

آزمون آزمایشی ۱۷ تیر ۱۴۰۴

(جایگزین تاریخ ۲۷ خرداد ۱۴۰۴)

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۴

B

دفترچه شماره ۱

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۱۳ دقیقه
روان شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	۱۲ دقیقه
تعداد کل پرسش ها: ۸۰		مدت پاسخ گویی: ۸۵ دقیقه		



دانش آموز گرامی، با اسکن تصویر روبهرو و یا مراجعه به کانال @gozine2 در تلگرام و ایتا می‌توانید پاسخ تشریحی آزمون را دریافت کنید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند، دفترچه پاسخ تشریحی و آرشیو آزمون‌های گزینه دو، با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید.
در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است.
در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.

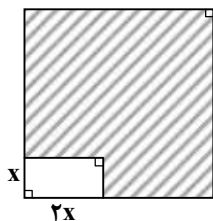


وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

ریاضی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

۱- در شکل زیر از مربعی به طول ضلع ۶ سانتی متر، مستطیلی بریده شده است. اگر مساحت قسمت هاشور خورده ۳۰ سانتی متر مربع باشد، مقدار x کدام است؟



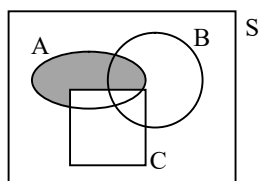
(۱) $\sqrt{2}$

(۲) $\sqrt{6}$

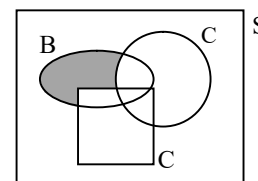
(۳) ۳

(۴) $\sqrt{3}$

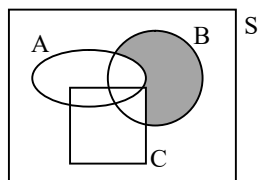
۲- اگر A ، B و C سه پیشامد در فضای نمونه S باشند، کدام گزینه عبارت $(A' \cup B)' - C$ را به درستی نشان می‌دهد؟



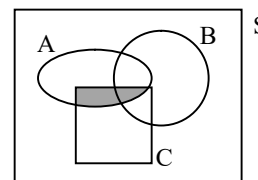
(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

۳- f تابعی ثابت و غیر صفر است. اگر $f(a+b) \times f(a-b) = f(a^2 - b^2)$ باشد، مقدار $f(2) + f(5)$ کدام است؟

(۴) ۱۵

(۳) ۸

(۲) ۲

(۱) ۱

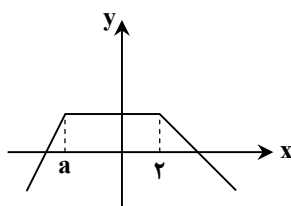
۴- اگر نمودار $f(x) = \begin{cases} -ax + c & x < -3 \\ 4 & -3 \leq x \leq b \\ dx + c & x > b \end{cases}$ به صورت زیر باشد، مقدار d کدام است؟

(۱) $-4/5$

(۲) $4/5$

(۳) -4

(۴) ۴



محل انجام محاسبات:

۵- اگر معادله $(a-2)x^2 + ax + b = 0$ ، یک معادله درجه اول با جواب $x = 3$ باشد، مقدار ab کدام است؟

- (۱) ۱۲ (۲) -۱۲ (۳) ۶ (۴) -۶

۶- اگر دامنه تابع $f(x) = [x]$ برابر با $-\frac{1}{4} \leq x < 1$ و دامنه تابع $g(x) = x^2 - 4$ برابر با $-1 \leq x \leq 2$ باشد، دامنه تابع $(\frac{g}{f})(x)$ کدام است؟

([] نماد جزء صحیح است.)

(۱) $\{x | -1 \leq x \leq 2\}$ (۲) $\{x | -\frac{1}{4} \leq x < 1\}$

(۳) $\{x | -\frac{1}{4} \leq x < 0\}$ (۴) $\{x | 1 < x \leq 2\}$

۷- مجموع جواب‌های معادله $4x^{2+x} = 8^{x+5}$ کدام است؟

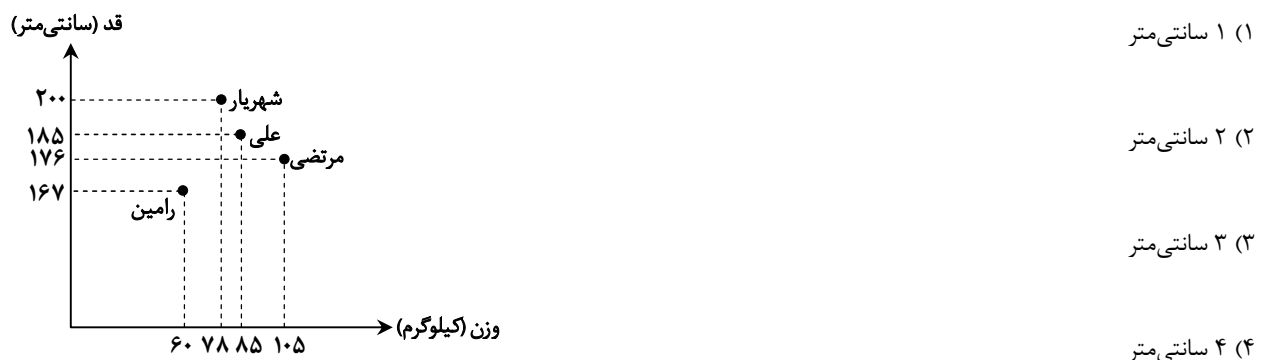
- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $-\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $-\frac{1}{4}$

۸- مجسمه‌ای نقره‌ای داریم که نسبت وزن نقره خالص به وزن مس خالص آن، برابر با ۷ است. آن را ذوب می‌کنیم و ۱۲۰ گرم مس به آن اضافه

می‌کنیم و مجسمه جدیدی می‌سازیم. اگر $\frac{1}{5}$ وزن مجسمه جدید، مس باشد، این مجسمه قبل از ذوب شدن چه وزنی داشته است؟

- (۱) ۱۲۰۰ (۲) ۱۲۴۰ (۳) ۱۲۸۰ (۴) ۱۴۰۰

۹- نمودار پراکنش نگاشت روبه‌رو، قد و وزن یک گروه دوستی ۴ نفره را نشان می‌دهد. اختلاف قد علی با میانگین قد افراد این گروه کدام است؟

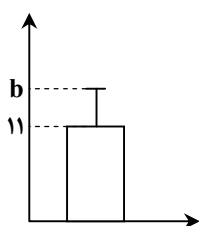


۱۰- در نمودار جعبه‌ای داده‌های آماری ۸، ۶، ۷، ۸، ۶، ۱، ۴، ۹، ۳، ۱۱، ۷، میانگین داده‌های داخل جعبه کدام است؟

- (۱) $\frac{48}{7}$ (۲) $\frac{6}{8}$ (۳) $\frac{20}{3}$ (۴) ۷

محل انجام محاسبات:

۱۱- نمودار میانگین و انحراف معیار مربوط به داده‌های $\{12, 10, 14, a, 11\}$ به صورت زیر است. مقدار b کدام است؟



(۱) ۱۲

(۲) ۱۳

(۳) ۱۴

(۴) ۱۵

۱۲- اگر گزاره $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (p \Leftrightarrow q)$ نادرست باشد، ارزش کدام یک از گزینه‌ها درست است؟

 $p \Rightarrow \sim q$ (۴) $q \Rightarrow p$ (۳) $p \wedge q$ (۲) $p \vee \sim q$ (۱)

۱۳- در یک شرکت تولیدی، توابع درآمد و هزینه به ترتیب برابر با $R(x) = -\frac{1}{4}x^2 + 20x$ و $C(x) = 8x + 80$ هستند. بیشترین مقدار سود

این شرکت کدام است؟

۶۴ (۴)

۷۲ (۳)

۸۰ (۲)

۴۸ (۱)

۱۴- درآمد ماهیانه یک خانواده چهار نفری ۵۷۰۰۰۰ تومان است. اگر خط فقر بین‌المللی اعلام شده توسط بانک جهانی حدود ۵۲۵۰۰ تومان برای هر نفر در روز باشد، این خانواده ماهیانه حداقل چقدر باید یارانه دریافت کند تا زیر خط فقر نباشد؟ (ماه را ۳۰ روز در نظر بگیرید.)

۶۷۰۰۰۰ تومان (۴)

۵۷۰۰۰۰ تومان (۳)

۶۳۰۰۰۰ تومان (۲)

۶۰۰۰۰۰ تومان (۱)

۱۵- با ارقام ۸، ۶، ۵، ۳، ۱، ۰ و بدون تکرار ارقام، چند عدد ۵ رقمی فرد می‌توان نوشت که مضرب ۵ باشد؟

۹۶ (۴)

۷۲ (۳)

۱۴۴ (۲)

۲۸۸ (۱)

۱۶- اگر A و B دو پیشامد ناسازگار از فضای نمونه S باشند، حاصل عبارت $P(A \cup B) + P(B') - P(A - B)$ کدام است؟

 $P(B)$ (۴) $P(A)$ (۳)

۱ (۲)

صفر (۱)

۱۷- در دنباله بازگشتی $a_1 = 1$ ، $a_{n+1} = a_n + (-1)^n$ ، مجموع بازده جمله اول دنباله کدام است؟

-۱۱ (۴)

۱۱ (۳)

۶ (۲)

۵ (۱)

۱۸- در یک دنباله هندسی با جملات مثبت، جمله پنجم ۱۶ برابر جمله اول است. اگر جمله ششم برابر ۴۰ باشد، مجموع شش جمله اول کدام است؟

۷۸ / ۲۵ (۴)

۷۸ / ۷۵ (۳)

۷۵ / ۲۵ (۲)

۷۵ / ۷۵ (۱)

۱۹- جمله بیست و هشتم دنباله حسابی a_n ، با جملات $\dots, ۶۱, ۴۴, ۲۷$ ، با جمله چندم دنباله هندسی b_n ، با جملات $\dots, ۵۴, ۱۸, ۶, ۲$ ، برابر است؟

۸ (۴)

۷ (۳)

۶ (۲)

۵ (۱)

۲۰- اگر $2^a = \frac{6}{2^3} \times \left(\frac{2^4}{\sqrt[3]{2^5}}\right)^{\frac{1}{2}}$ باشد، مقدار a کدام است؟

 $\frac{3}{2}$ (۴) $-\frac{1}{2}$ (۳) $\frac{1}{2}$ (۲)

۱ (۱)

محل انجام محاسبات:



۲۱- کدام گزینه دربارهٔ شعر فارسی در سده‌های پنجم و ششم درست است؟

- (۱) به مرور زمان، آمیختگی زبان فارسی با واژگان عربی بیشتر می‌شد؛ زیرا در مدارس آن عهد، تحصیل زبان عربی میسر بود.
- (۲) در حدود نیمهٔ دوم قرن پنجم و آغاز قرن ششم شعر پارسی از سبک دورهٔ سامانی و غزنوی فاصله گرفته و متمایز شده بود.
- (۳) در شعر نیمهٔ دوم قرن ششم علاقه‌مندی شاعران به سرودن غزل‌های لطیف و زیبا بود و «خاقانی» و هم‌سبکان او در آوردن مضامین دقیق در غزل کوشیدند.

(۴) بسیاری از شاعران به پیروی از «سنایی» به تصوّف و عرفان روی آوردند و شاعران بزرگی چون «مولوی» و «عطار» ظهور کردند.

۲۲- توضیح مقابل کدام آثار درست است؟

(الف) انوار سهیلی: محصول بازگردانی کتاب «کلیله و دمنه» به زبان پیچیده توسط «ملاحسین واعظ کاشفی»

(ب) مجالس سبعة: مجموعه نامه‌های مولانا به قلم خود اوست که سبک نثر او را آشکار می‌سازد.

(ج) تذکرة الاولیا: کتابی از «عطار» در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان تا زمان مؤلف

(د) بدایع الوقایع: کتابی به نثر ساده که در ماوراءالنهر توسط «واصفی» نوشته شده است.

(۱) «الف»- «ب» (۲) «ج»- «د» (۳) «الف»- «د» (۴) «ب»- «ج»

۲۳- در کدام گزینه به ترتیب به یکی از ویژگی‌های زبانی شعر سبک‌های «خراسانی»- «عراقی»- «هندی» اشاره شده است؟

- (۱) استفاده از دو نشانه برای یک متمم- «می» اندکاندک جای «همی» را گرفته است.- ورود لغات مربوط به آداب و مذاهب هندوها به زبان
- (۲) کمی لغات عربی و لغات بیگانه- لغات فارسی اصیل کم شده و جای آن‌ها را لغات عربی گرفته است.- کاربرد کم آرایه‌های ادبی
- (۳) کهنه و مهجور بودن بخشی از لغات- «اندر» به جای «در» در حال جایگزین شدن است.- باستان‌گرایی و استفاده از واژگان کهن
- (۴) تفاوت تلفظ برخی از کلمات در مقایسه با زبان امروز- شاعران تسلط کافی بر ادبیات کهن نداشتند.- گسترش واژگان و رخت بر بستن بسیاری از لغات ادبی قدیم

۲۴- از بین موارد زیر، چند اثر، منثور است؟

«مجالس سبعة»- «عشاق‌نامه»- «صدپند»- «فیه‌ما فیه»- «تحفة الأحرار»- «محبوب‌القلوب»- «جمشید و خورشید»

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۲۵- با توجه به ویژگی‌های قلمرو فکری، کدام گزینه به شعر «سبک خراسانی» مربوط است؟

- (۱) خواهی که نیاری به‌سوی خویش زیان را
- (۲) غبار سرمه دارد کوچهٔ جولان استغنا
- (۳) تا به بی‌رنگی است سیر پرفشانی‌های رنگ
- (۴) محو دیدارم رموز حیرتم پوشیده نیست

- از گفتن ناخوب نگه‌دار زیان را
- چو دل بی‌مطلب افتد بر نفس راه صدا بندد
- یافت انجام آنکه سر در دامن آغاز ماند
- از نگاه رفته مرگان‌ها گواهی داده‌اند

۲۶- در کدام یک از ابیات زیر، روی آوردن شاعران انقلاب اسلامی به مفاهیم انتزاعی مشهود نیست؟

- (۱) از خویش برون گمشدهٔ خویش مجوید
- (۲) دریاب که از روح جدا خواهی رفت
- (۳) یاغی چو دید ابر و مه و آسمان به نیک
- (۴) مرگ هرگز به حریم حرمت راه نیافت

- در خانهٔ دل‌ها وطن گمشدگان است
- در پردهٔ اسرار فنا خواهی رفت
- شد خوش که عکس خلقت الله دیده است
- هر کجا دید نشانی ز تو چالاک برفت

۲۷- با توجه به وضعیت عمومی زبان و ادبیات دورهٔ «بیداری»، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) ادبیات بیداری با مفاهیمی نو مثل آزادی، وطن، قانون خواهی و ... شکل گرفت.
- (۲) شعر این دوره برای برقراری ارتباط با تودهٔ مردم، زبان محاوره را برگزید.
- (۳) بعد از تهران، تبریز از بازار سیاسی و مطبوعاتی پررونقی برخوردار بود.
- (۴) شعر از نظر شاعران این دوره، بیان هنرمندانهٔ مفاهیم گذشته بود که دوباره احیا شده بود.

۲۸- صاحبان کدام آثار، به ترتیب با مؤلفان آثار زیر یکسان هستند؟

«سفر ششم»- ضیافت- از آسمان سبز- بر آشفتن گیسوی تاک»

(۱) آگه بابا بمیره- ملاقات در شب آفتابی- دری به خانهٔ خورشید- خواب ارغوانی

(۲) زمستان ۶۲- زمین سوخته- آگه بابا بمیره- صدای سبز

(۳) دلاویزتر از سبز- جای پای خون- دری به خانهٔ خورشید- صدای سبز

(۴) صدای سبز- دری به خانهٔ خورشید- زمستان ۶۲- خواب ارغوانی

۲۹- در کدام بیت «ایهام تناسب» دیده نمی‌شود؟

- (۱) نتابد در هزاران سال ماهی چون تو در عالم
- (۲) عقاب وار قضا برگشاده تیز دو چنگ
- (۳) اگر امروز دلدارم کند چون دوش بدمستی
- (۴) کسی به وصل تو چون شمع یافت پروانه

۳۰- یکی از آرایه‌های مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) منه انگشت به حرف من مجنون زنه‌ار
- (۲) ای بت گلرخ بگردان باده گلرنگ را
- (۳) چه در گلخن فرود آیم که در گلشن بود جایم
- (۴) کدامین آتشین سیما به این ویرانه می‌آید

۳۱- ترتیب آمدن آرایه‌های «جناس تام، ایهام تناسب، کنایه، لف و نشر و تناقض» در کدام گزینه درست است؟

- (الف) به چین زلف چو شام تو مایل است دلم
- (ب) عدو کی پنجه خورشید اقبال تو تاب آورد
- (ج) از دست دل سوخته و دیده خونبار
- (د) مجوی عیش خوش از دور بازگون سپهر
- (ه) تا کی خورم به سر چو قلم تیغ حادثات

(۱) «ه» - «د» - «الف» - «ب» - «ج»

(۳) «الف» - «ه» - «د» - «ب» - «ج»

۳۲- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه کاملاً درست است؟

گل سوری که عروس چمنش می‌خوانند

(۱) تناسب - کنایه - حسن تعلیل

(۳) استعاره - تشبیه - جناس

۳۳- در کدام گزینه دو نوع «جناس» وجود دارد؟

- (۱) نیش و نوش است جهان خوش به هم آمیخته‌اند
- (۲) به امید دوستانم که دوباره بازگردم
- (۳) درون بیشه خاموش بس به تیشه باد
- (۴) میری که دهد ما را تاج و کمر دولت

۳۴- در چند مورد از ابیات زیر «لف و نشر» وجود دارد؟

- (الف) تا مهر خموشی زده‌ام بر لب گفتار
- (ب) نسبت من با گنه، آینه و خاکستر است
- (ج) تا بر دلش از غصه غباری ننشیند
- (د) چو خورشید پری‌روبان هزاران مشتری دارد

