب «تفعيل»- جمع سالم للمؤنث- حروفه الأصلية «ل و ث»- نكرة- معرب/ مفعول و منصوب
 - (۳) أَقْل: اسم التفضيل- للمفرد المذكر- نكرة- معرب/ خبر للجملة الإسمية و مرفوع بالضمّة- «و هي أَقْل» جملة حالية
 - (۴) تُحوَّلُ: فعل مضارع- للغائبة- مزيد ثلاثي من باب «تفعيل» بزيادة حرف- متعدّد- معلوم/ فعل مع فاعله خبر للجملة فعلية
- ۹۴- «تَنْزِيدُ- تَأْثِيرُ- الْمُنتِجَةُ- تَهْتَمُ»:

- (۱) تَنْزِيدُ: فعل مضارع- للغائبة- مزيد ثلاثي من باب «مفاعلة»- متعدّد- معلوم/ فعل مع فاعله خبر للحروف المشبهة
 - (۲) تَأْثِيرُ: مصدر للفعل «يُؤَثِّرُ»- مفرد مذكر- نكرة- معرب/ مفعول مطلق للتوَعُّبِ يبيِّن كيفية وقوع الفعل و منصوب
 - (۳) الْمُنتِجَةُ: اسم الفاعل- للمفرد المؤنث- من مصدر «إنتاج»- حروفه الأصلية «ن ت ج»- معرّف بأل- معرب/ صفة و منصوب بالتبعية
 - (۴) تَهْتَمُ: فعل مضارع- للغائبة- مزيد ثلاثي من باب «افتعال» بزيادة حرفين- لازم- معلوم/ فعل و فاعل
- أجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۹۵-۱۰۰):

۹۵- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ أَوْ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) إِعْمَلْ لِدُنْيَاكَ كَأَنَّكَ تَعِيشُ أَبَدًا وَ اعْمَلْ لِآخِرَتِكَ كَأَنَّكَ تَمُوتُ غَدًا!
- (۲) يُحْكِي أَنَّ مَزَارِعًا كَانَتْ لَهُ مَزْرَعَةٌ كَبِيرَةٌ فِيهَا خَضِرَاوَاتٌ وَ أَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ!
- (۳) مَا عَبَدَ اللَّهُ بِشَيْءٍ أَفْضَلَ وَ أَهَمَّ مِنْ آدَاءِ حَقِّ الْمُؤْمِنِينَ وَ الْمُؤْمِنَاتِ!
- (۴) يُسْتَخْرَجُ هَذَا الزَّيْتُ مِنْ كَبِدِ الْحَوْتِ وَ هُوَ يُسْتَعْمَلُ فِي صِنَاعَةِ مَوَادِّ التَّجْمِيلِ!

۹۶- عَيْنُ الْخَطَا عَنِ الْعَدَدِ:

- (۱) اجتمع خمسة و ثمانون موظفًا في جلسة واحدة،
- (۲) حَتَّى يَتِمَّوْا اخْتِيَارَ اثْنَيْنِ مُوظَّفَيْنِ لِلرَّئِاسَةِ وَ نَائِبِ الرَّئِيسِ،
- (۳) وَ مَعَ أَنَّ سَتَيْنِ بِالْمِئَةِ مِنْهُمْ كَانُوا رِجَالًا لَا نِسَاءً،
- (۴) أُنتُخِبَتْ إِمْرَأَةٌ لِلرَّئِاسَةِ لِلْمَرَّةِ الْأُولَى بَعْدَ عَشْرِ سِنَوَاتٍ!

۹۷- عَيْنُ فَعْلًا مُبْنِيًّا حُذِفَ فِيهِ الْفَاعِلُ:

- (۱) هَؤُلَاءِ الْبَنَاتُ لَا يُجَالِسْنَ الْجَبَابِرَةَ عَلَى أَيِّ حَالٍ!
- (۲) قُتِلَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) فِي مُحَرَابٍ عِبَادَتِهِ لَشِدَّةِ عَدْلِهِ!
- (۳) إِعْلَمْ أَنَّ عَالِمًا يُنْتَفِعُ بِعِلْمِهِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ عَابِدٍ!
- (۴) كَأَنَّ إِرْضَاءَ جَمِيعِ النَّاسِ غَايَةٌ لَا تُدْرِكُ مَدَى حَيَاتِنَا!

۹۸- عَيْنُ التَّفْضِيلَيْنِ لِهَمَا مَعْنَى غَيْرِ التَّفْضِيلِي:

- (۱) يَنْتَظِرُ الْوَالِدَانِ أَسْفَلَ الْجَبَلِ حَتَّى تَقْفَزَ فِرَاحُهُمَا مِنْ أَعْلَاهُ!
- (۲) إِعْلَمُوا أَنَّ الْحَيَاةَ الْآخِرَةَ خَيْرٌ لَكُمْ وَ أَبْقَى!
- (۳) أَلَيْسَ الْأَلْسِنَةُ وَ الْأَفْهَامُ لِلَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَ يَوْمِ الْبَعْثِ!
- (۴) غَرَسَ الْآخَرُونَ أَشْجَارًا حَتَّى نَأْكُلَ مِنْ ثَمَرِهَا!

۹۹- عَيْنُ «سَعِيدَةً» مُخْتَلَفَةً فِي الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ:

- (۱) يَا بُنَيَّتِي لَا تَكُونِي بِخَيْلَةٍ حَتَّى تَعِيشِي فِي الدُّنْيَا سَعِيدَةً!
- (۲) إِذَا رَأَيْتُ زَمِيلَتِي سَعِيدَةً أَصْبَحْتُ فَرِحَةً بِسَعَادَتِهَا!
- (۳) أَمْتَمْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ أُخْتِي الْكُبْرَى وَ هِيَ سَعِيدَةٌ جَدًّا!
- (۴) لَنْ تَنَالِي مَا تُرِيدِينَ سَعِيدَةً حَتَّى تَقُومِي بِهِ أَكْثَرَ مِنْ هَذَا!

۱۰۰- عَيْنُ مَا لَا يُحْدَفُ فِيهِ الْمُسْتَثْنَى مِنْهُ:

- (۱) لَا يَتَرَكُ مِنَ الْأَوْلَادِ الْوَالِدَيْنِ إِلَّا مَنْ لَا يَخَافُ اللَّهَ!
- (۲) لَا تَظْهَرُ هَذِهِ الظَّاهِرَةُ فِي اللَّيَالِي الْبَارِدَةِ إِلَّا لَيْلَةُ أَمْسٍ!
- (۳) لَنْ تُثِيرَ أَعْمَالُ هَذَا الطَّالِبِ الْمُشَاغِبِ إِلَّا انْزِعَاجُ مُعَلِّمِهِ!
- (۴) هَلْ أَجْرُ الْقَائِمِينَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ إِلَّا مَا يُرِيدُونَ مِنْ رِضَاهُ؟!



۱۰۱- هریک از موارد زیر به ترتیب، مربوط به کدام دوره از عهد باستان هستند؟

- به دلیل اهمیت فتوحات نظامی، قشر جنگجویان نسبت به دو قشر دیگر در جایگاه بالاتری قرار گرفت.
- دورهٔ فرمانروایی آن‌ها، سرآغاز شکل‌گیری نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی است.
- طبقهٔ فرادست و حاکم، گسترش چشمگیری یافت و در درون خود دارای مراتب و درجات متفاوت گردید.
- به‌طور کلی جامعهٔ ایران در دوران آن‌ها شامل گروه حاکم و توده‌های مردم عادی بود.

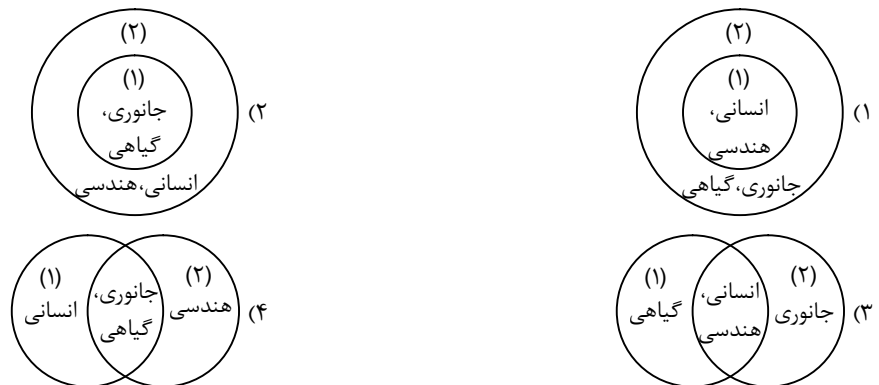
(۱) ساسانیان - هخامنشیان - اشکانیان - مادها

(۲) اشکانیان - ساسانیان - مادها - هخامنشیان

(۳) هخامنشیان - مادها - اشکانیان - ساسانیان

(۴) مادها - اشکانیان - هخامنشیان - ساسانیان

۱۰۲- اگر سفالگری (۱) و هنر کاشی‌کاری (۲) در دورهٔ سلجوقی را از نظر نقوش طراحی شده در آن‌ها با هم مقایسه کنیم، کدام شکل درست است؟



۱۰۳- کدام گزینه عبارت داده‌شده را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

«در قرن نهم هجری، به‌تدریج، تغییر و تحول چشمگیری در فعالیت‌های طریقت‌های صوفی به‌وجود آمد. از یک سو»

- (۱) کثرت پیروان و مریدان طریقت‌های صوفیانه، موجب افزایش نفوذ و موقعیت اجتماعی رهبران و مشایخ آن طریقت‌ها شد و از طرف دیگر اموال و املاک فراوانی که نذر و وقف خانقاه‌ها شد، تمکن مالی و قدرت اقتصادی مناسبی برای رهبران طریقت‌های صوفی پدید آورد.
- (۲) کثرت پیروان و مریدان طریقت‌های صوفیانه، موجب افزایش نفوذ و موقعیت اجتماعی رهبران و مشایخ آن طریقت‌ها شد و از طرف دیگر به‌تدریج برخی از طریقت‌ها برای به‌دست گرفتن قدرت با فرمانروایان و پادشاهان به رقابت برخاستند.
- (۳) صوفیان به تشیع گرایش بیشتری نشان دادند و از طرف دیگر اموال و املاک فراوانی که نذر و وقف خانقاه‌ها شد، تمکن مالی و قدرت اقتصادی مناسبی برای رهبران طریقت‌های صوفی پدید آورد.
- (۴) صوفیان به تشیع گرایش بیشتری نشان دادند و از طرف دیگر به‌تدریج برخی از طریقت‌ها برای به‌دست گرفتن قدرت، با فرمانروایان و پادشاهان به رقابت برخاستند.

۱۰۴- تلاش‌های انگلستان برای جلوگیری از دادوستد آلمان با کشورهای بی‌طرف در طول جنگ جهانی دوم چه نتیجه‌ای را به همراه داشت؟

- (۱) موجب گردید که دولت‌های شوروی و انگلستان از حکومت ایران بخواهند که آلمانی‌ها را اخراج کند.
- (۲) اعتراض حکومت رضاشاه را برانگیخت و باعث شد که ایران از طریق شوروی به تجارت با آلمان ادامه دهد.
- (۳) رضاشاه به فرمان انگلیسی‌ها و به سرعت استعفایش از سلطنت را نوشت و به جزیرهٔ موریس در جنوب غربی اقیانوس هند تبعید گردید.
- (۴) نیروهای شوروی و انگلستان از شمال و جنوب به ایران هجوم آوردند و ارتش ایران بدون مقاومت چندانی تسلیم شد.

۱۰۵- یک محقق پس از پژوهش دربارهٔ تجارت در بین اقوام و حکومت‌های مختلف باستانی یک سری نتیجه‌گیری را اعلام کرد. هر کدام از عبارات، به‌ترتیب به کدام ملت و گروه تعلق دارد؟

- (الف) پیدا شدن مصنوعات نواحی تابع این سلسله در سیلان در جنوب آسیا
- (ب) از مراکز اصلی تجارت دریایی آنان، بنادر تجاری در سواحل شرقی دریای مدیترانه بود.
- (ج) تلاش برای برقراری ارتباط مستقیم تجاری با هند و چین
- (د) رایج بودن سکه‌های نقره‌ای آنان در بیشتر مناطق از چین تا شرق آفریقا و مرکز اروپا

(۱) ساسانیان - هخامنشیان - اشکانیان - هخامنشیان

(۲) هخامنشیان - هخامنشیان - رومیان - ساسانیان

(۳) اشکانیان - ساسانیان - ساسانیان - هخامنشیان

(۴) هخامنشیان - رومیان - اشکانیان - ساسانیان

۱۰۶- کدام موارد دربارهٔ دین و اعتقادات ایرانیان باستان از نظر زمانی، به درستی تدوین شده است؟

(الف) پذیرفتن تدریجی دین زرتشتی و تبدیل شدن مغان به پیشوایان دینی جامعه زرتشتی

(ب) پرستش خدایان یونانی توسط ساکنان خود در ایران

(ج) ستایش اهوره مزدا و برخی از خدایان کهن ایرانی همچون میترا

(د) علاوه بر پرستش اهوره مزدا، رایج بودن ستایش دیگر خدایان کهن ایرانی همچون مهر و آناهیتا

(۱) «الف» و «ج» همزمان بوده‌اند و قبل از «ب» و «د» بوده‌اند. (۲) «ب» و «ج» مربوط به یک دوره هستند و «الف» و «د» پس از آنان شکل گرفته‌اند.

(۳) «الف» و «ب» بعد از «د» و قبل از «ج» بوده است. (۴) «د» قبل از «الف» و بعد از «ب» و «ج» بوده است.

۱۰۷- در ارتباط با هنر و معماری عصر ساسانی کدام عبارات درست هستند؟

(الف) معماری باشکوه آنان با ساخت کاخ تیسفون آغاز شد و با بنای کاخ اردشیر در فیروزآباد فارس به اوج رسید.

(ب) به لحاظ عظمت و شکوه، با هنر روم برابری می‌کرد و گاه بر آن برتری داشت.

(ج) ریشه در هنرهای کهن ایران و نیز هنر دوران هخامنشی و اشکانی داشت و حتی از هنر یونانی و رومی نیز تأثیر پذیرفته بود.

(د) در آغاز، دنباله‌رو دستاوردهای فرهنگی و هنری رومیان بودند، اما به تدریج از نفوذ فرهنگ، هنر و معماری رومی در ایران کاسته شد و سپس به اوج هنر ایرانی رسید و حتی معماران اروپایی نیز آن را تقلید کردند.

(۱) «الف» و «ج» (۲) «ج» و «د» (۳) «ب» و «ج» (۴) «ب» و «د»

۱۰۸- کدام عبارات با متن داخل پرانتز همخوانی دارند؟

(الف) به دلیل برخورداری از موقعیت ممتاز اقتصادی و نظامی، در دو قرن و اندی، پانزده بار محاصره و در فرصت‌هایی دست به دست شد. (قندهار)

(ب) در دوره صفوی این نقاش بزرگ، با طرح‌ها و نوآوری‌های بی‌نظیرش، مکتب اصفهان را پایه‌گذاری کرد. (کمال‌الدین بهزاد)

(ج) با امور و اصول کشورداری بیگانه بود و در زمان او اعضای حرمسرا نفوذ زیادی داشتند. (شاه سلطان حسین)

(د) از آثار گرانقدر در زمینه خوشنویسی محسوب می‌شود که توسط خطاطان هنرمندی به رشته تحریر در آمد و دوستان و پنجاه خرد نگاره در آن وجود دارد. (شاهنامه طهماسبی)

(۱) «ج» و «د» (۲) «ب» و «ج» (۳) «الف» و «د» (۴) «الف» و «ب»

۱۰۹- به ترتیب کدام عبارت در ارتباط با روم غربی نادرست و در مورد روم شرقی درست است؟

(۱) برخلاف امپراتوری بیزانس، امپراتوری روم غربی توانست در برابر سیل تهاجم دسته‌های ژرمن در سده‌های ۵ و ۶ م. ایستادگی کند- امپراتوری روم شرقی، سرانجام با فتح قسطنطنیه (۱۴۵۳ م. / ۸۵۷ ق.) توسط ترکان مسلمان عثمانی متلاشی شد.

(۲) تهاجم ژرمن‌ها به امپراتوری روم غربی از نظر اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی نیز آثار و پیامدهای زیادی داشت- پیروزی سلجوقیان بر امپراتوری بیزانس در جنگ ملازگرد موجب شد که امپراتور روم شرقی از پاپ، علیه مسلمانان درخواست کمک کند.

(۳) به دنبال هجوم و مهاجرت گسترده طوایف ژرمنی به سرزمین‌های اروپای غربی، رکود و تعطیلی فعالیت‌های تجاری و کارگاهی به وجود آمد- قسطنطنیه، پایتخت امپراتوری روم غربی، به سبب برخورداری از موقعیت جغرافیایی و ارتباطی ویژه، پایگاه مهمی برای تسلط آن امپراتوری بر ولایات تابع و حفاظت از راه‌های مهم تجاری به شمار می‌رفت.

(۴) امپراتوری بیزانس که از نیروی دریایی نسبتاً نیرومندی برخوردار بود، در برابر حملات پایپی سپاهیان مسلمان، همچنان دوام آورد- امپراتوری روم غربی نتوانست در برابر سیل تهاجم دسته‌های ژرمن در سده‌های ۵ و ۶ م. ایستادگی کند و فروپاشید و به چندین سرزمین جدا از هم تجزیه شد که بر هریک از آن‌ها یکی از دسته‌های ژرمن حکومت می‌کرد.

۱۱۰- کدام موارد به ترتیب از چپ به راست رویدادهای اجتماعی و سیاسی ایران در سال‌های ۱۳۲۰ تا ۱۳۵۷ را به درستی بیان کرده‌اند؟

(۱) آغاز فعالیت سیاسی و مبارزه امام خمینی (۶) → مطرح شدن انقلاب سفید → اصلاح قانون انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی → برکناری امینی

(۲) تشکیل شورای انقلاب → تبعید امام به ترکیه → واقعه مدرسه فیضیه → همه‌پرسی اصول شش‌گانه

(۳) فضای باز سیاسی کارتر → درگذشت حاج مصطفی خمینی → تبعید امام به تهران → سخنرانی امام در مورد اسرائیل

(۴) درگذشت دکتر شریعتی در لندن → انتشار مقاله توهین‌آمیز در روزنامه اطلاعات → برکناری هویدا → حمله مأموران به مدرسه طالبیه تبریز

۱۱۱- کدام موارد دربارهٔ توطئه‌ها و تلاش‌های دشمنان داخلی و خارجی پس از پیروزی انقلاب درست است؟

(الف) گروهک منافقین (مجاهدین خلق) برخی از شخصیت‌های برجسته انقلابی مانند دکتر مفتاح، حاج مهدی عراقی و آیت‌الله قاضی طباطبایی را که از مبارزان سرشناس بودند، به شهادت رساند.

(ب) در تیر ۱۳۵۹، تعدادی از افسران وابسته به رژیم پهلوی، گروهک فرقان و «سازمان نقاب»، با پشتیبانی سازمان جاسوسی آمریکا (سیا) و حکومت بعثی عراق کودتایی را طراحی کردند.

(ج) از پیامدهای جدی نفوذ گروهی آن است که در آن، از روش‌های مختلف تبلیغی و رسانه‌ای به عنوان یکی از مؤثرترین ابزارها استفاده می‌شود.

(د) ماه‌ها پیش از پیروزی انقلاب، دشمن به‌ویژه آمریکایی‌ها، با ایجاد ارتباط و نزدیک شدن به برخی جریان‌ها و چهره‌های مذهبی و سیاسی، تلاش کردند در «نظام انقلابی» که پس از سقوط پهلوی برپا می‌گردد، نفوذ کنند.

(۱) «ب» و «ج» (۲) «الف» و «ب» (۳) «ج» و «د» (۴) «الف» و «ج»

۱۱۲- در ارتباط با حوادث و رویدادهای جنگ تحمیلی، کدام عبارات درست هستند؟

الف) پس از شهادت رئیس‌جمهور رجایی و نخست‌وزیر باهنر، مجلس شورای اسلامی آیت‌الله خامنه‌ای را به ریاست موقت هیئت دولت برگزید تا در اداره امور کشور و جنگ وقفه‌ای به وجود نیاید.

ب) بنی‌صدر، با شروع جنگ تحمیلی نیروهای سپاه پاسداران را در تنگنای مالی و تسلیحاتی قرار داد و زمینه سقوط خرمشهر را فراهم آورد.
ج) صدام پس از در اختیار گرفتن خرمشهر، با حمایت بیشتر قدرت‌های بزرگ به بمباران و موشک باران شهرها و استفاده از بمب‌های شیمیایی روی آورد که در قوانین و عرف بین‌الملل ممنوع بود.

د) به دنبال بازپس‌گیری خرمشهر، جمهوری اسلامی ایران برای پایان دادن به جنگ و خونریزی و رسیدن به حقوق خود، شروطی را مطرح کرد.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ج» و «د»

(۳) «ب» و «د» (۴) «الف» و «د»

۱۱۳- تغییرات عمده ایجادشده در نقشه سیاسی جهان پس از جنگ جهانی اول به ترتیب در کدام اجلاس علنی و طبق آن کدام حکومت تجزیه شد؟

(۱) اجلاس ژنو- عثمانی (۲) مذاکرات ورسای- عثمانی

(۳) اجلاس ژنو- یوگوسلاوی (۴) مذاکرات ورسای- یوگوسلاوی



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیا

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

۱۱۴- در کدام یک از عبارت‌های داده‌شده، در ارتباط با مزارع تجاری واژه «معمولاً» صدق نمی‌کند؟

(۱) بسیار بزرگ‌اند و کاشت و برداشت محصول در آن‌ها به صورت ماشینی انجام می‌شود.

(۲) در کنار این نوع مزارع، کارخانه‌هایی برای تبدیل، بسته‌بندی و توزیع محصولات در بازارهای مصرف پدید می‌آیند.

(۳) این مزارع به صورت یک شرکت یا اتحادیه بزرگ اداره می‌شوند.

(۴) از بقایای برداشت غلات برای خوراک دام استفاده می‌شود.

۱۱۵- هریک از عبارت‌های داده‌شده به ترتیب مربوط به چندمین گام در پژوهش جغرافیا است؟

■ در تمامی پژوهش‌های علمی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

■ نکته مورد توجه در این مرحله این است که پژوهشگر باید پژوهش دیگران را مورد بررسی قرار دهد.

■ پژوهشگر نباید در صورت رد فرضیه‌اش دلسرد شود.

■ به فعالیت‌هایی که قرار است انجام شود، جهت می‌دهد.

(۱) چهارم- پنجم- دوم- سوم (۲) اول- چهارم- سوم- پنجم

(۳) سوم- اول- پنجم- دوم (۴) دوم- سوم- چهارم- اول

۱۱۶- توده هوای سودانی از نظر زمان ورود به ایران با توده هوای شباهت و از نظر اثر آب‌وهوایی با توده هوای تفاوت دارد.

(۱) مرطوب غربی- گرم و خشک (۲) مرطوب موسمی- مرطوب غربی

(۳) گرم و خشک- مرطوب غربی (۴) گرم و خشک- مرطوب موسمی

۱۱۷- هریک از تصاویر «الف» و «ب» به ترتیب مربوط به کدام رابطه انسان و ناحیه می‌باشند؟



(ب)



(الف)

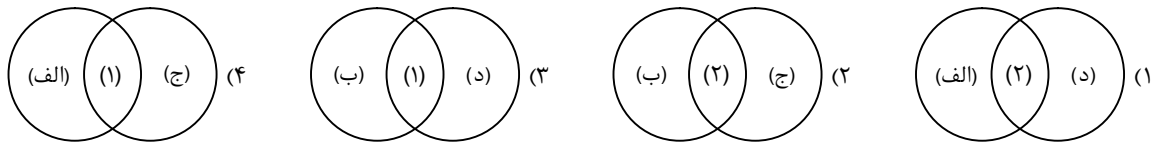
(۱) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند- نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.

(۲) نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند- نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.

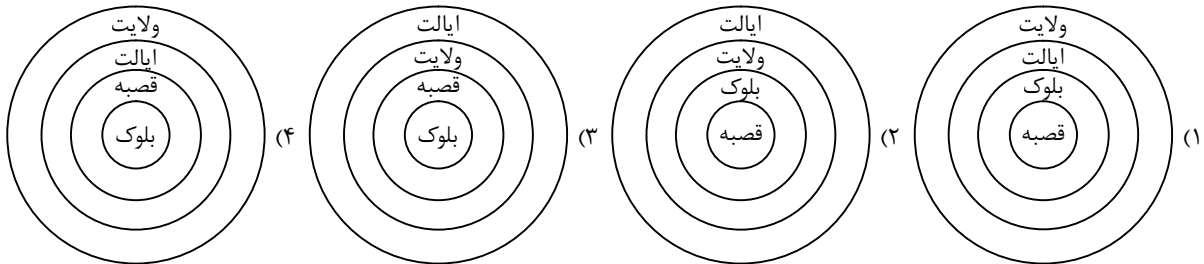
(۳) نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند- انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.

(۴) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند- انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.

- ۱۱۸- اگر محدودیت‌های بیابان را (۱) و عوامل بیابانی شدن را (۲) در نظر بگیریم، با توجه به عبارت‌های داده‌شده، کدام گزینه درست است؟
 (الف) حرکت ماسه‌های روان و فرسایش خاک
 (ب) گرم شدن هوا و کاهش بارندگی
 (ج) کمبود آب و خاک برای کشاورزی
 (د) از بین بردن پوشش گیاهی



- ۱۱۹- کدام تصویر در مورد تقسیمات کشوری در ایران دوره قاجاریه درست است؟



- ۱۲۰- کدام گزینه از نظر نوع رابطه انسان و نواحی، متفاوت از سایر گزینه‌ها به نظر می‌رسد؟

- (۱) به کارگیری ماشین برف‌روب مجهز به جی‌پی‌اس جاده‌ای برای پاک‌سازی جاده‌ها در کانادا
 (۲) احداث تونل و پل برای عبور قطار در ناحیه‌ای کوهستانی و برف‌گیر در سوئیس
 (۳) ساخت جزایر مصنوعی در آب‌های خلیج فارس توسط امارات
 (۴) صید ماهی در کشور فیلیپین
- ۱۲۱- کدام گزینه حاوی اطلاعات نادرستی درباره «رابطه پراکندگی پوشش گیاهی با ارتفاعات» است؟

- (الف) شیب دامنه‌ها بر عمق خاک و زهکشی آن اثر می‌گذارد.
 (ب) گیاهان و جانوران در ارتفاع معینی قادر به زیستن هستند.
 (ج) هرچه ارتفاع کاهش می‌یابد، تعداد گونه‌ها و درجه رشد گیاهان کمتر و کوتاه‌تر می‌شود.
 (د) در دامنه‌های پرشیب، ضخامت خاک بیشتر است اما این دامنه‌ها کمتر می‌توانند آب را در خود نگه دارند.
- (۱) «الف» - «ب» (۲) «ج» - «د» (۳) فقط «الف» (۴) فقط «ب»

- ۱۲۲- کدام گزینه، تصویر زیر را به درستی تفسیر می‌کند؟



- (الف) در کم فشار، فشار هوا به سمت مرکز ناحیه کم می‌شود.
 (ب) در پرفشار، فشار هوا به سمت مرکز ناحیه افزایش می‌یابد.
 (ج) هوای گرم نسبت به اطراف خود فشار کمتری دارد و در نتیجه بر روی منطقه گرم یک مرکز کم فشار ایجاد می‌شود.
 (د) هوای سرد، سنگین است و به سمت پایین یا سطح زمین فرود می‌آید. در نتیجه بر روی منطقه سرد یک مرکز پرفشار پدید می‌آید.