(۱) یک (۲) دو

۳۵- تعداد «استعاره» در کدام گزینه کمتر است؟

- (۱) صبا ز لعل تو تا غنچه را دهد بویی
- (۲) ای دل نگفتمت که سر از سنبلیش مپیچ؟
- (۳) در قدم‌های خیال تو به دامن هر دم
- (۴) گر سیاهی نیست اندر نرگس تو، گرد او

۳۶- کدام گزینه دارای «مجاز، استعاره و تشبیه» است؟

- (۱) دست ندامت چو به دندان گزید
- (۲) می اندر کف ساقی بی‌حجاب
- (۳) آب صافی شده است خون دلم
- (۴) خوابش از مزگان مبر ای ناله بو بیند به خواب

به هر وجهی که گویم شرح تو صدباره چندان
نهنگوار اجل باز کرده پهن دهان
دراقتد در جهان غوغا دراقتد شور در هستی
که زیر تیغ تو هر دم سری دگر دارد

که قلم بسته‌لب از نامه دیوانه گذشت (واج‌آرایی - استعاره)
تا برد ز آینه جانم می چون زنگ، زنگ (استعاره - تشبیه)
در این بوم از چه رو پایم که باز دست سلطانم (ایهام تناسب - تضاد)
که از دیوار و در بوی پر پروانه می‌آید (حسن تعلیل - تشبیه)

شدن به جانب چین گر خطاست گو می‌باش
کجا فرعون تاب آرد کف موسی عمران را
یک لحظه نبودیم جدا ز آتش و از آب
که صاف این سر خم جمله دُردی آمیز است
باید کشید از این هنر پایدار دست

(۲) «ب» - «ج» - «الف» - «ه» - «د»

(۴) «الف» - «ب» - «ه» - «ج» - «د»

گو بده باده در این حجله که سور است اینجا

(۲) مجاز - ایهام - لف و نشر

(۴) ایهام تناسب - تشخیص - کنایه

لذت عاشقی و ذلت رسوایی را
سر عشق و داستانم چه امید و آرزویی
خرایش‌های درختان که در خروش آمد
بر مار دهد دندان بر مور میان بخشد

در چشم من این دایره یک چشم سخن‌گوست
روسفیدی‌هاست حاصل از سیه‌کاری مرا
ای سیل سرشک از عقب نامه روان باش
بده خود را بخر او را اگر هستی خریدارش

(۳) سه (۴) چهار

هزار بار دلش را به خون بگرداند
کافتی در آن کمند چو خواجه در اضطراب
چشم دریادل من لؤلؤ لا می‌ریخت
آن سیه‌مژگان زهرآلود همچون تیر چیست؟

چاره به‌جز صبر بر انده ندید
سهیل است در پنجه آفتاب
خون تیره شده است آب سرم
چشم شوخ ماجرای دیده بیدار من

۳۷- چند بیت «ذوقافیتین» است؟

- (الف) تا به شوخی نکشد زمزمه ساز نگاه
(ب) گر گدا دست طمع دزد ز هم در آستین
(ج) چنین گفت پیش زغن کرکسی
(د) من کیام آن را که شرح آن دهم
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۳۸- الگوی «حروف الحاقی» کدام گزینه درست است؟

- (۱) گفت نیکویی از اینها دیدهام
(۲) خبث و ظلم و جور چندان ساختند
(۳) گر نمی دانند کش راننده اوست
(۴) غیابی منیدیش از نقصانشان

۳۹- وزن کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) بی روی تو زندگی حرام است
(۲) به خاک پای شما کان زمان که خاک شوم
(۳) تا تو چه صورتی که من قاصرم از معانیت
(۴) عیبی نباشد از من سامان خود ندانم

۴۰- در کدام گزینه دو نوع اختیار زبانی وجود دارد؟

- (۱) گسر از دوری فراموشم نسازی
(۲) وگر سوزیم در عالم کسی دلسوز ما نبود
(۳) به نقد خوشدلی مفروش ده روز حیات خود
(۴) بیم است که سودایت دیوانه کند ما را

۴۱- وزن نیمایی کدام گزینه با سایر گزینه ها متفاوت است؟

- (۱) ای مرد ساحلی / هرگز / از بادبان شکسته، سخن از جهت میسر
(۲) کس با من این نگفت / افسانه مر زبان فراموشی است / در ساحت مقدس بی هوش خانه ها
(۳) هر روز می گذشت از این زیرپله ها / آهسته تا به هم نزند خواب ناز ما / امروز هم گذشت
(۴) ماهیان می دانند / عمق هر حوض به اندازه دست گریه است / گورزاری است زمین

۴۲- کدام گزینه در بحر «رجز مسدس سالم» است؟

- (۱) در پرده از ناراستی راه مخالف می زنی
(۲) مویی اگر همه خلق در من نگه نکنند
(۳) ترسید زلف تو که کند چشم بد اثر
(۴) چون شبروان پوید همی در تیره شب

۴۳- در کدام گزینه هم اختیار وزنی و هم اختیار زبانی وجود دارد؟

- (۱) قصه یوسف مصری همه در چاه کنید
(۲) گواهی امین است بر درد من
(۳) خرابی کند مرد شمشیرزن
(۴) گرفتار کمند ماه رویان

۴۴- کدام گزینه شاعری وزنی دارد؟

- (۱) گویند صبر کن که تو را صبر بر دهد
(۲) گویی دو چشم جادوی عابد فریب او
(۳) گفتم از آسیب عشق روی به عالم نهم
(۴) فراق افتد میان دوستداران

- مردمک شد ز ازل سرمه آواز نگاه
می کشد خشکی کف اهل کرم در آستین
که نبود ز من دوربین تر کسی
ور دهم آن شرح خط بر جان نهم
- (۳) سه (۴) چهار

- من دعاشان زین سبب بگزیده ام (م + ص + م + ص)
که مرا از شر به خیر انداختند (ص + م + ص)
باد را پس کردن زاری چه خوست؟ (ص + ص)
کاو کشد کین از برای جانشان (ص + م + ص)

- وز دست تو جام می حلال است (مستفعل فاعلات فعلن)
هنوز برنکنم دل ز خاک پای شما (مفاعله فاعلاتن مفاعله فاعلاتن)
تا تو چه آیتی که من عاجزم از بیان تو (مفتعلن مفاعله مفتعلن مفاعله)
با آن که سر ندارد سامان چه کار دارد (مستفعلن فاعولن مستفعلن فاعولن)

- من و بسا درد دوری جان گدازی
ز بس از مهربانان رفت سوز مهربانی ها
که خواهد رایگان رفتن متاع کامرانی ها
در شهر به بدنامی افسانه کند ما را

- (۱) ای مرد ساحلی / هرگز / از بادبان شکسته، سخن از جهت میسر
(۲) کس با من این نگفت / افسانه مر زبان فراموشی است / در ساحت مقدس بی هوش خانه ها
(۳) هر روز می گذشت از این زیرپله ها / آهسته تا به هم نزند خواب ناز ما / امروز هم گذشت
(۴) ماهیان می دانند / عمق هر حوض به اندازه دست گریه است / گورزاری است زمین

- بنواز باری نوبتی چون می زنی عشاق را
مویی تمام بود زان زلف عنبری ام
خورشید را ز پرده مشکین نقاب بست
تا کس مباد از رفتنش گردد خبر

- ترک خندان لب من آمده هین راه کنید
سرشک روان بر رخ زرد من
نه چندان که دود دل طفل و زن
نه از مدحش خبر باشد نه از دم

- آری دهد ولیک به عمر دگر دهد
بر چشم من به سحر ببستند خواب را
عرصه عالم گرفت حسن جهانگیر او
زیان و سود باشد در تجارت

۴۵- با توجه به ابیات زیر کدام گزینه درست نیست؟

ای آن که غمگنی و سزاواری / و ندر نهان، سرشک همی باری
رفت آن که رفت و آمد آنک آمد / بود آن که بود خیره چه غم داری؟

(۱) قافیه ابیات بر اساس قاعده (۲) سروده شده و حرف روی «ر» است.

(۲) اختیار شاعری حذف همزه دیده می شود و شعر در وزن ناهمساز سروده شده است.

(۳) با مصراع «می خوردن و شاد بودن آئین من است» تناسب مفهومی دارد.

(۴) بیت می تواند متعلق به شعرای قرن هفتم و هشتم باشد.

۴۶- کدام گزینه با بیت زیر قرابت معنایی دارد؟

سراپا اگر زرد و پژمرده ایم / ولی دل به پاییز نسپرده ایم

(۱) وفا طمع ز گل بی وفا نباید داشت / ز رنگ و بوی امید بقا نباید داشت
(۲) نکند باد خزان رحم به مجموعه گل / من به امید چه شیرازه کنم دفتر دل
(۳) دارم امید بر این اشک چو باران که دگر / برق دولت که برفت از نظرم بازآید
(۴) مرا بهار و خزان هر دو پیش یکسان است / که او به چهره خزان مرا بهار کند

۴۷- کدام گزینه با بیت زیر ارتباط مفهومی دارد؟

طریق عشق جانان چیست در دریای خون رفتن / میدان آسان که دشوار است ره بی رهنمون رفتن

(۱) قطع این مرحله بی مهری خضر مکن / ظلمات است بترس از خطر گمراهی
(۲) از خویش برون رفتن و در دوست رسیدن / «فانی» ره فقر ارچه دراز است دو گام است
(۳) آب حیوان اگر این است که دارد لب دوست / روشن است این که خضر بهره سرایی دارد
(۴) قطره در دریا فتادن خود فناست / عین دریا گشتن قطره بقاست

۴۸- کدام گزینه مفهوم مقابل بیت زیر را دارد؟

موج ز خود رفته ای تیز خرامید و گفت: / هستم اگر می روم گر نروم نیستم

(۱) آبی که برآسود زمینش بخورد زود / دریا شود آن رود که پیوسته روان است
(۲) جز همین در به در دشت و صحاری بودن / ما به جایی نرسیدیم ز جاری بودن
(۳) صافی دل خواهی از سیر و سفر غافل مباش / تخته مشق کدورت از سکون می گردد آب
(۴) چون نداریم سکون بی نظر مغیگان / ساکن کوی خرابات مغان آمده ایم

۴۹- کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

به صد جان ارزد آن رغبت که جانان / نخواهم گوید و خواهد به صد جان

(۱) روی به خاک می نهم گر تو هلاک می کنی / دست به بند می دهم گر تو اسیر می بری
(۲) چند روزی می دهم دل را به دل جوی دگر / می کنم محراب خود از طاق ابروی دگر
(۳) عجب نازی است ناز خوب رویان / ز دیده رانده را دزدیده جویان
(۴) دل خود دریغ نیست که از دست من برفت / جان عزیز بر کف دست است گو بخواه

۵۰- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه قرابت مفهومی دارد؟

باران اشکم می دود وز ابرم آتش می جهد / با پختگان گو این سخن، سوزش نباشد خام را

(۱) داند آن کز گل رخان خورده ست خاری بر جگر / کز چه بلبل در گلستان ناله های زار کرد
(۲) کس ندانم که در این شهر گرفتار تو نیست / مگر آن کس که به شهر آید و غافل برود
(۳) فردا به داغ دوزخ ناپخته ای بسوزد / کامروز آتش عشق از وی نبرد خامی
(۴) هر که هوایی نپخت یا به فراقی نسوخت / آخر عمر از جهان چون برود خام رفت



۵۱- برای شناخت حق و باطل بودن ارزش‌ها و عقاید کلان به چه نوعی از علوم نیازمند هستیم و جوامعی که نمی‌توانند از حق یا باطل بودن عقاید و آرمان‌ها سخن بگویند، چه توصیفی در مورد عقاید و ارزش‌های اجتماعی می‌کنند؟

- (۱) علوم مبتنی بر عقل و وحی - پدیده‌هایی که امکان انحراف از حق و پذیرش باطل در ارتباط با آن‌ها وجود دارد و جهان‌های اجتماعی می‌توانند بر مدار آن‌ها بچرخند.
- (۲) علوم مبتنی بر عقلانیت ابزاری - پدیده‌هایی که امکان انحراف از حق و پذیرش باطل در ارتباط با آن‌ها وجود دارد و جهان‌های اجتماعی می‌توانند بر مدار آن‌ها بچرخند.
- (۳) علوم مبتنی بر عقل و وحی - پدیده‌هایی که صرفاً در قلمرو آرمانی یا واقعی جوامع انسانی پدید می‌آیند و ما فقط می‌توانیم بودن یا نبودن این ارزش‌ها و پیامدهای اجتماعی و تاریخی آن‌ها را بشناسیم.
- (۴) علوم مبتنی بر عقلانیت ابزاری - پدیده‌هایی که صرفاً در قلمرو آرمانی یا واقعی جوامع انسانی پدید می‌آیند و ما فقط می‌توانیم بودن یا نبودن این ارزش‌ها و پیامدهای اجتماعی و تاریخی آن‌ها را بشناسیم.

۵۲- به ترتیب، پیامد عبارات زیر چیست؟

■ هزینه پنداشتن فرزندان

■ گسترش نهادی

■ شکل‌گیری نظام خویشاوندی

- (۱) طراحی سیاست‌های جمعیتی - بسط فرهنگ حق - فراهم ساختن زمینهٔ گسترش مودت و رحمت
- (۲) فردگرایی - تحقق جهان اجتماعی توحیدی - تسری رحمت و مودت به رابطهٔ فرزند و والدین
- (۳) پیری و سالمندی جمعیت - گسترش فرهنگ جهان اجتماعی - فراهم ساختن زمینهٔ گسترش مودت و رحمت
- (۴) اصالت لذت - گسترش معانی جهان اجتماعی - تسری رحمت و مودت به رابطهٔ فرزند و والدین

۵۳- کدام گزینه در ارتباط با اقتصاد قرون وسطی و سیاست فرهنگ جدید غرب، به ترتیب نادرست و درست است؟

- (۱) گسترش تجارت و به‌دنبال آن رشد صنعت، قشر جدیدی از اربابان را ایجاد کرد که امکان جابه‌جایی نداشتند - نوعی نظام سیاسی است که معتقد به آزادی انسان از همهٔ ارزش‌های وابسته به اوست و ارادهٔ انسان را مبدأ قانون‌گذاری می‌داند.
- (۲) نوعی برده‌داری بود که کارگران، وابسته به زمین‌های خودشان بودند و امکان جابه‌جایی نداشتند - نظامی سیاسی شکل گرفت که کاملاً دنیوی بود و نه می‌توانست به‌دنبال حاکمیت ارزش‌های الهی باشد و نه می‌خواست عملکرد یا خطاهای دنیوی خود را توجیه دینی نماید.
- (۳) نوعی نظام ارباب رعیتی در غرب بود که از آن با عنوان فئودالیسم یاد می‌شود - نوعی نظام سیاسی متناسب با باورها و ارزش‌های بنیادین غرب (سکولاریسم، اومانیسم و روشنگری) و کاملاً دنیوی است.
- (۴) بر مبنای کشاورزی و روابط اجتماعی کارگر، سرمایه‌داری بود - نوعی نظام سیاسی است که بر مبنای اندیشهٔ سکولار شکل گرفته است و به ابعاد و نیازهای معنوی و دنیوی انسان توجه می‌کند.

۵۴- کدام گزینه به ترتیب «علت»، «پیامد» و «علت» عبارات زیر را نشان می‌دهد؟

■ تغییر مقاومت منفی به‌سوی فعالیت رقابت‌آمیز از سوی عالمان شیعی

■ انقلاب‌های آزادی‌بخش در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند.

■ ترجیح مشروطه در مقایسه با نظام استبدادی

- (۱) مشروطه‌خواهی میرزای نائینی - این انقلاب‌ها در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند - پادشاه را ملزم ساخت که در چارچوب قوانین عادلانهٔ الهی عمل کند.
- (۲) مرجعیت دینی امام خمینی^(۶) - این انقلاب‌ها نتوانستند جایگاه کشورشان را از حاشیهٔ قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان خارج کنند - انتقال حاکمیت از مدار عدالت به مدار استبداد
- (۳) عملکرد امام خمینی^(۶) - استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها در چهرهٔ استعمار نو بازمی‌گشت - در شرایطی که برقراری حاکمیت آرمانی امکان‌پذیر نیست.
- (۴) طرح مسئلهٔ ولایت‌فقیه توسط میرزای شیرازی - استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها در چهرهٔ استعمار نو بازمی‌گشت - جنبش عدالتخانه رفتار عادلانه را به کسانی تحمیل می‌کرد که با معیارهای الهی به قدرت نرسیده بودند.

۵۵- به ترتیب، نظر دولتمردان آمریکا در ارتباط با علت نیاز پیدا کردن انقلاب اسلامی به بلوک غرب و عامل اصلی غفلت آن‌ها در تحلیل انقلاب اسلامی، در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) عدم وابستگی به بلوک غرب و هدف قرار دادن کشورهای وابسته به بلوک شرق در منطقه - برخاستن انقلاب از متن فرهنگی غیر از فرهنگ غرب، ولی سنجش انقلاب با موازین فرهنگ غرب
- (۲) عدم توان مقاومت به‌دلیل ارتباط برقرار نکردن با بلوک شرق - انقلاب اسلامی ایران، نخستین انقلاب در قرن بیستم در منطقه بود که باعث الهام‌بخشی به دیگر کشورهای منطقه شد.
- (۳) عدم وابستگی به بلوک شرق و غرب و هدف قرار دادن کشورهای وابسته به بلوک غرب در منطقه - انقلاب اسلامی ایران، نخستین انقلاب در قرن بیستم در منطقه بود که باعث الهام‌بخشی به دیگر کشورهای منطقه شد.
- (۴) عدم توان مقاومت به‌دلیل ارتباط برقرار نکردن با بلوک شرق - برخاستن انقلاب از متن فرهنگی غیر از فرهنگ غرب، ولی سنجش انقلاب با موازین فرهنگ غرب



۵۶- به ترتیب، پیامد هریک از وضعیت‌های زیر چیست؟

- طرح یک مسئله خاص در جامعه
- یکسان دانستن طبیعت و جامعه
- نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی

- (۱) فراهم شدن زمینه رشد دانش علمی درباره آن مسئله- تقلیل انسان به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی- هویت‌زدایی
- (۲) عینی‌تر شدن دانش علمی نسبت به آن مسئله- طبیعی دانستن نظم اجتماعی- دشواری فهم پدیده‌های اجتماعی
- (۳) تلاش برای حل آن مسئله- تقلیل جامعه به دستاوردی انسانی- روی آوردن جامعه‌شناسان به رویکرد تفسیری
- (۴) ایجاد تعارض در ذخیره دانشی جامعه- امکان کنترل نظم اجتماعی- پیدایش معانی گوناگون برای پدیده‌ها

۵۷- چگونه در رویکرد تبیینی، هدف جامعه‌شناسی همانند هدف علوم طبیعی می‌شود؟ و کدام گزینه نگاه نظریه‌پردازان کنش اجتماعی را توضیح می‌دهد؟

- (۱) در نگاه تبیینی به جای تمرکز بر امور قابل مشاهده بر مفاهیمی تأکید می‌شود که با تجربه قابل اندازه‌گیری نیستند- ویژگی‌های ارادی بودن و هدف‌دار بودن کنش را مهم می‌داند، ولی آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بیند.
- (۲) این رویکرد معتقد است که با شناخت نظم اجتماعی، انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را به دست می‌آورند- آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌داند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کند.
- (۳) زمانی که بیش از اندازه بر نظم اجتماعی تأکید شود و به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی منجر شود- تأکید بر معنای کنش‌های انسان‌ها و تمرکز بر امور قابل مشاهده با روش همدلانه را مورد بررسی علمی قرار می‌دهند.
- (۴) در رویکرد تبیینی بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی قابل توضیح نیستند و با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و... دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند- از سلطه نظامی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد، دوری می‌کند و به ویژگی‌های کنش به یک اندازه اهمیت می‌دهد.