- (۱) «الف» - «د» (۲) «الف» - «ج» (۳) «ب» - «د» (۴) «ب» - «ج»

- ۱۲۳- کدام ویژگی عمده برنامه آمایش سرزمین «جلوگیری از تمرکز سرمایه در برخی مناطق و محرومیت در مناطق دیگر» را در پی دارد؟

- (۱) توجه به ظرفیت‌ها و توانمندی‌های همه مناطق کشور
 (۲) توجه به عدالت در توسعه
 (۳) توجه به همه ابعاد توسعه
 (۴) توزیع متوازن جمعیت
- ۱۲۴- نسبت تجهیزات و تسهیلات شهری و خدمات عمومی در برنامه‌ریزی شهری با چه عواملی سنجیده خواهد شد؟

- (۱) امکانات و ظرفیت‌های موجود در شهر در جهت توسعه خدمات
 (۲) میزان محدودیت و تراکم مکان و فضا در شهر
 (۳) نیازها و کمبودهای ساکنان شهر
 (۴) تعداد جمعیت ساکن در شهر

- ۱۲۵- تمام گزینه‌های زیر اشاره نادرستی به مصادیق «اهمیت اجتماعی» حمل‌ونقل در زندگی انسان دارند؛ به جز:

- (۱) اهمیت به‌سزای حمل‌ونقل در ارتباط با مردم و تبادل فرهنگی بین نواحی مختلف
 (۲) نیازمندی پدیده گردشگری به زیرساخت‌های حمل‌ونقل به‌عنوان یک فعالیت مهم در کشورها
 (۳) احتساب داشتن وسایل و شبکه‌های پیشرفته حمل‌ونقل به‌عنوان یکی از عوامل مؤثر در قدرت ملی یک کشور
 (۴) نقش مهم حمل‌ونقل جاده‌ای، ریلی و هوایی در جابه‌جایی نیروها و تجهیزات و موفقیت رزمندگان در طی ۸ سال جنگ تحمیلی



۱۲۶- کدام مورد، به حوزهٔ کاری دانش منطق مربوط نیست؟

- (۱) تعریف دقیق اصطلاحات خاص
(۲) تشخیص اقسام مختلف استدلال
(۳) ایجاد حساسیت نسبت به لغزش ذهنی
(۴) ایفای نقش در مکالمات و تصمیمات فردی
- ۱۲۷- در کدام عبارت رابطهٔ دو مفهوم به ترتیب، مانند «مقدار با عدد» و «جاندار با فرشته» است؟
(۱) منطق با استدلال - جزئی به شخصیه
(۲) دوزنقه با شکل قائم‌الزاویه - مستطیل با لوزی
(۳) فلسفه با علم عقلی - پستاندار و آبری
(۴) استدلال با تعمیم شتاب‌زده - صندلی با پایهٔ صندلی
- ۱۲۸- کدام گزینه درست است؟
(۱) «هیچ دانشمند بزرگی را ملاقات نکرد» یک قضیهٔ حملی شخصیه است.
(۲) «هر فلسفه‌خوانده‌ای دارای قدرت تحلیل بالایی است» یک قضیهٔ شرطی است.
(۳) در «قطعاً مهم‌ترین فیلسوف تاریخ بشریت سقراط است» محمول، «سقراط» است.
(۴) در عبارت «هیچ آدابی و ترتیبی مجو» جست‌وجو کردن، از آداب و ترتیب نفی شده است.

۱۲۹- کدام نتیجه‌گیری، بر اساس احکام قضایا درست است؟

- (۱) با فرض وجود موجودی که معلول نیست، می‌توانیم موجود نبودن لااقل یک معلول را نتیجه بگیریم.
(۲) اگر قبول نکنیم که «همهٔ پرندگان تخم‌گذار هستند»، باید بپذیریم که «هیچ پرنده‌ای تخم‌گذار نیست».
(۳) اگر بپذیریم که «برخی فیلسوفان فیزیکدان هستند»، نمی‌توانیم به کذب «همهٔ فیزیکدانان فیلسوف هستند» حکم کنیم.
(۴) اگر مطمئن باشیم که «هیچ کتابی بدون نویسنده نیست»، می‌توانیم صدق گزارهٔ «هیچ نویسنده‌ای بدون کتاب نیست» را نتیجه بگیریم.
- ۱۳۰- اگر در مقدمات یک قیاس اقترانی معتبر، تمام مصادیق یک جزء غیر حدوسط، موردنظر گوینده نباشد، آن جزء،
(۱) ممکن است در نتیجه حضور نداشته باشد.
(۲) در نتیجه باید علامت منفی داشته باشد.
(۳) می‌تواند در نتیجه، همه یا برخی مصادیقش موردنظر باشد.
(۴) در مقدمهٔ دیگر لازم است علامت مثبت گرفته باشد.

۱۳۱- اگر قضیهٔ «یا الف ب است یا ج» مانع‌الجمع باشد، چند مورد از قضایای محصوره‌ای که موضوعشان ب و محمولشان ج است صادق‌اند؟

- (۱) صفر (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۱۳۲- از میان مغالطه‌هایی که عبارت‌های زیر می‌تواند بر آن‌ها دلالت کند، کدام مورد متفاوت است؟

- (۱) فکر می‌کنم با انتخاب شخصیتی توانمند مثل آقای نادری به مدیریت عامل شرکت، همه خوشحال خواهند بود؛ خصوصاً کسانی که با رأی به ایشان، از یک هفته مرخصی بهره‌مند می‌شوند.
(۲) قبلاً فکر می‌کردم حمید، انسان امانت‌دار و پاک‌دستی است؛ اما اخیراً متوجه شدم که با برادرم به اختلاف مالی برخورد کرده‌اند و اساساً اعتمادی که نسبت به او داشتم از بین رفت.
(۳) اصلاً جای نگرانی نیست؛ اگر سوابق شرکت هواپیمایی ما را مطالعه کنید، متوجه می‌شوید که از ابتدای تأسیس، حتی یک سانحهٔ هوایی در کارنامهٔ ما دیده نمی‌شود.
(۴) جناب مدیر! شما در تصمیم‌گیری برای اخراج این کارگر مختارید؛ فقط خواستم بگویم که این کار، امکان تأمین هزینه‌های درمان مادرش را منتفی خواهد کرد.

۱۳۳- کدام عبارت، مثال درستی برای نشان دادن مبتنی بودن نظریات علمی، بر دیدگاه‌های فلسفی است؟

- (۱) از آنجاکه افراد جامعه اصالت دارند، باید بیمه‌های فراگیر و اجباری را برای حمایت از آحاد مردم در مقابل بیماری‌ها و حوادث گسترش داد.
(۲) تأسیس مدارس خصوصی مفید است؛ زیرا آن‌ها می‌توانند امکانات درخواستی در اختیار مخاطبان خود قرار دهند و به تحقق لیبرالیسم کمک کنند.
(۳) چون همهٔ بیماری‌های روانی همراه با تأثیرات خاصی بر دستگاه مغز و اعصاب انسان هستند پس این بیماری‌ها ریشهٔ ماوراءالطبیعی و روحانی ندارند.
(۴) در عین وجود تفاوت‌های فیزیولوژیکی، نباید بین زن و مرد تفاوت حقیقی قائل شد، زیرا حقیقت انسان، روح اوست و در روح، جنسیت مطرح نیست.

۱۳۴- کدام گزینه، منطبق با تمثیل غار افلاطون است؟

- (۱) هر انسانی بالاخره، در همین دنیا با حقیقت مواجه می‌شود.
(۲) فکر فلسفی دائم، شرط کافی برای رسیدن به حقیقت است.
(۳) کسانی که به حقیقت رسیده‌اند، مورد استقبال جامعه‌اند.
(۴) آزادی حقیقی، بدون رنج و تلاش مستمر به‌دست نمی‌آید.

۱۳۵- کدام مورد، عبارت زیر را به نحو مناسب تکمیل می کند؟

«نسبی گرایان دوره جدید اروپا در انکار امکان رسیدن به شناخت واقعیت آن گونه که هست، با پروتاگوراس هم عقیده و»

کانت می باشند و از این جهت که شناخت را وابسته به افراد انسانی می دانند؛ پروتاگوراس و کانت هستند.»

- (۱) هستند - موافق - موافق - مخالف
(۲) نیستند - مخالف - موافق - موافق
(۳) هستند - موافق - مخالف - مخالف
(۴) نیستند - مخالف - مخالف - موافق

۱۳۶- کدام مورد بازتاب دهنده دیدگاه افلاطون در انسان شناسی است؟

- (۱) تمایز حقیقی انسان و حیوانات مشاهده پذیر نیست و با نشانه هایش قابل تشخیص است.
(۲) حقیقت انسان زیبا و دارای فضائل است و وظیفه اصلی انسان مراقبت از این ویژگی هاست.
(۳) نفس انسان در بدو تولد حالت کاملاً بالقوه دارد و به مرور زمان استعداد هایش شکوفا می شوند.
(۴) نفس همان عقل انسان است پس انسان در زمان تولد که قدرت تعقل ندارد، دارای نفس نیست.

۱۳۷- در بحث از حقیقت انسان، کدام مطلب، مورد اتفاق فلاسفه مسلمان نیست؟

- (۱) برای رشد روحانی انسان نمی توان حدی قائل شد.
(۲) نفس انسانی، حقیقتی غیرزمینی و غیرخاکی است.
(۳) بدن مادی را می توان زندانی برای روح مجرد دانست.
(۴) آثار مختلف انسانی، به جنبه های مختلف او مربوط است.

۱۳۸- کدام مورد، نمی تواند دلیلی بر عدم عینیت وجود و ماهیت باشد؟

- (۱) موجودات جهان، تفاوت هایی با یکدیگر دارند.
(۲) واقعیات خارجی، از ترکیب وجود و ماهیت به وجود نیامده اند.
(۳) گاهی پیش آمده که چیزی را واقعی می پنداریم، در حالی که واقعیت ندارد.
(۴) حتی اگر همه ذاتیات یک شیء را بشناسیم، نمی توانیم بگوییم موجود است یا موجود نیست.

۱۳۹- اگر در هر گزینه، مفهوم دوم را به مفهوم اول نسبت داده و مفهوم چهارم را از مفهوم سوم سلب کنیم، در کدام گزینه، نسبت های یکسان

نخواهیم داشت؟

- (۱) عدد اول و زوج - متوازی الاضلاع و مربع
(۲) استدلال قیاسی و دارای نتیجه صادق - فلز و جامد
(۳) علم و اندیشه - مثلث و دارای قطر
(۴) انسان و جسم - عقل اول و نیازمند ماده

۱۴۰- کدام گزینه مورد قبول دکارت، تجربه گرایان (غیر از هیوم)، هیوم و فلاسفه مسلمان است؟

- (۱) مشاهده تعاقب پدیده ها، منشأ شناخت ضرورت است.
(۲) ادراک توالی پدیده ها، مقدم بر ادراک علیت است.
(۳) همه مصادیق علیت، با تجربه ادراک می شوند.
(۴) توالی برخی پدیده ها، تکرار می شود.

۱۴۱- روش کدام فیلسوفان برای پذیرش خداوند، مبتنی بر نوعی معرفی خداوند از خودش است؟

- (۱) دکارت و جیمز
(۲) ارسطو و جیمز
(۳) دکارت و کرکگور
(۴) ارسطو و کرکگور

۱۴۲- «دقت در امکان ماهوی موجودات جهان»، «نیاز به علت غیر معلول» و «اتکاء به امتناع تسلسل علل»، به ترتیب مربوط به استدلال کدام

فیلسوفان مسلمان در اثبات خداوند است؟

- (۱) ملاصدرا - فارابی - ملاصدرا
(۲) ملاصدرا - ابن سینا - فارابی
(۳) ابن سینا - ابن سینا - فارابی
(۴) ابن سینا - فارابی - فارابی

۱۴۳- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) از نظر هراکلیتوس، عقل انسانی، به منزله سخن و کلمه عقل متعالی است.
(۲) از نظر فلاسفه مسلمان، همیشه استدلال عقلی، مقدم بر معارف وحیانی است.
(۳) تدبیر امور زندگی، مربوط به جنبه ای از عقل است که خوب و بد را تشخیص می دهد.
(۴) از نظر فلاسفه مسلمان، انسان در ابتدای تولد، همانند سایر حیوانات، هیچ گونه ادراک عقلی ندارد.

۱۴۴- کدام عبارت درست است؟

- (۱) شکل گیری حیات عقلی، حاصل تلاش فیلسوفان جامعه است.
(۲) حیات فلسفی می تواند تقویت کننده حیات عقلی باشد.
(۳) حیات علمی، شرط لازم برای حیات فلسفی است.
(۴) حیات علمی از حیات فلسفی تأثیر نمی پذیرد.

۱۴۵- کدام عبارت با اصل «اصالت وجود» ناسازگار است؟

- (۱) ماهیات، اموری ساخته و پرداخته ذهن نیستند، بلکه انعکاس خصوصیات اشیای متفاوت در ذهن اند.
(۲) امکان ندارد مفهومی که از اشیاء واقعی به ذهن می آید، دارای مابازایی عینی در عالم خارج نباشد.
(۳) مفهومی که مصداق واقعی ندارد، به هیچ وجه نمی تواند دارای آثار و پیامدهای واقعی باشد.
(۴) اعتباری بودن مفهوم ماهیت، با مرتبط بودن این مفهوم با واقعیت خارجی، تضادی ندارد.



۱۴۶- کدام گزینه می‌تواند پاسخ درست و مناسبی به پرسش‌های زیر باشد؟

(الف) کدام مورد در خصوص «هزینه‌های تولیدی» نمی‌تواند درست باشد؟

(ب) کدام مورد بیانگر تفاوت «شرکت» و «تعاونی» است؟

(ج) کدام مورد می‌تواند منجر به افزایش سود یک واحد تولیدی شود؟

(۱) (الف) در خصوص هزینه‌های تولیدی می‌توان حقوق پرداختی به کارگران، اجارهٔ واحد مسکونی مدیر و اجارهٔ پرداختی به صاحب کارخانه را نام برد.

(ب) شرکت با هدف تأمین نیازمندی‌های اعضا به‌وجود می‌آید، اما در تعاونی تخصص‌گرایی بیشتر وجود دارد.

(ج) صرفه‌جویی در تولید محصولات و مصرف مواد اولیه

(۲) (الف) هزینه‌های تولیدی هر کالا شامل دستمزد، اجاره، قبوض و استهلاک است.

(ب) در شرکت قدرت تصمیم‌گیری بالا از آن کسی است که بیشترین سهم را دارد اما در تعاونی هر فرد فقط یک رأی دارد.

(ج) بازاریابی و فروش محصول به قیمت مناسب

(۳) (الف) در خصوص هزینه‌های تولیدی می‌توان حقوق پرداختی به کارگران، اجارهٔ واحد مسکونی مدیر و اجارهٔ پرداختی به صاحب کارخانه را نام برد.

(ب) در شرکت قدرت تصمیم‌گیری بالا از آن کسی است که بیشترین سهم را دارد اما در تعاونی هر فرد فقط یک رأی دارد.

(ج) بازاریابی و فروش محصول به قیمت مناسب

(۴) (الف) هزینه‌های تولیدی هر کالا شامل دستمزد، اجاره، قبوض و استهلاک است.

(ب) شرکت با هدف تأمین نیازمندی‌های اعضا به‌وجود می‌آید، اما در تعاونی تخصص‌گرایی بیشتر وجود دارد.

(ج) صرفه‌جویی در تولید محصولات و مصرف مواد اولیه

۱۴۷- جدول زیر عملکرد تولیدی آقای کبیری را در طول یک سال بیان می‌کند. با توجه به اطلاعات جدول به ترتیب:

«سود با احتساب هزینهٔ فرصت» و «سود حسابداری» او به ترتیب در پایان سال بیانگر چه عددی است؟

تعداد محصول تولیدشده در یک سال	۶۲۰۰ واحد
قیمت انتخاب‌شده برای هر واحد محصول	۲,۲۰۰,۰۰۰ تومان
هزینهٔ خرید مواد اولیه در طول یک سال	۲,۵۸۰ میلیون تومان
حقوق و دستمزد هریک از کارکنان (به‌طور ماهانه)	۱۶ میلیون تومان
اجارهٔ کارگاه و سرمایه‌های فیزیکی جمعاً در هر ماه	۳۵ میلیون تومان
هزینهٔ تعمیر و نگهداری سرمایه‌های فیزیکی در طول سال (استهلاک)	۲۰ درصد حقوق سالانهٔ کارکنان
تعداد کارکنان	۱۰ نفر
تعداد محصول فروخته‌شده در یک سال	۵۰۰۰ واحد
درآمد ماهانهٔ وی برای کار در یک شرکت بزرگ بورسی در صورتی که تصمیم به کسب‌وکار خویش فرما نداشت (به‌طور ماهانه)	۵۵ میلیون تومان

(۲) ۳,۷۱۶ میلیون تومان - ۴,۳۷۶ میلیون تومان

(۱) ۵,۰۳۶ میلیون تومان - ۵,۶۹۶ میلیون تومان

(۴) ۷,۶۷۶ میلیون تومان - ۸,۳۳۶ میلیون تومان

(۳) ۶,۰۳۹ / ۲ میلیون تومان - ۶,۶۹۹ / ۲ میلیون تومان

محل انجام محاسبات:

۱۴۸- چند مورد از عبارات زیر نادرست است؟

- (الف) هزینه هدررفته یک انتخاب، ارزش بهترین گزینه بعدی است که آن را از دست می دهیم و هزینه فرصت مثل پولی است که به چاه افتاده است.
- (ب) فعالیت در مقیاس محلی، ملی و جهانی از جمله ویژگی های کسب و کارهای شخصی است.
- (ج) نقطه ای که در خارج از مرز امکانات تولید قرار دارد همان نقطه ناکارا است.
- (د) بهترین تصمیم گیری به نوع رویکرد افراد بستگی دارد.
- (ه) قید بودجه، مقایسه هزینه و منافع و محاسبه هزینه فرصت از جمله قوانینی هستند که برای تصمیم گیری مناسب مثل راه اندازی یک کسب و کار می بایست مدنظر قرار گیرند.

(۴) ۱ مورد

(۳) ۲ مورد

(۲) ۳ مورد

(۱) ۴ مورد

۱۴۹- کدام گزینه می تواند پاسخ درست و مناسبی به پرسش های زیر باشد؟

- (الف) هریک از موارد به ترتیب زیر بیانگر کدام هدف دولت است؟
- «تأمین کالاها و خدماتی نظیر راه، پل، خیابان، پلیس، بیمارستان عمومی و ... برای بهبود رفاه حال شهروندان صورت می پذیرد- مجموعه گسترده ای از قوانین و مقرراتی که توسط دولت وضع و اجرا می شود و در این حالت دولت بیشتر به عنوان یک داور یا ناظر بازی به ایفای نقش می پردازد.»
- (ب) هدف اصلی از مالیات چیست؟

- (ج) مهم ترین نوع مالیات بر دارایی کدام است و «عوارض گمرکی و خدماتی» جزو کدام نوع مالیات قرار می گیرد؟
- (د) کدام نوع از مالیات منجر به کاهش فرار مالیاتی می شود؟

- (۱) (الف) بهبود عملکرد بازار- ارائه کالای عمومی
- (ج) ارث- مالیات مستقیم
- (۲) (الف) ارائه کالای عمومی- بهبود عملکرد بازار
- (ج) ارث- مالیات غیرمستقیم
- (۳) (الف) ارائه کالای عمومی- بهبود عملکرد بازار
- (ج) درآمد- مالیات مستقیم
- (۴) (الف) بهبود عملکرد بازار- ارائه کالای عمومی
- (ج) درآمد- مالیات غیرمستقیم
- (ب) کاهش نابرابری و فعالیت های نامناسب
- (د) ارزش افزوده
- (ب) افزایش درآمد به منظور بهبود عملکرد دولت
- (د) VAT
- (ب) کاهش نابرابری و فعالیت های نامناسب
- (د) مصرف
- (ب) افزایش درآمد به منظور بهبود عملکرد دولت
- (د) مصرف

۱۵۰- با توجه به جدول روبه رو که بیانگر میزان عرضه و تقاضای یک کالای عادی است، به ترتیب:

(الف) درآمد تولیدکننده در قیمت ۷۵۰ دلار چقدر است؟

- (ب) با فرض اینکه هزینه تولید هر واحد از این محصول برابر ۳۰ دلار باشد، در این صورت مجموع هزینه های تولید در قیمت های ۴۹۰ و ۸۳۰ دلار به ترتیب چقدر است؟

مقدار	قیمت	مقدار
۴۰	۳۵۰	۱۲۰
۶۰	۴۹۰	۱۰۰
۸۵	۶۱۰	۸۵
۱۱۰	۷۵۰	۷۰
۱۴۰	۸۳۰	۵۰

- (۱) (الف) ۸۲۵۰۰ دلار
- (ب) ۳۰۰۰ دلار - ۱۵۰۰ دلار
- (۲) (الف) ۸۲۵۰۰ دلار
- (ب) ۱۸۰۰ دلار - ۴۲۰۰ دلار
- (۳) (الف) ۵۲۵۰۰ دلار
- (ب) ۳۰۰۰ دلار - ۱۵۰۰ دلار
- (۴) (الف) ۵۲۵۰۰ دلار
- (ب) ۱۸۰۰ دلار - ۴۲۰۰ دلار

محل انجام محاسبات:

۱۵۱- کدام گزینه می تواند پاسخ درست و مناسبی به پرسش های زیر باشد؟

الف) چه تعداد از عبارات های عنوان شده مربوط به «بازارهای رقابتی» است؟

«تعداد فروشندگان و خریداران زیاد و قیمت پایین - قیمت بالا و کیفیت پایین - تعداد فروشندگان و خریداران کم - بازارهای ماکرونی، مواد بهداشتی و مواد آرایشی - شرکت پخش و پالایش فرآورده های نفتی - شرکت توانیر و شرکت های خودرویی»

ب) با افزایش درآمد، تقاضا برای آن ها افزایش می یابد و با افزایش درآمد، تقاضا برای آن ها کاهش می یابد. این ویژگی ها به ترتیب مربوط به کدام کالاهاست؟

ج) در سال کنفرانس پولی و مالی تشکیل شد و نتیجه آن بود.

۱) الف) ۲ مورد (ب) کتاب - برنج نامرغوب

ج) ۱۹۴۴ - برتن وودز - تشکیل بانک جهانی توسعه و صندوق بین المللی پول

۲) الف) ۳ مورد (ب) برنج نامرغوب - کتاب

ج) ۱۹۴۷ - گات - حفظ روابط تجاری و امضای قرارداد غیررسمی

۳) الف) ۲ مورد (ب) برنج نامرغوب - کتاب

ج) ۱۹۴۷ - گات - حفظ روابط تجاری و امضای قرارداد غیررسمی

۴) الف) ۳ مورد (ب) کتاب - برنج نامرغوب

ج) ۱۹۴۴ - برتن وودز - تشکیل بانک جهانی توسعه و صندوق بین المللی پول

۱۵۲- کدام گزینه می تواند پاسخ درست و مناسبی به موارد زیر باشد؟

الف) در کشور انگلستان در سال ، قانون تصویب شد.

ب) ۳ کشور آمریکا، و در سال ، پیمان نفتا را امضا کردند و جمله معروف «نفتا به معنای شغل و درآمد مناسب برای آمریکایی هاست. اگر من به این امر باور نداشتم، هرگز این معاهده را حمایت نمی کردم» مربوط به است.

ج) کدام مورد راهکار مناسبی برای نزدیک شدن به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی است؟

۱) الف) ۱۷۰۱ - جلوگیری از واردات ابریشم از ایران، هند و چین

ب) کانادا - پاناما - ۱۹۹۴ - جرج بوش

ج) محدود کردن راه های تأمین کالاهای وارداتی و بازارهای فروش کالاهای صادراتی و دوری از وضعیت تک محصولی

۲) الف) ۱۷۰۳ - حمایت از منسوجات داخلی انگلستان

ب) کانادا - پاناما - ۱۹۹۴ - جرج بوش

ج) تنوع راه های تأمین کالاهای وارداتی و بازارهای فروش کالاهای صادراتی و روی آوردن به وضعیت تک محصولی

۳) الف) ۱۷۰۳ - حمایت از منسوجات داخلی انگلستان

ب) مکزیک - کانادا - ۱۹۹۲ - بیل کلینتون

ج) محدود کردن راه های تأمین کالاهای وارداتی و بازارهای فروش کالاهای صادراتی و دوری از وضعیت تک محصولی

۴) الف) ۱۷۰۱ - جلوگیری از واردات ابریشم از ایران، هند و چین

ب) مکزیک - کانادا - ۱۹۹۲ - بیل کلینتون

ج) تنوع راه های تأمین کالاهای وارداتی و بازارهای فروش کالاهای صادراتی و دوری از وضعیت تک محصولی

محل انجام محاسبات:

۱۵۳- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر، در کدام گزینه به درستی آمده است؟

(الف) سیاست‌های پولی انقباضی به منظور کاهش حجم نقدینگی در گردش در سطح جامعه است.

(ب) هرگونه افزایش قیمت در کالاها بیانگر رشد نرخ تورم در جامعه است.

(ج) کالاهای بادوام به این علت پرتعداد بودند که هرگز فاسد نمی‌شدند و به علت حجم کم، نگهداری از آن‌ها بسیار آسان بود.

(د) آن نوع بیکاری که ناشی از عدم تطابق بین مهارت‌ها و شغل‌های موجود است، «بیکاری ساختاری» نام دارد.

(ه) بشر برای رهایی از مشکلات تهاتر، در نخستین اقدام خود به استفاده از برخی فلزات مثل طلا و نقره در معاملات روی آورد.

(۱) درست - درست - درست - نادرست - درست (۲) درست - نادرست - نادرست - درست - نادرست

(۳) نادرست - درست - نادرست - درست - نادرست (۴) درست - نادرست - نادرست - درست - درست

۱۵۴- با توجه به جدول زیر که هزینه تولید کالاها در سه کشور فرضی را نشان می‌دهد، با فرض یکسان بودن عوامل تولید و به‌کارگیری عوامل

تولید به صورت کارا در هر سه کشور، گزینه نادرست کدام است؟

(۱) کشور B در تولید بلوبری مزیت مطلق دارد.

(۲) کشور C اگرچه در تولید آووکادو مزیت مطلق دارد اما با در نظر گرفتن مفهوم هزینه فرصت، اگر امکان تولید یک محصول را فقط داشته باشد، بهتر است آن محصول دراگون فروت باشد.

(۳) کشور A در تولید دراگون فروت مزیت مطلق دارد اما اگر فقط امکان تولید یک محصول در این کشور وجود داشته باشد، با توجه به مفهوم مزیت نسبی باید اقدام به تولید بلوبری کند.