۵۸- کدام گزینه به اشتراک رویکرد تفسیری و انتقادی اشاره دارد؟ و رویکرد انتقادی برای دفاع از اراده افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها چه نگاهی را مطرح می‌کند؟

- (۱) هر فرد، گروه و فرهنگی اراده خاص خود را دارد و معانی و ارزش‌های ویژه خود را خلق می‌کند- به نقد وضعیت موجود جهان اجتماعی براساس حقیقت و فضیلت می‌پردازند و به دنبال تجویز راه‌حلی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر در فرهنگ و جامعه هستند.
- (۲) تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌هاست- نباید اراده فرد یا گروهی بر فرد یا گروه دیگری تحمیل شود یا فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدوده تاریخی خود فراتر رود و بر فرهنگ دیگری اعمال سلطه کند.
- (۳) تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌هاست- بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر با کشف حقیقت و فضیلت، تأکید می‌کنند تا از سلطه ساختارها بر انسان‌ها پیشگیری کنند و زمینه شکل‌گیری فرهنگ‌های انسانی‌تر را فراهم آورند.
- (۴) هر فرد، گروه و فرهنگی اراده خاص خود را دارد و معانی و ارزش‌های ویژه خود را خلق می‌کند- به توصیف و تبیین پدیده‌های اجتماعی بسنده نمی‌کند بلکه به داوری ارزشی پدیده‌های مورد مطالعه می‌پردازد و آن را با ملاک‌های ارزشی (باید و نباید) و هنجاری (خوب و بد) ارزیابی می‌کند.

۵۹- در ارتباط با عقلانیت در جهان اسلام کدام یک از گزینه‌های زیر درست است؟

- (الف) در تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان می‌گیرد.
- (ب) داده‌های حسی و تجربی و همچنین هنجارها و ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی، اجتماعی و تاریخی پیرامون خود را مورد ارزیابی انتقادی قرار می‌دهد.
- (ج) با داده‌های حسی و تجربی تعامل فعال ندارد، بلکه با هنجارها و ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی، اجتماعی و تاریخی پیرامون خود تعامل فعال دارد.
- (د) در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی، نقش محوری دارد.
- (ه) همه عرصه‌های علمی را با استفاده از وحی سامان می‌بخشد.
- (و) در تولید دانش علمی، همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد.

- (۱) «الف»- «ب»- «و» (۲) «ب»- «د»- «و» (۳) «الف»- «ج»- «ه» (۴) «ج»- «د»- «ه»

۶۰- به ترتیب، کدام گزینه به پیامد و نتیجه هریک از عبارات زیر اشاره دارد؟

- مورد شک و تردید بنیادی قرار گرفتن مزایای قدرت، ثروت و دانش
- استفاده یک کشور از قدرت نرم در برابر کشوری دیگر
- سابقه تاریخی اعمال تنبیهی قدرت
- بررسی هر فرهنگ توسط علوم اجتماعی تنها از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند.

- (۱) بسنده کردن بشر به لذت و منفعت مادی ناشی از این مزایا- استعمار فرانو- سرپوش گذاشتن قدرت اقناعی بر بسیاری از اعمال قدرت‌ها- از دست رفتن امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها
- (۲) بسنده کردن بشر به لذت و منفعت مادی ناشی از این مزایا- سلطه فرهنگی- شهرت هراسناک قدرت- از دست رفتن امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها
- (۳) مقایسه و ارزیابی نسبی هریک از مزایای این ارزش‌ها در مقابل ارزیابی مطلق آن‌ها- سلطه فرهنگی- سرپوش گذاشتن قدرت اقناعی بر بسیاری از اعمال قدرت‌ها- لزوم مطالعه فرهنگ‌ها و جوامع با رویکرد تفهیمی، تفسیری
- (۴) مقایسه و ارزیابی نسبی هریک از مزایای این ارزش‌ها در مقابل ارزیابی مطلق آن‌ها- استعمار- شهرت هراسناک قدرت- لزوم مطالعه فرهنگ‌ها و جوامع با رویکرد تفهیمی، تفسیری

۶۱- به ترتیب، کدام گزینه جدول زیر را کامل می کند؟

پیامد	علت
(الف)	نیاز به تعیین هویت ملی در دولت- ملت ها
کشاندن جامعه شناسی به داوری درباره ارزش ها	(ب)
(ج)	نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراءطبیعی
به تأمل و بازبینی فراخواندن نظریه پردازان غربی طی قرن بیستم	(د)

(۱) شکل گیری سیاست هویت- نیاز به انتقاد از وضعیت موجود- تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان- بازگشت ایران به اسلام
(۲) سیاست گذاری هویتی- فاصله میان وضعیت موجود و وضعیت مطلوب جهان اجتماعی- تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان- حیات معنوی اسلام

(۳) سیاست گذاری هویتی- نیاز به انتقاد از وضعیت موجود- افول سکولاریسم- بازگشت ایران به اسلام
(۴) شکل گیری سیاست هویت- فاصله میان وضعیت موجود و وضعیت مطلوب جهان اجتماعی- افول سکولاریسم- حیات معنوی اسلام

۶۲- به ترتیب، پاسخ سوالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

■ هدف جنبش عدالتخانه چه بود؟

■ پیامد مورد تردید قرار گرفتن نتایج این باور که مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می کند، چه بود؟

■ پژوهش کیفی براساس مشاهده مشارکتی که در آن محقق به دنبال پرده برداشتن از معنایی است که در کنش ها نهفته اند، را چه می نامند؟

■ در جنگ نرم از ابزار نظام آموزشی توسط کشورها برای چه هدفی استفاده می شود؟

(۱) انقلاب اجتماعی- شکل گیری جریان هایی که به نام پست مدرن معروف شدند- مطالعه موردی- تغییر فرهنگ و جهان بینی نسل های آینده ساز آن کشور مطابق منافع و اغراض کشورها

(۲) اصلاح شیوه زمامداری- زمینه رونق و غلبه تفسیر و رویکرد تفسیری فراهم شد- قوم نگاری- تغییر فرهنگ و جهان بینی نسل های آینده ساز آن کشور مطابق منافع و اغراض کشورها

(۳) اصلاح شیوه زمامداری- شکل گیری جریان هایی که به نام پست مدرن معروف شدند- قوم نگاری- اعمال قدرت و ایجاد سلطه فرهنگی

(۴) انقلاب اجتماعی- زمینه رونق و غلبه تفسیر و رویکرد تفسیری فراهم شد- مطالعه موردی- اعمال قدرت و ایجاد سلطه سیاسی

۶۳- به ترتیب، هر عبارت دیدگاه کدام اندیشمند را نشان می دهد؟

■ جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست، بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

■ نقاشی ها، تفاسیر عمیقی با خود دارند و چیزی که در ظاهر به نظر می رسند، نیستند؛ شکل ها و رنگ ها به واقعیتی مشخص بیرون از ذهن اشاره ندارند.

■ در جوامع مکانیکی تقسیم کار اجتماعی شکل نگرفته یا در حد ساده و ابتدایی است، ولی در جوامع ارگانیکی تقسیم کار گسترده وجود دارد.

■ نظام لیبرال دموکراسی را محصول نهایی تاریخ بشر می دانست که برای آن جایگزین بهتر و مناسب تری قابل تصور نیست.

■ می کوشد تا نگاهی منتقدانه به نوگرایی را برگزیند و از مشروعیت نوگرایی اسلامی سخن به میان آورد.

(۱) لمبروزو- اسپنسر- چارلز هندی- آگوست کنت- علامه طباطبائی

(۲) آگوست کنت- واسیلی کاندینسکی- دورکیم- فوکویاما- طه عبدالرحمن

(۳) آگوست کنت- پاول کله- دورکیم- فوکویاما- طه عبدالرحمن

(۴) کارل مارکس- واسیلی کاندینسکی- دورکیم- آگوست کنت- محمد عابدالجباری

۶۴- به ترتیب، درست (د) یا نادرست (ن) بودن عبارت های زیر در کدام گزینه مشخص شده است؟

■ عقل در معنای عام، هرگونه تلاش ذهنی و فکری را شامل می شود که هم عالمان در دانش علمی از آن استفاده می کنند و هم عموم مردم در دانش عمومی از آن بهره می برند.

■ جوامع مختلف با ایمان به عقاید و ارزش های حقیقی، آن ها را به قلمرو آرمانی و واقعی خود وارد نموده، ولی برای آن ها امکان انحراف از باطل و قبول حق وجود دارد.

■ اشتراک استبداد استعماری و استبداد ایلی و قومی در این بود که هر دو هویت غیراسلامی داشتند و در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می کردند.

■ برای پی بردن به هدف کنش باید به ذهن کنشگر راه یابیم و برای فهمیدن دلالت کنش باید به زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می کند، مراجعه کنیم.

(۴) د- ن- د- د

(۳) د- د- ن- ن

(۲) ن- د- د- د

(۱) د- ن- ن- د

۶۵- به ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

■ تزلزل فرهنگی پیامد چیست؟

■ به ترتیب، وضعیت استعمارگران و مجریان در استعمار نو و فرانو چگونه است؟

■ در رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی، تفاوت میان جوامع مختلف از چه نوعی است؟

■ به ترتیب، رویکرد فارابی در علم مدنی به واقعیت‌های اجتماعی و سبک زندگی کنشگران چگونه است؟

- (۱) عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار می‌گیرند- در استعمار نو، استعمارگران پنهان‌اند و مجریان آشکارند و در استعمار فرانو، استعمارگران و مجریان پنهان‌اند- تفاوت میان موجودات طبیعی- تبیینی و تفهمی
- (۲) تعارض فرهنگی یا همان شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی تداوم می‌یابد- در استعمار نو، استعمارگران آشکارند و مجریان پنهان‌اند و در استعمار فرانو، استعمارگران و مجریان آشکارند- تفاوت کمی- تبیینی و انتقادی
- (۳) رسیدن ناسازگاری به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها- در استعمار نو، استعمارگران پنهان و مجریان آشکار و در استعمار فرانو استعمارگران و مجریان هر دو پنهان‌اند- تفاوت کمی- تبیینی و تجویزی
- (۴) جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را براساس فرهنگ خود سامان دهد- در استعمار نو، مجریان پنهان‌اند و استعمارگران آشکارند و در استعمار فرانو، استعمارگران و مجریان هر دو آشکارند- تفاوت میان موجودات طبیعی- تجویزی و انتقادی



وقت پیشنهادی: ۱۲ دقیقه

روان‌شناسی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

۶۶- یک روان‌شناس در پژوهش خود، عبارات زیر را درباره اضطراب بیان کرده است. این پژوهشگر به ترتیب به کدام یک از اهداف علم روان‌شناسی دست پیدا کرده است؟

- داشتن الگوهای فکری منفی و گرایش به انتقاد مداوم از خود و ارزیابی‌های سخت‌گیرانه از عملکرد خود می‌تواند یک چرخه معیوب از اضطراب و نشخوار ذهنی ایجاد کند.
- اضطراب اغلب با اشتغال ذهنی مداوم و پیش‌بینی رویدادهای ناگوار در آینده همراه است، به‌طوری فرد پیوسته درگیر سناریوهای احتمالی منفی می‌شود.
- تجربه رویدادهای آسیب‌زا و عدم‌پردازش کامل هیجانات مرتبط با آن‌ها می‌تواند به‌عنوان یک عامل خطر برای بروز اضطراب‌های بعدی عمل کند.
- توسعه مهارت‌های حل مسئله و توانایی یافتن راه‌حل‌های مؤثر برای مواجهه با مشکلات، می‌تواند ادراک کنترل را افزایش داده و از بروز اضطراب ناشی از ناتوانی در حل مسائل بکاهد.

(۲) تبیین- توصیف- تبیین- پیش‌بینی

(۱) تبیین- توصیف- پیش‌بینی- کنترل

(۴) توصیف- پیش‌بینی- پیش‌بینی- کنترل

(۳) توصیف- پیش‌بینی- تبیین- پیش‌بینی

۶۷- کودکانی که در دهه‌های اخیر متولد شده‌اند و ساعت‌های زیادی به تماشای تلویزیون مشغول هستند، دایره واژگان گسترده‌تری دارند و بهتر صحبت می‌کنند، اما حداقل سن شروع به صحبت آن‌ها با کودکانی که در زمان‌های قدیم متولد می‌شدند تفاوتی ندارد. کدام عبارت درباره این موضوع درست است؟

- (۱) شباهت‌های افراد در فرایند رشد تحت تأثیر ریش است ولی عوامل محیطی نیز می‌تواند در منحصربه‌فرد بودن ویژگی‌های افراد دخیل باشد.
- (۲) با توجه به نقش وراثت در ریش، ویژگی‌های رشد در سنین مشخص و طبق یک برنامه منظم بروز می‌یابند.
- (۳) بسیاری از توانمندی‌های شناختی از جمله توانایی‌های زبانی، به موازات افزایش سن، نیازمند یادگیری و سایر عوامل محیطی هستند.
- (۴) عوامل محیطی این امکان را می‌دهند که بروز بسیاری از خصوصیات رفتاری و شناختی و تغییرات آن‌ها را در دامنه‌های سنی خاص پیش‌بینی کنیم.

۶۸- شاهین ۱۵ ساله در معرفی خصوصیات خود عبارات زیر را مطرح می‌کند. در کدام گزینه بین عبارت مطرح‌شده و جنبه رشد، هماهنگی وجود ندارد؟

- (۱) من آدم دین‌دار و انسان‌دوستی هستم ← رشد اخلاقی
- (۲) من احساس خودمختاری و استقلال نسبت به والدینم دارم ← رشد اجتماعی
- (۳) من فقط به مصالح خودم اهمیت می‌دهم و مسائل دیگران به من مربوط نیست ← رشد اجتماعی
- (۴) من فردی صادق و مهربان هستم ← رشد اخلاقی

۶۹- کدام گزینه درباره عوامل مؤثر بر ساماندهی توجه نادرست است؟

- (۱) هرچه آگاهی بیشتر باشد، توجه ارادی‌تر است.
- (۲) انجام هم‌زمان چند تکلیف کارایی توجه را کاهش می‌دهد.
- (۳) مهارت زیاد اثر منفی توجه تقسیم‌شده را افزایش می‌دهد.
- (۴) انجام تکلیف با کمک چند حس کارایی را بهبود می‌بخشد.

۷۰- گاهی اوقات صدای موتور یخچال و یا کولر به طور ممتد در محیط پخش می شود و ما نسبت به آن ها توجهی نداریم، ولی وقتی خاموش می شوند، توجهمان به صدایشان جلب می شود. کدام عبارت در این باره درست است؟

- (۱) آنچه را حس می کنیم، الزاماً همان چیزی نیست که در ذهن خود ادراک می کنیم.
- (۲) وقتی محرک موردنظر به صورت یکنواخت و نسبتاً ثابت ارائه شود، تمرکز کاهش می یابد.
- (۳) آشنایی نسبی با موضوع موردنظر باعث کاهش انگیزش ذهنی می شود.
- (۴) سبک پردازش افراد و انتظارات آن ها باعث می شود تا محرک های خاصی انتخاب شود.

۷۱- مریم شماره رمز پویای هشت رقمی دریافت شده از طریق پیامک را که توسط برادرش برای او خوانده می شود، به مدت یک دقیقه در ذهنش عیناً تکرار می کند و آن را در نرم افزار انتقال وجه وارد می کند. کدام عبارت درباره این موقعیت درست است؟

- (۱) مریم از نشانه های حسی (شنیداری) برای بازیابی کمک گرفته و از طریق بازگویی و تکرار، اطلاعات را به حافظه بلندمدت منتقل کرده است.
- (۲) با توجه به اینکه زمان نگهداری اطلاعات بسیار کوتاه بوده، با باقی ماندن اثر ردهای حسی شنیداری، حافظه حسی تشکیل شده است.
- (۳) مریم صرفاً از رمزگردانی شنیداری استفاده کرده و برای به کارگرفتن اطلاعات در اجرای فعالیت شناختی خود، از حافظه کاری کمک گرفته است.
- (۴) حافظه ای که در این موقعیت شکل گرفته ظرفیت اندوزش محدودی دارد ولی می تواند اطلاعات شنیداری و دیداری را حداکثر چند دقیقه نگهداری کند.

۷۲- برای کنترل اثر گذشت زمان کدام راهکار مؤثرتر است؟

- (۱) از مرور کارآمد استفاده کنیم و فاصله زمانی بین یادگیری مطلب و یادآوری آن را کاهش دهیم.
- (۲) مطالعه چندحسی و یادگیری عمیق داشته باشیم.
- (۳) از یادگیری با فاصله استفاده کنیم و یادگیری عمیق داشته باشیم.
- (۴) از هم زمانی چند فعالیت خودداری کنیم و فاصله زمانی بین یادگیری مطلب و یادآوری آن را کاهش دهیم.