(۴) تنها کشوری که هم در مقایسه با سایر کشورها در تولید یک محصول دارای مزیت مطلق است و هم با توجه به مفهوم هزینه فرصت، با فرض امکان تولید تنها یک محصول در داخل کشور در همان محصول مزیت نسبی نیز دارد، کشور A است.

۱۵۵- کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

(الف) افزایش نقدینگی معمولاً ناشی از است و اگر افزایش نقدینگی در کشور با افزایش تولید همراه نباشد، می‌تواند سبب بروز شود.

(ب) در ایران و در هندوستان طرفدار بیشتری داشت و به عنوان اولین پول در معاملات مورد استفاده قرار گرفت.

(ج) امروزه پول‌های فلزی، کاغذی، تحریری و الکترونیکی، پشتوانه‌ای جز ندارند.

(د) در حالت که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می‌یابد، معمولاً سیاست‌های اعمال می‌شود که به معنای می‌باشد.

(۱) الف) عملکرد بانک‌ها - تورم (ب) غلات - صدف

(ج) تضمین بانک مرکزی (د) تورم - انبساطی - افزایش نقدینگی در گردش

(۲) الف) رفتار شتاب‌زده مردم - رکود (ب) برنج - چای

(ج) تضمین بانک مرکزی (د) تورم - انقباضی - کاهش نقدینگی در گردش

(۳) الف) عملکرد بانک‌ها - تورم (ب) برنج - چای

(ج) قدرت اقتصادی کشور (د) رکود اقتصادی - انقباضی - کاهش نقدینگی در گردش

(۴) الف) عملکرد بانک‌ها - تورم (ب) غلات - صدف

(ج) قدرت اقتصادی کشور (د) رکود اقتصادی - انبساطی - افزایش نقدینگی در گردش

محل انجام محاسبات:

۱۵۶- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) به ترتیب نرخ خمس چند درصد است و مبالغ مربوط به آن به چه کسی پرداخت می‌شود؟

(ب) کدام مورد مربوط به مرحله سوم بودجه‌بندی ماهانه می‌باشد؟

(۱) الف) ۲۰ درصد- مرجع تقلید یا نماینده وی

(ب) مقایسه درآمد و هزینه‌ها

(۲) الف) ۲۵ درصد- امام و سادات

(ب) مشخص کردن میزان مبلغ پس‌انداز در هر ماه

(۳) الف) ۲۵ درصد- امام و سادات

(ب) مقایسه درآمد و هزینه‌ها

(۴) الف) ۲۰ درصد- مرجع تقلید یا نماینده وی

(ب) مشخص کردن میزان مبلغ پس‌انداز در هر ماه

۱۵۷- جدول زیر مقدار و قیمت دو گروه اصلی محصولات تولیدی را در طول چهار سال در یک کشور فرضی نشان می‌دهد. با توجه به اطلاعات جدول به ترتیب:

محصول	محصولات مصرفی		محصولات سرمایه‌ای	
	مقدار	قیمت	مقدار	قیمت
سال اول	۵۰۰	۱۰۰ دلار	۲۰۰	۱۵۰۰ دلار
سال دوم	۵۴۰	۱۲۲ دلار	۲۱۶	۱۸۳۰ دلار
سال سوم	۵۶۷	۱۵۰ دلار	۲۲۶ / ۸	۲۳۵۰ دلار
سال چهارم	۶۲۹ / ۳۷	۱۸۱ دلار	۲۵۱ / ۷۴۸	۲۸۰۰ دلار

(الف) نرخ رشد اسمی سال دوم نسبت به سال قبل حدوداً چقدر است؟

(ب) نرخ رشد واقعی سال سوم نسبت به سال قبل چقدر است؟ (سال پایه سال اول می‌باشد.)

(۱) الف) حدوداً ۲۴ درصد (ب) ۸ درصد (۲) الف) حدوداً ۳۲ درصد (ب) ۵ درصد

(۳) الف) حدوداً ۲۷ درصد (ب) ۷ درصد (۴) الف) حدوداً ۳۷ درصد (ب) ۱۵ درصد

۱۵۸- با توجه به مفهوم «خرید هوشمندانه»، به ترتیب مراحل ۱ تا ۶ در کدام گزینه به‌درستی رعایت شده است؟

(۱) مشخص کردن مشکل و مسئله ← مشخص کردن میزان بودجه ← مشخص کردن گزینه‌های موجود با توجه به میزان بودجه ← مشخص کردن

ویژگی کالای موردنظر ← بررسی کردن گزینه‌ها با استفاده از جدول خرید مقایسه‌ای ← انتخاب کردن و خرید

(۲) مشخص کردن میزان بودجه ← مشخص کردن مقدار نیاز برای خرید کالا ← بررسی ویژگی‌های کالای موردنظر ← مشخص کردن مشکل و

مسئله ← استفاده از جدول خرید مقایسه‌ای ← ارزیابی و تصمیم برای خرید

(۳) مشخص کردن میزان بودجه ← مشخص کردن هزینه‌های موجود با توجه به میزان بودجه ← بررسی کردن گزینه‌ها با استفاده از جدول خرید

مقایسه‌ای ← مشخص کردن مشکل و مسئله ← بررسی کردن ویژگی‌های کالای موردنظر ← انتخاب کردن و خرید

(۴) مشخص کردن مشکل و مسئله ← مشخص کردن مقدار نیاز برای خرید کالا ← مشخص کردن میزان بودجه ← مشخص کردن ویژگی‌های

کالای موردنظر ← بررسی کردن گزینه‌ها با استفاده از جدول خرید مقایسه‌ای ← انتخاب و خرید

محل انجام محاسبات:

۱۵۹- چه تعداد از عبارت‌های زیر نادرست است؟

- (الف) اگر سود شرکتی دائماً افزایش یابد، متقاضی و خریدار آن نوع سهام زیاد می‌شود در نتیجه قیمت ثانویه افزایش می‌یابد.
 (ب) صاحب سهام هر وقت بخواهد به شراکت خود ادامه ندهد می‌تواند برگه‌های سهام خود را به دیگری بفروشد و به پول موردنیاز خود برسد.
 (ج) کسی که سهام می‌خرد می‌تواند هر زمان که بخواهد سرمایه خود را از مدیر کارخانه یا شرکت مطالبه کند.
 (د) به اوراق مشارکت سود تعلق می‌گیرد اما قابل خرید و فروش نمی‌باشند.
 (ه) سه نظام مهم بیمه نظام‌های بازرگانی، تعاونی و اجتماعی می‌باشند.

(۱) چهار مورد (۲) سه مورد (۳) دو مورد (۴) یک مورد

۱۶۰- آقای تالاری در پایان سال ۱۴۰۰، مبلغ ۱۹,۶۵۰,۰۰۰ تومان بابت خمس اسلامی خود پرداخت کرده است؛

- (الف) اگر متوسط درآمد ماهیانه او را برابر ۳۴,۷۰۰,۰۰۰ تومان در نظر بگیریم. در این صورت هزینه‌های ماهیانه زندگی او به‌طور میانگین چقدر است؟
 (ب) در صورتی که در سال ۱۴۰۱ ایشان با مانده خالص سال گذشته خود به منظور سرمایه‌گذاری، اقدام به خرید اوراق سهام به ارزش هر ورق ۳۹۳۰ تومان کند، تعداد سهام خریداری شده او چقدر است؟

(۱) الف) ۲۵,۶۲۱,۵۰۰ تومان (ب) ۲۰,۰۰۰ سهم
 (۲) الف) ۶۲,۶۱۸,۲۵۰ تومان (ب) ۸,۰۰۰ سهم
 (۳) الف) ۶۶,۲۸۱,۲۵۰ تومان (ب) ۸,۰۰۰ سهم
 (۴) الف) ۲۶,۵۱۲,۵۰۰ تومان (ب) ۲۰,۰۰۰ سهم

محل انجام محاسبات:

اسامی هیأت علمی آزمون‌های ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۴ گروه علوم انسانی

مدیرگروه	عنوان درس	مسئول درس	طراحان	دستیار مسئول درس
سید امیرمحمد سید شاکری	ریاضی	حسین افسری	وحید رباعی	حسین اسدزاده مهدی پوررضایی
علی اکبر آخوندی	علوم و فنون ادبی	محمد رضا پیرو	ابوالفضل قاضی- علی عطری- محمد رضا لمسه‌چی - عماد فیض آبادی	حسنا محمدی
	جامعه‌شناسی	الهام رضایی	آزیتا بیدقی- فروغ تیموریان- علیرضا مختاری - محمد زمان کبیر	فاطمه صفری
	روان‌شناسی	سیده ضحی سکاکی	سیمین زاهدی- سیده ضحی سکاکی- مهدی جاهدی	حسین اصفهانی
	عربی	پویا رضاداد	کاظم غلامی- اسرافیل قربان‌پور- حمید جوهری مجد پدرام علیمرادی- پویا رضاداد- عرفان جالبزی	-
	تاریخ	مهسا اصغری	شهرام امامی- بهروز یحیی- نگار مروتی- فاطمه نیتی	ثنا کاشیان
	جغرافیا	الناز گنج‌کار	بهروز یحیی- شهرام امامی- نگار مروتی	الهه ریاحی نسب
	فلسفه و منطق	سعید رحیمیان	حمید سودیان طهرانی- احمد خداداد حسینی- مهدی لاجوردی علی اکبر آخوندی- سعید رحیمیان	منصور کاظم بیگی محمد حسین خدام
	اقتصاد	امیر محمد بیگی	حسین خاکساری- میترا چینی‌ساز- علی محسنی طاهره کریمی- محمد رضا مبارکی- آرش بدری	محمد رضا مبارکی

مدیر واحد آموزش تخصصی: محمد رضا محمد هاشمی

معاون تولید محتوا: علی الفتی

A

دفترچه پاسخ تشریحی

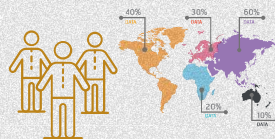
گروه آزمایشی علوم انسانی

آزمون آزمایشی ۲۳ خرداد ۱۴۰۴

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۴

پایه
دوازدهم

مرحله
۲۸



۱۴۰۳-۱۴۰۴



SanjeshCloud

www.SanjeshCloud.ir

گزیده دو

مؤسسه آموزشی فرهنگی

ریاضی

۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۴، درس ۲)



- در نمودار حبابی، برای برطرف کردن مشکل غیرواقعی بودن اختلاف ظاهری اندازه دایره‌ها، شعاع دایره‌ها را متناسب با جذر مقادیر متغیر سوم در نظر می‌گیرند.



با توجه به نکته، گزینه ۴ پاسخ است.

۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)



- نقیض یک گزاره: نقیض گزاره p را با نماد $(\sim p)$ نمایش می‌دهیم و آن را به صورت «نقیض p » یا «چنین نیست که p » می‌خوانیم. از آنجا که هر گزاره یک جمله خبری است و حتماً دارای فعل، برای بیان نقیض یک گزاره کافی است فعل جمله را نفی کنیم. اگر گزاره p درست باشد، ارزش گزاره $(\sim p)$ نادرست و اگر p گزاره‌ای نادرست باشد، ارزش گزاره $(\sim p)$ درست خواهد بود.

- ترکیب عطفی دو گزاره: هرگاه بخواهیم دو گزاره p و q را با لفظ «و» ترکیب کنیم، از نماد « $\wedge$ » بین دو گزاره استفاده می‌کنیم و آن را «ترکیب عطفی» دو گزاره نامیده و می‌نویسیم: « $p \wedge q$ ». ارزش ترکیب عطفی دو گزاره با توجه به جدول زیر تعیین می‌شود:

p	q	$p \wedge q$
د	د	د
د	ن	ن
ن	د	ن
ن	ن	ن

- ترکیب شرطی دو گزاره: هرگاه بخواهیم از گزاره p گزاره q را نتیجه بگیریم، از نماد « $\Rightarrow$ » استفاده می‌کنیم و می‌نویسیم: « $p \Rightarrow q$ ». در گزاره شرطی « $p \Rightarrow q$ »، p را مقدم و q را تالی می‌نامیم. ارزش گزاره شرطی « $p \Rightarrow q$ » با توجه به جدول زیر تعیین می‌گردد:

p	q	$p \Rightarrow q$
د	د	د
د	ن	ن
ن	د	د
ن	ن	د



ارزش گزاره $\sim r$ نادرست است، پس ارزش گزاره r درست است. برای تعیین ارزش گزاره فرض سؤال، با توجه به نکات، دو حالت برای ارزش گزاره p در نظر می‌گیریم و با استفاده از جدول ارزش‌ها، داریم:

p	$\sim p$	r	$\sim p \wedge r$	$r \Rightarrow (\sim p \wedge r)$
د	ن	د	ن	ن
ن	د	د	د	د

با توجه به جدول، گزاره $r \Rightarrow (\sim p \wedge r)$ ، با گزاره $\sim p$ هم‌ارزش است و گزینه ۴ پاسخ است.

۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۳، درس ۱)

خوبه اینو بدونی



- در یک جامعه، همه افراد ۱۶ ساله و بیشتر که توانایی کار کردن دارند را جمعیت فعال می‌نامند:
- جمعیت بیکار + جمعیت شاغل = جمعیت فعال
- نرخ بیکاری در یک جامعه، از رابطه زیر به دست می‌آید:

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100$$

جوابش اینه



- با توجه به فرض سؤال و نکته ۱، اگر جمعیت بیکار در شهر A را برابر x و جمعیت بیکار در شهر B را برابر y در نظر بگیریم، داریم:
- A شهر: جمعیت فعال = $30000 + x$
- B شهر: جمعیت فعال = $45000 + y$
- حال با توجه به نکته ۲ و نرخ بیکاری ۲۵ درصد برای هر دو شهر، جمعیت بیکار هر شهر را به دست می‌آوریم:

$$\text{A شهر: } \frac{x}{30000 + x} \times 100 = 25 \Rightarrow \frac{x}{30000 + x} = \frac{1}{4} \Rightarrow 4x = 30000 + x \Rightarrow 3x = 30000 \Rightarrow x = 10000$$

$$\text{B شهر: } \frac{y}{45000 + y} \times 100 = 25 \Rightarrow \frac{y}{45000 + y} = \frac{1}{4} \Rightarrow 4y = 45000 + y \Rightarrow 3y = 45000 \Rightarrow y = 15000$$

بنابراین اختلاف افراد جویای کار در دو شهر A و B، برابر با $15000 - 10000 = 5000$ بوده و گزینه ۲ پاسخ است.

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۱، درس ۲)

۴- پاسخ: گزینه ۲

خوبه اینو بدونی

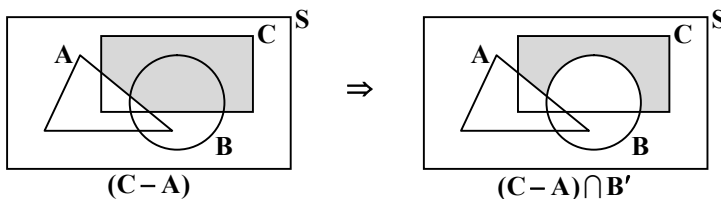


- اعمال روی پیشامدها: هرگاه A و B دو پیشامد در فضای نمونه S باشند:
- الف) $A \cap B$ پیشامد وقتی رخ می‌دهد که پیشامدهای A و B هر دو رخ دهند.
- ب) $A \cup B$ پیشامد وقتی رخ می‌دهد که پیشامدهای A یا B (حداقل یکی از پیشامدها) رخ دهند.
- پ) $A - B$ پیشامد وقتی رخ می‌دهد که پیشامد A رخ دهد و پیشامد B رخ ندهد.
- ت) A' پیشامد وقتی رخ می‌دهد که پیشامد A رخ ندهد.

جوابش اینه



با توجه به نکته، نمودار پیشامد $(C - A) \cap B'$ به صورت زیر است:



بنابراین گزینه ۲ پاسخ است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۳)

۵- پاسخ: گزینه ۳

خوبه اینو بدونی



- برای حل معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، ابتدا با توجه به خاصیت‌های معادله و مخرج مشترک‌گیری، معادله‌ای نظیر $\frac{P(x)}{Q(x)} = 0$ به دست می‌آید. به شرط اینکه $Q(x) \neq 0$ ، وقتی معادله جواب دارد که $P(x) = 0$ است، سپس ریشه‌های این معادله را به دست می‌آوریم. از بین ریشه‌های به دست آمده، آن‌هایی را قبول می‌کنیم که مخرج کسر $\frac{P(x)}{Q(x)}$ را صفر نکنند.



با توجه به نکته، معادله فرض سؤال را ساده می‌کنیم:

$$\frac{11}{x^2-4} + \frac{2x-2}{x+2} = \frac{-x}{x-2} \Rightarrow \frac{11}{x^2-4} + \frac{2x-2}{x+2} - \frac{x}{x-2} = 0 \Rightarrow \frac{11+(2x-2)(x-2)-x(x+2)}{(x-2)(x+2)} = 0$$

$$\Rightarrow 11+2x^2-2x-4x+4-x^2-2x=0 \Rightarrow x^2-8x+15=0 \Rightarrow (x-3)(x-5)=0 \Rightarrow \begin{cases} x_1=3 \\ x_2=5 \end{cases}$$

چون هیچ کدام از دو مقدار به دست آمده، مخرج کسر را صفر نمی‌کند، پس هر دو مقدار قابل قبول بوده و مجموع ریشه‌های معادله برابر با $3+5=8$ و گزینه ۳ پاسخ است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۲، درس ۳)

۶- پاسخ: گزینه ۱



– شیب خط گذرا از دو نقطه $A(x_1, y_1)$ و $B(x_2, y_2)$ از رابطه روبه‌رو به دست می‌آید: $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$



برای آنکه ۳ نقطه A, B, C روی یک خط راست قرار داشته باشند، شیب خط گذرنده از نقاط A و B را با شیب خط گذرنده از نقاط B و C مساوی قرار می‌دهیم و طبق نکته، داریم:

$$\begin{cases} \text{شیب خط } AB = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{(a+1) - (3a+1)}{0-2} = \frac{-2a}{-2} = a \\ \text{شیب خط } BC = \frac{y_C - y_B}{x_C - x_B} = \frac{4 - (a+1)}{a+1-0} = \frac{3-a}{a+1} \end{cases} \Rightarrow \frac{3-a}{a+1} = a \Rightarrow a^2 + a = 3 - a \Rightarrow a^2 + 2a - 3 = 0$$

$$\Rightarrow (a-1)(a+3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a=1 \\ a=-3 \end{cases}$$

حال هریک از مقادیر به دست آمده برای a را در مختصات نقاط جای‌گذاری می‌کنیم:

$$a=1 \Rightarrow A(2, 4), B(0, 2), C(2, 4) \quad *$$

$$a=-3 \Rightarrow A(2, -8), B(0, -2), C(-2, 4) \quad \checkmark$$

بازای $a=1$ ، نقاط A و C بر هم منطبق می‌شوند و چون طبق فرض سؤال، نقاط A, B, C متمایز هستند، پس $a=1$ غیر قابل قبول است و فقط مقدار $a=-3$ قابل قبول بوده و گزینه ۱ پاسخ است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۲، درس ۴)

۷- پاسخ: گزینه ۴



– معادله تابع درجه دوم در حالت کلی به صورت $y = ax^2 + bx + c$ است که در آن $a \neq 0$ می‌باشد. نمودار آن به یکی از دو صورت  یا  است که به آن «سهمی» می‌گوییم. در سهمی به معادله $y = ax^2 + bx + c$ ، نقطه‌ای به طول $x = -\frac{b}{2a}$ رأس سهمی است. خطی که از رأس سهمی به موازات محور عرض‌ها رسم می‌شود، محور تقارن سهمی است.

– اگر در معادله سهمی $a > 0$ باشد، شکل سهمی به صورت  خواهد بود. در این حالت سهمی در نقطه رأس خود دارای کمترین مقدار است.

– اگر در معادله سهمی $a < 0$ باشد، شکل سهمی به صورت  خواهد بود. در این حالت سهمی در نقطه رأس خود دارای بیشترین مقدار است.



طبق نکته و فرض سؤال، $x = \frac{1}{4}$ طول رأس سهمی است و داریم: $\text{طول رأس سهمی} = x = \frac{2b}{2a} = \frac{1}{4} \Rightarrow a = 2b$

چون $f(2) = -1$ است، پس مختصات نقطه $(2, -1)$ در ضابطه تابع f صدق می‌کند:

$$f(2) = -1 \Rightarrow 4a - 4b + 3 = -1 \xrightarrow{a=2b} 4(2b) - 4b = -4 \Rightarrow 8b - 4b = -4 \Rightarrow 4b = -4 \Rightarrow b = -1 \Rightarrow a = -2$$

مقادیر $a = -2$ و $b = -1$ را در ضابطه تابع f جای‌گذاری می‌کنیم و عرض رأس سهمی را به دست می‌آوریم:

$$f(x) = -2x^2 + 2x + 3 \Rightarrow f\left(\frac{1}{4}\right) = -2\left(\frac{1}{4}\right)^2 + 2\left(\frac{1}{4}\right) + 3 = -\frac{1}{4} + 1 + 3 = \frac{13}{4}$$

۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۳، درس ۳)

خوبه اینو بدونی



- میانه داده‌های قبل از میانه را «چارک اول» می‌نامند و با Q_1 نمایش می‌دهند و میانه داده‌های بعد از میانه را «چارک سوم» می‌نامند و با Q_3 نمایش می‌دهند.

- دامنه میان چارکی را با IQR نمایش می‌دهند که برابر است با:

$$IQR = Q_3 - Q_1$$

- دامنه تغییرات، برابر با اختلاف کوچک‌ترین و بزرگ‌ترین داده است.

جوابش اینه



ابتدا داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم و سپس میانه و چارک‌ها را به دست می‌آوریم:

$$\begin{array}{ccccccc} 3, & 5, & 8, & 8, & \boxed{9}, & 12, & 17, 20, 21 \\ & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & \\ & Q_1 & & \text{میانه} & & Q_3 & \end{array}$$

$$\begin{cases} Q_1 = \frac{5+8}{2} = 6.5 \\ Q_3 = \frac{17+20}{2} = 18.5 \end{cases}$$

حال طبق نکات، مقادیر دامنه میان چارکی و دامنه تغییرات را محاسبه می‌کنیم:

$$\text{دامنه میان چارکی} = 18.5 - 6.5 = 12$$

$$\text{دامنه تغییرات} = 21 - 3 = 18$$

بنابراین مقدار خواسته شده سؤال، برابر با $\frac{12}{18} = \frac{2}{3}$ بوده و گزینه ۲ پاسخ است.

۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۱)

خوبه اینو بدونی



- در نمایش توسط زوج مرتب برای یک تابع، مجموعه شامل همه مؤلفه‌های اول را «دامنه» تابع و مجموعه شامل همه مؤلفه‌های دوم را «برد» تابع می‌نامیم. دامنه تابع f را با D_f و برد آن را با R_f نشان می‌دهیم.

- تابع $f: A \rightarrow B$ را که در آن مجموعه $R = \{c\}$ برد تابع است، «تابع ثابت» می‌نامند. در تابع ثابت، برد تابع تنها شامل یک عضو است.

- اگر n مشاهده را به صورت $x_1, x_2, \dots, x_n$ داشته باشیم، میانگین آن‌ها را با نماد $\bar{x}$ نشان می‌دهیم و به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}$$

جوابش اینه



چون f تابع ثابت است، پس همه مؤلفه‌های دوم تابع باید مساوی هم و برابر با -6 باشند، پس داریم:

$$\begin{cases} b - 3 = -6 \Rightarrow b = -3 \\ b - 2a = -6 \xrightarrow{b=-3} -3 - 2a = -6 \Rightarrow -2a = -3 \Rightarrow a = \frac{3}{2} \end{cases}$$

حال مقادیر a و b را در تابع f جای گذاری می‌کنیم و دامنه تابع را به دست می‌آوریم:

$$f = \left\{ \left(\frac{3}{2}, -6 \right), (10, -6), \left(-\frac{9}{2}, -6 \right) \right\} \Rightarrow D_f = \left\{ \frac{3}{2}, 10, -\frac{9}{2} \right\}$$

بنابراین میانگین اعضای دامنه تابع f برابر است با:

$$\bar{x} = \frac{\frac{3}{2} + 10 - \frac{9}{2}}{3} = \frac{9}{3} = 3$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۳)

۱۰- پاسخ: گزینه ۱

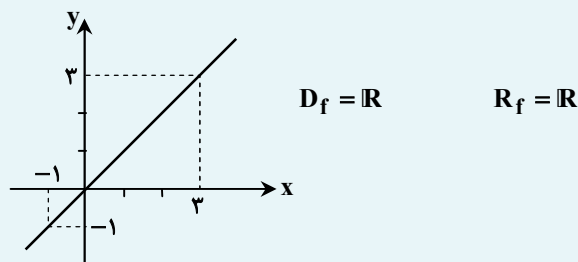


- تابعی را که به هر عدد صحیح k ، خود همان عدد و به تمام اعداد میان دو عدد صحیح متوالی k و $k+1$ ، عدد صحیح k را نسبت می‌دهد، «تابع جزء صحیح» می‌نامند. ضابطه این تابع را با $g(x) = [x]$ (بخوانید جزء صحیح x) معرفی می‌کنند.

- عمل جمع روی دو تابع به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$(f+g)(x) = f(x) + g(x) \quad ; \quad D_{f+g} = D_f \cap D_g$$

- تابع با ضابطه $f(x) = x$ را «تابع همانی» می‌نامند. با توجه به ضابطه تابع، در تابع همانی دامنه و برد همواره با یکدیگر برابرند. از لحاظ هندسی نمودار این تابع نیمساز ناحیه اول و سوم است.



چون $D_f = D_g = \mathbb{R}$ است، پس $D_{f+g} = D_f \cap D_g = \mathbb{R}$ است.

حال با توجه به فرض سؤال، تابع $(f+g)(x)$ را به دست می‌آوریم:

$$(f+g)(x) = f(x) + g(x) = 2[x] - 3x + 4x - 3[x] - 2 = x - [x] - 2$$

برای آنکه تابع $(f+g)(x)$ همانی باشد، باید $(f+g)(x) = x$ باشد و داریم:

$$(f+g)(x) = x \Rightarrow x - [x] - 2 = x \Rightarrow -[x] - 2 = 0 \Rightarrow [x] = -2 \Rightarrow -2 \leq x < -1$$

بنابراین در محدوده $-2 \leq x < -1$ ، تابع $(f+g)(x)$ همانی است و گزینه ۱ پاسخ است.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۳)

۱۱- پاسخ: گزینه ۴



- در نمایش زوج مرتبی برای یک تابع، مجموعه شامل همه مؤلفه‌های اول را «دامنه» تابع و مجموعه شامل همه مؤلفه‌های دوم را «برد» تابع می‌نامیم. دامنه تابع f را با D_f و برد آن را با R_f نشان می‌دهیم.