۷۳- مریم برای تولد خواهر کوچکش، تصمیم به پختن یک کیک خانگی گرفت و برای این منظور از یک دستور پخت اینترنتی استفاده کرد، ولی بعد از در آوردن کیک از فر، مشاهده کرد که کیک اصلاً پف نکرده و سفت شده است. او مجدداً به دستورالعمل مربوطه مراجعه کرد و متوجه شد که به اندازه کافی از جوش شیرین استفاده نکرده است. مریم با پرس و جو متوجه شد که در این مرحله دیگر نمی تواند به کیک خود حالت پف کرده بدهد. در نتیجه تصمیم گرفت کیک را خرد کند و آن را با خامه و پنیر و میوه مخلوط کند تا تبدیل به یک نوع ترافل شود. کدام گزینه درباره مراحل حل مسئله در مریم درست است؟

- (۱) مراجعه مجدد به دستورالعمل اولیه و بررسی میزان جوش شیرین، مرحله بازبینی و اصلاح راه حل است.
- (۲) وقتی مریم مشاهده می کند که کیک پف نکرده و سفت شده است، در مرحله سوم حل مسئله قرار دارد.
- (۳) خرد کردن کیک و مخلوط کردن آن با سایر مواد، مرحله به کارگیری راه حل مناسب محسوب می شود.
- (۴) جست و جو در اینترنت و پیدا کردن یک دستورالعمل پخت کیک خانگی مرحله اول حل مسئله است.

۷۴- حسین می خواهد نحوه سر هم کردن قطعات کامپیوتر را یاد بگیرد. بدین منظور مربی آموزشگاه به او توصیه می کند ابتدا قطعات یک کامپیوتر سالم را از هم جدا کند. او از کدام روش حل مسئله استفاده کرده است؟

- (۱) مهندسی معکوس
- (۲) بارش مغزی
- (۳) خرد کردن مسئله
- (۴) کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب

۷۵- کدام عبارت درباره فردی که در شرط بندی تمام دارایی خود را از دست داده است و به همین دلیل باز هم خطر می کند و این بار خانه اش را معامله می کند، درست تر است؟

- (۱) ملاک تصمیم گیری، خطر از دست دادن است.
- (۲) بر اساس هزینه ها تصمیم گرفته است.
- (۳) دچار اعتماد افراطی شده است.
- (۴) ملاک تصمیم گیری، سودمندی است که انتظار دارد به آن برسد.

۷۶- مریم تعداد زیادی خواستگار دارد و می خواهد از بین آن ها مناسب ترین فرد را برای ازدواج انتخاب کند. دو نفر از آن ها بیشتر نظر مریم را به خود جلب کرده اند که یکی موقعیت شغلی بهتر و دیگری جذابیت ظاهری بیشتری دارد. تصمیم گیری مریم برای ازدواج از چه نوعی است و اکنون در انتخاب بین این دو فرد با چه تعارضی روبه رو است؟

- (۱) مهم و ساده - گرایش - اجتناب
- (۲) مهم و پیچیده - گرایش - گرایش
- (۳) معمولی و ساده - گرایش - گرایش
- (۴) معمولی و پیچیده - گرایش - اجتناب

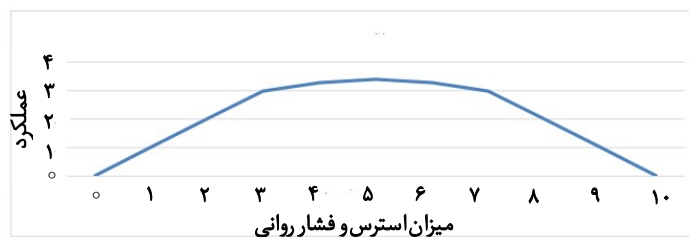
۷۷- علی همیشه به دوستانش توصیه می کند که در ازدواج باید منطقی عمل کنند، ولی اکنون خودش به یکی از همکلاسی هایش که شرایط خانوادگی، اخلاقی و مالی نامناسبی دارد، علاقه مند شده است و می گوید «همه اول زندگی شرایط سختی دارند، ما جوان هستیم و زندگی مان را می سازیم»، کدام عامل نگرشی در علی دیده می شود و صحبت او بیانگر چیست؟

- (۱) ناهماهنگی شناختی - روی آوردن به توجیهات به منظور ایجاد هماهنگی بین رفتار و شناخت
- (۲) داشتن هدف معین - جلوگیری از بیراهه رفتن و مصونیت از اتلاف منابع انرژی
- (۳) ناهماهنگی بعد از تصمیم - شمردن مزایا و رد کردن معایب انتخاب خود به منظور کسب آرامش
- (۴) اسناد ناپایدار - امکان ایجاد تغییر و برطرف کردن موانع رسیدن به هدف

۷۸- کدام مورد بیشتر به عوامل نگرشی مربوط است؟

- (۱) تصمیم‌گیری در مورد شیر دادن به نوزاد
(۲) خوابیدن در هنگام خستگی
(۳) نوشیدن آب در هنگام تشنگی
(۴) فرار کردن از یک حیوان درنده

۷۹- با توجه به نمودار زیر، در نقطه‌ای که میزان استرس ۵ و ۱ باشد، به ترتیب با کدام نوع از فشار روانی روبه‌رو هستیم؟



- (۱) مثبت- مثبت (۲) منفی- منفی (۳) مثبت- منفی (۴) منفی- مثبت

۸۰- به ترتیب در مثال‌های زیر نقش متغیرهای روان‌شناختی در ارتباط با بیماری جسمانی چیست؟

الف) ایجاد اضطراب در اثر چاقی زیاد

ب) کمردردهای مزمن در اثر ناکامی‌های مکرر

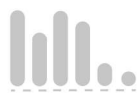
- (۱) پیامد روانی - پیامد روانی
(۲) عامل روانی - پیامد روانی
(۳) عامل روانی - عامل روانی
(۴) پیامد روانی - عامل روانی

اسامی هیأت علمی آزمون‌های ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۴ گروه علوم انسانی

مدیرگروه	عنوان درس	مسئول درس	طراحان	دستیار مسئول درس
سید امیر محمد سید شاکری	ریاضی	حسین افسری	وحید رباعی	حسین اسدزاده مهدی پوررضایی
علی اکبر آخوندی	علوم و فنون ادبی	محمد رضا پیرو	ابوالفضل قاضی - علی عطری - محمد رضا لمسه‌چی - عماد فیض آبادی	حسنا محمدی
	جامعه‌شناسی	الهام رضایی	آریتا بیدقی - فروغ تیموریان - علیرضا مختاری - محمد زمان کبیر	فاطمه صفری
	روان‌شناسی	سیده ضحی سکاکی	سیمین زاهدی - سیده ضحی سکاکی - مهدی جاهدی	حسین اصفهانی
	عربی	پویا رضاداد	کاظم غلامی - اسرافیل قربان‌پور - حمید جوهری مجد پدرام علیمردادی - پویا رضاداد - عرفان جالیزی	-
	تاریخ	مهسا اصغری	شهرام امامی - بهروز یحیی - نگار مروتی - فاطمه نیتی	ثنا کاشیان
	جغرافیا	الناز گنج‌کار	بهروز یحیی - شهرام امامی - نگار مروتی	الهه ریاحی‌نسب
	فلسفه و منطق	سعید رحیمیان	حمید سودیان طهرانی - احمد خداداد حسینی - مهدی لاجوردی علی اکبر آخوندی - سعید رحیمیان	منصور کاظم‌بیگی محمد حسین خدام
	اقتصاد	امیر محمد بیگی	حسین خاکساری - میترا چینی‌ساز - علی محسنی طاهره کریمی - محمد رضا مبارکی - آرش بدری	محمد رضا مبارکی

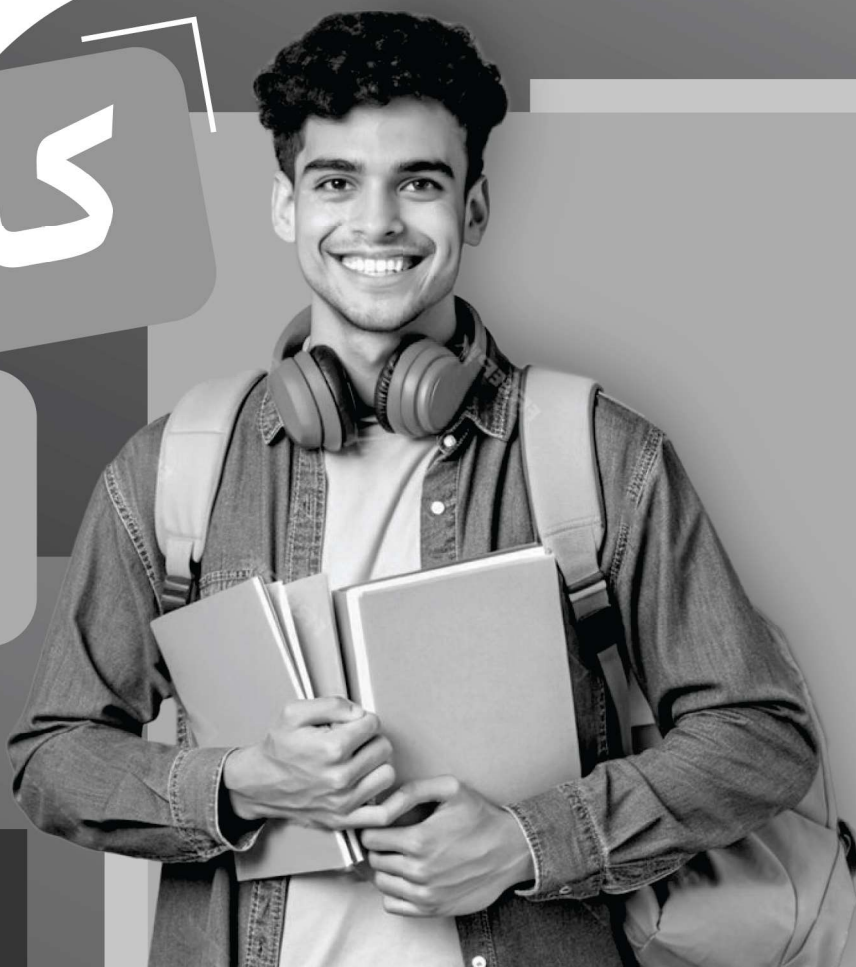
معاون تولید محتوا: علی الفتی

مدیر واحد آموزش تخصصی: محمد رضا محمد هاشمی



کارنامه

فردی



پس از هر آزمون دانش‌آموزان به کارنامه خود دسترسی خواهند داشت. کارنامه آزمون‌های گزینهدو شامل اطلاعات مهمی است که به شما کمک می‌کند به سادگی آزمون خود را تحلیل نمایید. با کارنامه‌های گزینهدو و تحلیل آزمون می‌توانید نقاط ضعف خود را شناسایی و برطرف کنید.



رفع اشکال هوشمند

با رفع اشکال هوشمند می‌توانید به سؤالات جدیدی دسترسی داشته باشید که مشابه با سؤالات نادرست و بدون پاسخ شما در آزمون است.

تحلیل آزمون

در تحلیل آزمون به سؤالات درست، نادرست و بدون پاسخ خود همراه با محدوده، موضوع، حیطه یادگیری و پاسخ تشریحی آن دسترسی خواهید داشت.

کارنامه درس به درس

برای هر درس در کارنامه تحلیلی مجزا وجود دارد که موارد مهمی مانند تراز هر درس، سطح علمی و ... در آن بخش قابل مشاهده است.

کارت آزمون

در بخش کارت آزمون اطلاعات مهم و اصلی آزمون (تعداد دروس، سؤالات آزمون، رتبه و تراز شما و ...) در اختیار شما قرار می‌گیرد.



محصولات و خدمات سنجش و ارزشیابی گزینه دو

ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۴



آزمون آزمایشی



- آزمون های تستی جهت آمادگی در کنکور
- امکان برگزاری به صورت حضوری (با هماهنگی نمایندگی) و آنلاین
- ارائه آبرکارنامه هوشمند با امکان بررسی کامل عملکرد



ارزشیابی تشریحی

- ارزشیابی تشریحی از دروس دارای امتحان نهایی
- برگزاری و تصحیح به روش روبریک نویسی (ارائه بهترین و موثرترین بازخورد)
- سوالات استاندارد و هم سطح با امتحان نهایی

بانک سوال



- دسترسی به بیش از ۱۰۰ هزار سوال تستی و تشریحی
- امکان ساخت تمرین و برگزاری آزمون
- برطرف کردن نقاط ضعف با رفع اشکال هوشمند



آزمونک

- آزمون های آنلاین به صورت تک درس
- امکان مرور و جمع بندی موضوعی و مبحثی
- ارائه کارنامه و گزارش ها در کمتر از ۲۴ ساعت



نمایندگی



داوطلبان کنکور

آزمون آزمایشی ۱۷ تیر ۱۴۰۴

(جایگزین تاریخ ۲۷ خرداد ۱۴۰۴)

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۴

B

دفترچه شماره ۲

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان عربی (ویژه انسانی)	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تاریخ (ویژه انسانی)	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۱۰ دقیقه
جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	۱۰ دقیقه
فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		



دانش آموز گرامی، با اسکن تصویر روبه‌رو و یا مراجعه به کانال @gozine2 در تلگرام و ایتا می‌توانید پاسخ تشریحی آزمون را دریافت کنید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند، دفترچه پاسخ تشریحی و آرشیو آزمون‌های گزینه دو، با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید.
در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است.
در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان عربی
(ویژه انسانی)

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

■ عَيْنِ الْأَصْحِّ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۸۹-۸۱):

۸۱- ﴿رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ أَنْ آمِنُوا بِرَبِّكُمْ فَآمَنَّا﴾:

- (۱) بار الها، بی گمان صدای آن ندادهنده را که به ایمان فرا می خواند که به پروردگار ایمان آورید، شنیدیم و ایمان آوردیم.
- (۲) پروردگارا، همانا ما شنیدیم ندادهنده ای را که ندا می داد برای ایمان که به پروردگارتان ایمان بیاورید؛ پس ایمان آوردیم.
- (۳) ای خدای ما، ما صدای ندادهنده ایمان را که می گفت به پروردگارتان ایمان بیاورید، شنیدیم و لذا مؤمن شدیم.
- (۴) ای پروردگار ما، بی شک ما صدای دعوت کننده ای را که به ایمان آوردن فرا می خواند، شنیده ایم؛ پس ایمان آوردیم.

۸۲- «قَدْ يَكْتَفِي الْمُؤْمِنُونَ مِنَ الدُّنْيَا بِأَقْلِّ شَيْءٍ يُمَكِّنُ لِكَيْ يُعِينُوا مَوْلَاهُمْ بِهَذَا الاجْتِهَادِ!»:

- (۱) شاید افراد با ایمان از دنیای خویش به کمترین چیز ممکن اكتفا کنند تا با این تلاش، مولای خود را راضی نمایند!
- (۲) البته مؤمنان گاهی با بسنده کردن به کمترین چیزهای ممکن با تلاش از مولای خویش یاری می جویند!
- (۳) گاهی اوقات مؤمنان از دنیا به کمترین چیز ممکن بسنده می کنند تا به کمک این تلاش، مولای خویش را یاری دهند!
- (۴) افراد مؤمن برای اینکه از مولای خویش یاری گیرند، با تلاش در دنیا به کمترین چیز ممکن بسنده می کنند!

۸۳- «يَا وَلَدِي، إِذَا مَاشَيْتَ الْأَغْنِيَاءَ يَوْمًا فَجَالِسِ الْفُقَرَاءَ يَوْمًا آخَرَ لَتَنْتَفِعَ بِصَدَاقَةِ الْفَرِيقَيْنِ!»: ای پسر،

- (۱) چنانچه با بی نیازان همراهی کردی، پس در بار آخر با نیازمندان هم نشینی کن تا از درست کاری دو گروه سود کنی!
- (۲) اگر یک روز با فقرا رفت و آمد کردی، پس روزی دیگر با ثروتمندان بنشین تا از صمیمیت دو گروه بهره ببری!
- (۳) هرگاه که با مرفه ها همراه شدی، پس در آخر با بیچارگان هم نشین شو تا از دوستی دو گروه سود بجویی!
- (۴) اگر روزی با ثروتمندان همراهی کردی، پس روزی دیگر با فقیران هم نشینی کن تا از دوستی دو گروه بهره ببری!

۸۴- «لِلسَّعْدِيِّ وَهُوَ مِنْ أَعْظَمِ شُعْرَاءِ إِيْرَانِ مُلَمَّعٌ قَدْ أَنْشَدَ حَوْلَ فِرَاقِ الْمَحْبُوبِ رَائِعَةً جَدًّا!»:

- (۱) سعدی درحالی که از بزرگترین شاعران ایران است، ملّمعی دارد که واقعاً جالب پیرامون دوری از معشوق سروده شده است!
- (۲) ملّمع جالب سعدی پیرامون فراق و جدایی محبوب سروده شده، حال آنکه او از بزرگترین شعرای ایران است!
- (۳) ملّمع بسیار زیبایی که پیرامون دوری از معشوق سروده شده است، متعلّق به سعدی از بزرگترین شعرای ایرانی می باشد!
- (۴) سعدی درحالی که بزرگترین شاعر ایرانی است، ملّمعی دارد که بسیار زیبا و جذاب پیرامون جدایی از محبوب سروده است!

۸۵- «إِذَا لَسْتُمْ عَالِمِينَ عَنْ حَقِيقَةٍ فَلَا تَكْشِفُوهَا لِأَحَدٍ؛ لِأَنَّ الْعَاقِلَ لَا يَقُلُّ مَا يَعْرِفُهُ لِمَنْ لَا يَعْرِفُهُ!»:

- (۱) هرگاه درباره واقیعت آگاهی نداشتید، پس آن را برای کسی فاش نکنید؛ چون عاقل هرچه می داند، به کسی که نمی شناسد، نمی گوید!
- (۲) اگر از واقعییتی آگاه نیستید، پس برای کسی فاشش نکنید؛ زیرا عاقل نباید بگوید آنچه را که می داند به کسی که او را نمی شناسد!
- (۳) شما از حقیقت آگاه نیستید، پس برای هیچ کس آن را فاش نمی کنید؛ زیرا خردمند به کسی که او را نشناسد، چیزی نمی گوید!
- (۴) در صورتی که چیزی می شنوید، مبدا عالمانه آن را فاش کنید؛ زیرا که دانا دانسته هایش را نباید با کسی بازگو کند که او را نشناسد!

۸۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) قَدْ تَبَيَّنَتْ أَبْعَادُ ذَلِكَ التَّأْثِيرِ فِي كِتَابِهِ! ابعاد آن اثرگذاری را در کتابش آشکار کرده است!
- (۲) تَمَّ نَقْلُ هَذِهِ الْمَفْرَدَاتِ إِلَى لُغَتِهِمْ فِي الْقَرْنِ الْمَاضِي! انتقال این واژگان به زبان آن ها را در قرن گذشته به اتمام رسانید!
- (۳) كَانَ لَهُ مَعْجَمٌ صَغِيرٌ يَضُمُّ الْمَفْرَدَاتِ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ! او فرهنگ لغت کوچکی داشت که واژگان انگلیسی را در برمی گرفت!
- (۴) لَمَّا انْضَمَّوْا إِلَى الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ زَادَافَ نَفُوذِهَا فِي لُغَتِهِمْ! هنگامی که به دولت اسلامی پیوستند، نفوذ آن را در زبانشان افزایش دادند!

۸۷- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) كَانَتْ لِلْمُتَحَفِّ قَائِمَةٌ يَدْوِيَّةٌ مِنْ إِحْصَاءِ الْمَنَاطِقِ السِّيَاحِيَّةِ! موزه یک لیست دستی از شمارش منطقه های گردشگری داشت!
- (۲) قَدْ سَجَّلَتْهَا مَنَظَّمَةُ الْيُونِسْكَو الدَّوْلِيَّةُ مِنَ الثَّرَاثِ الْعَالَمِيِّ! سازمان بین المللی یونسکو، آن را جزو میراث جهانی ثبت کرده است!
- (۳) كَانَتْ إِيرَانُ تَصْدُرُ قِسْمًا مِنْ نَفْطِهَا إِلَى الْبُلْدَانِ الصَّنَاعِيَّةِ! ایران قسمتی از نفتش را به کشورهای صنعتی صادر می کرد!
- (۴) ﴿يَقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَيَقْتُلُونَ وَ يُقْتَلُونَ﴾: در راه خدا می جنگند، پس می کشند و آن ها را می کشند.

۸۸- «مَغْزٍ، مَهْمُ تَرِينِ عَضْوِي اسْتِ كِه مَوَادِّ غِذَائِي رَا مَصْرَفِ مِي كَنْد!»:

- (۱) الدِّمَاغُ أَهْمُ عَضْوٍ يَسْتَهْلِكُ الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ! (۲) إِنَّ الدِّمَاغَ هُوَ عَضْوٌ مَهْمٌ يَسْتَهْلِكُ مَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ!
- (۳) الدِّمَاغُ أَهْمُ الْأَعْضَاءِ الَّتِي اسْتَهْلِكُ الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ! (۴) إِنَّ الْعَضْوَ الْمَهْمَ الَّذِي قَدْ يَسْتَهْلِكُ الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ هُوَ الدِّمَاغُ!

۸۹- عَيْن الصَّحِيح في المفهوم:

- (۱) أَحِبَّ لغيرك ما تُحِبُّ لنفسك! هر آن چیز کانت نیاید پسند تن دوست و دشمن بر آن بر مبند
- (۲) إِكْرَهْ لأخيك ما تَكْرَهُ لنفسك! «عسى أن تَكْرَهُها شيئاً و هو خيرٌ لكم»
- (۳) لا تَظْلِمَ كما لا تُحِبَّ أن تُظْلَمَ! انگشت مکن رنجه به در کوفت کس تا کس نکند رنجه به در کوفتت مش
- (۴) لا تَقُلْ ما لا تُحِبُّ أن يُقال لك! لا تتكلم حول ما لا تعلم بل لا تقل كل ما تعلم!

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ (۹۳-۹۰):

«منذ ظهور البشر على الكرة الأرضية، قد ظهر عددٌ من الحضارات الإنسانية التي شكَّلت مجموعةً تاريخيةً و ثقافيةً و كانت لها دورٌ في بناء التاريخ الآتي و إيجاد ثروة تاريخية لكل الشعوب! و من أهم و أقدم الحضارات في العالم، هي الحضارة الإسلامية التي سُميت بالعصر الذهبي للإسلام! و كانت البلدان الإسلامية في ذلك العصر متقدمة في العلم و الثقافة و قد قام مهندسو و علماء و تجار العالم الإسلامي بالمشاركة القوية في مجالات الفن و الزراعة و الاقتصاد و الصناعة و الطب و علم الفلك و غيرها بالإضافة إلى كثيرٍ من اختراعاتهم! و خلقوا ثقافةً فريدةً في نوعها أثَّرت على المجتمعات في كل القارات و أصبحت نموذجاً ناجحاً للمجتمع الغربي في التقدُّم و التحوُّل الحضاري!»

۹۰- عَيْن الخطأ:

- (۱) لم تصل الحضارة الإسلامية في الماضي إلى ما وصله المجتمع الغربي!
- (۲) بالإختراعات و النشاطات أصبح المسلمون أسوة في الماضي!
- (۳) حصل الغرب على النجاح باختيار الحضارة الإسلامية نموذجاً له في التقدُّم!
- (۴) كانت الحضارة الإسلامية حضارةً لا مثال لها في نوعها من بين الحضارات!

۹۱- عَيْن الصَّحِيح:

- (۱) إنَّما بُني التاريخ على الثروة التاريخية المخزونة عند الشعوب!
- (۲) تقدَّم المسلمون في العصر الذهبي في مجالات العلم و العمل المختلفة!
- (۳) الحضارات الإنسانية خُلِّقت بعد تقدُّم البشر و تطوره الثقافي!
- (۴) العصر الذهبي للإسلام هو عصر مدَّ جسر الصداقة بين المسلمين و الغرب!

۹۲- «شارك في تاريخ الإسلام الثقافي!» عَيْن الخطأ:

- (۱) من يعلم علمَ بناء البيوت و الجسور و الطرق
- (۲) من يشتغل بالبيع و الشراء و التعامل مع الناس بالنقد
- (۳) من يعرف العلوم المختلفة كعلم الأحياء و الفيزياء و الكيمياء
- (۴) من يقوم بإطلاق الأسرى و نشر السلام و إطعام المساكين

۹۳- عَيْن الصَّحِيح في الإعراب و التحليل الصرفي للكلمات التي تحتها خطٌ في النص:

- (۱) مجموعة: اسم- للمفرد المؤنث- اسم مفعول- نكرة- معرب/ مفعول لفعل «شكَّلت» و منصوب بالفتحة
- (۲) سُميت: فعل ماضٍ- للمتكلم وحده- مزيد ثلاثي بزيادة حرفٍ واحدٍ- مجهول- متعدُّ/ فعل مع فاعله
- (۳) المشاركة: اسم- للمفرد المؤنث- اسم مفعول من فعل مزيد بزيادة حرفين- نكرة- معرب/ مجرور بحرف الجار
- (۴) أثَّرت: فعل ماضٍ- للمفرد المؤنث الغائب- مجرد ثلاثي- معلوم- لازم/ فعل و فاعله

■ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۱۰۰-۹۴):

۹۴- عَيْن الصَّحِيح في ضبط الحركات أو قراءة الكلمات:

- (۱) أَخْرَجَ اللهُ الثَّمَرَاتِ مِنْ بَاطِنِ الْعُصُونِ الَّتِي مَتَّ مِنْ حَبَّةٍ صَغِيرَةٍ!
- (۲) يَلْزِمُ عَلَى كُلِّ النَّاسِ أَنْ يَتَعَايَشُوا مَعَ بَعْضِهِمْ تَعَايُشاً سَلَمِيّاً!
- (۳) كَيْفَ يُمَكِّنُ لِسَمَكِ الْقِرْشِ أَنْ يَكُونَ لَهُ دَوْرٌ مُهِمٌّ فِي مُعَامِلَةِ الدَّلَافِينِ!
- (۴) قَدْ أُنْشِدَ الشَّعْرَاءُ الْإِيرَانِيُّونَ أَيْبَاتاً مَمَزُوجَةً بِالْعَرَبِيَّةِ وَ الْفَارِسِيَّةِ سَمَّوْهَا بِالْمُلَمَّعِ!

۹۵- عَيْن الخطأ حسب قواعد العدد و المعداد:

- (۱) رأينا في الاصطفاي الصباحي ستي طالباً!
- (۲) أصيب بجروح تسعة مواطنين في تلك الحادثة!
- (۳) يلعب أحد عشر لاعبين في فريق كرة القدم!
- (۴) استعارت ابنتي ثلاثة كتب من مكتبة المدرسة!

۹۶- عَيْن ما فيه فعل لازم:

- (۱) مَنْ لَمْ يَجِدْ الحياة في نفسه فَلَنْ يَنَالَهَا في الآخرين!
- (۲) إِنَّ أَبانا ينصحنا ألا نرْمي نفاياتنا في البحر!
- (۳) هل عَمِلْتَ حَتَّى الْآنَ عملاً يُثِير إعجاب الآخرين!?
- (۴) في معجم القاموس انصمت مفردات كثيرة لا تستعمل اليوم!

۹۷- عَيْن «خير» اسم التفضيل:

- (۱) هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ خَيْرَ اللَّهِ إِلَى النَّاسِ نَازِلٌ؟!
 (۲) عسى الخير يوجَدُ فيما لا تشتهي!
 (۳) اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ خَيْرَ مَا سَأَلَكَ مِنْهُ عِبَادُكَ الصَّالِحُونَ!
 (۴) إِنْ تَعْلَمُ كَلِمَةً فِيهِ خَيْرٌ فَهُوَ أَفْضَلُ مَا تَعْمَلُ فِي الْحَيَاةِ!

۹۸- عَيْنُ مَا فِيهِ طَلَبٌ لِلْعَمَلِ:

- (۱) سأذهب إلى المتجر لأشتري بطارية الجوال قبل غروب الشمس!
 (۲) هم ليجتهدوا كثيراً حتى يصلوا إلى أهدافهم العالية!
 (۳) تكلمت مع أصدقائي ليعلموا كيف يمكن لهم أن ينجحوا في برامجهم!
 (۴) لتعلم هذه الدروس اجتهدنا أربع ساعات مع زميلنا الذكي محمداً!

۹۹- عَيْنُ خَبَرِ الْحُرُوفِ الْمَشَبَّهَةِ بِالْفِعْلِ يَكُونُ مِنْ مَصَادِرِ الْأَفْعَالِ الْمَزِيدَةِ:

- (۱) ليت مُنْظَمة اليونسكو قامت بتسجيل هذه القبة في قائمتها!
 (۲) لعل تنوع المعالم والاستقرار الوضع الأمني يشجع السائحين إلى السفر إلى إيران!
 (۳) إن زينة العلم للإنسان إصلاح العمل والحلم!
 (۴) كأن رسالة ديننا قائمة على احترام الآخرين!

۱۰۰- عَيْنُ مَا فِيهِ تَأَكِيدُ لِلْفِعْلِ:

- (۱) إن تحاولوا في اكتساب الفضائل مُحاولَة تَنَجَّحُوا!
 (۲) آمنوا بربكم إيماناً صادقاً و افتخروا بذلك!
 (۳) يتواضع هذا الرجل تواضعاً لا نرى مثله في الآخرين!
 (۴) هذا الرجل يلعب أمام الناس لعباً يُعجب المتفرجين!



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ

(ویژه انسانی)

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

۱۰۱- کدام گزینه درباره «هنر و معماری» عصر ساسانی درست است؟

- (۱) دوره ساسانی یکی از دوران‌های درخشان موسیقی ایران است.
 (۲) برخلاف سفالگری، هنر فلزکاری در دوره ساسانی رونق گذشته را نداشت.
 (۳) معماری ساسانی با بنای کاخ تیسفون آغاز شد و با ساخت کاخ اردشیر به اوج رسید.
 (۴) هنر ساسانی که ریشه در هنرهای هخامنشی و اشکانی داشت، بر هنر رومی تأثیر گذاشت.
 ۱۰۲- چرا مورخان اقدام خسرو پرویز در برانداختن حکومت «لخمیان» را اشتباه بزرگی می‌دانند؟

- (۱) هزینه بسیاری را برای حفاظت از مرزها بر حکومت ساسانی تحمیل کرد.
 (۲) باعث شد که ساسانیان سلطه خود را بر سواحل جنوبی خلیج فارس از دست بدهند.
 (۳) مرزهای جنوب غربی ایران را در برابر هجوم اعراب بی‌دفاع گذاشت.
 (۴) موجب تسلط رومیان بر مسیرهای بازرگانی منتهی به هند و چین شد.
 ۱۰۳- کدام وقایع زیر در دوره فرمانروایی «خسرو انوشیروان» روی داده‌اند؟

- (الف) نجات یمن از اشغال حبشیان و تسلط بر باب‌المندب و خلیج عدن
 (ب) شورش یکی از سرداران مشهور به نام بهرام چوبین علیه پادشاه
 (پ) ایجاد یک جنبش علمی نیرومند و گسترش مبادلات فرهنگی با هند و روم
 (ت) فراخواندن مزدک و پیروانش به یک مناظره ساختگی به منظور به قتل رساندن آن‌ها
 (۱) «الف» و «پ» (۲) «ب» و «ت»
 (۳) «الف» و «ت» (۴) «ب» و «پ»

۱۰۴- به ترتیب هریک از عبارتهای زیر مربوط به کدام پادشاه هخامنشی است؟

- (الف) خاندان هخامنشی از زمان حکومت او دچار تفرقه درونی شد.
 (ب) آخرین فرمانروای هخامنشی بود که پس از قتل اردشیر سوم بر تخت نشست.
 (ج) او توانست مصر را فتح و ضمیمه قلمرو هخامنشی کند.

- (۱) اردشیر دوم - داریوش دوم - داریوش اول
 (۲) کورش اول - خشایارشا - کمبوجیه
 (۳) اردشیر دوم - داریوش سوم - کمبوجیه
 (۴) خشایارشا - اردشیر سوم - کورش کوچک

۱۰۵- پس از به قدرت رسیدن عمرولیث صفاری، در روابط خلافت عباسی و صفاریان چه تحولی ایجاد شد؟

(۱) خلیفه فرمان حکومت سیستان، کابل و بلخ را برای وی فرستاد.

(۲) امیر صفاری نسبت به خلیفه اظهار تبعیت کرد و به نام او خطبه خواند.

(۳) دشمنی و درگیری میان صفاریان و خلافت عباسی بیشتر شد.

(۴) عمرولیث به قصد نابودی خلافت عباسی، به بغداد حمله کرد.

۱۰۶- مورخان کدام سال از حکومت پیامبر ﷺ در مدینه را «سال وفود» نامیده‌اند و کدام مورد، از وقایع آن سال می‌باشد؟

(۱) سال هشتم هجری- تعدادی از حاکمان محلی در گوشه و کنار شبه جزیره عربستان مانند عمان، بحرین، نجران و یمن یا به اسلام گرویده و یا با بستن پیمان و پرداخت جزیه، تابع حکومت مدینه شدند.

(۲) سال نهم هجری- هیئت‌های نمایندگی قبیله‌های مختلف عرب به مدینه آمدند و ضمن پذیرش اسلام، فرمانبرداری خود را از رسول خدا ﷺ اعلام کردند.

(۳) سال هشتم هجری- مکه و خانه خدا، به عنوان حرم اسلامی اعلام گردید و مشرکان حق نداشتند به آنجا وارد شوند.

(۴) سال نهم هجری- مکه به صورت مسالمت آمیزی، فتح و کعبه از بت‌ها پاکسازی شد.

۱۰۷- کدام عوامل در ضعف و زوال حکومت سلجوقی مؤثر بودند؟

(الف) مبارزات اسماعیلیان در ایران

(ب) سرگرم شدن به لشکرکشی به هند و غفلت از درگیری‌های داخلی

(پ) نبرد با امپراتوری روم شرقی در ملازگرد

(ت) قدرت گرفتن اتابکان در قلمرو سلجوقیان

(ث) هجوم اقوام قراختائیان و غزاها به ماوراءالنهر و خراسان

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «پ» (۳) «پ» و «ت» (۴) «ت» و «ث»

۱۰۸- کدام گزینه درباره «مارتین لوتر» و اقدامات او نادرست است؟

(۱) اولین مسئله‌ای که ذهن لوتر را به خود مشغول کرد، ارتباط ایمان با انجام دادن کارهای نیک بود.

(۲) او فهرستی از نظریات خود را در ۹۵ اصل بر در کلیسای ویتنبرگ آویخت و از مردم خواست درباره آن‌ها گفت‌وگو کنند.

(۳) لوتر که به دنبال ایجاد آیین و کلیسای جدیدی بود، سرانجام توانست آیین و کلیسای پروتستان را تأسیس کند.

(۴) اصلاحات مذهبی وی در خارج از آلمان توسط کسانی چون ژان کالون در سوئیس دنبال شد.

۱۰۹- به دنبال کدام واقعه، دولت موقت ملی که پس از اشغال ایران در جریان جنگ جهانی اول تشکیل شده بود، فرو پاشید؟

(۱) نزدیک شدن ارتش روسیه به تهران

(۲) روی کار آمدن بلشویک‌ها در روسیه

(۳) شکست سپاه عثمانی از نیروهای اتفاق مثلث

(۴) انعقاد قرارداد ۱۹۱۹ بین انگلستان و دولت وثوق الدوله

۱۱۰- کدام گزاره درباره «عهدنامه آخال» درست است؟

(۱) بعد از عهدنامه ترکمانچای و در پی دست‌اندازی روسیه به شرق دریای کاسپی بر ایران تحمیل شد.

(۲) ایران را به پرداخت غرامت به دولت روسیه و اعطای حق مصونیت قضایی به اتباع آن کشور وادار نمود.

(۳) به روسیه اجازه گسترش فعالیت‌های اقتصادی در ایران و تسلط بر بازارهای نیمه شمالی کشور را می‌داد.