- عمل‌های جمع، تفریق، ضرب و تقسیم روی دو تابع به صورت زیر تعریف می‌شوند:

$$(f \pm g)(x) = f(x) \pm g(x) \quad ; \quad D_{f \pm g} = D_f \cap D_g$$

$$(f \times g)(x) = f(x) \times g(x) \quad ; \quad D_{f \times g} = D_f \cap D_g$$

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{f(x)}{g(x)} \quad ; \quad D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x \mid g(x) = 0\}$$



ابتدا با توجه به نکته، دامنه توابع f و g و سپس اشتراک آن‌ها را به دست می‌آوریم:

$$\begin{cases} D_f = \{2, -2, 1, -1, 0\} \\ D_g = \{3, -2, 1, -1, 0\} \end{cases} \Rightarrow D_f \cap D_g = \{-2, 1, -1, 0\}$$

در دامنه تابع $\left(\frac{f^2 - g^2}{g}\right)(x)$ ، طبق نکته باید مقادیر مربوط به $g(x) = 0$ را از اشتراک دامنه‌ها کم کنیم، چون $g(1) = 0$ و $g(-2) = 0$ است، داریم:

$$D_{\frac{f^2 - g^2}{g}} = \{-2, 1, -1, 0\} - \{-2, 1\} = \{-1, 0\}$$

حال با توجه به دامنه تابع $(\frac{f^2 - g^2}{g})(x)$ ، برد آن را محاسبه می‌کنیم:

$$(\frac{f^2 - g^2}{g})(-1) = \frac{f(-1) \times f(-1) - g(-1) \times g(-1)}{g(-1)} = \frac{0 \times 0 - (1) \times (1)}{1} = -1$$

$$(\frac{f^2 - g^2}{g})(0) = \frac{f(0) \times f(0) - g(0) \times g(0)}{g(0)} = \frac{3 \times 3 - (-1) \times (-1)}{-1} = \frac{9 - 1}{-1} = -8$$

بنابراین مقدار خواسته شده سؤال برابر با $-1 - 8 = -9$ بوده و گزینه ۴ پاسخ است.

۱۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۱، درس ۲)



- اصل ضرب: اگر عملی طی دو مرحله اول و دوم انجام پذیرد، طوری که در مرحله اول به m طریق «و» در مرحله دوم هر کدام از این m طریق به n روش انجام پذیر باشند، در کل آن عمل به $(m \times n)$ طریق انجام پذیر است. (اصل ضرب قابل تعمیم به بیش از دو مرحله است.)
- فرض کنید $S \neq \emptyset$ فضای نمونه متناهی یک پدیده تصادفی باشد. اگر S ، n برآمد برای وقوع داشته باشد و A پیشامدی در S باشد، در این صورت احتمال وقوع پیشامد A را با نماد $P(A)$ نمایش می‌دهیم و مقدار آن را طبق دستور زیر محاسبه می‌کنیم:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$$



ابتدا تعداد اعضای فضای نمونه، که عبارت است از تمام اعداد دورقمی که با ارقام ۰، ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، می‌توان نوشت را به دست می‌آوریم:

$$\frac{4}{\text{همه ارقام}} \times \frac{5}{\text{به جز صفر}} = 20 \Rightarrow n(S) = 20$$

به جز صفر

حال تعداد اعضای پیشامد مورد نظر که اعداد دورقمی مضرب ۵ هستند را محاسبه می‌کنیم. برای این منظور، یکان عدد مورد نظر باید صفر یا ۵ باشد و داریم:

$$\frac{4}{\text{همه ارقام}} \times \frac{2}{\text{یا ۰ یا ۵}} = 4 \times 2 = 8 \Rightarrow n(A) = 8$$

به جز صفر

بنابراین احتمال خواسته شده در فرض سؤال برابر است با:

$$P(A) = \frac{8}{20} = \frac{2}{5} = 0.4$$

۱۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۲، درس ۲)



- دنباله حسابی: یک دنباله حسابی، دنباله‌ای به صورت $a_1, a_1 + d, a_1 + 2d, a_1 + 3d, \dots$ است که در آن a_1 جمله اول و عدد ثابت d «اختلاف مشترک» جملات دنباله است. جمله n ام این دنباله با رابطه $a_n = a_1 + (n - 1)d$ معرفی می‌شود. « d » را اختلاف مشترک دنباله حسابی می‌نامند؛ زیرا همه جملات دنباله در یک ویژگی مشترک اند و آن اینکه اختلاف آن‌ها مقدار ثابت d است.
- تعداد جملات یک دنباله حسابی که جمله اول آن a_1 و جمله n ام آن a_n و اختلاف مشترک d باشد، از رابطه زیر به دست می‌آید:

$$n = \frac{a_n - a_1}{d} + 1$$



طبق نکته و فرض سؤال، داریم:

$$\begin{cases} a_3 = 3 \Rightarrow a_3 = a_1 + 2d = 3 \\ a_{21} = 84 \Rightarrow a_{21} = a_1 + 20d = 84 \end{cases}$$

حال یک دستگاه دو معادله دو مجهول تشکیل داده و مقادیر a_1 و d را به دست می‌آوریم:

$$(-1) \times \begin{cases} a_1 + 2d = 3 \\ a_1 + 20d = 84 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -a_1 - 2d = -3 \\ a_1 + 20d = 84 \end{cases} \xrightarrow{\text{جمع دو عبارت}} 18d = 81 \Rightarrow d = \frac{81}{18} = \frac{9}{2}$$

با جای گذاری $d = \frac{9}{2}$ در یکی از معادله‌ها، مقدار a_1 را محاسبه می‌کنیم:

$$a_1 + 2d = 3 \xrightarrow{d=\frac{9}{2}} a_1 + 2 \times \frac{9}{2} = 3 \Rightarrow a_1 = -6$$

با توجه به نکته اول و مقادیر به دست آمده، مقدار n را محاسبه می‌کنیم:

$$a_n = a_1 + (n-1)d \Rightarrow 48 = -6 + (n-1) \times \frac{9}{2} \xrightarrow{\times 2} 108 = 9(n-1) \xrightarrow{\div 9} n-1 = 12 \Rightarrow n = 13$$



با توجه به مقادیر $a_1 = -6$ ، $a_n = 48$ و $d = \frac{9}{2}$ و نکته ۲، مقدار n برابر است با:

$$n = \frac{48 - (-6)}{\frac{9}{2}} + 1 = \frac{54}{\frac{9}{2}} + 1 = \frac{108}{9} + 1 = 12 + 1 = 13$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۲، درس ۲)

۱۴- پاسخ: گزینه ۱



- دنباله حسابی: یک دنباله حسابی، دنباله‌ای به صورت $a_1, a_1 + d, a_1 + 2d, a_1 + 3d, \dots$ است که در آن جمله اول و عدد ثابت d «اختلاف مشترک» جملات دنباله است. جمله n ام این دنباله با رابطه $a_n = a_1 + (n-1)d$ معرفی می‌شود. « d » را اختلاف مشترک دنباله حسابی می‌نامند؛ زیرا همه جملات دنباله در یک ویژگی مشترک‌اند و آن اینکه اختلاف آن‌ها مقدار ثابت d است.



با توجه به فرض سؤال، اگر $n = 1$ باشد، آنگاه $S_1 = a_1$ خواهد بود و داریم:

$$\begin{cases} n=1 \Rightarrow S_1 = a_1 = \frac{5}{2} + 1 = \frac{7}{2} \\ n=2 \Rightarrow S_2 = a_1 + a_2 = \frac{5}{2} \times 4 + 2 = 12 \end{cases} \Rightarrow S_2 - S_1 = a_2 + a_1 - a_1 = a_2 = 12 - \frac{7}{2} = \frac{17}{2}$$

حال اختلاف مشترک دنباله حسابی را محاسبه می‌کنیم:

$$d = a_2 - a_1 = \frac{17}{2} - \frac{7}{2} = \frac{10}{2} = 5$$

بنابراین مقدار خواسته شده سؤال برابر است با:

$$a_6 - a_4 = (a_1 + 5d) - (a_1 + 3d) = 2d = 2 \times 5 = 10$$



با توجه به فرض سؤال، داریم:

$$\begin{cases} a_6 = S_6 - S_5 = \left(\frac{5}{2} \times 6^2 + 6\right) - \left(\frac{5}{2} \times 5^2 + 5\right) = 96 - \frac{135}{2} = \frac{57}{2} \\ a_4 = S_4 - S_3 = \left(\frac{5}{2} \times 4^2 + 4\right) - \left(\frac{5}{2} \times 3^2 + 3\right) = 44 - \frac{51}{2} = \frac{37}{2} \end{cases} \Rightarrow a_6 - a_4 = \frac{57}{2} - \frac{37}{2} = \frac{20}{2} = 10$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۳، درس ۱)

۱۵- پاسخ: گزینه ۳



- یک دنباله هندسی، دنباله‌ای به صورت $a_1, a_1r, a_1r^2, a_1r^3, \dots$ است که در آن $a_1 \neq 0$ جمله اول و $r \neq 0$ نسبت مشترک دنباله است. جمله n ام این دنباله هندسی از رابطه $a_n = a_1r^{n-1}$ به دست می‌آید.

- اگر جمله عمومی یک دنباله هندسی $a_n = a_1r^{n-1}$ باشد، مجموع جملات $S_n = a_1 + a_1r + a_1r^2 + a_1r^3 + \dots + a_1r^{n-1}$ از رابطه

$$S_n = a_1 \times \frac{1-r^n}{1-r} \text{ به دست می‌آید.}$$



با توجه به نکته ۱ و فرض سؤال، چون جمله عمومی دنباله هندسی برابر با $a_n = k \left(\frac{5}{2}\right)^{n-1}$ است، پس جمله اول دنباله $a_1 = k$ و نسبت مشترک دنباله، برابر با $r = \frac{5}{2}$ است. حال طبق نکته ۲، داریم:

$$S_4 = k \times \frac{\left(\frac{5}{2}\right)^4 - 1}{\frac{5}{2} - 1} = 203 \Rightarrow k \times \frac{\frac{625}{16} - 1}{\frac{3}{2}} = k \times \frac{\frac{609}{16}}{\frac{3}{2}} = k \times \frac{203}{8} = 203 \Rightarrow k = 8$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۳، درس ۲)

۱۶- پاسخ: گزینه ۱



- در حالت کلی، درباره ریشه‌های $n^{\text{ام}}$ ($n \in \mathbb{N}$) عددی مانند a ، داریم:

$a \geq 0$	n زوج باشد.	$n^{\text{ام}}$ ریشه a $= \sqrt[n]{a}$, $-\sqrt[n]{a}$
	n فرد باشد.	$n^{\text{ام}}$ ریشه a $= \sqrt[n]{a}$
$a < 0$	n زوج باشد.	ریشه ندارد.
	n فرد باشد.	$n^{\text{ام}}$ ریشه a $= \sqrt[n]{a}$



با توجه به رابطه حجم کره و فرض سؤال، داریم:

$$\begin{cases} \text{حجم اولیه بادکنک } V_1 = \frac{4}{3} \pi r_1^3 = 9\pi \\ \text{حجم جدید بادکنک } V_2 = \frac{4}{3} \pi r_2^3 = \frac{250\pi}{6} \end{cases} \Rightarrow \frac{V_2}{V_1} = \frac{\frac{4}{3} \pi r_2^3}{\frac{4}{3} \pi r_1^3} = \frac{\frac{250\pi}{6}}{9\pi} = \frac{250}{54} = \frac{125}{27}$$

$$\Rightarrow \frac{r_2^3}{r_1^3} = \frac{125}{27} \xrightarrow[\text{ریشه سوم می‌گیریم}]{\text{از طرفین معادله}} \frac{r_2}{r_1} = \sqrt[3]{\frac{125}{27}} = \sqrt[3]{\frac{5^3}{3^3}} \Rightarrow \frac{r_2}{r_1} = \frac{5}{3}$$

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۳، درس ۳)

۱۷- پاسخ: گزینه ۴



- اگر n مشاهده را به صورت $x_1, x_2, \dots, x_n$ داشته باشیم، میانگین آن‌ها را با نماد $\bar{x}$ نشان می‌دهیم و به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}$$

- اگر n مشاهده را به صورت $x_1, x_2, \dots, x_n$ داشته باشیم، انحراف معیار آن‌ها را با نماد σ (سیگما) نشان می‌دهند، که به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\sigma = \sqrt{\frac{(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2}{n}}$$



طبق نکته ۱ و فرض سؤال، میانگین داده‌ها برابر با $\bar{x} = \frac{285}{15} = 19$ است. چون $\sigma = 4$ است، با توجه به نکته ۲ داریم:

$$\sigma = 4 \Rightarrow \sigma^2 = 16 \Rightarrow \frac{(x_1 - 19)^2 + (x_2 - 19)^2 + \dots + (x_{15} - 19)^2}{15} = 16$$

$$\Rightarrow (x_1 - 19)^2 + (x_2 - 19)^2 + \dots + (x_{15} - 19)^2 = 15 \times 16 = 240$$

چون میانگین داده‌ها برابر با ۱۹ است، با اضافه شدن داده ۱۹ به داده‌های قبلی، میانگین داده‌های جدید تغییر نمی‌کند. حال واریانس ۱۶ داده جدید را به دست می‌آوریم:

$$\sigma^2 = \frac{\overbrace{(x_1 - 19)^2 + (x_2 - 19)^2 + \dots + (x_{15} - 19)^2}^{240} + (19 - 19)^2}{16} = \frac{240}{16} = 15$$

بنابراین واریانس داده‌های جدید، برابر ۱۵ بوده و گزینه ۴ پاسخ است.

۱۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۴، درس ۲)



- در نمودار راداری که برای n متغیر رسم می‌شود، اگر زاویه بین شعاع‌ها را با α نمایش دهیم، رابطه زیر برقرار است:

$$\alpha = \frac{360^\circ}{n} \quad \text{یا} \quad n = \frac{360^\circ}{\alpha}$$

- برای حل معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، ابتدا با توجه به خاصیت‌های معادله و مخرج مشترک‌گیری، معادله‌ای نظیر $\frac{P(x)}{Q(x)} = 0$ به دست می‌آید. به شرط اینکه $Q(x) \neq 0$ ، وقتی معادله جواب دارد که $P(x) = 0$ است، سپس ریشه‌های این معادله را به دست می‌آوریم. از بین ریشه‌های به دست آمده، آن‌هایی را قبول می‌کنیم که مخرج کسر $\frac{P(x)}{Q(x)}$ را صفر نکنند.



با توجه به نکته ۱ و فرض سؤال، داریم:

$$\text{حالت اول: } \begin{cases} n = \text{تعداد متغیرها} \\ \frac{360^\circ}{n} = \text{زاویه بین شعاع‌ها} \end{cases} \quad \text{حالت جدید: } \begin{cases} n+4 = \text{تعداد متغیرها} \\ \frac{360^\circ}{n+4} = \text{زاویه بین شعاع‌ها} \end{cases}$$

توجه داشته باشیم که هرچه تعداد متغیرها بیشتر شود، زاویه بین شعاع‌ها کمتر خواهد بود.

طبق فرض سؤال، چون اختلاف زاویه‌ها در دو حالت برابر با 32° است، داریم:

$$\frac{360}{n} - \frac{360}{n+4} = 32 \Rightarrow 360 \left(\frac{1}{n} - \frac{1}{n+4} \right) = 32 \Rightarrow \frac{1}{n} - \frac{1}{n+4} = \frac{32}{360} = \frac{4}{45} \Rightarrow \frac{n+4-n}{n(n+4)} = \frac{4}{45} \Rightarrow \frac{4}{n(n+4)} = \frac{4}{45} \Rightarrow n^2 + 4n = 45 \Rightarrow n^2 + 4n - 45 = 0 \Rightarrow (n+9)(n-5) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n=5 \checkmark \\ n=-9 \times \end{cases}$$

چون n ، تعداد متغیر است، پس $n=5$ قابل قبول بوده و تعداد جدید متغیرها برابر با $5+4=9$ بوده و گزینه ۳ پاسخ است.

۱۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۱، درس ۱)



- اصل ضرب: اگر عملی طی دو مرحله اول و دوم انجام پذیرد، طوری که در مرحله اول به m طریق «و» در مرحله دوم هر کدام از این m طریق به n روش انجام پذیر باشند، در کل آن عمل به $(m \times n)$ طریق انجام پذیر است. (اصل ضرب قابل تعمیم به بیش از دو مرحله است.)



برای آنکه حداکثر یک حرف نقطه‌دار در این کلمه باشد، دو حالت قابل بررسی است:

حالت اول: فقط یکی از حروف نقطه‌دار «ب» یا «ز» در کلمه باشند:

$$\frac{2}{\text{ب یا ز}} \times \frac{4}{\text{ب یا ز}} \times \frac{3}{\text{ب یا ز}} \times \frac{2}{\text{ب یا ز}} = 48$$

حرف نقطه‌دار می‌تواند در ۴ جایگاه قرار گیرد، پس تعداد کل حالت‌های اول برابر با $4 \times 48 = 192$ است.

حالت دوم: هیچ‌کدام از حروف نقطه‌دار در کلمه نباشند:

$$\frac{4}{\text{ب یا ز}} \times \frac{3}{\text{ب یا ز}} \times \frac{2}{\text{ب یا ز}} \times \frac{1}{\text{ب یا ز}} = 24$$

بنابراین تعداد کل حالت‌ها برابر است با:

$$192 + 24 = 216$$

۲۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۳، درس ۳)

- (خواص توان): اگر m و n اعداد حقیقی و a و b اعداد حقیقی مخالف صفر باشند، آنگاه:

۱) $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$

۲) $\frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$

۳) $(a^m)^n = a^{mn}$

۴) $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$

- تابع نمایی f را می‌توان به صورت زیر تعریف کرد:

$$\begin{cases} f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}^+ \\ f(x) = a^x \quad (a > 0, a \neq 1) \end{cases}$$

که منظور از $\mathbb{R}^+$ ، مجموعه $\{x \mid x \in \mathbb{R}, x > 0\}$ است.با توجه به فرض سؤال، $f(0) = 1$ و $f(b) = \frac{1}{4}$ است و داریم:

$$\begin{cases} f(b) = \frac{1}{4} \Rightarrow a \times 2^{2b} = \frac{1}{4} \\ f(0) = 1 \Rightarrow a \times 2^b = 1 \end{cases} \xrightarrow{\text{تقسیم دو عبارت بر یکدیگر}} \frac{a \times 2^{2b}}{a \times 2^b} = \frac{\frac{1}{4}}{1} \Rightarrow 2^{2b-b} = \frac{1}{4} \Rightarrow 2^b = 2^{-2} \Rightarrow b = -2$$

با جای گذاری $b = -2$ در یکی از معادلات، مقدار a را به دست می‌آوریم:

$$a \times 2^b = 1 \xrightarrow{b=-2} a \times 2^{-2} = 1 \Rightarrow a \times \frac{1}{4} = 1 \Rightarrow a = 4$$

بنابراین حاصل $\frac{b}{a} = \frac{-2}{4} = -\frac{1}{2}$ است و گزینه ۳ پاسخ است.

ادبیات اختصاصی



۲۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ (درس‌های ۱، ۷ و ۱۰)



در دوره صفوی شعر و شاعری و معماری و انواع هنر مورد توجه قرار گرفته بود. «بهزاد» در دوره «شاه اسماعیل» و «رضا عباسی» در دوره «شاه عباس» از مفاخر هنرند.



گزینه ۱: «مجالس سبزه» از آثار نثر «مولوی» است، اما به قلم خود او نیست، بلکه او می‌گفته و شاگردانش می‌نوشتند. («مکاتیب» مجموعه‌نامه‌های مولانا به قلم خود اوست).

گزینه ۳: «عین‌الحیات» در عرفان و «مجالس‌المؤمنین» در موضوع زندگی‌نامه است.

گزینه ۴: موضوع کتاب «لمعات» سیروس‌سلوک عارفانه است، و عراقی در هر فصل از مثنوی «عشاق‌نامه» به یک موضوع عرفانی پرداخته است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی (جامع)

۲۲- پاسخ: گزینه ۳



داستان باستان: رمان «میرزا حسن خان بدیع»
محبوب القلوب: اثر «میرزا برخوردار فراهی» در نثر مصنوع
مهاجر کوچک: اثر «محمد رضا سرشار» (رضا رهگذر) در ادبیات کودک و نوجوان



گزینه ۱: آینه‌های دردبار: هوشنگ گلشیری
گزینه ۲: تاریخ گزیده: حمدالله مستوفی
گزینه ۴: ظهور: علی مؤذنی

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی (جامع)

۲۳- پاسخ: گزینه ۳



گزینه ۱: صنایع ادبی جای تعمق و تفکر را گرفت (ویژگی ادبی نثر سبک عراقی)
گزینه ۲: کاربرد وجه وصفی (ویژگی زبانی نثر سبک هندی)
گزینه ۴: توصیفات عمدتاً طبیعی، ساده و محسوس و عینی است. (ویژگی فکری شعر سبک خراسانی)

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی (جامع)

۲۴- پاسخ: گزینه ۳



«تاریخ گزیده»، اثر «حمدالله مستوفی» از آثار قرن هشتم است و تاریخ ایران تا قرن ۷۳۰ ه.ق. را ذکر کرده است. (یعنی به‌طور منطقی این اثر که در قرن هشتم نوشته شده است، نمی‌تواند حاوی تاریخ قرن نهم باشد.)



گزینه ۱: «جامع عباسی» اثر «شیخ بهایی» از آثاری است که در داخل ایران به نثر ساده و در موضوع فقه نوشته شده است.
گزینه ۲: «نفحات الانس» اثر «جامی» است که به شیوه «تذکرة الاولیای عطار» در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان نوشته شده است.
گزینه ۴: «ارزیابی شتابزده» مجموعه مقالات «جلال آل احمد»، از نویسندگان سبک تلفیقی است.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی (جامع)

۲۵- پاسخ: گزینه ۲



موارد نادرست:
روزگار سپری‌شده مردم سالخورده: رمان - جعفر خان از فرنگ برگشته: نمایشنامه - ملاقات در شب آفتابی: رمان

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی (جامع)

۲۶- پاسخ: گزینه ۳



این متن از کتاب «دو کبوتر، دو پنجره، یک پرواز» اثر «سید مهدی شجاعی» است. (صفحه ۸۲ کتاب علوم و فنون دوازدهم)



گزینه ۱: صفحه ۱۲۱ علوم و فنون دوازدهم
گزینه ۲: صفحه ۱۰۲ علوم و فنون دوازدهم
گزینه ۴: صفحه ۸۷ علوم و فنون یازدهم



– در سال‌های اخیر، طرح سؤال مستقیم از مؤلفان متن‌های داخل کتاب، مورد توجه طراحان قرار گرفته است. بنابراین به متونی که خصوصاً در درس‌های تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی آمده‌اند، مسلط باشید.

۲۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۴)



مفهوم شعر مبارزه با نفس است که موضوعی عرفانی است و این مضمون یکی از موضوعات رایج سبک عراقی است.



گزینه ۲: شعر مدحی است و این موضوع در دوره سبک عراقی کمرنگ شده است.
گزینه ۳: در توصیف معشوق زمینی است که مربوط به سبک خراسانی است.
گزینه ۴: در مدح پادشاهی است که به سبک خراسانی مربوط می‌شود.

۲۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی (جامع)



بررسی موارد نادرست:

(الف) زبان پارتی در دوره اشکانیان رایج بود و تا اوایل دوره ساسانی آثاری به این زبان تألیف می‌شده است.
(ج) شعر حکمی و اندرزی (تعلیمی) در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم به وجود آمد، ولی در دوره سلجوقیان به پختگی رسید. آوردن موعظه و نصیحت در شعر پارسی از آغاز قرن چهارم معمول گردید و در این باب قطعه‌های کوتاهی سروده شد.
(د) موضوع قابل توجه در شعر نیمه دوم قرن ششم، علاقه‌مندی شاعران به سرودن غزل‌های لطیف و زیباست.

۲۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی (جامع)



«مهر رخسار» و «چشمه خورشید» هر دو تشبیه می‌باشند. «مهر» نیز ایهام دارد، چراکه در هر دو معنی «عشق و محبت» و «خورشید» پذیرفتنی است.



گزینه ۱: «سروقدان» تشبیه است. واژه مشکوک به ایهام واژه «مهر» است و این واژه فقط در معنای «عشق و محبت» پذیرفتنی است.
گزینه ۲: «یاد» و «یار» جناس دارند و این بیت فاقد مجاز است.
گزینه ۴: «سر» دوم در مصراع اول مجاز از «قصد و اندیشه و تصمیم» است و این بیت فاقد تلمیح است.

۳۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی (جامع)



بررسی ابیات:

بیت «الف»: «دیده من آسیابی است» تشبیه دارد.
بیت «ب»: «جان دادن صبا» تشخیص دارد.
بیت «ج»: «پروانه» ایهام تناسب دارد. (در معنای «مجوز و جواز» پذیرفتنی و در معنای نوعی حشره زیبا با شمع تناسب دارد).
بیت «د»: «نور نداشتن خانه» و «جایی را روشن کردن» کنایه از حضور یا عدم حضور آن شخص است.



گزینه ۲: بیت «ب» موازنه ندارد. «مردم چشمی» در بیت «د» تشبیه بلیغ اسنادی است.
گزینه ۳: بیت «د» مجاز ندارد. «خون جگر» در بیت «الف» کنایه از غم و رنج است. صامت «ش» در بیت «ب» واج آرایی دارد. «برپا نبودن و نشانیدن شمع» در بیت «ج» تشخیص دارد.
گزینه ۴: بیت «ج» ایهام ندارد.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی (جامع)

۳۱- پاسخ: گزینه ۴



در بیت گزینه ۴ شاعر خود را به «بلبل» و «باز» تشبیه کرده است. (تشبیه به بلبل از نوع تشبیه تفضیلی است) و این بیت هیچ کدام از آرایه‌های بدیع لفظی (سجع، موازنه، ترصیع، جناس، واج‌آرایی و تکرار) را ندارد.



گزینه ۱: دو تشبیه به کار رفته است، ولی بیت فاقد آرایه‌های بدیع لفظی نیست، چرا که کلمات «شامگه» و «دامگه» جناس دارند و این بیت موازنه نیز دارد. (یعنی کلمات دو مصراع به طور متناظر با یکدیگر سجع متوازن دارند.)
گزینه ۲: با داشتن آرایه تکرار در کلمات «دارم» و «چو» فاقد بدیع لفظی نیست؛ همچنین در این گزینه سه تشبیه به کار رفته است: «اشک به ساقی»، «آه به مطرب» و «غم به شاهد (زیبارو)» تشبیه شده است.
گزینه ۳: فاقد آرایه بدیع لفظی است، ولی سه تشبیه دارد: «دانه خال»، «مرغ دل» و «دام زلف» هر سه تشبیه بلیغ اضافی هستند.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ و ۳ (جامع)

۳۲- پاسخ: گزینه ۲



در بیت گزینه ۲ «نگرانی» و «نگران» هر دو ایهام دارند، زیرا هر دو در دو معنای «نگاه‌کنان» و «نگران و مضطرب» به کار رفته‌اند. «جهانی» مجاز از مردم جهان است و اینکه «آینه او را باخبر کرده است» تشخیص دارد و تشخیص نیز استعاره محسوب می‌شود.



گزینه ۱: «نگاه داشتن» ایهام دارد. (۱: مراعات کردن ۲: نگرستن)، «دل‌سیه» ایهام دارد. (۱: ظالم و ستمکار ۲: آنچه مرکزش سیاه باشد). «چشم دل‌سیه» تشخیص است و استعاره محسوب می‌شود. این بیت فاقد مجاز است.
گزینه ۳: «بو» در مصراع اول ایهام دارد (۱: رایحه ۲: امید و آرزو) و بیت فاقد ایهام دوم و استعاره و مجاز است.
گزینه ۴: چنگ (۱: چنگ‌دست ۲: نوعی ساز) و قانون (۱: قانون و مقررات ۲: نوعی ساز) هر دو ایهام دارند و بیت فاقد استعاره و مجاز است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۳) و علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۶)

۳۳- پاسخ: گزینه ۳



بررسی موارد:

(الف) اوضاع و احوال شاعر از نظر سیاهی و پریشانی به زلف و خط معشوق تشبیه شده است و بیت علاوه بر لف و نشر، تشبیه نیز دارد.
(ج) گدازان بودن ویژگی‌ای است که به «پروانه» و «پروانه» و «عندلیب» نسبت داده شده است و لف و نشر به وجود آمده است. همچنین شاعر خود را به «پروانه» و «عندلیب» تشبیه کرده است.
(د) «لب» با «لعل» (به سبب سرخی) و «دندان» با «گهر» لف و نشر ساخته‌اند و شاعر به طور پنهانی «لب» و «دندان» را به ترتیب به «لعل» و «گهر» تشبیه کرده و بر آن‌ها برتری داده است.
بیت‌های «ب» و «ه» فقط لف و نشر دارند و فاقد تشبیه هستند:
(ب) دست (لف ۱)، زبان (لف ۲) / مگوی (نشر ۱)، مکن (نشر ۲) ← مشوش
(ه) وصل (لف ۱)، هجر (لف ۲) / امید (نشر ۱)، بیم (نشر ۲) ← مرتب

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (جامع)

۳۴- پاسخ: گزینه ۲



بررسی موارد:

(الف) علت «قدح بر کف گرفتن» غیر حقیقی بیان شده است و حسن تعلیل دارد. - «مدام» ایهام تناسب دارد. (۱: همیشه ۲: شراب که با «می» و «قدح» تناسب دارد).
(ب) به داستان حضرت یوسف علیه السلام تلمیح دارد.
(ج) واژه «چین» ایهام تناسب دارد، چرا که در معنای چین و شکن و پیچش به کار رفته و در معنای سرزمین چین با واژه «ختن» تناسب دارد.
(د) اسلوب معادله دارد، زیرا مصراع دوم همان مطلب مصراع اول را به صورت تمثیل و تشبیه بیان می‌کند. - حسن تعلیل دارد، زیرا برای باریک بودن هلال ماه دلیل ادبی آورده است.

۳۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ و ۳ (جامع)



«زنده دل بودن» کنایه از شادابی و سرحالی است و «همچون خضر...» تشبیه دارد. «روان» ایهام تناسب دارد، زیرا در معنای «جاری شدن» به کار رفته و در معنای «روح و روان» با «جان» تناسب می‌سازد. این بیت به داستان حضرت خضر علیهِ السلام نیز تلمیح دارد.



گزینه ۱: «دست» مجاز از قدرت و توانایی - فاقد ایهام
گزینه‌های ۲ و ۳: «جانان» استعاره از معشوق - فاقد پارادوکس

۳۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۹)



«مزرعه» استعاره مصرحه از این جهان است و «جگر جام» استعاره مکنیه است.



گزینه ۱: «دست سبو» استعاره مکنیه است، ولی این بیت فاقد استعاره مصرحه است.
گزینه ۲: «شکر» استعاره مصرحه از لب معشوق است، ولی این بیت فاقد استعاره مکنیه است.
گزینه ۳: هیچ کدام از انواع استعاره نیامده است.

۳۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱۱)



■ تنها قافیه‌های بیت «ه» یعنی واژگان «نگاری» و «بهاری» می‌توانند با «آیینه‌داری» هم قافیه باشند.
حروف اصلی: «ار»
حرف الحاقی: «ی»
■ تنها قافیه‌های بیت «د» یعنی واژگان «ساده» و «پیاده» می‌توانند با «باده» هم قافیه باشند.
حروف اصلی: «اد»
حرف الحاقی: «ه»
بررسی سایر موارد:

الف) کلمات قافیه: «گذری» و «مختصری» - حرف الحاقی: «ی» - حروف اصلی: «ر»

ب) کلمات قافیه: «خار» و «شمار» - حروف اصلی: «ار»

ج) کلمات قافیه: «مشوش» و «بی‌غش» - حروف اصلی: «ش» («افتاده» ردیف است).

۳۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱۱)



بیت گزینه ۲، ذوق‌فایتین نیست و تنها واژگان «برشته» و «سرشته» قافیه‌های این بیت هستند و «دل‌ها» و «جگرها» نمی‌توانند قافیه شوند. زیرا با حذف حرف الحاقی «ها» حروف مشترکی باقی نمی‌ماند.



گزینه ۱: «است» (وجود دارد) و «است» (اسنادی) جناس تام و قافیه‌های اصلی این بیت هستند.
گزینه ۲: در «رنگین» و «خونین»، «ین» حروف الحاقی است و «رنگ» و «خون» نمی‌توانند قافیه شوند.
گزینه ۴: «مشعله، مشغله و حامله» قافیه‌های درونی هستند و «ه» حرف الحاقی آنهاست و قوافی بر طبق قاعده ۲ و تبصره می‌باشند.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۸)

۳۹- پاسخ: گزینه ۳



در مبانی اختیارات وزنی یاد گرفته‌ایم که هجای پایان مصراع‌ها و نیم‌مصراع‌های دوری همواره «بلند» است، در صورتی که در مقابل مصراع گزینه ۳ به اشتباه، هجای آخر نیم‌مصراع دوری «کشیده» در نظر گرفته شده که این امر موجب نادرستی تقطیع این گزینه است. یعنی در نوشتار، اختیار «بلند بودن هجای پایان نیم‌مصراع دوری» لحاظ نشده است.

شکل صحیح تقطیع بیت: کشته نباید قصاص مرده نباید کفن: (-U- / -UU- / -U- / -UU-)



گزینه ۱: مفاعیل فاعلاتن مفاعیل فعلن (بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه «م» / حذف همزه در «من آ» / بلند بودن هجای پایانی)
 گزینه ۲: فاعلاتن مفاعیل فعلن (ابدال در پایان مصراع)
 گزینه ۴: مفعول مفاعیل فاعولن یا مستفعل فاعلاتن مستف (بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه «ی» / بلند بودن هجای پایانی)

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۲)

۴۰- پاسخ: گزینه ۳



هر دو حالت تقسیم‌بندی بیت گزینه ۳:
 (۱) مفعول مفاعیل مفاعیل فاعولن (ناهمسان)
 (۲) مستفعل مستفعل مستفعل مستف (همسان)
 باید دقت داشت که هجای ابتدایی هر دو مصراع این بیت مشمول اختیار زبانی «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه» شده است.



گزینه ۱: مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن = مستفعلن فاعولن مستفعلن فاعولن (هر دو صورت تقسیم‌بندی هجایی، همسان دولختی است).
 گزینه ۲: مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فع (به دو دسته تقسیم‌بندی هجایی نمی‌شود).
 گزینه ۴: مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن (همسان دولختی است و به دو دسته تقسیم‌بندی هجایی نمی‌شود).

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ (درس‌های ۲، ۵ و ۸)

۴۱- پاسخ: گزینه ۱



بررسی وزن ابیات:
 وزن بیت گزینه ۱:

آ	هو	یت	کر	د	بر	شی	ر	گر	دو	ک	مین
-	X	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-
فاعلن		فاعلن	فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن



گزینه ۲:	ت	ش	ه	حس	ن	من	بن	د	ی	ت
	X	U	X	-	U	-	-	U	X	-
گزینه ۳:	چه	ر	ات	یک	ف	لک	آ	ف	تا	بست
	-	U	-	-	U	-	-	U	-	-
گزینه ۴:	حی	ف	ز	قد	د	با	اع	ت	دا	لت
	-	U	-	-	U	-	-	U	-	-
	فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن		فاعلن	فع

۴۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۸)



وزن بیت ۳ «مفتعلن فاعلن // مفتعلن فاعلن» است، ولی در مصراع اول بر وزن «مفتعلن فاعلن فاعلن فاعلن» و مصراع دوم در وزن «مفاعِلن فاعِلن مفتعلن فاعِلن» آمده است.

شع	ر	ف	رِس	تا	دَ	نَت	بِ	ما	چُ	نا	نَس	ت	راست
-	U	U	-	-	U	-	U	-	U	-	-	U	-
ک	مو	ر	پا	ی	مَ	لَخ	نَز	دِ	سُ	لِی	مان	بَ	رَد
-	U	U	-	-	U	-	U	U	U	-	-	U	-



گزینه ۱:	ک	دا	م	کس	بِ	تُ	ما	ند	کِ	گو	ی	مت	کِ	چُ	نو	یی
	ز	هر	کِ	در	ن	ظ	را	ید	گ	دش	تِ	ای	بِ	ن	کو	یی
	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-	U	U	-	-
	مفاعِلن				فعلاتِن				مفاعِلن				فعلاتِن			
گزینه ۲:	پی	ش	م	زین	س	لا	م	تی	بو	دُ	دِ	لی	یُ	دا	ن	شی
	عش	ق	تُ	آ	ت	شی	ب	زد	پا	ک	ب	سو	خت	خر	م	نم
	-	U	U	-	U	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U	-
	مفتعلن				مفاعِلن				مفتعلن				مفاعِلن			
گزینه ۴:	حا	ج	ت	خل	قز	د	ر	خ	دا	ی	ب	را	ید			
	مر	د	خ	دا	یی	چ	کا	ر	بر	د	ر	وا	لی			
	-	U	U	-	-	U	-	U	-	U	U	-	-			
	مفتعلن				فاعلات				مفتعلن				فع			

۴۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (درس‌های ۵ و ۸)



وزن بیت: فاعلاتن فعلاتن فعلاتن فعل لن

آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن: رکن ابتدای هر دو مصراع / ابدال: هجای یکی مانده به آخر هر دو مصراع



- گزینه ۱: بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه: «غ» در هجای نهم مصراع دوم / فاقد حذف همزه
گزینه ۲: حذف همزه: «تر از» در هجای هفتم مصراع دوم / بلند بودن هجای پایان مصراع: هجای پایانی هر دو مصراع
گزینه ۴: کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند: «رو» در هجای دهم مصراع اول / بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه: «ی» در هجای یازدهم مصراع اول / فاقد قلب

۴۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۱۱)



مصراعی با وزن «رجز مثنی سالم» یعنی وزن «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن = -U--/-U--/-U--/-U--» که اگر از ابتدای این مصراع یک هجای بلند حذف شود، وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن = -U--/-U--/-U--/-U--» ساخته می‌شود و وزن شعر نیمایی گزینه ۴ هم «فاعلاتن فاعلاتن فاعلن / فاعلاتن فاعلاتن فاعلن / فاعلاتن فاعلن» است که هر دو در بحر «رمل» هستند.



- گزینه ۱: فاعلاتن فع / فاعلاتن فع / فاعلاتن مفاعِلن فع لن
گزینه ۲: مستفعل مستف / مستفعل مستف / مستفعل مستف
گزینه ۳: فاعلاتن مفاعِلن فع لن / فاعلاتن مفاعِلن فع لن / فاعلاتن مفاعِلن فع لن

۴۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی (جامع)



در این رباعی تغییر کمیت مصوت مشاهده نمی‌شود.

ای	شَه	ر	ی	شَه	ر	با	د	با	رو	ت	خُ	شست
-	-	U	U	-	U	-	U	-	-	U	U	
پی	وس	ت	هَ	وا	ی	طا	ق	أب	رو	ت	خُ	شست
-	-	U	U	-	U	-	U	-	-	U	U	
گر	عی	ب	کُ	نی	ب	چش	م	مَس	تا	هو	را	-
-	-	U	U	-	U	-	U	-	-	(ابدال)	-	-
عی	بَت	نَ	کُ	نَم	چ	را	کِ	آ	هو	ت	خُ	شست
-	-	U	U	-	U	-	U	-	-	U	U	
مستفعل			فاعلات (قلب)			مستفعل			فع			



گزینه ۱: تشبیه: طاق ابرو - برتری چشم بر آهو / ایهام تناسب: پیوسته (۱: دائم ۲: متصل، متناسب با ابرو) - آهو (۱: غزال ۲: معیوب، متناسب با عیب)
گزینه ۲: ضمیر «ت» الحاقی است و مصوت بلند «و» در کلمات «رو- ابرو- آهو» طبق قاعده ۱ قافیه می‌شوند. به دلیل استفاده ظریف از آرایه‌های بیان و بدیع، این بیت مربوط به سبک عراقی است.
گزینه ۳: هر دو بیت اشاره دارند که چشم یار بسیار زیباست و بر عناصر طبیعت برتری دارد.



- وزن رباعی در اصل «مستفعل مستفعل مستفعل فع» است. هر کدام از این ارکان که به «فاعلات» تبدیل شود، اختیار قلب و هر کدام که به «مفعولن» تبدیل شود، اختیار ابدال رخ داده است.

۴۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۱۲)



مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها: اهمیت قناعت، دوری کردن از درخواست و اظهار نیاز در مقابل دیگران.

این مفهوم مشابه بیت «صائب تبریزی» در درس ۱۲ دوازدهم است:

با کمال احتیاج از خلق استغنا خوش است با دهان تشنه مردن بر لب دریا خوش است

مفهوم قطعه گزینه ۴: ذات انسان‌ها بسیار مهم است. نباید از کسی که ذاتش به بدی عادت دارد، انتظار نیکی داشت.

۴۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۹)



مفهوم بیت گزینه ۳: پیش از آغاز عشق در عالم، یار ما در جهان فتنه به پا می‌کرد.

مفهوم بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: پیش از آغاز عالم، من عاشق یار بودم.

۴۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱۲)



مفهوم ابیات:

(الف) اگر سکوت و گوشه‌نشینی پیشه کنی، شکوهمند می‌شوی. (این بیت در کتاب درسی موجود است و انتظار می‌رود کنایه‌هایی مانند «پای در دامن داشتن» که معنای اصلی بیت را دربرمی‌گیرند، در ذهن دانش‌آموزان باشد.)

(ب) شاعر مفاخره می‌کند و می‌گوید از نوزادی سخن گفتن را می‌دانسته و مانند حضرت عیسی علیه السلام حرف زدن را از کسی نیاموخته است.

(ج) عارفان از دنیا شکایت نمی‌کنند و سختی‌ها برایشان مانند تلخی شراب است که مست‌کننده است.

(د) هر کس سکوت کند، سخنانش ارزشمند خواهد شد.

(ه) نباید در هنگام سختی سکوت کرد و سختی‌ای که با ابراز و درد دل همراه باشد خوب است.

۴۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۱۱)



معنی صورت سؤال: جام شراب (معرفت الهی)، مانند آیینۀ اسکندر است که همه حقایق عالم در آن دیده می‌شود.
معنی بیت ۳: جام جهان‌نمای جمشید که رازها در آن آشکار بود، در مقابل خُم شراب که مانند آیینۀ است (آیینۀ خُم، در تاریکی (زنگ‌بار) خجالت فرو می‌رود. یعنی خُم شراب از جام جهان‌نما، حقایق را بیشتر نشان می‌دهد.



گزینه ۱: سلطنت با عمر جاودان جمع نمی‌شود، خضر علی‌ه‌السلام عمر جاودان پیدا کرد و اسکندر سلطنت داشت و عمر جاودان نیافت.
گزینه ۲: پادشاهان گذشته می‌میرند و اثر کوچکی از آن‌ها باقی می‌ماند، تا ببینیم چه چیزی از ما باقی می‌ماند.
گزینه ۴: مُلک فقر از ملک جمشید بهتر است و چهره زرد فقیر مانند طلاست و خاتم پادشاهی او از همین است.

▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۶)

۵۰- پاسخ: گزینه ۱



مفهوم بیت گزینه ۱: عشق، انسان را بالاتر از بهشت می‌برد.
مفهوم مشترک ابیات: بهشت بدون یار لذت‌بخش نیست.
این مفهوم مشابه جمله کتاب است: الهی اگر بهشت چون چشم و چراغ است، بی‌دیدار تو درد و داغ است.

علوم اجتماعی

۵۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس‌های ۴ و ۵)



- انسان تربیت‌پذیر است ← از عقاید نهاد تعلیم و تربیت
- پدیده کلان و ذهنی ← فرهنگ
- ملاک تنوع جهان‌های اجتماعی ← عقاید و ارزش‌های جهان‌های اجتماعی
- تقسیم کار اجتماعی شکل نگرفته یا در حد ساده و ابتدایی است ← جوامع مکانیکی

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس‌های ۷ و ۹)

۵۲- پاسخ: گزینه ۴



- از طریق الگوهای عمل یا هنجارها در حقوق و تکالیف مربوط به نقش‌های اجتماعی نمودار می‌شوند ← انتظارات جامعه
- اشتراک تکاثر و قبیله‌گرایی ← ارزش‌ها و هنجارهای باطل
- چگونگی شکل‌گیری و تداوم هویت اجتماعی ← بازتولید هویت اجتماعی
- افتراق احترام به پدر و مادر با ساده‌زیستی ← آرمان درون قلمرو واقعی



– جوامع مختلف با ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی، آن‌ها را به قلمرو آرمانی خود وارد می‌کنند و اگر هنجارها و اعمال خود را نیز براساس این عقاید و ارزش‌ها سامان دهند، آن‌ها را به قلمرو واقعی وارد نموده‌اند.

▲ مشخصات سؤال: ساده * جامعه‌شناسی ۱ (درس‌های ۲ و ۱۴)

۵۳- پاسخ: گزینه ۴



- کنش اجتماعی، خردترین پدیده اجتماعی است و سایر پدیده‌های اجتماعی، آثار و پیامدهای آن می‌باشند.
- کارکردهای مختلف خانواده عبارت‌اند از: «انتقال فرهنگ» و «پرورش محبت و مودت میان انسان‌ها و جوامع»



– امروزه نهاد خانواده یکی از مهم‌ترین عوامل تمایز جامعه ما از جوامع غربی است.

۵۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ (درس‌های ۵، ۶، ۷ و ۸)



- سکولاریسم پنهان به معنای رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان است. این عقیده سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های دینی شده است که از آن با عنوان پروتستانتیسم یاد می‌شود.
- فرو ریختن اقتدار کلیسا سبب شده تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به‌عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا فرصت بروز و ظهور پیدا کنند. این رقیبان به‌دلیل رویکرد دنیوی خود و برای حذف کلیسا به‌جای انتقاد به عملکرد آباء کلیسا به‌تدریج دخالت دین در امور دنیوی را انکار کردند.
- با شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای، سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص محدود نمی‌شود.
- در قرن نوزدهم و بیستم سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت که جوامع غربی را به‌صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع را به‌صورت جوامع پیرامونی درآورد. طی این مدت، فرهنگ کشورهای غیرغربی نیز در حاشیه روابط و سازمان‌های سیاسی و اقتصادی جهانی، وضعیتی متزلزل و آسیب‌پذیر پیدا کرد.

۵۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ (درس‌های ۲ و ۱۰)



- فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن‌ها مربوط به قوم و منطقه خاصی است، از محدوده قومی و منطقه‌ای خود فراتر نمی‌روند و جهانی نمی‌شوند؛ مگر اینکه نسبت به سایر اقوام و مناطق نگاه سلطه‌جویانه داشته باشند.
- پیدایش عرفان‌های دروغین، نوعی پاسخ‌گویی کاذب به نیازهای معنوی انسان است.
- از مهم‌ترین عوامل وقوع دو جنگ جهانی، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود.
- نظریه پردازان غربی پس از فروپاشی بلوک شرق، طرف دیگری را برای جنگ جست‌وجو می‌کنند.



– طرف‌های درگیر در دو جنگ جهانی، در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی رفتار خود را توجیه می‌کردند.

۵۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ (درس‌های ۱۳، ۱۴ و ۱۵)



- از افق جهان متجدد به عالم نمی‌نگرد. ← بیداری اسلامی «د»
- اشتراک انقلاب اسلامی ایران و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم ← جهت‌گیری ضداستعماری و از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی «الف»
- به اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد روی آورده بودند ← نسل اول روشنفکران «ج»
- اشتراک هانتینگتون و فوکویاما ← ارائه نظریه پس از فروپاشی بلوک شرق «ب»



– قرن بیستم را قرن انقلاب‌های آزادی‌بخش می‌دانند و انقلاب اسلامی، آخرین انقلاب قرن بیستم است.

۵۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۴)



- جلوگیری از فراتر رفتن از نظم موجود ← رکود اراده‌ها
- نادیده گرفتن عوامل اصلی حضور افراطی جوانان و نوجوانان در فضاهای مجازی ← افول معانی
- ناتوانی در فهم فضیلت اخلاقی بودنِ مهربانی ← سقوط ارزش‌ها
- اخلاق‌گریزی ← سقوط ارزش‌ها



– برای جلوگیری از بروز چنین پیامدهایی (رکود اراده‌ها، سقوط ارزش‌ها و افول معانی)، کنش اجتماعی مورد توجه برخی جامعه‌شناسان قرار گرفت. نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش می‌دانند.

۵۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۵ و ۶)



- ثروت، وجهه و شأنی به فرد عامل قدرت می‌دهد که همان اراده و قاطعیت اوست و می‌تواند موجب اطاعت اقناعی دیگران شود.
- قدرت اقناعی بر بسیاری از اعمال قدرت‌ها، سرپوش می‌گذارد و آن را پنهان می‌کند که وقتی آشکار می‌شود، بسیار ناحق و ناروا به نظر می‌آید.
- تنوع و تکثر معانی، موجب پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آن‌ها می‌شود.
- جامعه‌شناس نمی‌تواند درباره‌ی درست یا غلط بودن عقاید و ارزش‌ها داوری کند و به نقد یا اصلاح آن‌ها بپردازد؛ زیرا از نظر وبر با این کار جامعه‌شناس از دایره‌ی علم خارج می‌شود یا با نام علم، کار غیرعلمی می‌کند.

۵۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۶)



رویکرد انتقادی، یافتن راهی برای داوری علمی درباره‌ی ارزش‌های اجتماعی به‌ویژه در عرصه‌ی سیاست و قدرت را ضروری می‌داند و دست شستن از این آرمان بزرگ را مرگ سیاست و بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌کند.

۶۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۱ و ۱۰)



- علوم اجتماعی جهان اسلام شبیه علوم طبیعی نیست ← پیامد اندیشمندان مسلمان تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی را می‌شناسند.
- سرایت رویکرد جهان متجدد به علم به جوامع غیرغربی ← علت شکل‌گیری تعارض‌ها در ذخیره‌ی دانشی
- اعتبار روشنگرانه‌ی خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد ← معنا یا مفهوم عقلانیت جهان اسلام
- از نظر متفکران مسلمان در هر سه سطح تبیین، تفسیر و تجویز، پژوهشگر اجتماعی به‌دنبال کشف واقعیت‌ها و حقایق است ← پیامد متفکران مسلمان برای داوری درباره‌ی ارزش‌ها از ظرفیت عقل نظری، عقل عملی و وحی بهره می‌برند.



– اندیشمندان مسلمان دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند. از این‌رو برخلاف رویکرد تفسیری، تفسیر را در تقابل با تبیین نمی‌دانند، بلکه هر تفسیری را نوعی تبیین به‌شمار می‌آورند؛ زیرا تفسیر را هم نیازمند استدلال می‌دانند.

۶۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۲ (درس‌های ۳ و ۱۱) و جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۵، ۶ و ۱۰)



- نقد لیبرالیسم اولیه و دو مفهوم آزادی مثبت و آزادی منفی ← آیزایا برلین
- نظریه‌ی بیداری دینی ← طه عبدالرحمن
- از نظر او مردم مدینه تغلب گمان می‌برند که فقط آنان خوشبخت‌اند ← فارابی
- آزمایش او در ایجاد زندان ساختگی، مثال خوبی از کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی بود ← فیلیپ زیملباردو
- شهر را زیستگاهی که دارای قلعه و برج و بارو، دادگاه مستقل و... است، تعریف می‌کند ← ماکس وبر



– در کنار پژوهش‌های زبان‌شناختی و نقد سکولاریسم، «نظریه‌ی نوگرای اسلامی»، «نظریه‌ی کنش دینی» و «نظریه‌ی مقاومت» از مهم‌ترین نوآوری‌های طه عبدالرحمن است.

۶۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ (درس‌های ۸ و ۱۲) و جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۳ و ۴)



- ما در به‌دست آوردن بعضی ویژگی‌ها نقشی نداریم، اما می‌توانیم با تلاش و کوشش آن‌ها را تغییر دهیم، مانند منزلتی که طریق خانواده‌مان به‌دست می‌آوریم.
- جامعه‌شناسی تبیینی جامعه و نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد و این روابط را مبتنی بر قرارداد، ترس و اجبار می‌داند. این جوامع قواعدی را وضع می‌کنند که علاوه بر این که نفع افراد جامعه را تأمین می‌کنند، از آن‌ها در برابر گزندها و آسیب‌ها نیز محافظت می‌نمایند.
- همه ما از آنجایی که عضوی از جامعه هستیم، می‌توانیم با کنش‌های خود، وضع موجود را حفظ یا در آن تغییر ایجاد کنیم.
- امروزه رسانه‌ها و فضای مجازی با عبور از مرزهای سیاسی، جغرافیایی و فرهنگی جوامع، تعامل فرهنگی را از سطح محققان و مولدان فرهنگی به عموم مردم منتقل کرده‌اند، بدین ترتیب رسانه‌ها و فضای مجازی عرصه مهم‌ترین منازعه هویتی می‌گردند.



- ساختارهای اجتماعی، هر چقدر هم جالفتاده و باسابقه باشند، با کنش‌های افراد به‌وجود آمده و برقرارند.

۶۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۱۵)، جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱۲) و جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۷، ۸ و ۱۰)



- هر جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد، نه از چشم دیگران ← جامعه‌شناسی نسبی‌گرا
- هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از عفت، شجاعت و... روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید ← عقل عملی
- ناتوانی جهان غرب برای توجیه حضور جهانی خود در شرایطی که اقتصاد و سیاستش به این حضور نیاز دارد ← بحران معرفتی علمی
- حاکمیت اقلیت براساس حقیقت و فضیلت ← آریستوکراسی
- دخالت همه‌جانبه دولت را نمی‌پذیرد و با رهاسازی مطلق نیز موافق نیست ← مدل عدالت اجتماعی



- عقل در معنای خاص، قوه‌ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد؛ این عقل شامل عقل نظری و عقل عملی می‌شود.

۶۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۹) و جامعه‌شناسی ۲ (درس ۵) و جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۳ و ۸)



- بازتولید هویت اجتماعی به‌معنای انتقال آن از نسلی به نسل دیگر است، به‌گونه‌ای که علی‌رغم گذر زمان و پذیرش تغییرات، ویژگی‌های اساسی آن پایدار می‌ماند و دوام می‌آورد.
- روشنگری در معنای عام، پدیده‌ای مدرن و مربوط به فرهنگ معاصر غرب نیست.
- در زندگی ما انسان‌ها نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیزی وجود دارد که با هنر آشنایی‌زدایی از امر مأنوس، می‌توان آن‌ها را کشف کرد.
- هماندسازی به‌معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه است؛ به‌گونه‌ای که همه گروه‌ها همسان شوند.
- به‌عبارت دیگر همانندسازی سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند.



- از روشنگری به‌عنوان مهم‌ترین ویژگی معرفت‌شناسی فرهنگ معاصر غرب یاد شده است.