(۴) ارس را مرز میان دو کشور ایران و روسیه قرار داد و ایران را از داشتن کشتی جنگی در دریای کاسپی محروم کرد.

۱۱۱- خودداری محمدعلی شاه از امضای متمم قانون اساسی، کدام واکنش را به دنبال داشت؟

(۱) برخی از مراجع مانند شیخ فضل الله نوری از صف مشروطه خواهان جدا شدند.

(۲) مراجع تقلید از نجف اشرف، طی تلگراف‌هایی به نصیحت شاه پرداختند.

(۳) بازارها بسته شد و چندین هزار نفر به سوی کاخ پادشاهی هجوم آوردند.

(۴) پادشاه در یکی از خیابان‌های تهران مورد سوء قصد افراد ناشناس قرار گرفت.

۱۱۲- کدام یک از موارد زیر، صحیح است؟

(الف) نادرشاه برای انگلیسی‌های فعال در ایران معافیت‌های گمرکی در نظر گرفت.

(ب) کریم خان زند از دانش انگلیسی‌ها در زمینه تأسیس نیروی دریایی استفاده کرد.

(ج) سازمان اداری و دیوانی در عصر افشاریه و زندیه مانند دوران صفویه، منسجم بود.

(د) حکومت نادرشاه بر اقتدارگرایی مطلق شاه و امور نظامی و ارتش متکی بود.

(ه) صلح بین ایران و عثمانی، تا زمان فتح بصره در دوران کریم خان زند، برقرار بود.

(۱) «الف»، «د» و «ه» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ب»، «ج» و «الف» (۴) «ه» و «د»

- ۱۱۳- چند مورد از موارد زیر، از جمله ویژگی‌های ارتش منظم در دوران رضاشاه است؟
 الف) ارتش منظم ایران وظیفه داشت تا به انگلیسی‌ها در هند کمک دائمی کند.
 ب) در نتیجه تشکیل آن، جامعه حس امنیت بیشتری پیدا کرد.
 ج) بلافاصله بعد از به قدرت رسیدن رضاشاه ایجاد شد.
 د) بخش عمده‌ای از مالیات هر ساله صرف خرید سلاح جنگی می‌شد.
 ه) با قوی‌تر شدن ارتش، قدرت حکومت برای سرکوب قیام‌ها نیز افزایش یافت.
- ۱) دو ۲) یک ۳) چهار ۴) سه



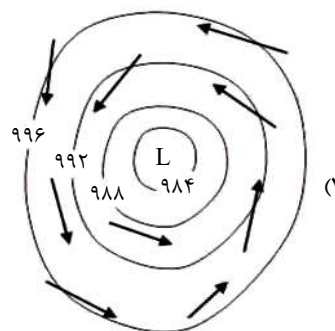
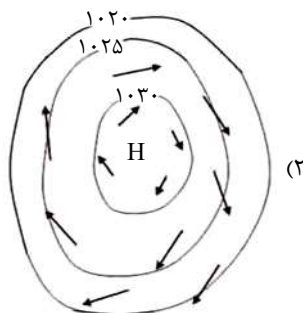
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیا

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

- ۱۱۴- کدام گزینه از خصوصیات بیابان لوت است؟
 الف) در نواحی مرکزی ایران قرار دارد.
 ب) میانگین بارش سالانه آن ۵۰ میلی‌متر است.
 ج) بخش زیادی از آن کمتر از ۳۰ میلی‌متر باران دارد.
 د) بخش زیادی از آن در منطقه فشار زیاد جنب‌حاره‌ای قرار دارد.
 ه) تبخیر شدید عامل اصلی شکل‌گیری آن است.
- ۱) «الف» و «ه» ۲) «ب» و «د» ۳) «ج» و «د» ۴) «ب» و «ه»
- ۱۱۵- کدام گزینه از خصوصیات «طرح سؤال و بیان مسئله» در یک پژوهش جغرافیایی است؟
 ۱) پژوهشگر باید تجربیات و سوابق موردنیاز را داشته باشد.
 ۲) مسئله باید به‌صورت واضح و روشن بیان شود.
 ۳) پژوهشگر باید پیشنهادها و خبرهای اولیه را در چارچوب مسئله پژوهش خود ارائه کند.
 ۴) یکی از مراحل حساس پژوهش است و نقش راهنما دارد.
- ۱۱۶- عامل پرفشار جنب حاره‌ای در چه فصلی به داخل کشور ما پیشروی می‌کند و نتیجه آن چیست؟
 ۱) زمستان - مانع از بارش به‌صورت برف می‌شود.
 ۲) تابستان - مانع از ریزش بارش در دوره گرم می‌شود.
 ۳) تابستان - موجب ریزش باران‌های موسمی می‌شود.
 ۴) زمستان - موجب بارش رگبارهای پراکنده می‌شود.
- ۱۱۷- کدام ویژگی آب‌وهوایی در جنوب و جنوب غرب کشور، در بازه زمانی اردیبهشت تا مهرماه طرح‌های نظامی و تاکتیک‌ها را متأثر کرده و در این دوره کدام ناحیه برای فعالیت‌های نظامی مناسب‌تر است؟
 ۱) دما و رطوبت بالا - سمنان و مازندران
 ۲) اختلاف شدید دما - مازندران و گیلان
 ۳) دما و رطوبت بالا - آذربایجان و کردستان
 ۴) اختلاف شدید دما - سمنان و کردستان
- ۱۱۸- کدام یک از عبارتهای زیر در رابطه با «ناحیه» درست است؟
 الف) ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی در آن است.
 ب) ناحیه در داخل مرزها متفاوت و با نواحی اطراف، مشابه است.
 ج) ناحیه‌بندی کاری صرفاً جغرافیایی است و بر اساس طرز تفکر یک جغرافی‌دان صورت می‌گیرد.
 د) در کشور سوئیس دو زبان رسمی وجود دارد که عبارت‌اند از زبان آلمانی و فرانسه.
 ه) جغرافی‌دانان با توجه به معیارهای مشخص شده، حدود مرزهای هر ناحیه را روی نقشه رسم می‌کنند.
- ۱) «الف» و «ب» ۲) «ب» و «ج» ۳) «ج» و «د» ۴) «الف» و «ه»
- ۱۱۹- کدام گزینه در رابطه با تولید خالص اولیه (NPP) درست است؟
 ۱) گیاهان — فتوسنتز — تولید ناخالص — تنفس — تولید خالص اولیه
 ۲) گیاهان — تنفس — تولید ناخالص — فتوسنتز — تولید خالص اولیه
 ۳) گیاهان — فتوسنتز — تولید خالص اولیه — تنفس — تولید ناخالص
 ۴) گیاهان — تنفس — تولید خالص اولیه — فتوسنتز — تولید ناخالص

۱۲۰- کدام گزینه مربوط به تصویر «ایزوبار» در نقشه‌های هواشناسی است؟



۱۲۱- عبارت زیر مربوط به کدام نظریه ژئوپلیتیکی است؟

«اگر کشورهای کوچک برای جمعیت خود فضای کافی نداشته باشند و درصدد توسعه زمین‌های خود برنیایند، نابودی آن‌ها حتمی است.»

(۱) فضای حیاتی (۲) هارتلند (۳) قدرت ملی (۴) قدرت دریایی

۱۲۲- کدام گزینه در رابطه با مهاجرت روستاییان به شهر در سده نوزدهم و نیمه اول قرن بیستم در آمریکای شمالی و کشورهای اروپایی درست است؟

(الف) به دنبال توسعه صنایع کارخانه‌ای مهاجرت شکل گرفت.

(ب) این مهاجرت با سرعت زیاد و در کوتاه مدت انجام شد.

(ج) شهرها از نظر امکانات و تسهیلات آمادگی لازم برای ورود مهاجران روستایی را نداشتند.

(د) برخی از روستاها به حومه‌های شهری تبدیل شدند.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ج» و «د» (۴) «الف» و «د»

۱۲۳- راهکارهای مناسب جهت برنامه‌ریزی برای بخش «غیرقانونی» اشتغال کدام‌اند؟

(۱) توسعه صنایع تبدیلی و صنایع دستی در روستا

(۲) جلوگیری از مهاجرت روستاییان و ایجاد مراکز فنی و حرفه‌ای در روستاها

(۳) توسعه امکانات گردشگری و حمایت از کارآفرینان

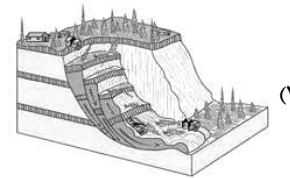
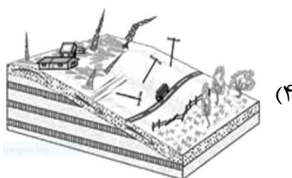
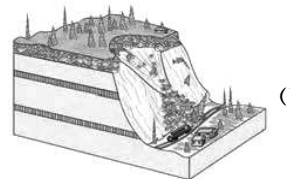
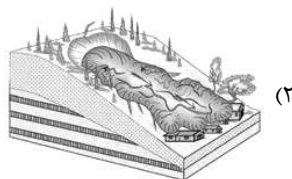
(۴) ایجاد غرفه‌هایی با اجاره ارزان و ایجاد مراکز آموزش عالی

۱۲۴- در احداث بندرگاه در سواحل و مدیریت حمل و نقل در آن، به کدام دسته از عوامل باید توجه کنیم؟

(۱) جنس ساحل - جریان‌های عمقی آب (۲) بریدگی سواحل - مخاطرات محیطی

(۳) احتمال سونامی - جنس ساحل (۴) جریان‌های آب گرم - مقاومت ساحل

۱۲۵- کدام یک از اشکال زیر مهم‌ترین و خسارت‌بارترین حرکات دامن‌های را نشان می‌دهد؟





وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

فلسفه و منطق

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

۱۲۶- نوع مغالطه در قیاس «این مرد شیر است. شیر حیوانی درنده است، پس این مرد حیوانی درنده است.» کدام مورد نیست؟

- (۱) مغالطه اشتراک لفظ
(۲) عدم رعایت شرط اول نتیجه‌گیری از قیاس اقترانی
(۳) مغالطه عدم تکرار حد وسط
(۴) مغالطه توسل به معنای ظاهری

۱۲۷- کدام یک از کلماتی که زیر آن‌ها خط کشیده شده، «کلی» است؟

«در این کتاب، بیش از بیست بار لفظ «خلیج» به جای خلیج فارس به کار رفته است و همین مسئله آدم را مشکوک می‌کند که نویسنده می‌خواسته حق تاریخی ایرانیان را زیر سؤال ببرد.»

- (۱) این کتاب (۲) خلیج (۳) خلیج فارس (۴) آدم

۱۲۸- اگر سور یک قضیه، تمام مصادیق موضوع را دربرگیرد، می‌توانیم قاطعانه بگوییم آن قضیه

- (۱) سالبه کلیه است. (۲) متضاد ندارد. (۳) عکس لازم‌الصدق ندارد. (۴) موجبه جزئیه است.

۱۲۹- در کدام عبارت، مغالطه ایهام انعکاس رخ داده است؟

- (۱) بعضی کارها شغل محسوب می‌شوند پس هر کاری شغل است.
(۲) هیچ عسلی فاسد نمی‌شود پس بعضی فاسدشدنی‌ها عسل نیستند.
(۳) از آنجا که بعضی سبزی‌ها خوراکی نیستند، بعضی خوراکی‌ها هم سبزی نیستند.
(۴) هر کتابی یک پیام اصلی دارد پس هیچ کتابی را نباید بدون توجه به پیام اصلی‌اش خواند.

۱۳۰- قضیه «بعضی الف ب نیست» به جای مقدمه حذف شده کدام استدلال قرار بگیرد، آن استدلال، قیاس اقترانی معتبر می‌شود؟

- هر الف ج است. هر ج ب است.

- (۱) (۲) هیچ ج الف نیست. (۳) (۴) هر الف ج است.

- ∴ بعضی ج ب نیست. ∴ بعضی ب ج نیست. ∴ بعضی ب ج است. ∴ بعضی ج ب است.

۱۳۱- کدام گزینه می‌تواند دارای مغالطه «مسموم کردن چاه» باشد؟

- (۱) آدم‌های متعصب و تندمزاج نمی‌توانند این نکته را درک کنند.
(۲) هزاران بار این نکته را تذکر داده‌ام، اما شما باز هم به آن بی‌توجه هستید.
(۳) چون شما آدم روشن‌فکری هستید از شما انتظار داریم این نظر را کاملاً تأیید کنید.
(۴) خودتان گفتید آدم لجوجی است. آدم لجوج به حقیقت نمی‌رسد، پس او هم نخواهد رسید.

۱۳۲- کدام گزینه مفهوم عبارت «معرفت به وجود، فرع بر امکان شناخت آن است» را به درستی توضیح می‌دهد؟

- (۱) شناخت وجود مقدم بر امکان شناخت آن است، به این معنا که ابتدا باید هستی چیزی اثبات شود تا بعد بتوان آن را شناخت.
(۲) اثبات ممکن بودن شناخت، مقدم بر شناخت است، یعنی در هر موردی ابتدا باید ثابت شود شناخت آن امکان‌پذیر است یا نه.
(۳) آنچه اهمیت دارد شناخت وجود و ویژگی‌های آن است. امکان شناخت از مباحث معرفت‌شناسی است و در درجه دوم اهمیت است.
(۴) آنچه در فلسفه اصل است، اثبات امکان شناخت است، نه اثبات وجود اشیاء. شناخت خود وجود در شاخه‌های فلسفه هم اتفاق می‌افتد.

۱۳۳- درباره شروع تاریخی «دانش فلسفه» می‌توان گفت

- (۱) در سرزمین آتن و در قرن‌های پنجم و ششم ق.م آغاز شده است.
(۲) برخلاف علوم دیگر، نمی‌توان گفت در چه زمانی شروع شده است.
(۳) در تمدن‌های مصر، بین‌النهرین و ایران باستان شروع شده است.
(۴) در قدیمی‌ترین تمدن‌ها که آن‌ها را نمی‌شناسیم، آغاز شده بود.

۱۳۴- سقراط در دادگاه چگونه ایمان خود به خدا را ثابت کرد؟

- (۱) به آثار و صفات ایمان به خدا اشاره کرد.
(۲) خدا بودن خورشید و ماه را انکار کرد.
(۳) از روش سقراطی بهره برد تا خود ملتوس اعتراف کند.
(۴) اعتقاد به خدا را نشانه اعتقاد به آثار او دانست.

۱۳۵- معرفتی که از طریق قلب حاصل می‌شود،

- (۱) معرفت شهودی نام دارد و بدون استدلال حاصل نمی‌شود.
(۲) شناختی بی‌واسطه است و بدون تأیید تجربه معتبر نیست.
(۳) معرفت شهودی نام دارد و بدون استفاده از تجربه و صرفاً با استدلال، حاصل می‌شود.
(۴) شناختی بی‌واسطه است و بدون استفاده از تجربه و آزمایش و بدون استدلال عقلانی حاصل می‌شود.

۱۳۶- چند گزاره از گزاره‌های زیر بازتاب‌دهنده دیدگاه مکتب پراگماتیسم است؟

- (الف) صدق هر گزاره فقط به وسیله نتایج عملی سنجیده می‌شود، نه در مقایسه با واقعیت.
 (ب) طبق اصالت عمل، برای پیشرفت، باید به دنبال هر چیزی باشیم که فایده و اثر عملی دارد.
 (پ) آنچه مهم است عمل است، نه اندیشه؛ افکار و اندیشه‌ها تا عملی نشوند، ارزش و اعتباری ندارند.
 (ت) در بین جریان‌های معرفت‌شناختی، جریان تجربه‌گرایی قابل قبول است، ولی طریق تجربه واقع‌نما نیست.
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۳۷- کدام گزینه در مقایسه دیدگاه اخلاقی کانت و طبیعت‌گرایان درست است؟

- (۱) کانت معیار فعل نیک را هم‌راستا بودن با سعادتمندی بنا بر تشخیص وجدان می‌داند در حالی که طبیعت‌گرایان معیار فعل نیک را هم‌راستا بودن با منافع فردی که در گرو تأمین منافع جامعه است، می‌دانند.
 (۲) کانت معیار فعل نیک را هم‌راستایی با وجدان می‌داند که قابلیت تبدیل شدن به رفتاری عمومی را دارد در حالی که طبیعت‌گرایان معیار فعل نیک را هم‌راستا بودن با میل طبیعی انسان به زندگی جمعی می‌دانند.
 (۳) کانت می‌گوید رفتار نیک باید آن گونه باشد که اگر دیگران هم انجامش دهند، در درون خود تحسینش کنی در حالی که طبیعت‌گرایان می‌گویند رفتار نیک آن گونه است که میل داری دیگران با تو آن‌طور رفتار کنند.
 (۴) کانت می‌گوید رفتار نیک آن گونه است که دوست داری دیگران با تو آن‌طور رفتار کنند در حالی که طبیعت‌گرایان می‌گویند رفتار نیک باید آن گونه باشد که اصل هدف از افعال نیک، یعنی منافع جامعه را تأمین کند.

۱۳۸- کدام حمل، بی‌نیاز از دلیل است؟

- (۱) انسان دونده است. (۲) پرتقال شیرین است. (۳) جیوه فلز مایع است. (۴) اسب تک‌شاخ موجود نیست.

۱۳۹- از نظر فیلسوفان، درباره برخی از نتایج اصل «علیت» و «سنخیت علت و معلول»، می‌توانیم بگوییم که

- (۱) ضرورت وجود نظم و پیوستگی بین اجزای جهان، سبب شده است که این اصول همواره برقرار باشند.
 (۲) چون این دو اصل امکان پیش‌بینی رخدادها را فراهم می‌کنند، همه به‌طور صریح آن‌ها را پذیرفته‌اند.
 (۳) تنظیم کردن امور زندگی از سوی همه مردم، سبب شده است همه این دو اصل را قبول داشته باشند.
 (۴) چون هر انسانی این دو اصل را پذیرفته است، امکان پژوهش و تحقیق را هم به‌طور ضمنی قبول دارد.

۱۴۰- افلاطون بر چه اساس می‌تواند چندخدایی یونان را به نحو صریح‌تری با چالش روبه‌رو کند؟

- (۱) فراحسی و صرفاً عقلی بودن خداوند
 (۲) حکمت و هدف‌داری افعال الهی
 (۳) عدم امکان راه‌یابی چیزی به خدا یا ورود خدا در چیزی
 (۴) ثبات و جاودانگی خدا و عدم زایش و زوال او

۱۴۱- با توجه به مباحث «عقل در فلسفه» کدام گزینه درست است؟

- (۱) توانمندی استدلال عقلانی بالفعل از همان کودکی در انسان وجود دارد.
 (۲) فرشتگان حقایق اشیاء را شهود می‌کنند و به مفاهیم و استدلال مفهومی نیازی ندارند.
 (۳) روح انسان با تمرین بسیار در استدلال عقلی، می‌تواند به مرتبه شهود مستقیم حقایق برسد.
 (۴) دلیل پیروی نکردن یک انسان از راه‌های درست، عدم تشخیص درست از نادرست از سوی اوست.

۱۴۲- کدام گزینه درباره فارابی درست است؟

- (۱) دیدگاه فارابی در فلسفه سیاست، همان دیدگاه افلاطون است که به سبک مشائی ارائه شده است.
 (۲) فارابی از ترکیب تعالیم اسلامی با آموزه‌های افلاطون و ارسطو، فلسفه مشائی را در جهان اسلام بنیان‌گذاری کرد.
 (۳) فارابی حکمتی را در جهان اسلام تأسیس کرد که دستاورد آن، کمال نفس و یافتن استعداد رسیدن به سعادت نهایی است.
 (۴) وی کتاب «الجمع بین رأی الحکیمین» را برای توضیح اختلاف نظرهای افلاطون و ارسطو و جمع کردن بین نظرات آن‌ها نوشت.

۱۴۳- «اشراق» در لغت و در اصطلاح به چه معناست و چرا «حکمت اشراق» را به این عنوان نامیده‌اند؟

- (۱) در لغت یعنی تابش و اصطلاحاً یعنی کشف و شهود و این حکمت را چون نتیجه ظهور و انوار عقلی و تابش آن بر نفس انسان کامل است، اشراق نامیده‌اند.
 (۲) به معنای پرتوافشانی است و در اصطلاح به کیفیت خلقت خداوند گفته می‌شود و چون این مطلب، توسط این حکمت کشف شده، اشراق نامیده شده است.
 (۳) یعنی آمدن از شرق و اصطلاحاً به تابش نور از مشرق جغرافیای عرفانی می‌گویند و چون حکمت شرقیان اهل فارس بوده، اشراق نامیده شده است.
 (۴) معنای لغوی‌اش طلوع است و در اصطلاح یعنی جدا شدن نور از نورالانوار و چون به جای مفهوم وجود، نور را به کار می‌برند، آن را اشراق نامیده‌اند.

۱۴۴- چگونه حکمت متعالیه توانست حکمت مشاء و حکمت اشراق را به یکدیگر نزدیک کند؟

- (۱) به صورت برهانی به «وجود» و «تور» یک معنا و هویت بخشید.
 (۲) اصول هر دو را کنار گذاشت و اصولی در میانه آن‌ها تأسیس کرد.
 (۳) از شیوه و روش هر دو حکمت در کنار هم استفاده کرد.
 (۴) با سلوک استدلالی همان حقیقت مورد شهود عارفان را نشان داد.

۱۴۵- کسانی که دارای تفکر فلسفی هستند اما هنوز افکار فلسفی در آن‌ها شکل نگرفته و نمی‌توانند بین این افکار و مسائل زندگی ارتباط برقرار کنند

- (۱) گرفتار یک سبک زندگی ناسالم و معیوب می‌شوند.
 (۲) در انتخاب شکل زندگی و ادامه آن، مقلد دیگران هستند.
 (۳) افکار فلسفی‌شان گاهی منشأ تصمیم‌گیری در زندگی است.
 (۴) درخت اندیشه آن‌ها شاخ و برگ‌های شاداب و مناسبی ندارد.



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

اقتصاد

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

۱۴۶- با توجه به سؤالات زیر، کدام گزینه درست است؟

(الف) به ترتیب «وفق دادن با شرایط بازار - تبدیل ایده‌ها به محصولات جدید» مربوط به کدام یک از ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق است؟

(ب) کدام مورد راجع به کسانی که در کسب‌وکارهای حرام مشغول هستند، نادرست است؟

(۱) (الف) سازمان‌دهنده - تیزبین (ب) آن‌ها از شهرهای بزرگ، به روستاهای کوچک کوچ می‌کنند.

(۲) (الف) یادگیرنده - نوآور (ب) یکی از نتایج فعالیت‌های آن‌ها، قرار دادن اقتصاد جامعه در سرایشی سقوط است.

(۳) (الف) یادگیرنده - نوآور (ب) آن‌ها از شهرهای بزرگ، به روستاهای کوچک کوچ می‌کنند.

(۴) (الف) سازمان‌دهنده - تیزبین (ب) یکی از نتایج فعالیت‌های آن‌ها، قرار دادن اقتصاد جامعه در سرایشی سقوط است.

۱۴۷- چند مورد از عبارات زیر نادرست هستند؟

(الف) اگر منابع بیشتری برای تولید یک کالا و خدمات اختصاص داده شود، منابع کمتری برای تولید کالا و خدمات دیگر باقی می‌ماند و این موضوع مربوط به اصل دوم از اصول انتخاب درست (شناسایی منابع کمیاب) است.

(ب) بسیاری از کسب‌وکارها در ایران، به‌عنوان کسب‌وکارهای شخصی و شرکتی مشغول به فعالیت‌اند و تفاوت آن‌ها، در سازمان تولید آن‌ها است.

(ج) از مواردی که نیازمند آگاهی و دانش کافی از سوی کارآفرین است، می‌توان به اطلاع درباره موقعیت شرکت، قیمت‌گذاری و تبلیغات اشاره کرد.

(د) در تصمیم‌گیری‌های منطقی، بهترین رویکرد به نوع تصمیمات ما بستگی دارد؛ با این توضیح که سه نوع گسترده از انواع تصمیمات وجود دارد مانند آنکه مجبور به یک انتخاب از میان گزینه‌های مختلف باشیم.

(ه) پرهیز از بررسی گزینه‌های جدید، مربوط به اشتباه «چسبیدن به وضعیت فعلی» از اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری است.

(۱) ۴ مورد (۲) ۳ مورد (۳) ۲ مورد (۴) ۱ مورد

۱۴۸- کدام گزینه به‌درستی تکمیل‌کننده جدول زیر است؟

معایب کسب‌وکار شخصی	مزیت کسب‌وکار شخصی
(ب)	راه‌اندازی آسان و هزینه اندک
مشکل تأمین مالی	(الف)
(ج)	(د)

(۱) (الف) آزادی عمل (ب) مسئولیت نامحدود در برابر دعاوی

(ج) بار سنگین مسئولیت (د) منافع مالیاتی

(۲) (الف) بار سنگین مسئولیت (ب) مالکیت کامل سود

(ج) مسئولیت نامحدود در برابر بدهی‌ها (د) آزادی عمل

(۳) (الف) سهولت در تصمیم‌گیری (ب) بار سنگین مسئولیت

(ج) مسئولیت نامحدود در برابر بدهی‌ها (د) مسئولیت نامحدود در برابر دعاوی

(۴) (الف) مالکیت کامل سود (ب) هزینه‌های مالیاتی

(ج) بار سنگین مسئولیت (د) آزادی عمل

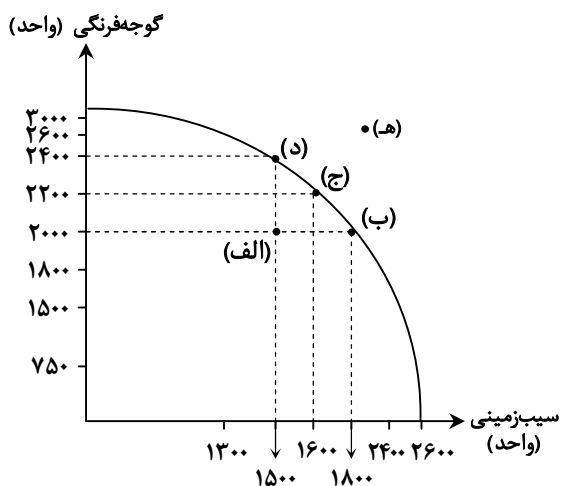
محل انجام محاسبات:

۱۴۹- آقای حمیدی به کاشت گوجه فرنگی و سیب زمینی اشتغال دارد و

وضعیت تولید وی «ناکارا» است، بر این اساس:

الف) اگر از همه منابع خود به نحو احسن استفاده کند، به کدام نقطه روی نمودار منتقل می شویم؟

ب) کدام نقطه بیانگر حالت «غیرقابل دستیابی» است که کشور با منابع موجود فقط آرزوی رسیدن به آن را دارد؟



۱) الف نقطه «ه» ب) نقطه «ه»

۲) الف نقطه «ه» ب) نقطه «د»

۳) الف نقطه «ج» ب) نقطه «ه»

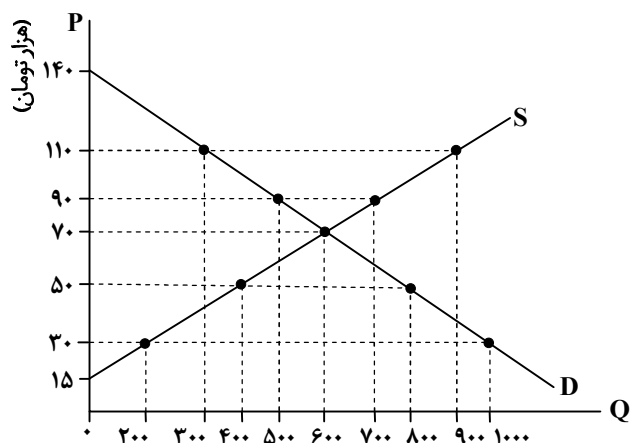
۴) الف نقطه «ج» ب) نقطه «د»

۱۵۰- با توجه به نمودار تعادلی روبه‌رو به سؤالات زیر پاسخ دهید.

الف) تفاوت میزان عرضه نسبت به مقدار تعادلی، در قیمت ۹۰ هزار تومان چقدر است؟

ب) پرداختی مصرف‌کنندگان در قیمت ۳۰ هزار تومان چقدر است؟

ج) عملکرد تولیدکننده با احتساب هزینه فرصت در قیمت ۱۱۰ هزار تومان و با فرض اینکه هزینه مستقیم برای تولید هر واحد کالا ۱۰ هزار تومان و هزینه غیرمستقیم برای تولید هر واحد کالا ۷ هزار تومان است، چگونه خواهد بود؟



۱) الف ۲۰۰ واحد

ب) ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

ج) ۸۳,۷۰۰,۰۰۰ تومان سود کرده است.

۲) الف ۱۰۰ واحد

ب) ۶,۰۰۰,۰۰۰ تومان

ج) ۱۷,۷۰۰,۰۰۰ تومان سود کرده است.

۳) الف ۱۰۰ واحد

ب) ۶,۰۰۰,۰۰۰ تومان

ج) ۲۷,۹۰۰,۰۰۰ تومان سود کرده است.

۴) الف ۲۰۰ واحد

ب) ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

ج) ۹۴,۹۰۰,۰۰۰ تومان زیان کرده است.

محل انجام محاسبات:

۱۵۱- کدام گزینه دربردارنده پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام یک از موارد زیر، از جمله موارد ذکر شده در «اساسنامه شرکت» نیست؟

ب) عاملی که باعث «بده- بستان» شده و در انتخاب‌های انسان، هزینه فرصت به وجود می‌آورد، چیست؟

ج) در میان مالیات‌های مستقیم، مهم‌ترین نوع مالیات بر دارایی، و مهم‌ترین شکل مالیات بر درآمد، می‌باشد.

د) چرا در «مالیات بر ارزش افزوده»، از مالیات‌ستانی مضاعف جلوگیری می‌شود؟

۱) الف) نحوه تقسیم سود و زیان شرکت
ب) عدم مقایسه درست میان هزینه‌ها و منافع هر انتخاب

ج) مالیات بر نقل و انتقال اموال - مالیات بر درآمد املاک

د) چون مالیات پرداخت شده تولیدکنندگان قبلی از مالیات بر فروش بعدی کسر می‌شود.

۲) الف) نحوه انحلال شرکت
ب) عدم مقایسه درست میان هزینه‌ها و منافع هر انتخاب

ج) مالیات بر ارث - مالیات بر درآمد اشخاص

د) چون شفافیت مالیاتی وجود داشته و کالاهای واسطه‌ای از پرداخت مالیات معاف می‌شوند.

۳) الف) اسامی افراد شریک در شرکت سهامی
ب) کمیابی در امکانات و داشته‌ها

ج) مالیات بر نقل و انتقال اموال - مالیات بر درآمد املاک

د) چون شفافیت مالیاتی وجود داشته و کالاهای واسطه‌ای از پرداخت مالیات معاف می‌شوند.

۴) الف) درصد مالکیت هریک از سهامداران
ب) کمیابی در امکانات و داشته‌ها

ج) مالیات بر ارث - مالیات بر درآمد اشخاص

د) چون مالیات پرداخت شده تولیدکنندگان قبلی از مالیات بر فروش بعدی کسر می‌شود.

۱۵۲- کدام گزینه می‌تواند به درستی جاهای خالی زیر را تکمیل کند؟

الف) وابستگی در تأمین کالاهای ، و صنایع می‌تواند موجب بهانه‌جویی و سلطه رقیب یا دشمن و نهایتاً ضعف و وابستگی کشور شود.

ب) کاهش «قدرت خرید پول» تابع است.

ج) قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، تصویری از ضوابط کلی را ترسیم کرده است.

د) با توجه به مفهوم ، می‌توان گفت که محاسبه تعداد افراد فقیر بسیار پیچیده، سخت و شاید ناممکن است.

۱) الف) دارویی - غذایی - کشاورزی
ب) کاهش حجم پول در دست مردم

ج) اقتصاد مطلوب اسلامی - ایرانی
د) فقر مطلق

۲) الف) راهبردی - ضروری - نظامی
ب) افزایش سطح عمومی قیمت‌ها

ج) استقلال اقتصادی و نفی سلطه بیگانه
د) فقر مطلق

۳) الف) دارویی - غذایی - کشاورزی
ب) کاهش حجم پول در دست مردم

ج) استقلال اقتصادی و نفی سلطه بیگانه
د) فقر نسبی

۴) الف) راهبردی - ضروری - نظامی
ب) افزایش سطح عمومی قیمت‌ها

ج) اقتصاد مطلوب اسلامی - ایرانی
د) فقر نسبی

محل انجام محاسبات:

۱۵۳- سه کشور فرضی A، B و C با منابع و امکانات یکسان و در وضعیت کارایی، قرار است دست به تولید بزنند. جدول زیر وضعیت میزان تولید هر کشور را در این شرایط بیان می‌کند. عبارت درست کدام است؟ (ارزش محصولات در هر واحد، با هم یکسان فرض شده است).

نام کشور	نام محصول	گندم	خرما
A		۱۳۲,۰۰۰ واحد	۸۳,۰۰۰ واحد
B		۴۸,۰۰۰ واحد	۲۵,۰۰۰ واحد
C		۱۹۰,۰۰۰ واحد	۶۱,۰۰۰ واحد

- (۱) با توجه به مفهوم هزینه فرصت هر انتخاب، بهتر است کشور C به تولید خرما بپردازد که در آن دارای مزیت مطلق است.
 (۲) کشور B با توجه به عدم برخورداری از مزیت مطلق، بهتر است به تولید گندم بپردازد که در تولید آن نسبت به سایر کشورها مزیت نسبی دارد.
 (۳) اگرچه کشور A در تولید خرما مزیت مطلق دارد، اما تولید گندم برای او هزینه فرصت کمتری دارد.
 (۴) کشور B فاقد هرگونه مزیتی است، لذا با تولید نکردن و خرید گندم از کشور C و خرید خرما از کشور A، مانع هدر رفتن سرمایه‌های مالی خود و سقوط به وضعیت ناکارایی می‌شود.

- ۱۵۴- جمعیت کشوری، ۱۶۰ میلیون نفر است و از این میزان ۴۰,۰۰۰,۰۰۰ نفر زیر پانزده سال سن دارند. اگر نسبت جمعیت فعال به غیرفعال ۱ به ۲ بوده و میزان جمعیت شاغل ۳۷,۴۸۰,۰۰۰ نفر باشد، نرخ بیکاری چند درصد است؟
 (۱) ۴/۲ درصد
 (۲) ۶/۳ درصد
 (۳) ۳/۶ درصد
 (۴) ۲/۴ درصد

۱۵۵- چه تعدادی از جملات زیر نادرست است؟

(الف) در محاسبه تولید ناخالص داخلی، لازم نیست ارزش محصولات واسطه‌ای لحاظ شود؛ زیرا با محاسبه ارزش کالای نهایی، خودبه‌خود کالاهای واسطه‌ای نیز محاسبه خواهند شد.

(ب) از آنجایی که رشد اقتصادی موجب پیشرفت کشورهای درحال توسعه می‌باشد، پس می‌توان نتیجه گرفت این افزایش تولید یک مفهوم کیفی می‌باشد.

(ج) با محاسبه و مقایسه میزان رشد (افزایش) تولید ناخالص داخلی، می‌توان به میزان رشد اقتصادی دست یافت.

(د) ایران که کشوری با توسعه‌یافتگی بالا به‌شمار می‌رود، دارای رتبه ۶۵ در گزارش توسعه انسانی می‌باشد.

(ه) در گزارش‌های توسعه انسانی، موردی مانند شاخص‌های فقر و پایداری محیطی (مثل انرژی‌های تجدید شونده و فسیلی، کاهش آلاینده‌های محیط‌زیست و گازهای گلخانه‌ای و ...) نیز منعکس می‌شود.