۶۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس‌های ۱۲ و ۱۵) و جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱۱) و جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۶ و ۹)



- در جهان‌های اجتماعی که گرفتار ازخودبیگانگی حقیقی یا فطری هستند، فطرت آدمی به آرامش نمی‌رسد و به اضطراب و تشویش گرفتار می‌شود و در نهایت سر به عصیان و اعتراض برمی‌دارد.
- ارسطو، حاکمیت اقلیتی که بر مدار خواسته‌ها و تمایلات افراد باشد را الیگارشی می‌نامد.

- علم مدنی فارابی از همه ظرفیت‌های علوم اجتماعی برخوردار می‌باشد.
- بحران زیست‌محیطی ابتدا در حوزه روابط انسان با طبیعت قرار داشت، ولی به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع سرایت کرد و به آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی مانند حاشیه‌نشینی، بیکاری و مهاجرت منجر شد.
- تصمیم‌گیری درباره مسائل مشترک و رفع اختلاف‌ها و تضادها میان افراد و گروه‌هایی که با هم زندگی می‌کنند، سیاست و عمل سیاسی را در زندگی اجتماعی به وجود آورد.



– فارابی با نگاه انتقادی به جوامع زمان خود می‌نگرد و آن جوامع را «مدینه فاسقه» یا «ضاله» می‌داند.

روان‌شناسی

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۱)

۶۶- پاسخ: گزینه ۴



برای جمع‌آوری اطلاعات در این پژوهش باید از خود افراد سؤالاتی پرسیده شود، ولی با توجه به موضوع مورد بررسی، هر فرد خاطرات و تجارب متفاوتی دارد؛ مثلاً تحقیرهایی که افراد تجربه کرده‌اند، اشکال مختلفی دارد و احساساتی که در آن‌ها به وجود آمده متفاوت است. بنابراین نمی‌توان سؤالات از پیش تعیین شده‌ای طرح کرد و باید هنگام صحبت با هر فرد متناسب با پاسخ‌هایی که می‌دهد، سؤالات بعدی را مشخص کرد. پس روش «مصاحبه» روش مناسب این پژوهش است.



گزینه ۱: هرچند در روان‌شناسی تکرارپذیری یافته‌ها دشوار است، ولی غیرممکن نیست و در صورت رعایت ضوابط علمی می‌توان نتایج را تکرار کرد. مثلاً سایر محققان می‌توانند فرضیه مورد نظر را روی گروه دیگری از نوجوانان در یک مرکز دیگر یا در یک شهر دیگر بررسی کنند و نتایج را مقایسه کنند.

گزینه ۲: متغیرهای اصلی پژوهش تحقیر شدن و رفتار بزهکارانه است. سن و جنسیت در بین افراد شرکت‌کننده در این پژوهش تغییر نمی‌کند و ثابت است.

گزینه ۳: در این فرضیه پژوهشگر به بیان چرایی بروز رفتار بزهکارانه پرداخته است؛ پس در صورت تأیید فرضیه، به هدف دوم یعنی تبیین دست می‌یابد.



– در شرایطی که موضوع مورد مطالعه بسیار عمیق و شخصی است و جنبه‌های متعدد و پنهانی دارد، روش مصاحبه از روش پرسش‌نامه کارایی بیشتری دارد.

▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی (درس ۱)

۶۷- پاسخ: گزینه ۲



با مطالعه تعریف عملیاتی افراد به مفهومی مشترک از پدیده‌ها می‌رسند و برداشت یکسان یا تقریباً یکسانی در همه افراد به وجود می‌آید. بنابراین در بین گزینه‌ها باید به دنبال عبارتی باشیم که تعریفی دقیق، شفاف و قابل اندازه‌گیری از پدیده مورد نظر ارائه داده باشد. با آزمایش خون می‌توان به یک عدد رسید که میزان کورتیزول موجود در خون فرد را نشان می‌دهد و یک ملاک دقیق و قابل اندازه‌گیری است.



گزینه ۱: مفهوم اضطراب توصیف شده است، ولی این تعریف نحوه اندازه‌گیری متغیر را بیان نکرده است.

گزینه ۳: مفهوم تکرارپذیری مطرح شده است.

گزینه ۴: در بخشی از عبارت، توصیف صورت گرفته و در بخشی از آن نحوه کنترل پدیده مورد نظر مطرح شده است.



- تعریف عملیاتی علاوه بر دقیق و شفاف بودن، حتماً باید قابل اندازه‌گیری هم باشد و یک ملاک عددی برای متغیر مشخص کند.

▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی (درس ۲)

۶۸- پاسخ: گزینه ۲



هر چند نوجوانان در مقایسه با کودکان، رشد فزاینده‌ای در توانایی‌های شناختی دارند، اما در نحوه به‌کارگیری این توانایی‌ها، پختگی لازم را ندارند و تغییرات شناختی نوجوانان باعث پیامدهای ناسازگارانه‌ای می‌شود. حساسیت نسبت به انتقاد دیگران یکی از این پیامدها است.



گزینه ۱: تلاش برای پاسخ به سؤال «من کیستم؟» موجب کسب هویت می‌شود که یکی از تکالیف اصلی رشد اجتماعی در نوجوانی است، نه کودکی.
گزینه ۲: هر چند در کودکی نیز شاهد افزایش قابل توجه قد و وزن هستیم، ولی تغییر سریع تناسب بدن در نوجوانی اتفاق می‌افتد.
گزینه ۴: ترس از غریبه اولین علامت رشد اجتماعی کودکی است، نه هیجانی.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۲)

۶۹- پاسخ: گزینه ۴



عبارت «اول»: توانایی ایستادن مستقل در بازه ۱۱ تا ۱۴ ماهگی به‌دست می‌آید. بنابراین گزینه‌های ۱ و ۴ در این قسمت درست است.
(رد گزینه‌های ۲ و ۳)

عبارت «دوم»: کودکان در ابتدا قادر به حرکات درشت هستند و سپس حرکات ظریف را به‌دست می‌آورند. بنابراین انتظار می‌رود به‌طور حدودی در پایان کودکی اول و آغاز کودکی دوم کودک به مهارت‌های حرکتی ظریف مانند استفاده از قلمو دست یافته باشد. با توجه به این توضیح سن ۷ سالگی برای این عبارت مناسب‌تر از سن ۱۰ سالگی است (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

عبارت «سوم»: احساس گناه و پشیمانی یک هیجان مرکب است که در ابتدای کودکی وجود ندارد و با توجه به رشد کودکان از هیجانات مختلف و واکنش اطرافیان به‌وجود می‌آید. بنابراین کودک ۲ ساله هنوز احساس گناه و پشیمانی را تجربه نمی‌کند. (رد گزینه‌های ۱ و ۲)
عبارت «چهارم»: نوجوانان بر خلاف کودکان قادر به نظارت، ارزیابی و تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه هستند و می‌توانند بر استدلال‌ها، قضاوت‌ها و تصمیم‌هایشان اشراف داشته باشند. دوره نوجوانی از ۱۲ سالگی آغاز می‌شود. (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۳)

۷۰- پاسخ: گزینه ۲



عبارت «اول»: شدت محرک‌ها باید به حد مشخصی برسد تا توسط گیرنده‌های حسی احساس شوند. مواد معدنی موجود در آب به‌خاطر شدت کمی که دارند، احساس نمی‌شوند. این شدت حداقلی «آستانه حسی» نام دارد که نام آن از کتاب حذف شده، ولی بهتر است با اصطلاح آن اجمالاً آشنا باشید. (تأیید گزینه‌های ۲ و ۴).

عبارت «دوم»: انگیزش دهنی یعنی ذهن فرد در رابطه با موضوع مورد توجه، برانگیخته و آماده است. به عبارت دیگر آن چیزی که برای فرد مهم است یا به آن علاقه دارد، بیشتر توجه او را به خود جلب می‌کند و می‌تواند توجه خود را نسبت به آن پایدار نگهدارد. (رد گزینه‌های ۳ و ۴)
عبارت «سوم»: در شرایطی که یکی از حواس فرد آسیب ببیند، دیگر حواس او به حدی رشد می‌کنند که بتوانند جای خالی حس از دست رفته را جبران کنند. برای مثال نابینایان برای تعامل با محیط لامسه قوی‌تری پیدا می‌کنند و ناشنوایان توانایی دیداری بیشتری پیدا می‌کنند تا بتوانند لب‌خوانی کنند.

عبارت «چهارم»: مطابق اصل شکل و زمینه، ادراک ما از هر پدیده تحت تأثیر زمینه آن تغییر می‌کند. برای مثال اگر کسی که پوست گندم‌گونی دارد و در کنار سفیدپوستان باشد، پوستش تیره ادراک می‌شود و زمانی که در میان سیاه‌پوستان باشد، پوستش روشن ادراک می‌شود. این اصل در رسمی یا غیررسمی بودن پوشش نیز دیده می‌شود، به نحوی که پوششی عادی در مقایسه با پوشش اداری، غیررسمی به نظر رسیده و در مقایسه با پوشش جشن و مهمانی، غیررسمی به نظر می‌رسد.



- «آشنایی نسبی با محرک» یکی از عوامل ایجاد خوگیری است و بدین معنی است که اگر محرک بارها و بارها ارائه شود، به‌دلیل تکراری بودن دیگر مورد توجه قرار گیرد. دقت کنید در عبارت دوم تولیدکنندگان مواد غذایی به محرک مورد نظر توجه می‌کنند، پس دچار آشنایی نسبی نشده‌اند.

۷۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۳)



عبارت «اول»: برای این که آب داخل مخزن چای‌ساز گرم بماند تا چای دم بکشد، ترموستات دستگاه می‌بایست «کاهش دمای آب» را به عنوان محرک هدف شناسایی کند و با روشن کردن دستگاه، نسبت به آن واکنش نشان دهد. در «عبارت اول»: دمای آب کم شده، اما دستگاه وجود آن را گزارش نداده و روشن نشده است. پس محرک حاضر ردیابی نشده و حالت «از دست دادن محرک هدف» رخ داده است.

عبارت «دوم»: محرک هدف برای مأموران رسیدگی به چراغ‌های راهنمایی - رانندگی، «خرابی چراغ راهنمایی» است و آن‌ها با جدی گرفتن گزارشات، محرک هدف را ردیابی می‌کنند. در عبارت دوم، محرک هدف وجود دارد، (برخی تماس‌ها واقعی است)، اما جدی گرفته نمی‌شود. پس حالت «از دست دادن محرک» رخ داده است.

عبارت «سوم»: محرک هدف برای مأموران آگاهی در این موقعیت «کالای غیرمجاز» است و گزارش وجود آن از طریق نگه داشتن خودرو و بازرسی آن است. زمانی که خودرویی بدون ماده غیرمجاز (در غیاب محرک هدف) نگه داشته می‌شود (ردیابی می‌شود)، حالت «هشدار کاذب» رخ داده است.



- در موضوعات حساس و مهم (مثل پیدا کردن مواد مخدر) که از دست دادن محرک هدف پیامدهای ناگواری دارد، افراد بیشتر دچار هشدار کاذب می‌شوند.

۷۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۴)



یکی از رایج‌ترین خطاهای اضافه کردن، بازشناسی یا یادآوری غیرواقعی رویداد اتفاق نیفتاده است که فرد به غلط ادعا می‌کند آن رویداد خاص قبلاً اتفاق افتاده و در چنین حالتی حافظه کاذب رخ داده است. در این مثال آزمایش‌شوندگان کلمه‌ای را بازیابی می‌کنند که اصلاً ارائه نشده است بنابراین با حافظه کاذب روبه‌رو هستیم.



گزینه ۱: در موقعیت ذکر شده تمام کلمات با هم ارتباط معنایی دارند و از این جهت تفاوتی با کلمه «خواب» ندارند. ضمناً کلمه «خواب» اصلاً در بین کلمات و در کنار آن‌ها نبوده است و نشانه‌های بیرونی یا حسی نداشته است.

گزینه ۳: این عبارت پدیده آماده‌سازی را مطرح می‌کند که در این موقعیت وجود نداشته است. زیرا کلمه «خواب» اصلاً ارائه نشده است.

گزینه ۴: این عبارت دیدگاه گشتالت را در مورد ادراک مطرح می‌کند که طبق آن ادراک هر چیزی وابسته به روابط اجزای آن است و دربرگیرنده اجزای جدا از هم نیست. این موضوع توجیه‌کننده خطای حافظه در این افراد نیست.



- در حافظه کاذب چیزی که وجود نداشته و فرد آن را وارد حافظه خود نکرده است، یادآوری می‌شود.

۷۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۴)



فرد A در حافظه رویدادی (یادآوری خاطراتی که در زمان مشخصی تجربه کرده) مشکلی ندارد، ولی در حافظه معنایی (یادآوری دانش عمومی ریاضی مثل فرمول‌ها) دچار مشکل است. حافظه رویدادی و حافظه معنایی از انواع حافظه بلندمدت هستند، بنابراین فرد A در برخی از انواع حافظه بلندمدت (معنایی) مشکل دارد و در برخی از انواع آن (رویدادی) مشکلی ندارد. فرد B در حافظه کوتاه‌مدت مشکلی ندارد (اطلاعاتی که در عرض یکی دو دقیقه به او گفته می‌شود را بیان می‌کند)، ولی در حافظه بلندمدت مشکل دارد (اطلاعات و خاطرات مربوط به بیش از چند دقیقه پیش را نمی‌تواند به یاد آورد) بنابراین فرد B هم اطلاعات مربوط به حافظه معنایی (مثل ضرب‌المثل‌ها) و هم اطلاعات مربوط به حافظه رویدادی (خاطرات شخصی) را نمی‌تواند به یاد آورد.

نباید سراغ اینا بری

- گزینه ۱: ممکن است فرد A در کودکی اطلاعات را به صورت جزء به جزء رمزگردانی کرده باشد، ولی نمی توانیم نوع رمزگردانی را در فرد B مشخص کنیم.
- گزینه ۲: نمی توانیم بگوییم در فرد A حافظه کاری آسیب دیده، چون او در حفظ کردن فرمول مشکل داشته و نه استفاده از آن. ضمناً در فرد B هم حافظه معنایی و هم حافظه رویدادی آسیب دیده است، چون نه تنها ضرب المثل ها، بلکه خاطرات را نیز به یاد نمی آورد.
- گزینه ۳: حافظه رویدادی در بیمار B سالم نیست.

۷۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان شناسی (درس ۵)

جوابش اینه

سعید با مسئله خوب تعریف شده مواجه است: هدف او دقیق مشخص شده و اقدامات آن در دسترس است. ولی معصومه با مسئله خوب تعریف نشده مواجه است: محصول پر فروش یک هدف کلی و مبهم است که می تواند موضوعات مختلفی را پوشش دهد و پر فروش بودن تحت تأثیر علل متعددی است. با این توصیف گزینه ۳ درست است. هر دو فرد با مسئله مواجهند، پس در مسیر رسیدن به خواسته شان با موانعی روبه رو هستند، اما موانع سعید به دلیل خوب تعریف شده بودن، روشن تر است.

نباید سراغ اینا بری

- گزینه ۱: مسئله سعید خوب تعریف شده است و چندعلیتی نیست. بخش دوم عبارت درست است.
- گزینه ۲: تنها سعید می تواند موقعیت اولیه خود را به روشنی تعریف کند و اقدامات و راهبردهای در دسترس خود را بشناسد، اما معصومه به جهت نوع مسئله خود این امکانات را ندارد.
- گزینه ۴: مسئله معصومه خوب تعریف نشده است و چندعلیتی است، نه مسئله سعید.

۷۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان شناسی (درس ۶)

جوابش اینه

ارزیابی ریسک ها و پیامدهای احتمالی هر گزینه در مرحله چهارم تصمیم گیری صورت می گیرد، نه در مرحله هفتم. بنابراین عبارت گزینه ۳ نادرست است.

نباید سراغ اینا بری

- گزینه ۱: درست: این فرد سبک تصمیم گیری منطقی داشته است که تنها سبک کارآمد است و بهتر است سبک غالب تصمیم گیری افراد باشد.
- گزینه ۲: درست: این مدیر سعی کرده از تجارب مشابه در گذشته استفاده کند، پس از اثر انتقال بهره برده است.
- گزینه ۴: درست: این مدیر به دنبال گرفتن تصمیمی بوده که بیشترین منفعت و کمترین هزینه را داشته باشد، پس ملاک تصمیم گیری اش میزان سودمندی بوده است.

خوبه اینو بدونی

- در مراحل تصمیم گیری، در مرحله چهارم پیامدهای احتمالی هر گزینه ارزیابی می شود، ولی در مرحله هفتم پیامدهای به دست آمده از گزینه انتخاب شده ارزیابی می شود.

۷۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان شناسی (درس ۶)

جوابش اینه

عبارت «اول»: یکی از موقعیت های پرخطر، پنهان کردن موضوع مهم از والدین است که در نهایت علی از پنهان کردن اجتناب می کند. بنابراین از یک مهارت تصمیم گیری برخوردار بوده است. همچنین از سبک تصمیم گیری منطقی استفاده کرده است. قسمت اول در گزینه های ۱، ۳ و ۴ درست هستند، ولی نمی توانیم بگوییم که علی به خود اعتماد افراطی داشته است. (رد گزینه ۲)

عبارت «دوم»: مزده تصادف کرده و در موقعیتی قرار دارد که نمی تواند تصمیم بگیرد، پس دچار تعارض شده و نوع تعارض او اجتناب-اجتناب است، چون هم نرساندن به بیمارستان و از دست رفتن فرد مجروح ناخوشایند است و هم رساندن به بیمارستان و پذیرش عواقب خطایش (تأیید گزینه ۱ و رد گزینه ۲). از طرف دیگر تصمیم گیری او مهم است، چون به زنده ماندن یک انسان مربوط بوده و پیچیده هم هست چون رها کردن و یا به بیمارستان رساندن جنبه های متعددی مانند عذاب وجدان، مسئولیت شرعی، عرفی و اخلاقی و... دارد. ولی این تصمیم گیری گروهی نیست. (تأیید گزینه ۳ و رد گزینه ۴)

عبارت «سوم»: رها علی‌رغم وجود شواهدی از رفتارهای نامناسب نامزدش همچنان بر این باور است که او فرد شایسته‌ای است، پس دچار سوگیری تأیید شده است (تأیید گزینه‌های ۱ و ۲)، ولی نمی‌توانیم بگوییم که ملاک تصمیم‌گیری او خطر بوده است، چون اگر ملاک او خطر بود، نامزدی‌اش را به هم می‌زد و خطر نمی‌کرد. (رد گزینه‌های ۳ و ۴)



– زمانی که فرد نسبت به موضوعی با جانب‌داری و تعصب برخورد می‌کند، به عبارت دیگر، اطلاعات مخالف با دیدگاهش را توجیه می‌کند یا نادیده می‌گیرد، دچار سوگیری تأیید شده است.

۷۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی (درس ۷)



عبارت «اول»: شدت انگیزه مشخص‌کننده میزان تلاشی است که فرد در جهت رسیدن به خواسته خود انجام می‌دهد. مثلاً دو دانش‌آموزی که به میزان متفاوتی در هفته درس می‌خوانند یا دو بازیکنی که در زمین فوتبال به میزان متفاوتی فعالیت می‌کنند، در شدت انگیزه متفاوت هستند. عبارت «دوم»: اگر فردی به‌خاطر علاقه به درس خواندن و کار کردن، تلاش کند، دارای انگیزه درونی است و اگر برای هدف دیگری مثل دستیابی به فرصت‌های شغلی و از بین بردن فقر، خوب درس خوانده و کار کند، دارای انگیزه بیرونی است. عبارت «سوم»: یکی از وجوه تمایز انگیزه و نگرش آن است که نگرش منحصر به آدمی است و حیوانات تنها تحت تأثیر عوامل زیستی و انگیزشی هستند. به همین دلیل رفتار سگ در وفاداری ناشی از عامل انگیزش است. عبارت «چهارم»: جهت انگیزه، مشخص‌کننده سمت و سویی است که فرد در راستای آن تلاش می‌کند. مثلاً فردی که برای فوتبالیست شدن تلاش می‌کند با فردی که برای قبول شدن در دانشگاه انگیزه است، جهت انگیزه متفاوتی دارد.

۷۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۷)



فرد بین دو گزینه مطلوب مردد است (انواع غذاها همگی مطلوب هستند). ولی پس از انتخاب غذای ایرانی به مزیت آن یعنی سلامتی تأکید می‌کند. در ناهماهنگی پس از تصمیم نیز رفتار فرد به همین شکل است که بر مزایای آنچه انتخاب کرده و معایب آنچه رد کرده است، تأکید می‌کند.



گزینه ۱: نادرست؛ فرد بین دو حالت نامطلوب مانده و از طرفی مزیت گزینه انتخاب نشده را برشمرده است.
گزینه ۳: نادرست؛ در ناهماهنگی پس از تصمیم، فرد پس از انتخاب کردن، خوبی‌های گزینه انتخاب شده را برمی‌شمارد، نه گزینه‌ای که انتخاب نکرده است.
گزینه ۴: نادرست؛ در مفهوم ناهماهنگی پس از تصمیم، فرد پس از انتخاب کردن، بدی‌های گزینه انتخاب نشده را برمی‌شمارد، نه خوبی‌های آن را.



– در ناهماهنگی پس از تصمیم چند اصل حاکم است: (۱) فرد در تصمیم‌گیری بین دو حالت مطلوب مردد مانده است. (۲) پس از تصمیم‌گیری، مزیت‌های گزینه‌ای که انتخاب کرده است را برمی‌شمارد و (۳) معایب گزینه‌ای که انتخاب نکرده است را برمی‌شمارد.

۷۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی (درس ۸)



خواندن شعر یک واکنش رفتاری است که قابل مشاهده است و فرد به شکل نسبتاً ارادی آن را انجام می‌دهد. بنابراین عبارت گزینه ۲ درست است.



گزینه ۱: سردرد و به تبع آن نبض گرفتن گیجگاه تغییری است که در اثر فشار روانی در جسم فرد پدید می‌آید، پس علامت جسمانی است، نه شناختی.
گزینه ۳: تعریق دست‌ها تحت تأثیر فشار روانی ناشی از تغییراتی است که فشار روانی در جسم فرد ایجاد می‌کند، پس علامت جسمانی است، نه هیجانی.
گزینه ۴: تصمیم‌گیری عالی‌ترین فعالیت شناختی آدمی است و تغییر در آن ناشی از فشار روانی علامت شناختی است، نه جسمانی.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۸)

۸۰- پاسخ: گزینه ۱



عبارت «اول»: نادرست؛ تحقیقات نشان می‌دهد افراد مذهبی به‌خاطر رعایت دستورات دینی، سبک زندگی سالم‌تری دارند و از مصرف سیگار، الکل و روابط جنسی پرخطر پرهیز می‌کنند. این موضوع نشان‌دهنده تأثیر غیرمستقیم مذهب بر سلامت است.

عبارت «دوم»: نادرست؛ اجتناب از موقعیت اگر موقتی و کوتاه‌مدت باشد و کمک کند فرد از موقعیت فاصله بگیرد و با آرامش بیشتری به آن بازگردد، یک مقابله سازگارانه محسوب می‌شود. مثلاً در مقابله سازگارانه شوخ‌طبعی و یا ورزش و فعالیت بدنی، فرد موقتاً از موقعیت فشارآور اجتناب می‌کند.

عبارت «سوم»: نادرست؛ تنفس عمیق روشی کوتاه‌مدت و نوشتن خاطرات روشی بلندمدت برای مقابله با فشار روانی است.

عبارت «چهارم»: درست؛ جسم و روان انسان ارتباط متقابلی با هم دارند، پس دو پدیده مجزا هستند، زیرا یک پدیده نمی‌تواند با خود ارتباط متقابلی داشته باشد. ضمناً بر همدیگر اثر می‌گذارند، زیرا شرایط حاکم بر هریک می‌تواند موجب تغییر در شرایط دیگری شود.



- وقتی افراد مذهبی جنبه‌های یزشکی و جسمانی از جمله تغذیه، ورزش، عدم مصرف سیگار و الکل و... را بیشتر از دیگران رعایت می‌کنند، شاهد تأثیر غیرمستقیم مذهب هستیم. ولی وقتی در جنبه‌های روانی مثل آرامش، کاهش فشار روانی، حمایت‌های اجتماعی و... از دیگران متفاوت می‌شوند، شاهد تأثیر مستقیم مذهب بر سلامت هستیم.

زبان عربی (ویژه انسانی)

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۴)

۸۱- پاسخ: گزینه ۱



نَحْنُ: خودمان؛ «نَحْنُ» در اینجا برای تأکید آمده است (رد گزینه ۴) / نَزَلْنَا ... تنزیلاً: بی‌تردید فرو فرستادیم؛ «تنزیلاً» مفعول مطلق تأکیدی است که بر فعل «نَزَلْنَا» تأکید دارد. (رد سایر گزینه‌ها)

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۳) و عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۴)

۸۲- پاسخ: گزینه ۱



لا يهتم: توجه نکنند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / يعيشون على الكرة الأرضية: روی کره زمین زندگی می‌کنند (رد گزینه ۳) / سوف تتعرض: در معرض ... قرار خواهد گرفت (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / لا يمكن: امکان ندارد، ممکن نیست (رد گزینه ۴)

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۴) و عربی، زبان قرآن ۳ (درس‌های ۱، ۲ و ۵)

۸۳- پاسخ: گزینه ۴



یا أولاد: ای فرزندان من؛ در اصل «یا أولادي» بوده است (رد گزینه ۱) / قوموا بـ ...: اقدام کنید به ...، پردازید به ... (رد گزینه ۳) / مخفياً: پنهان؛ قید حالت است برای «الإحسان» (رد گزینه ۳) / كَحَبَةٍ: مانند دانه‌ای است (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / تختفي: پنهان می‌شود؛ فعل لازم است نه متعدی (رد گزینه ۱) / الحبة: دانه، آن دانه (رد گزینه ۱) / تُعْطِيكَ: به تو می‌دهد (رد گزینه ۱) / أثماراً كثيرةً: میوه‌های بسیاری؛ ترکیب وصفی است (رد گزینه ۳).

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۷) و عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۱)

۸۴- پاسخ: گزینه ۴



قد تمثيت: آرزو کرده‌ام (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / أكون ولداً: فرزندی باشم (رد گزینه ۲) / يفتخر به والداه: پدر و مادرش به او افتخار کنند (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / ما كنت أعلم: نمی‌دانستم (رد گزینه ۱) / أن أصبح: که شوم (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / ذا خصالاً طيبة: دارای خصلت‌هایی نیکو (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

۸۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۲)



آن يتأكد: که مطمئن شود (رد گزینه ۲) // حجات المدرسة فارغة كلها: اتاقهای مدرسه همگی خالی هستند (رد گزینه‌های ۱ و ۴) // ثم: سپس (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // ليفكر: تا فکر کند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) // إنجاز: انجام دادن (رد گزینه ۴) // تختص: اختصاص دارد (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

۸۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (جامع) و عربی، زبان قرآن ۲ (جامع)



«أطلق» فعل ماضی مجهول است به معنای «آزاد شد» / «عزم علی» فعل ماضی و به معنای «تصمیم گرفت» است. ترجمه صحیح عبارت: «پدرم بعد از آنکه از زندان دشمن آزاد شد، تصمیم به آباد کردن خانه قدیمی خود گرفت!»

۸۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۱ (جامع) و عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)



ترجمه صحیح سایر عبارات:

گزینه ۱: بازارهای روستایی زمینه آشنایی با صنایع دستی را فراهم می‌کند! («ما» اضافی است.)

گزینه ۳: دلفین‌ها از شکارچیان دریایی به حساب می‌آیند که بیشتر ماهی‌ها از آنها می‌ترسند!

گزینه ۴: آب پرتقال، پر از قند می‌باشد و زیاده‌روی در مصرف آن سلامتی قلب را تهدید می‌کند!

۸۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۱ (درس‌های ۲ و ۸)



نگهبان‌های این موزه: حراس هذا المتحف (رد سایر گزینه‌ها) // بیست و پنج: خمسة و عشرون (رد گزینه ۴) // هریک از آنان: کل منهم (رد گزینه‌های ۱ و ۳) // دستش: یده (رد گزینه ۱)

۸۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۲)



ترجمه آیه شریفه: «هرکس نیکی بیاورد، ده برابر مانند آن پاداش اوست.»

مفهوم آیه این است که خداوند کارهای نیک انسان‌ها را چندین برابر پاداش می‌دهد که این مفهوم تنها در بیت اول دیده می‌شود.

■ ترجمه متن:

«خودروهای برقی دستاورد بزرگی برای محافظت از محیط‌زیست به شمار می‌روند، زیرا به کار بردن این خودروها به کاهش انتشار گازهایی سمی کمک می‌کند که تأثیر منفی بر موجودات زنده می‌گذارد و به بر هم خوردن تعادل در نظام طبیعت می‌انجامد و باعث پدیده‌های زیان‌باری همچون بارش باران‌های اسیدی می‌شود! خودروهای برقی به منابع انرژی پاک وابسته هستند و هیچ‌کدام از آلاینده‌های گازی یا صوتی را تولید نخواهند کرد و از خودروهایی که با موتورهای درون‌سوز کار می‌کنند، بازدهی بیشتری دارند! موتورهای برقی حدود ۹۰٪ از انرژی باتری را به حرکت تبدیل می‌کنند، درحالی‌که تبدیل انرژی سوخت به حرکت در موتورهای درون‌سوز در بهترین حالت، تنها به ۳۰٪ می‌رسد! افزون بر این، نرخ سوخت به‌طور مداوم افزایش می‌یابد، درحالی‌که هزینه‌های برق معمولاً پایدار می‌ماند و به مراتب کمتر از سوخت‌های فسیلی مانند بنزین یا دیزل است، آنچه که شرکت‌های تولیدکننده این خودروها را وادار می‌دارد که به توسعه فن‌آوری‌هایی جدید برای بهبود عملکرد و کاهش بهای آن اهمیت دهند تا مردم به خرید آن روی آورند!»

۹۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)



ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: به پایداری تعادل در نظام طبیعت کمک می‌کنند و محیط‌زیست را از آلودگی محافظت می‌نمایند!

گزینه ۲: شرکت‌های تولیدکننده آن به توسعه تکنیک‌هایی اهمیت می‌دهند تا عملکردشان بهبود و قیمت‌هایشان کاهش یابد!

گزینه ۳: می‌توانند تمامی انرژی‌های موجود در باتری‌ها به‌جز یک‌دهم آن را به حرکت و پیمایش تبدیل کنند!

گزینه ۴: تنها گازهای سمی از آن منتشر می‌شود که موجودات زنده را تهدید می‌کنند و باعث پدیده‌های زیان‌باری می‌شوند!

۹۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)



ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: قیمت سوخت‌ها گاهی افزایش و گاهی کاهش می‌یابد و هرگز ثابت نمی‌ماند!

گزینه ۲: موتورهای درون‌سوز هفتاد درصد از انرژی سوخت‌ها را هدر می‌دهند!

گزینه ۳: مصرف برق کمتر از سوخت‌های فسیلی مانند بنزین هزینه دارد!

گزینه ۴: خودروهای برقی دسترسی است که به منابع انرژی پاک وابسته هستند!

۹۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)



ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: میانگین تبدیل انرژی به حرکت در موتورهای برقی به چقدر می‌رسد؟

گزینه ۲: علت بارش باران‌های اسیدی و پدیده‌های زیان‌بار دیگر در محیط‌زیست چیست؟

گزینه ۳: شرکت‌هایی که خودروهای برقی و موتورهای آن‌ها را تولید می‌کنند، به چه مسائلی توجه می‌کنند و چرا؟

گزینه ۴: چرا قیمت سوخت‌ها همیشه تغییر می‌کند و هزینه‌های مصرف آن معمولاً ثابت نمی‌ماند؟



گزینه ۱: تسعین بالمئة (۹۰٪)

گزینه ۲: انبعاث الغازات السامة

گزینه ۳: بتطوير تقنيات جديدة لتحسين أدائها و ترخيص أسعارها كي يُقبل الناس على شراءها

۹۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)



اسم المفعول ← اسم الفاعل / مفعول و منصوب ← مضاف إليه و مجرور

▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

۹۴- پاسخ: گزینه ۱



مزید ثلاثی من باب «مفاعلة» ← مزید ثلاثی من باب «تفاعل» / متعدّد ← لازم

▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۱ (درس‌های ۱ و ۷) و عربی، زبان قرآن ۳ (درس‌های ۱، ۲ و ۴)

۹۵- پاسخ: گزینه ۲



به یاد داشته باشید که بعد از حرف «أَنْ» همواره فعل می‌آید، لذا در این عبارت به جای «أَنْ» می‌بایست از «أَنَّ» که جزو حروف مشبّهه

است، استفاده شود. درضمن کلمه «مَزْرَعَة» بر وزن «مَفْعَلَة» صحیح می‌باشد که اسم مکان است.

▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۲)

۹۶- پاسخ: گزینه ۲



اعداد ۱ و ۲ باید پس از محدود قرار بگیرند (برخلاف زبان فارسی)؛ لذا «موظفین اثنین» صحیح می‌باشد.



- در بررسی اعداد باید به موارد زیر دقت نمود:

الف) قواعد مرتبط با محدود (تعداد، اعراب، جایگاه)

ب) نوع عدد به کار رفته (اصلی یا ترتیبی بودن عدد)

ج) اعراب عدد برحسب نقش آن در جمله (به‌عنوان مثال در گزینه ۳، «ستین» اسم إنّ و منصوب است و لذا باید این‌گونه نوشته شود و

«ستون» در این جایگاه نادرست است.)

۹۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس‌های ۶ و ۷)



افعال مبنی عبارتند از فعل‌های ماضی، امر حاضر و صیغه‌های جمع مؤنث در مضارع؛ لذا فعل‌های «يُجَالِسَنَّ، قُتِلَ، عَلِمَ» مبنی هستند. از طرفی فعلی که فاعلش محذوف باشد، مجهول است که فعل‌های «قُتِلَ، يُنْتَفَعُ، تُدْرِكُ» مجهول هستند؛ تنها فعلی که هر دو ویژگی را هم‌زمان داراست، «قُتِلَ» می‌باشد.

۹۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۱)



بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: «أُسْفَلَ» و «أَعْلَى» اسم تفضیل هستند ولی در این عبارت معادل «پایین» و «بالا»ی کوه هستند و معنای تفضیلی ندارند.
گزینه ۲: «خَيْر» و «أَبْقَى» هردو معنای «بهتر» و «ماندگارتر» دارند و اسم تفضیل هستند.
گزینه ۳: «أَلْيَن» و «أَلْطَف» هردو معنای «نرم‌ترین» و «لطیف‌ترین» دارند و اسم تفضیل هستند.
گزینه ۴: فقط یک اسم تفضیل «الْأَخْرُونَ» دارد که البته معنای تفضیلی ندارد.

۹۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۲)



«سعيدة» در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ نقش حال را دارد ولی در گزینه ۳ خبر و مرفوع است. باید دقت داشت که در گزینه ۳، «هي سعيدة» جمله حالیه است.

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۳)



در گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ به ترتیب فاعل، مفعول و خبر عبارات قبل از «إِلَّا» حذف شده‌اند و لذا مستثنی‌منه ندارند. در گزینه ۲ «الليالي» مستثنی‌منه است.

تاریخ (ویژه انسانی)

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۲)



بررسی موارد:

- به دلیل اهمیت فتوحات نظامی، قشر جنگجویان نسبت به دو قشر دیگر، در جایگاه بالاتری قرار گرفت. ← هخامنشیان
- دوره فرمانروایی آن‌ها (مادها)، سرآغاز شکل‌گیری نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی است. ← مادها
- طبقه فرادست و حاکم، گسترش چشمگیری یافت و در درون خود دارای مراتب و درجات متفاوت گردید. ← ساسانیان
- به‌طور کلی جامعه ایران در دوران آن‌ها شامل گروه حاکم و توده‌های مردم عادی بود. ← اشکانیان

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۱۰)



هنر سفالگری در دوره سلجوقیان با استفاده از نقوش جانوری و گیاهی توسعه یافت و هنر کاشی‌کاری نیز با استفاده از نقوش انسانی، گیاهی، جانوری و نیز نقوش هندسی برای تزیین بناهای مذهبی و غیرمذهبی کاربرد فراوانی یافت.

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۱۲)



در قرن نهم هجری، به تدریج، تغییر و تحول چشمگیری در فعالیت طریقت‌های صوفی به وجود آمد. از یک سو صوفیان به تشیع گرایش بیشتری نشان دادند و از طرف دیگر به تدریج برخی از طریقت‌ها مانند طریقت صفوی وارد سیاست شدند و برای به دست گرفتن قدرت، با فرمانروایان و پادشاهان به رقابت برخاستند.

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۸)



وقتی جنگ جهانی دوم در گرفت، دولت ایران اعلام بی طرفی کرد. در آن زمان، کشور ما روابط بازرگانی گسترده‌ای با آلمان داشت و تعداد زیادی از کارشناسان (تکنسین‌های) آلمانی در ایران مشغول کار بودند. تلاش‌های انگلستان برای جلوگیری از دادوستد آلمان با کشورهای بی طرف، اعتراض حکومت رضاشاه را برانگیخت و باعث شد که ایران از طریق شوروی به تجارت با آلمان ادامه دهد.

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۳)



الف) پیدا شدن سکه‌های هخامنشی و مصنوعات نواحی تابع این سلسله در سواحل رودهای دانوب و رن در مرکز اروپا و سیلان در جنوب آسیا، نشانه‌ای از برقراری روابط بازرگانی با سرزمین‌های دور است.
 ب) بنادر خلیج فارس و نیز بنادر سواحل شرقی دریای مدیترانه، از مراکز اصلی تجارت دریایی دوره هخامنشیان محسوب می شدند.
 ج) امپراتوری روم، نخست در دوره اشکانی و سپس در عهد ساسانی، تلاش کرد که به طور مستقیم با هند و چین ارتباط تجاری برقرار کند، اما اشکانیان و ساسانیان هوشمندانه مانع موفقیت رومیان شدند.
 د) در دوران فرمانروایی ساسانیان، بازرگانان ایرانی در مناطق وسیعی از جهان آن روزگار، از چین تا شرق آفریقا و مرکز اروپا، مشغول دادوستد بودند. سکه‌های نقره ساسانی در بیشتر این مناطق، رایج و معتبر بود.
 بررسی سایر گزینه‌ها:
 عبارت‌ها به شکل جابه‌جا نوشته شده‌اند.

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۴)



الف) در دوران مادها، مغان، که بعدها به تدریج دین زرتشتی را پذیرفتند، به پیشوایان دینی جامعه زرتشتی تبدیل شدند. آنان نقش مهمی در آمیختن باورهای دینی کهن خود با تعالیم زرتشت داشتند.
 ب) آزادی دینی اشکانیان زمینه مناسبی را برای همزیستی مسالمت آمیز پیروان دین‌ها و عقاید مختلف فراهم آورد. یونانی تبارانی که در ایران می زیستند، بدون هیچ مزاحمتی خدایان خود را می پرستیدند.
 ج) درباره دین مادی‌ها اخبار چندانی در دست نیست، اما شواهدی وجود دارد که نشان می دهد آن‌ها اهوره مزدا و برخی از خدایان کهن ایرانی همچون میترا را ستایش می کرده‌اند.
 د) در دوران سلوکیان و اشکانیان، علاوه بر اهوره مزدا، خدایان کهن ایرانی همچون مهر و آناهیتا نیز ستایش می شدند. برخی از پادشاهان اشکانی، به تقلید از یونانیان، معابدی را برای آناهیتا ساختند.

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۶)



ب) بر اثر توجه حکومت ساسانی به هنر و پشتیبانی آنان از هنرمندان، هنری پدید آمد که به لحاظ عظمت و شکوه، با هنر روم برابری می کرد و گاه بر آن برتری داشت.
 ج) هنر ساسانی ریشه در هنرهای کهن ایران و نیز هنر دوران هخامنشی و اشکانی داشت و حتی از هنر یونانی و رومی نیز تأثیر پذیرفته بود. پس از سقوط ساسانیان و ورود اسلام به ایران، هنر اسلامی، تأثیر بسزایی از هنر ساسانی پذیرفت.

نباید سراغ اینا بری

الف) معماری ساسانی با بنای کاخ اردشیر در فیروزآباد فارس (گور) آغاز شد و با ساخت کاخ تیسفون به اوج رسید. کاخ تیسفون، که از آن به عنوان یکی از باشکوه‌ترین و زیباترین بناهای ساسانی یاد می‌شود، در کنار رود دجله ساخته شد.

د) اشکانیان در آغاز، دنباله‌رو دستاوردهای فرهنگی و هنری یونانیان بودند، اما به تدریج از نفوذ فرهنگ، هنر و معماری یونانی در ایران کاسته شد.

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس‌های ۱۳ و ۱۴)

جوابش اینه

الف) قندهار، به دلیل برخورداری از موقعیت ممتاز اقتصادی و نظامی، در دو قرن و اندی، پانزده بار محاصره و در فرصت‌هایی دست به دست شد. این شهر برای حفظ مناطق شرقی و داشتن درآمدهای گمرکی، برای ایران از اهمیت مهمی برخوردار بود.

د) این اثر یکی از آثار گرانقدر در زمینه خوشنویسی محسوب می‌شود که توسط خطاطان هنرمندی به رشته تحریر در آمد و دوپست‌وپنجاه خرد نگاره در آن وجود دارد.

بررسی سایر عبارات:

ب) در این دوره نقاش بزرگی به نام آقارضا عباسی با طرح‌ها و نوآوری‌های بی‌نظیرش، مکتب اصفهان را پایه‌گذاری کرد.

ج) با به تخت نشستن شاه سلیمان، روند انحطاط و زوال صفویان شدت گرفت. این پادشاه با امور و اصول کشورداری بیگانه بود و در زمان او اعضای حرمسرا نفوذ زیادی داشتند.

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۱۵)

نباید سراغ اینا بری

گزینه ۲: تهاجم ژرمن‌ها به امپراتوری روم غربی از نظر اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی نیز آثار و پیامدهای زیادی داشت - پیروزی سلجوقیان بر امپراتوری بیزانس در جنگ ملازگرد (۴۶۳ق. / ۱۰۷۱ م.) و پیشروی آنان در آسیای صغیر، موجب شد که امپراتور روم شرقی از پاپ، علیه مسلمانان درخواست کمک کند. (هر دو عبارت درست هستند.)

گزینه ۳: درست - نادرست؛ قسطنطنیه، پایتخت امپراتوری بیزانس، به سبب برخورداری از موقعیت جغرافیایی و ارتباطی ویژه و داشتن باروهای دفاعی مستحکم، پایگاه مهمی برای تسلط آن امپراتوری بر ولایات تابع و حفاظت از راه‌های مهم تجاری به شمار می‌رفت.

گزینه ۴: نادرست؛ امپراتوری روم شرقی یا بیزانس که از اقتصاد و ارتش و به خصوص نیروی دریایی نسبتاً نیرومندی برخوردار بود، در برابر حملات پیاپی سپاهیان مسلمان، با وجود از دست دادن سرزمین‌های آفریقایی و بخش وسیعی از قلمرو آسیایی خود، همچنان دوام آورد - نادرست؛ امپراتوری روم غربی نتوانست در برابر سیل تهاجم دسته‌های ژرمن در سده‌های ۵ و ۶ م. ایستادگی کند و فروپاشید و به چندین سرزمین جدا از هم تجزیه شد که بر هریک از آن‌ها یکی از دسته‌های ژرمن حکومت می‌کرد. (بخش اول در ارتباط با روم شرقی است.)

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۱۰)

جوابش اینه

حوادث و رویدادها به درستی و با رعایت زمانی وقایع بیان شده است.

نباید سراغ اینا بری

گزینه ۱: آغاز فعالیت‌های سیاسی امام خمینی^(ره) با اعتراض به قانون انجمن‌های ایالتی و ولایتی بود.

گزینه ۳: فضای باز سیاسی کارتر مربوط به سال ۱۳۵۵ است، در صورتی که درگذشت حاج مصطفی خمینی در سال ۱۳۵۶ رخ داده است.

گزینه ۴: انتشار مقاله توهین‌آمیز در روزنامه اطلاعات در دی ماه ۱۳۵۶ بوده در صورتی که درگذشت دکتر شریعتی مربوط به خرداد ۱۳۵۶ است.

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۱۱)

جوابش اینه

ج) از پیامدهای جدی نفوذ گروهی آن است که در آن، از روش‌های مختلف تبلیغی و رسانه‌ای به عنوان یکی از مؤثرترین ابزارها استفاده می‌شود.

د) ماه‌ها پیش از پیروزی انقلاب، دشمن به‌ویژه آمریکایی‌ها، با ایجاد ارتباط و نزدیک شدن به برخی جریان‌ها و چهره‌های مذهبی و سیاسی، تلاش کردند در «نظام انقلابی» که پس از سقوط پهلوی برپا می‌گردد، نفوذ کنند.

نباید سراغ اینا بری

الف) گروهک تروریستی فرقان برخی از شخصیت‌های برجسته انقلابی مانند دکتر مفتاح، حاج مهدی عراقی و آیت‌الله قاضی طباطبایی را که از مبارزان سرشناس بودند، به شهادت رساند.
 ب) در تیر ۱۳۵۹، تعدادی از افسران وابسته به رژیم پهلوی و هوادار شاپور بختیار، موسوم به «سازمان نقاب»، با پشتیبانی سازمان جاسوسی آمریکا (سیا) و حکومت بعثی عراق کودتایی را طراحی کردند.

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس‌های ۱۱ و ۱۲)

جوابش اینه

ب) بنی‌صدر، با شروع جنگ تحمیلی نیروهای سپاه پاسداران را در تنگنای مالی و تسلیحاتی قرار داد و زمینه سقوط خرمشهر را فراهم آورد.
 د) به دنبال بازپس‌گیری خرمشهر، جمهوری اسلامی ایران برای پایان دادن به جنگ و خونریزی و رسیدن به حقوق خود، شروطی را مطرح کرد که مورد بی‌اعتنایی مجامع بین‌المللی و دیکتاتور عراق واقع شد.

نباید سراغ اینا بری

الف) پس از شهادت رئیس‌جمهور رجایی و نخست‌وزیر باهنر، مجلس شورای اسلامی آیت‌الله مهدوی کنی را به ریاست موقت هیئت دولت برگزید تا در اداره امور کشور و جنگ وقفه‌ای به‌وجود نیاید.
 ج) صدام پس از فتح خرمشهر توسط رزمندگان ایران، با حمایت بیشتر قدرت‌های بزرگ به بمباران و موشک باران شهرها و استفاده از بمب‌های شیمیایی روی آورد که در قوانین و عرف بین‌الملل ممنوع بود.

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۶)

جوابش اینه

انگلیس و فرانسه قبل از پایان جنگ جهانی نخست قراردادی بین خود به امضا رساندند که به‌موجب آن با پایان جنگ، امپراتوری عثمانی فروپاشید و کشورهای کنونی ترکیه، عراق، سوریه، اردن، فلسطین، لبنان و عربستان شکل گرفتند. انگلستان سرپرستی عراق، اردن و فلسطین را بر عهده گرفت و لبنان و سوریه تحت سرپرستی فرانسه درآمدند. در مذاکرات ورسای، انگلستان و فرانسه این قرارداد پنهانی را علنی نمودند و در توافقات نهایی گنجانده؛ بنابراین، با جنگ جهانی اول، تغییرات عمده‌ای در نقشه سیاسی دنیا ایجاد شد.

جغرافیا (ویژه انسانی)

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۲ (درس ۷)

جوابش اینه

مزارع غله تجاری معمولاً بسیار بزرگ‌اند و کاشت و برداشت محصول در آن‌ها به‌صورت ماشینی انجام می‌شود. گاه این مزارع به‌صورت یک شرکت یا اتحادیه بزرگ اداره می‌شوند. در این نوع کشاورزی، معمولاً در کنار مزارع، کارخانه‌هایی برای تبدیل، بسته‌بندی و توزیع محصولات در بازارهای مصرف پدید می‌آید که در اصطلاح به آن‌ها کشت و صنعت می‌گویند. معمولاً از بقایای برداشت غلات برای خوراک دام استفاده می‌شود.

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۲)

جوابش اینه

- در تمامی پژوهش‌های علمی مورد استفاده قرار می‌گیرد ← گام سوم: جمع‌آوری اطلاعات
- نکته مورد توجه در این مرحله، این است که پژوهشگر باید پژوهش دیگران را مورد بررسی قرار دهد. ← گام اول: طرح سؤال و بیان مسئله
- پژوهشگر نباید در صورت رد فرضیه‌اش دلسرد شود. ← گام پنجم: نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها
- به فعالیت‌هایی که قرار است انجام شود، جهت می‌دهد. ← گام دوم: تدوین فرضیه

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس ۵)



توده هوای سودانی از نظر زمان ورود به ایران با توده هوای مرطوب غربی و سرد و خشک سیبری شباهت دارد (هر دو در دوره سرد سال وارد ایران می‌شوند) و از نظر اثر آب‌وهوایی با توده هوای گرم و خشک تفاوت دارد. توده هوای گرم و خشک باعث تشدید گرما می‌شود و توده هوای سودانی منجر به بارندگی می‌گردد.

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۲)



هر دو تصویر مربوط به این است که نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند، بدین ترتیب که انسان‌ها با پیشرفت در دانش و تولید ابزار و فناوری بر محیط‌های طبیعی غلبه کرده و این محیط‌ها را در اختیار گرفته‌اند؛ با وجود این، محیط‌ها و نواحی طبیعی همواره زندگی مردم را تحت تأثیر قرار داده است.

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۲ (درس ۵)



۱) محدودیت‌های نواحی بیابانی: کمبود آب و خاک برای کشاورزی (ج) - شرایط نامناسب برای سکونت و فعالیت انسان - حرکت ماسه‌های روان و فرسایش خاک (الف)
۲) مهم‌ترین عوامل بیابانی شدن: خشکسالی و گرم شدن هوا و کاهش بارندگی (ب) - حفر چاه‌های عمیق و نیمه‌عمیق در مناطق خشک - استفاده بی‌رویه از آب‌های زیرزمینی - از بین رفتن پوشش گیاهی (د)

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۸)



در دوره صفویه، افشاریه، زندیه و قاجاریه عناصر اصلی تقسیمات کشوری به ترتیب عبارت بودند از: ایالت، ولایت، بلوک و قصبه.

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۲)



به‌کارگیری ماشین برف‌روب مجهز به جی‌پی‌اس جاده‌ای برای پاک‌سازی جاده‌ها در کانادا، احداث تونل و پل برای عبور قطار در ناحیه‌ای کوهستانی و برف‌گیر در سوئیس و صید ماهی در کشور فیلیپین، همگی مثال‌هایی در رابطه با «شکل‌دهی نواحی به فعالیت‌های انسان است» در حالی که ساخت جزایر مصنوعی در آب‌های خلیج فارس توسط دولت امارات مصداق این عبارت است که «نواحی تحت‌تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند».

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۵)



بررسی عبارت‌های نادرست:

(ج) هرچه ارتفاع افزایش می‌یابد، تعداد گونه‌ها و درجه رشد گیاهان کمتر و کوتاه‌تر می‌شود.
(د) در دامنه‌های پرشیب، ضخامت خاک کمتر است و این دامنه‌ها کمتر می‌توانند آب را در خود نگه دارند.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۳)



تعاریف ارائه شده در عبارت‌های «الف» و «ج» درباره مرکز کم‌فشار (L) صدق می‌کند؛ در حالی که تصویر نشان‌دهنده مرکز پرفشار (H) است.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۲)



در «توجه به عدالت در توسعه» که یکی از ویژگی‌های برنامه آمایش سرزمین است، بین مناطق کشور از نظر دسترسی به منابع و امکانات تعادل برقرار می‌شود. در این برنامه به منظور تحقق عدالت اجتماعی، از توسعه نامساوی و تمرکز ثروت و سرمایه در برخی مناطق و فقر و محرومیت در مناطق دیگر جلوگیری می‌شود.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۲)

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۴



در برنامه ریزی شهری، تجهیزات و تسهیلات شهری و همچنین خدمات عمومی مورد مطالعه قرار می گیرد و نسبت آن ها با تعداد جمعیت ساکن در شهر سنجیده می شود تا نیازها مشخص و کمبودها برطرف گردد.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۳ (درس ۳)

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۱



گزینه ۲: نیازمندی پدیدۀ گردشگری به زیرساخت های حمل و نقل به عنوان یک فعالیت مهم در کشورها: اهمیت اقتصادی
گزینه ۳: احتساب داشتن وسایل و شبکه های پیشرفته حمل و نقل به عنوان یکی از عوامل مؤثر در قدرت ملی یک کشور: اهمیت سیاسی
گزینه ۴: نقش مهم حمل و نقل جاده ای، ریلی و هوایی در جابه جایی نیروها و تجهیزات و موفقیت رزمندگان در طی ۸ سال جنگ تحمیلی: اهمیت سیاسی

فلسفه و منطق

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۱)

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۱



دانش منطق، روش درست اندیشیدن را بیان می کند و به بیان برخی خطاهای ذهنی نیز می پردازد. اندیشه، شامل تعریف و استدلال است. بنابراین کار دانش منطق در حوزه تعریف، بیان روش درست تعریف و برخی مغالطات این حوزه است و از این طریق به افزایش دقت تعریف های علوم کمک می کند. اما خود ارائه تعریف برای اصطلاحات، در حوزه علوم مختلف است، نه در حوزه دانش منطق.



گزینه ۲: در علم منطق، اقسام مختلف استدلال معرفی می شوند و متناسب با هر قسم، قواعد استدلال صحیح، بیان می شود.
گزینه ۳: دانش منطق نسبت به خطاهای فکری هشدار می دهد و بدین ترتیب، ذهن انسان را نسبت به لغزش ذهن، حساس می کند.
گزینه ۴: دانش منطق در سراسر زندگی روزمره کاربرد دارد، چون می خواهیم درست بیندیشیم و درست تصمیم بگیریم. همچنین، استدلال و تعریف، ویژه محیط های علمی نیست، بلکه بخشی از مکالمات روزمره ما را تشکیل می دهد.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس ۳)

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۴



عدد، از اقسام مقدار محسوب می شود، پس رابطه عموم و خصوص مطلق دارند. جاندار، از اقسام موجودات مادی است و فرشته، غیرمادی محسوب می شود، پس رابطه تباین دارند.
تعمیم شتاب زده نوعی استدلال است، پس رابطه عموم و خصوص مطلق دارند (مغالطه بودن تعمیم شتاب زده، با اینکه قسمی از استدلال باشد، منافاتی ندارد؛ یعنی استدلالی است که دچار مغالطه است) - هیچ صندلی، پایه صندلی نیست؛ پس رابطه تباین دارند.



گزینه ۱: تباین (منطق، یک دانش است، اما استدلال، فکر است) - تباین
گزینه ۲: عموم و خصوص من وجه (در دوزنقه قائم الزامیه مشترک اند و نیز دوزنقه غیر قائم الزامیه و شکل قائم الزامیه غیر دوزنقه نیز داریم) - عموم و خصوص من وجه (در مربع، مشترک اند و هر کدام مصادیق اختصاصی خود را نیز دارند).
گزینه ۳: عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه



- رابطه هر چیز با اجزایش، رابطه تباین است؛ مانند رابطه صندلی با پایه صندلی.

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۶)



موضوع قضیه «او» می باشد که چون ضمیری است که به فردی خاص اشاره می کند، مفهومی جزئی است و قضیه شخصی می باشد.



گزینه ۲: این قضیه ساختار حملی دارد و موجب کلیه است. دقت کنید درست است که می توان همین مفهوم را به صورت قضیه شرطی نیز بیان کرد (یعنی «اگر کسی فلسفه خوانده باشد آنگاه قدرت تحلیل بالایی دارد») اما ساختار قضیه بیان شده، حملی است.
گزینه ۳: موضوع قضیه، «سقراط» است که پس از محمول آمده است.
گزینه ۴: ثبوت چیزی برای چیزی یا نفی چیزی از چیزی، مربوط به قضیه حملی است؛ ولی این عبارت، جمله انشایی است و لذا قضیه نیست.

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۷)



«برخی فیلسوفان فیزیکدان هستند» یک موجب جزئی است که از صدق آن، صدق عکس مستوی اش یعنی موجب جزئی «بعضی فیزیکدانان فیلسوف هستند» به دست می آید. اما صادق بودن موجب جزئی، به معنای این نیست که لزوماً موجب کلیه اش کاذب است؛ چون در منطق، «بعضی» به معنای «فقط بعضی» نیست؛ بلکه به معنای «لااقل یکی» می باشد. بنابراین، نمی توان به کذب کلیه حکم کرد.



گزینه ۱: از صدق «بعضی موجودات، معلول نیستند»، صدق «بعضی معلول ها موجود نیستند» را نتیجه گرفته است که ایهام انعکاس است.
گزینه ۲: از کذب موجب کلیه، کذب متضادش که سالبه کلیه است نتیجه نمی شود.
گزینه ۴: واژه «بدون»، جزء محمول قضیه اول است که در جابه جایی موضوع و محمول برای عکس کردن قضیه، به درستی جابه جا نشده است.



- موارد زیر، از جمله موارد مغالطه ایهام انعکاس هستند:
عکس کردن موجب کلیه به موجب کلیه
عکس مستوی گرفتن برای سالبه جزئی
جابه جا نکردن درست موضوع و محمول

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * منطق (درس ۸)



وقتی تمام مصادیق یک مفهوم موردنظر نیست، یعنی علامت آن منفی است و وقتی این مفهوم از اجزای غیرحدوسط در مقدمات است، یعنی نباید در مقدمه دیگر باشد (رد گزینه ۴) و باید در نتیجه حضور داشته باشد (رد گزینه ۱) و باید علامتش منفی باشد (همه مصادیقش موردنظر نباشد) زیرا اگر علامتش مثبت باشد، شرط سوم اعتبار نقض می شود (رد گزینه ۳).

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۹)



با توجه به مانع الجمع بودن قضیه بیان شده، امکان ندارد که چیزی، هم ب باشد و هم ج، اما می تواند نه ب باشد و نه ج. بنابراین از ۴ محصوره با موضوع ب و محمول ج، قضایای «هیچ ب ج نیست» و «بعضی ب ج نیست» صادق اند و «هر ب ج است» و «بعضی ب ج است»، کاذب اند.

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس ۱۰)



بررسی گزینه‌ها:

- گزینه ۱: از «تطمیع» استفاده شده که مربوط به مغالطه توسل به احساسات است.
- گزینه ۲: به دلیل «حس خودخواهی و خوددوستی»، بدون دلیل و اطلاع از جریان اختلاف، حق را به برادرش داده است؛ که مربوط به مغالطه توسل به احساسات است.
- گزینه ۳: می‌تواند به مغالطه «بزرگ‌نمایی» مبتلا باشد؛ چون معلوم نیست که چه مدت از تأسیس شرکت گذشته و اساساً چه تعداد پرواز داشته‌اند. شاید مثلاً یک سال پیش تأسیس شده و پروازهای محدودی داشته است.
- گزینه ۴: از برانگیختن حس «ترحم» استفاده شده و به مغالطه توسل به احساسات مربوط است.

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۱ (درس ۲)



- اینکه حقیقت انسان، روح اوست و در روح، جنسیت مطرح نیست، یک باور فلسفی است که منجر به تأیید یک نظریه در علم حقوق و علوم اجتماعی و روان‌شناسی شده است؛ پس مبتنی بودن علم بر فلسفه را نشان می‌دهد؛ البته این دیدگاه فلسفی و نتیجه گرفته شده از آن، ممکن است از نظر برخی مورد تأیید و از نظر برخی دیگر مردود باشد.



- گزینه ۱: گسترش بیمه‌های فراگیر و اجباری یک رویکرد سوسیالیستی است و مبتنی بر اصالت جامعه است، نه اصالت فرد. پس استدلال بیان شده نادرست است.
- گزینه ۲: هیچ مطلب فلسفی بیان نشده است بلکه یک مطلب غیرفلسفی بر یک نظریه علمی (لیبرالیسم) مبتنی شده است.
- گزینه ۳: برعکس خواسته سؤال است؛ یعنی یک مطلب فلسفی مبتنی بر یک مشاهده علمی پذیرفته شده است (البته این استدلال یک مغالطه است زیرا اثبات علل و آثار بدنی به معنای نفی علل و آثار غیر جسمانی و روحانی نیست و ممکن است ناشی از تأثیر متقابل بدن و روح باشد).

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۱ (درس ۳)



بررسی گزینه‌ها:

- گزینه ۱: مواجهه با حقیقت، از طریق فکر فلسفی محقق می‌شود پس هرکسی که اهل آن باشد؛ می‌تواند به آن برسد نه تمام انسان‌ها.
- گزینه ۲: صرف تفکر فلسفی مستمر، لزوماً ما را به حقیقت نمی‌رساند، بلکه ممکن است در رسیدن به حقیقت دچار خطا شویم.
- گزینه ۳: این افراد ابتدا مورد طرد و نقد افراد جامعه قرار می‌گیرند و البته با تلاش و کوشش و به تدریج، ممکن است مورد استقبال قرار گیرند.
- گزینه ۴: رسیدن به آزادی حقیقی که همان حقیقت است بدون رنج و تلاش مستمر که ناشی از فکر فلسفی عمیق است؛ حاصل نمی‌شود.

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۱ (درس ۸)



- نسبی‌گرایان جدید اروپا با پروتاگوراس و کانت در اینکه نمی‌توان به واقعیت آن‌گونه که هست (حقیقت)، دست یافت هم‌عقیده‌اند. و با کانت هم‌عقیده‌اند چون وی نیز معتقد است نمی‌توان قالب‌های ذهنی را کنار گذاشت و واقعیت را آن‌گونه که هست؛ مشاهده کرد و یقین کرد که شناخت انسان، مطابق با واقعیت است.
- اما کانت، ساختار ذهنی را در تمام انسان‌ها یکسان می‌داند. پس شناخت را وابسته به فرد فرد انسان‌ها نمی‌داند؛ ولی پروتاگوراس و نسبی‌گرایان جدید اروپا شناخت را وابسته به افراد انسانی قلمداد می‌کنند.

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۱ (درس ۹)



- از نظر افلاطون نفس، انسان را از حیوانات متمایز می‌کند و چیزی نامرئی است (مشاهده‌پذیر نیست) ولی آثار آن مثل حیات و سخن گفتن انسان قابل تشخیص است.

نباید سراغ اینا بری

گزینه ۲: از نظر افلاطون توجه و مراقبت از نفس باید وظیفه اصلی هر انسانی باشد تا بدین وسیله نفس زیبا شود و به فضایل آراسته گردد، نه اینکه خود نفس ذاتاً زیبا و دارای فضایل باشد و هدف از مراقبت، حفظ این زیبایی ذاتی باشد.

گزینه ۳: این دیدگاه خاص ارسطو است، نه افلاطون.

گزینه ۴: از نظر افلاطون، نفس، دارای عقل و خرد است، نه اینکه همان عقل باشد.

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۱ (درس ۱۰)

جوابش اینه

این مطلب، مربوط به ملاصدرا است و مورد نظر ابن سینا نیست.

نباید سراغ اینا بری

گزینه ۲: فارابی، ابن سینا، خواجه نصیر، سهروردی، میرداماد، ملاصدرا، سبزواری و نیز بسیاری از فیلسوفان مسلمان دوره معاصر تأکید می کنند که نمی توان انسان را به یک موجود صرفاً زمینی و مادی تقلیل داد و در همان حال برای وی ویژگی های متعالی و ارزشمند مانند آزادی، کرامت انسانی، نوع دوستی و فضایی از این قبیل قائل شد.

گزینه ۳: آنان با این بیان مولوی هم نظر و هم دل بودند که:

مرغ باغ ملکوت، نیم از عالم خاک / چند روزی قفسی ساخته اند از بدنم

ای خوش آن روز که پرواز کنم تا بر دوست / به هوای سرکوبش پر و بالی بزنم

گزینه ۴: اموری مانند علم و فضائل اخلاقی را می توان به جنبه مجرد، و امور جسمانی را به جنبه مادی نسبت داد.

خوبه اینو بدونی

- اینکه ملاصدرا منشأ پیدایش روح مجرد را بدن مادی می داند، تناقضی با اینکه روح را حقیقتی غیرزمینی و غیرخاکی بداند و بدن را قفس و زندانی برای روح بداند، ندارد.

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۲ (درس ۱)

جوابش اینه

اینکه در خارج، وجود و ماهیت با یکدیگر ترکیب نشده اند، مطلبی مستقل است و دلیل عدم عینیت وجود و ماهیت محسوب نمی شود؛ بلکه با عینیت آن ها نیز سازگار است.

نباید سراغ اینا بری

گزینه ۱: وجود، جنبه مشترک میان موجودات است و اگر عین ماهیت بود، تفاوتی میان ماهیات باقی نمی ماند.

گزینه های ۳ و ۴: اگر وجود، عین ماهیت بود امکان نداشت چیزی را بشناسیم، اما موجود نباشد؛ یعنی علم به ماهیت، علم به وجود را به همراه داشت.

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۲ (درس ۲)

جوابش اینه

علم و اندیشه متباین اند و لذا حمل آن ها بر یکدیگر، امتناعی است. مثلث قطر ندارد و لذا سلب دارای قطر از مثلث، وجوبی است.

نباید سراغ اینا بری

گزینه ۱: امکانی - امکانی

گزینه ۲: امکانی (ممکن است به دلیل کذب مقدمات، نتیجه کاذب باشد) - امکانی

گزینه ۴: وجوبی - وجوبی (عقول، نه مادی هستند و نه نیازمند ماده)

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۲ (درس ۳)



این مطلب، مورد قبول همه فلاسفه است. تفاوت دیدگاه‌ها، مربوط به تفسیر و توضیح این توالی و منشأ آن است.



گزینه‌های ۱ و ۲: فقط مربوط به تجربه‌گرایان غیر از هیوم است.
گزینه ۳: مورد قبول فلاسفه مسلمان نیست.

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه ۲ (درس ۵)



دکارت استدلال خود برای اثبات وجود خدا را با تصویری از خدا آغاز کرد که بعداً مدعی شد از سوی خود خداوند داده شده است. همچنین کرگور ایمان را هدیه‌ای الهی می‌دانست که خداوند به انسان می‌بخشد.

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه ۲ (درس ۶)



ابن سینا با استناد به امکان ماهوی موجودات جهان، خداوند را به عنوان واجب‌الوجود بالذات اثبات می‌کند. فارابی با دقت در معلولیت موجودات این جهان، و با استناد به امتناع تسلسل نامتناهی علل، خداوند را به عنوان علت غیر معلول اثبات می‌کند.

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۲ (درس‌های ۷ و ۸)



از نظر این فلاسفه، در صورت بروز تعارض ظاهری بین عقل و آنچه از آیات و روایات فهمیده‌ایم، باید با تلاش علمی بیشتر، این تعارض را برطرف کرد، نه اینکه همیشه عقل را ترجیح داد.



گزینه ۱: از نظر هراکلیتوس، مخلوقات (از جمله عقل انسانی) به منزله نطق و سخن و کلمه عقل متعالی هستند.
گزینه ۳: تدبیر امور زندگی بر عهده عقل عملی است که تشخیص‌دهنده خوب و بد و باید و نباید است.
گزینه ۴: عقل انسان در ابتدای تولد کاملاً بالقوه است و هیچ ادراک عقلانی ندارد.

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه ۲ (درس ۹)



حیات عقلی، شرط لازم برای حیات علمی و حیات فلسفی است و مقدم بر آن‌ها است (رد گزینه ۱)؛ اما پس از تشکیل این حیات‌ها، هر سه می‌توانند بر یکدیگر تأثیر بگذارند. (رد گزینه ۴ و تأیید گزینه ۲) حیات فلسفی، یکی از شاخه‌های حیات علمی است. نه اینکه حیات علمی به طور کلی چیزی جداگانه باشد تا شرط لازم حیات فلسفی قرار گیرد. (رد گزینه ۳)

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۲ (درس ۱۱)



مابازای عینی داشتن یک مفهوم، به معنای اصیل بودن آن است. بنابراین اگر مفهوم ماهیت بخواهد مابازای عینی در خارج داشته باشد، بدین معناست که علاوه بر وجود، ماهیت نیز اصیل باشد؛ که این برخلاف اصل «اصالت وجود» است که وجود را اصیل و ماهیت را اعتباری می‌داند.



گزینه ۱: «ساخته ذهن نبودن»، به معنای اصیل بودن نیست؛ لذا این عبارت تناقضی با اصالت وجود ندارد.
گزینه ۳: بر این اساس، مفهوم ماهیت که اصیل نیست، منشأ اثر نمی‌باشد که با اصالت وجود سازگار است.
گزینه ۴: مرتبط بودن با واقعیت، لزوماً به معنای اصیل بودن نیست.



- ماهیات، اگرچه مصداق واقعی ندارند، اما ساخته و پرداخته ذهن نیز نیستند و به تعبیر دیگر، با واقعیت، مرتبط‌اند.
چون ماهیت اعتباری است، نمی‌تواند منشأ هیچ‌گونه آثار خارجی و واقعی باشد؛ پس حتی تفاوت موجودات نیز نمی‌تواند از آن نشأت بگیرد.

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۶)



تأمین کالاها و خدماتی نظیر راه، پل، خیابان، پلیس، بیمارستان عمومی و ... برای بهبود رفاه حال شهروندان صورت می‌پذیرد ← ارائه کالای عمومی مجموعه گسترده‌ای از قوانین و مقرراتی که توسط دولت وضع و اجرا می‌شود و در این حالت دولت بیشتر به عنوان یک داور یا ناظر بازی به ایفای نقش می‌پردازد ← بهبود عملکرد بازار

(ب) هدف اصلی از مالیات، افزایش درآمد به منظور بهبود عملکرد دولت است.

(ج) مهم‌ترین نوع مالیات بر دارایی، مالیات بر ارث است و عوارض گمرکی و خدماتی جزو مالیات‌های غیرمستقیم است.

(ه) مالیات بر ارزش افزوده (VAT)، منجر به کاهش فرار مالیاتی می‌شود.

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۵)



با توجه به کاهش مقادیر با افزایش قیمت‌ها در ستون سمت راست قیمت‌ها، متوجه می‌شویم این ستون مربوط به مقادیر تقاضا است. (قانون تقاضا) و همچنین در ستون سمت چپ قیمت‌ها، به دلیل افزایش مقادیر با افزایش قیمت‌ها، متوجه می‌شویم این ستون مربوط به مقادیر عرضه است. (قانون عرضه)

(الف) در قیمت ۷۵۰ دلار با اینکه تولیدکننده ۱۱۰ واحد کالا تولید کرده است ولی مصرف‌کننده فقط ۷۰ واحد تقاضا داشته است، پس:

دلار $۷۰ \times ۷۵۰ = ۵۲,۵۰۰$ = درآمد تولید

(ب) در قیمت ۴۹۰ دلار، مقدار محصول تولیدشده ۶۰ واحد است، پس:

دلار $۶۰ \times ۳۰ = ۱۸۰۰$ = مجموع هزینه‌ها

در قیمت ۸۳۰ دلار، مقدار محصول تولیدشده ۱۴۰ واحد است، پس:

دلار $۱۴۰ \times ۳۰ = ۴۲۰۰$ = مجموع هزینه‌ها

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس‌های ۵ و ۷)



بررسی عبارت‌ها:

(الف) ۲ ویژگی: «تعداد فروشندگان و خریداران زیاد و قیمت پایین» و «بازار ماکارونی، مواد بهداشتی و مواد آرایشی» مربوط به بازار رقابتی است.

(ب) با افزایش درآمد، تقاضا برای آن‌ها افزایش می‌یابد: کالای معمولی (نرمال)

با افزایش درآمد، تقاضا برای آن‌ها کاهش می‌یابد: کالای پست

بنابراین کتاب و برنج نامرغوب به ترتیب مثال‌هایی برای آن‌ها به شمار می‌آیند.

(ج) کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) در سال ۱۹۴۴ تشکیل شد و نتیجه آن تشکیل بانک جهانی توسعه و صندوق بین‌المللی پول بود.

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۷)



بررسی عبارت‌ها:

(الف) در کشور انگلستان در سال ۱۷۰۱، قانون منع واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ایرانی، هندی یا چینی در جهت حمایت از صنعت منسوجات داخلی انگلستان تصویب شد.

(ب) ۳ کشور آمریکا، کانادا و مکزیک در سال ۱۹۹۲، پیمان نفتا را امضا کردند و جمله معروف «نفتا به معنای شغل و درآمد مناسب برای آمریکایی‌هاست. اگر من به این امر باور نداشتم، هرگز این معاهده را حمایت نمی‌کردم.» مربوط به بیل کلینتون است.

(ج) مصادیق مناسب نزدیک شدن کشور به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی:

- راه‌های تأمین کالاهای وارداتی یا بازارهای فروش کالاهای صادراتی خود را گوناگون کند.

- از وضعیت تک‌محصولی فاصله بگیرد.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۹)

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۲



بررسی عبارت‌های نادرست:

(ب) توجه داشته باشید که هرگونه افزایش در قیمت را نمی‌توان تورم دانست، مثلاً ممکن است فروشنده‌ای به شکل خودسرانه قیمت کالایی را افزایش دهد.

(ج) استفاده از کالاهای بادوام مشکلات جدیدی را با خود به همراه آورد، از جمله اینکه کالاهایی که به عنوان وسیله مبادله از آن‌ها استفاده می‌شد، در صورتی که مدت زیادی بدون مصرف می‌ماندند، فاسد و غیرقابل استفاده می‌شدند، همچنین به دلیل حجم زیاد، فضای زیادی را نیز اشغال می‌کردند.

(ه) بشر به دلیل سختی‌ها و مشکلات تهاتر یا مبادلات پایاپای ابتدا تصمیم گرفت که در معاملات خود از کالایی بادوام و فاسدشدنی و قابل تقسیم به تکه‌های کوچک و پرتعداد استفاده کند و در گام دوم به استفاده از برخی فلزات (مانند طلا و نقره) اقدام کرد.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۷)

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۳



بدون در نظر گرفتن مفهوم هزینه فرصت در مقایسه کشورها با هم، کشور B در تولید بلوبری، کشور C در تولید آووکادو و کشور A در تولید دراگون فروت نسبت به یکدیگر مزیت مطلق دارند؛ زیرا قیمت تمام‌شده هریک از این محصولات در کشور موردنظر نسبت به سایر کشورها کمتر است. باید توجه کرد که کشور A در تولید این کالا (دراگون فروت) مزیت نسبی نیز دارد.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۹)

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۴



بررسی عبارت‌ها:

(الف) افزایش نقدینگی معمولاً ناشی از عملکرد بانک‌ها است و اگر افزایش نقدینگی در کشور با افزایش تولید همراه نباشد، می‌تواند سبب بروز تورم شود. (رد گزینه ۲)

(ب) در ایران غلات و در هندوستان صدف طرفدار بیشتری داشت و به عنوان اولین پول در معاملات مورد استفاده قرار گرفت. (رد گزینه ۳)

(ج) امروزه پول‌های فلزی، کاغذی، تحریری و الکترونیکی، پشتوانه‌ای جز قدرت اقتصادی کشور ندارند. (رد گزینه ۱)

(د) در حالت رکود اقتصادی که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می‌یابد، معمولاً سیاست‌های انبساطی اعمال می‌شود که به معنای افزایش نقدینگی در گردش می‌باشد.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۱۲)

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۱



بررسی عبارت‌ها:

(الف) نرخ خمس یک پنجم یا همان بیست درصد است که سهم امام و سادات است و به مرجع تقلید یا نماینده وی پرداخت می‌گردد.

(ب) می‌توانیم مراحل بودجه‌بندی ماهیانه را در چهار مرحله زیر خلاصه کرد:

(۱) از هر منبعی درآمدی به دست آوردید، آن درآمد ماهیانه را مشخص کنید و بنویسید.

(۲) هزینه‌های متغیر و ثابت خود را به صورت ماهیانه فهرست کنید.

(۳) مجموع درآمد و هزینه‌های خود را ماهیانه با یکدیگر مقایسه کنید.

(۴) اگر هزینه‌ها بیشتر از درآمد بود، مخارج غیرضروری را کم کنید یا فرصت‌هایی را که فراموش کردید به نظر آورید تا درآمدها افزایش یابد.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۱۱)

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۲



بررسی عبارت‌ها:

(الف) ابتدا تولید کل را در سال‌های اول و دوم با قیمت‌های اسمی محاسبه می‌کنیم:

$$\text{دولار} = ۳۵۰,۰۰۰ = ۵۰,۰۰۰ + ۳۰۰,۰۰۰ = (۵۰۰ \times ۱۰۰) + (۲۰۰ \times ۱۵۰) = \underbrace{\text{قیمت مقدار}}_{\text{مصرفی}} + \underbrace{\text{قیمت مقدار}}_{\text{سرمایه‌ای}} = \text{تولید کل در سال اول (پایه)}$$

$$\text{دولار} = ۴۶۱,۱۶۰ = ۶۵,۸۸۰ + ۳۹۵,۲۸۰ = (۱۲۲ \times ۵۴۰) + (۱۸۳۰ \times ۲۱۶) = \underbrace{\text{قیمت اسمی مقدار}}_{\text{مصرفی}} + \underbrace{\text{قیمت اسمی مقدار}}_{\text{سرمایه‌ای}} = \text{تولید کل در سال دوم با قیمت‌های همان سال (اسمی)}$$

(ب)

$$\text{نرخ رشد اسمی سال دوم نسبت به سال قبل} = \frac{(\text{تولید کل سال اول}) - (\text{تولید کل سال دوم})}{(\text{تولید کل سال اول})} = \frac{۱۱۱,۱۶۰ - ۳۵۰,۰۰۰}{۳۵۰,۰۰۰} = \frac{۴۶۱,۱۶۰}{۳۵۰,۰۰۰} \approx ۳۲\%$$



هر وقت خواستید نرخ رشد واقعی رو حساب کنید، چون قیمت‌ها را با هم در هر دو سال ثابت در نظر می‌گیریم (قیمت‌های سال پایه) می‌توانید از قیمت‌ها صرف‌نظر کنید و فقط مقادیر را با هم جمع کنید و در فرمول قرار دهید یعنی:

$$\text{نرخ رشد واقعی سال دوم} = \frac{(\text{تولید کل سال دوم}) - (\text{تولید کل سال دوم})}{(\text{تولید کل سال دوم})} = \frac{۷۹۳/۸ - ۷۵۶}{۷۵۶} \Rightarrow \text{نرخ رشد واقعی سال دوم} = \frac{۷۹۳/۸ - ۷۵۶}{۷۵۶}$$

$$\frac{۳۷/۸}{۷۵۶} = \frac{۵}{۱۰۰} = ۰.۵\%$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۱۳)

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۱



- برای خرید هوشمندانه مراقب باشید که نقش اجتماعی خود را در میدان اقتصاد فراموش نکنید و این ۶ مرحله را انجام دهید:
- مشکل و مسئله خود را دقیق مشخص کنید.
 - مشخص کنید که به چه میزان قرار است هزینه کنید.
 - مشخص کنید که چه گزینه‌هایی در سطح پولی که شما می‌خواهید هزینه کنید وجود دارد.
 - آن ویژگی‌هایی از کالاهای هدف را که بیشتر برایتان مهم است، مشخص کنید.
 - با استفاده از جدولی که در خرید مقایسه‌ای مشخص شده است، گزینه‌ها را بررسی کنید.
 - انتخاب کنید و بخرید.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۱۴)

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۳



- بررسی عبارت‌های نادرست:
- (ج) کسی که سهام می‌خرد دیگر نمی‌تواند هروقت که خواست از مدیر کارخانه بخواهد که سرمایه او را پس بدهد.
- (د) علاوه بر آنکه به اوراق مشارکت برحسب فعالیت اقتصادی مرتبط سود تعلق می‌گیرد، قابل خرید و فروش نیز می‌باشند.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس‌های ۱۲ و ۱۴)

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۴



برای محاسبه متوسط درآمد ماهیانه، ابتدا باید مانده مشمول مالیات خمس را به دست آوریم:

تومان $۹۸,۲۵۰,۰۰۰ \times ۵ = ۱۹,۶۵۰,۰۰۰$ = مانده مشمول خمس (پس انداز)

تومان $۴۱۶,۴۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ = ۳۴,۷۰۰,۰۰۰$ = درآمد سالانه

تومان $۳۱۸,۱۵۰,۰۰۰ = ۴۱۶,۴۰۰,۰۰۰ - ۹۸,۲۵۰,۰۰۰$ = مانده مشمول خمس - کل درآمد = کل هزینه‌ها

(الف)

تومان $۲۶,۵۱۲,۵۰۰ = ۳۱۸,۱۵۰,۰۰۰ \div ۱۲$ = متوسط هزینه ماهانه

(ب)

پولی که با آن در سال ۱۴۰۱ اقدام به خرید سهام کرده است.

تومان $۷۸,۶۰۰,۰۰۰ = ۹۸,۲۵۰,۰۰۰ - ۱۹,۶۵۰,۰۰۰$ = خمس - مانده مشمول خمس = مانده خالص سال ۱۴۰۰

تعداد سهام خریداری شده توسط آقای تالاری $۲۰,۰۰۰ = \frac{۷۸,۶۰۰,۰۰۰}{۳۹۳۰}$ = کل سرمایه / قیمت اسمی سهام = تعداد سهام خریداری شده