- (۱) یک مورد
 (۲) دو مورد
 (۳) سه مورد
 (۴) چهار مورد

محل انجام محاسبات:

۱۵۶- با توجه به اطلاعات زیر در مورد دو کشور فرضی A و B:

کشور A		کشور B	
۳	سهم دهک اول	۷	سهم دهک اول
۴	سهم دهک دوم	۷/۵	سهم دهک دوم
۵	سهم دهک سوم	۸	سهم دهک سوم
۶	سهم دهک چهارم	۸/۵	سهم دهک چهارم
۷	سهم دهک پنجم	۹/۵	سهم دهک پنجم
۸	سهم دهک ششم	۹/۵	سهم دهک ششم
۱۰	سهم دهک هفتم	۱۰	سهم دهک هفتم
۱۲	سهم دهک هشتم	۱۱	سهم دهک هشتم
۱۶	سهم دهک نهم	۱۲/۵	سهم دهک نهم
۲۹	سهم دهک دهم	۱۶	سهم دهک دهم
درآمد ملی: ۱۵,۰۰۰,۰۰۰ (یورو)		درآمد ملی: ۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰ (یورو)	
جمعیت کل کشور ۲۵,۰۰۰ (نفر)		جمعیت کل کشور ۵۰,۰۰۰ (نفر)	

الف) درآمد سرانه در دهک سوم جامعه A و دهک پنجم جامعه B چقدر می باشد؟

ب) توزیع درآمد در کدام جامعه عادلانه تر است؟

- (۱) الف) ۳۰۰ یورو - ۱۹۰۰ یورو (ب) کشور B
 (۲) الف) ۳۵۰ یورو - ۱۹۰۰ یورو (ب) کشور A
 (۳) الف) ۶۰۰ یورو - ۲۰۰۰ یورو (ب) کشور B
 (۴) الف) ۶۰۰ یورو - ۲۰۰۰ یورو (ب) کشور A

۱۵۷- با توجه به داده های زیر که مربوط به کشور فرضی C در سال ۲۰۱۹ میلادی است، به سؤالات زیر پاسخ دهید:

الف) میزان تولید ناخالص داخلی در این کشور چقدر است؟

ب) هر فرد از این کشور به طور میانگین چه سهمی از درآمد داخلی دارد؟

توجه: تمام ارقام استفاده شده به میلیون دلار هستند.

۱	ارزش تولیدات بخش صنعت	۱۳۵,۰۰۰
۲	ارزش تولیدات بخش کشاورزی	۸۶,۰۰۰
۳	ارزش تولیدات کسب و کارهای مردم در کشورهای دیگر	۱۹,۰۰۰
۴	ارزش تولیدات خارجیانی که در این کشور مشغول کارگری هستند.	۱۴,۰۰۰
۵	ارزش تولیدات شرکت های خصوصی	۴۹,۰۰۰
۶	خدمات ارائه شده توسط بخش های بانکی و بیمه ای	۲۶,۰۰۰
۷	جمعیت کشور در سال ۲۰۱۹	۴۰ میلیون نفر

- (۱) الف) ۳۲۹,۰۰۰ میلیون دلار (ب) ۸,۲۲۵ دلار
 (۲) الف) ۳۱۰,۰۰۰ میلیون دلار (ب) ۷,۷۵۰ دلار
 (۳) الف) ۳۲۹,۰۰۰ میلیون دلار (ب) ۷,۷۵۰ دلار
 (۴) الف) ۳۱۰,۰۰۰ میلیون دلار (ب) ۸,۲۲۵ دلار

محل انجام محاسبات:

۱۵۸- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر که مربوط به یک جامعه فرضی می باشد، به ترتیب (از راست به چپ):

(الف) تولید کل به صورت «اسمی» در سال ۹۵ چقدر است؟

(ب) تولید کل به صورت «واقعی» در سال ۹۶ چه میزان است؟

(سال ۹۴ به عنوان سال پایه منظور شده است.)

سال ۱۳۹۶		سال ۱۳۹۵		سال ۱۳۹۴		کالا
مقدار	قیمت	مقدار	قیمت	مقدار	قیمت	
۲۶۰۰	۸۸۵	۲۵۰۰	۶۹۸	۸۲۰	۶۰۰	A
۴۲۰	۴,۹۰۰	۴۵۰	۴,۲۰۰	۳۳۲	۳,۸۰۰	B

(۱) الف) ۳,۵۳۶,۰۰۰ (ب) ۴,۳۵۹,۰۰۰ (۲) الف) ۳,۶۳۵,۰۰۰ (ب) ۳,۱۵۶,۰۰۰

(۳) الف) ۳,۵۳۶,۰۰۰ (ب) ۳,۱۵۶,۰۰۰ (۴) الف) ۳,۶۳۵,۰۰۰ (ب) ۴,۳۵۹,۰۰۰

۱۵۹- کدام گزینه به پرسش های زیر، به درستی پاسخ می دهد؟

(الف) برای کالای و ، نیاز بیشتر به «خرید هوشمندانه» وجود دارد تا

(ب) کدام موارد، از عوامل در نظر گرفته شده در خریدهای مقایسه ای است؟

(ج) کدام گزینه در رابطه با انتخاب های اقتصادی در «خرید مقایسه ای»، نادرست است؟

(۱) الف) گران تر - پیچیده تر - گزینه های مختلف قبل از انتخاب مقایسه شوند.

(ب) کیفیت محصول - عملکرد محصول

(ج) در این گونه انتخاب ها، باید در نظر گرفته شود که اقتصاد فرد، خانواده و جامعه بیشترین هزینه و کمترین منفعت را ببرد.

(۲) الف) گران تر - با کیفیت تر - بتوان به ارزان ترین کالای ممکن دست یافت.

(ب) قیمت محصول - تفاوت در ویژگی های محصول

(ج) در این گونه انتخاب ها، باید در نظر گرفته شود که اقتصاد فرد، خانواده و جامعه بیشترین هزینه و کمترین منفعت را ببرد.

(۳) الف) ارزان تر - با کیفیت تر - بتوان به ارزان ترین کالای ممکن دست یافت.

(ب) هویت محصول - ملیت محصول

(ج) در این گونه انتخاب ها، باید توانایی رفع مشکل کالا و برآورده کردن انتظارات ما، وجود داشته باشد تا فرد، کمترین هزینه را متحمل شود.

(۴) الف) گران تر - پیچیده تر - گزینه های مختلف قبل از انتخاب مقایسه شوند.

(ب) تفاوت در اندازه های محصول - خدمات پس از فروش

(ج) در این گونه انتخاب ها، باید توانایی رفع مشکل کالا و برآورده کردن انتظارات ما، وجود داشته باشد تا فرد، کمترین هزینه را متحمل شود.

۱۶۰- چه مواردی از درآمدهای انسان، شامل «خمس» که یکی از واجبات مالی افراد به شمار می رود، خواهد شد؟

(۱) هر درآمدی که افراد به دست می آورند، اگر بعد از یک ماه از مخارج آن ها زیاد بیاید، به همان اندازه که زیاد آمده است مشمول خمس می شود.

(۲) هر درآمدی که افراد به دست می آورند، اگر بعد از یک سال از مخارج آن ها زیاد بیاید، به همان اندازه که زیاد آمده است مشمول خمس می شود.

(۳) هر درآمدی که افراد به دست می آورند، می بایست سهمی از آن به عنوان سهم حاکم شرع جدا کنند که البته نرخ آن هر سال متغیر است.

(۴) هر درآمدی افراد به دست می آورند، می بایست سهمی از آن به عنوان سهم حاکم شرع جدا کنند که البته هر سال به صورت ثابت محاسبه می شود.

محل انجام محاسبات:

B

دفترچه پاسخ تشریحی

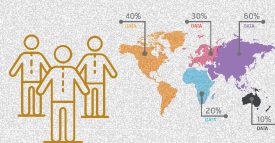
گروه آزمایشی علوم انسانی

آزمون آزمایشی ۱۷ تیر ۱۴۰۴ (جایگزین تاریخ ۲۷ خرداد ۱۴۰۴)

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۴

پایه
دوازدهم

مرحله
۲۹



۱۴۰۳-۱۴۰۴



SanjeshCloud

www.SanjeshCloud.ir

گزیده دو

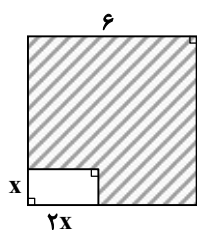
مؤسسه آموزشی فرهنگی

ریاضی

۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۱)

برای به دست آوردن مساحت قسمت هاشور خورده، کافی است مساحت مستطیل را از مساحت مربع کم کنیم:



$$\text{مساحت مستطیل} - \text{مساحت مربع} = \text{مساحت قسمت هاشور خورده}$$

$$\begin{cases} \text{مساحت قسمت هاشور خورده} = 30 \\ \text{مساحت مربع} = 6 \times 6 = 36 \\ \text{مساحت مستطیل} = x \times 2x = 2x^2 \end{cases} \Rightarrow 36 - 2x^2 = 30 \Rightarrow -2x^2 = -6 \Rightarrow x^2 = 3 \Rightarrow \begin{cases} x = \sqrt{3} \\ x = -\sqrt{3} \end{cases}$$

چون اضلاع مستطیل مقادیری مثبت هستند، پس فقط مقدار $x = \sqrt{3}$ قابل قبول بوده و گزینه ۴ پاسخ است.

۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۱، درس ۲)

نکته (اعمال روی پیشامدها): هرگاه A و B دو پیشامد در فضای نمونه S باشند:

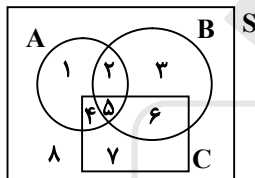
الف) پیشامد $A \cap B$ وقتی رخ می دهد که پیشامدهای A و B هر دو رخ دهند.

ب) پیشامد $A \cup B$ وقتی رخ می دهد که پیشامدهای A یا B (حداقل یکی از پیشامدها) رخ دهند.

پ) پیشامد $A - B$ وقتی رخ می دهد که پیشامد A رخ دهد و پیشامد B رخ ندهد.

ت) پیشامد A' وقتی رخ می دهد که پیشامد A رخ ندهد.

برای هریک از مجموعه های A, B, C، عضوهایی را به صورت فرضی در نظر می گیریم و با توجه به نکته، عبارت خواسته شده فرض سؤال را به دست می آوریم:



$$A' = \{3, 6, 7, 8\}$$

$$A' \cup B = \{3, 6, 7, 8, 2, 5\}$$

$$(A' \cup B)' = \{1, 4\}$$

$$(A' \cup B)' - C = \{1\}$$

با توجه به مجموعه به دست آمده، گزینه ۱ پاسخ است.

۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۱)

نکته: تابع $f: A \rightarrow B$ را که در آن مجموعه $R = \{c\}$ برد تابع است، «تابع ثابت» می نامند. در تابع ثابت برد تنها شامل یک عضو است.

چون f تابعی ثابت است، پس به ازای هر مقدار x، f(x) با عدد ثابتی برابر است. فرض می کنیم $f(x) = c$ باشد و داریم:

$$\begin{cases} f(a-b) = c \\ f(a+b) = c \\ f(a^2 - b^2) = c \end{cases} \xrightarrow[\text{فرض سوال}]{\text{با توجه به}} c \times c = c \Rightarrow c^2 = c \Rightarrow c^2 - c = 0 \Rightarrow c(c-1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} c = 0 & * \\ c = 1 & \checkmark \end{cases}$$

طبق فرض سؤال، مقدار c مخالف صفر است، پس $c = 1$ قابل قبول است.

$$f(3) + f(5) = 1 + 1 = 2$$

حال با توجه به اینکه $f(x) = 1$ است، خواسته سؤال را به دست می آوریم:

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۱)

۴- پاسخ: گزینه ۱

نکته ۱: تابع $f: A \rightarrow B$ را که در آن مجموعه $R = \{c\}$ برد تابع است، «تابع ثابت» می نامند. در تابع ثابت، برد تنها شامل یک عضو است.

نکته ۲: توابعی که در بخش های مختلف دامنه، ضابطه های مختلف دارند «توابع چندضابطه ای» نامیده می شوند.

چون ضابطه اول این تابع در محدوده $x < -3$ تعریف شده است، پس $a = -3$ و چون ضابطه سوم تابع در محدوده $x > 2$ رسم شده است،

پس $b = 2$ می باشد. با جایگذاری مقادیر a و b در تابع f، داریم:

$$f(x) = \begin{cases} -ax + c & x < -3 \\ 4 & -3 \leq x \leq b \\ dx + c & x > b \end{cases} \Rightarrow f(x) = \begin{cases} 3x + c & x < -3 \\ 4 & -3 \leq x \leq 2 \\ dx + c & x > 2 \end{cases}$$

چون ضابطه دوم تابع، مقدار ثابت ۴ است، بنابراین نقطه $(-3, 4)$ در ضابطه اول تابع و نقطه $(2, 4)$ در ضابطه سوم تابع، صدق می‌کند و داریم:

$$\begin{cases} f(-3) = 4 \Rightarrow 3 \times (-3) + c = 4 \Rightarrow c = 13 \\ f(2) = 4 \Rightarrow 2d + c = 4 \xrightarrow{c=13} 2d = -9 \Rightarrow d = -\frac{9}{2} = -4.5 \end{cases}$$

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۱)

۵- پاسخ: گزینه ۲

نکته: هر معادله به صورت $ax + b = 0$ را که در آن a و b اعداد حقیقی و a مخالف صفر است، یک معادله درجه اول می‌نامند. تنها جواب این معادله از $x = -\frac{b}{a}$ به دست می‌آید.

چون معادله داده شده درجه اول است، پس ضریب x^2 باید صفر باشد:

$$a - 2 = 0 \Rightarrow a = 2$$

با جایگذاری $a = 2$ در معادله، داریم:

$$(a - 2)x^2 + ax + b = 0 \xrightarrow{a=2} 2x + b = 0$$

چون جواب معادله، $x = 3$ است، پس در معادله صدق می‌کند:

$$x = 3 \Rightarrow 2(3) + b = 0 \Rightarrow b = -6$$

بنابراین $ab = 2(-6) = -12$ بوده و گزینه ۲ پاسخ است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۳)

۶- پاسخ: گزینه ۳

نکته ۱: عمل تقسیم روی دو تابع به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{f(x)}{g(x)} \quad ; \quad D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x \mid g(x) = 0\}$$

نکته ۲: تابعی را که به هر عدد صحیح k خود همان عدد و به تمام اعداد میان دو عدد صحیح متوالی k و $k+1$ ، عدد صحیح k را نسبت می‌دهد، «تابع جزء صحیح» می‌نامند. ضابطه این تابع را با $[x] = g(x)$ (بخوانید جزء صحیح x) معرفی می‌کنند. با توجه به نکته و فرض سؤال، ابتدا دامنه مشترک توابع f و g را به دست می‌آوریم:

$$D_f \cap D_g = \left\{x \mid -\frac{1}{4} \leq x < 1\right\} \cap \{x \mid -1 \leq x \leq 2\} = \left\{x \mid -\frac{1}{4} \leq x < 1\right\}$$

چون تابع f در مخرج قرار می‌گیرد، طبق نکته ۱، باید مقادیری از x که به ازای آن‌ها $f(x) = 0$ است را از اشتراک دامنه‌ها کم کنیم:

$$f(x) = [x] = 0 \Rightarrow 0 \leq x < 1$$

بنابراین دامنه تابع $\left(\frac{g}{f}\right)(x)$ برابر است با:

$$D_{\frac{g}{f}} = \left\{x \mid -\frac{1}{4} \leq x < 1\right\} - \{x \mid 0 \leq x < 1\} = \left\{x \mid -\frac{1}{4} \leq x < 0\right\}$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۲)

۷- پاسخ: گزینه ۱

نکته ۱: در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ ، اگر $\Delta > 0$ باشد، مجموع ریشه‌های معادله، برابر با $-\frac{b}{a}$ است. $(x_1 + x_2 = -\frac{b}{a})$

نکته ۲ (خواص توان): اگر m و n اعداد حقیقی و a عدد حقیقی مخالف صفر باشند، آن‌گاه:

$$1) a^m \cdot a^n = a^{m+n}$$

$$2) \frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$$

$$3) (a^m)^n = a^{mn}$$

ابتدا با توجه به نکته ۲ و فرض سؤال، عبارت را ساده می‌کنیم:

$$4^{x^2+x} = 8^{x+5} \Rightarrow (2^2)^{x^2+x} = (2^3)^{x+5} \Rightarrow 2^{2x^2+2x} = 2^{3x+15}$$

چون پایه‌ها برابرند، پس توان‌ها نیز باید برابر باشند، بنابراین:

$$2x^2 + 2x = 3x + 15 \Rightarrow 2x^2 - x - 15 = 0$$

طبق نکته ۱، مجموع جواب‌های معادله بالا برابر است با:

$$x_1 + x_2 = -\frac{b}{a} = -\frac{1}{2}$$

۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۳)

وزن مس اولیه را x در نظر می‌گیریم. چون نسبت وزن نقره اولیه به مس اولیه برابر با ۷ است، پس وزن نقره اولیه، برابر با $7x$ می‌باشد.

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{وزن نقره} = 7x \\ \text{وزن مس} = x \\ \text{وزن مجسمه} = x + 7x = 8x \end{array} \right.$$

اگر ۱۲۰ گرم مس را به مجسمه ذوب شده اضافه کنیم، داریم:

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{وزن نقره} = 7x \\ \text{وزن مس} = x + 120 \\ \text{وزن مجسمه} = 7x + x + 120 = 8x + 120 \end{array} \right.$$

چون نسبت وزن مس به وزن مجسمه جدید برابر با $\frac{1}{5}$ است، پس:

$$\frac{\text{وزن مس جدید}}{\text{وزن مجسمه جدید}} = \frac{1}{5} \Rightarrow \frac{x + 120}{8x + 120} = \frac{1}{5} \Rightarrow 5x + 600 = 8x + 120 \Rightarrow 3x = 480 \Rightarrow x = 160$$

بنابراین وزن اولیه مجسمه، برابر با $8x = 8 \times 160 = 1280$ بوده و گزینه ۳ پاسخ است.

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۳، درس ۲)

۹- پاسخ: گزینه ۳

نکته: اگر n مشاهده را به صورت $x_1, x_2, \dots, x_n$ داشته باشیم، میانگین آن‌ها را با نماد $\bar{x}$ نشان می‌دهیم و به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}$$

ابتدا قد هر ۴ نفر را از محور عمودی نمودار پراکنش نگاشت، به دست می‌آوریم:

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{شهریار} = 200 \\ \text{علی} = 185 \\ \text{مرتضی} = 176 \\ \text{رامین} = 167 \end{array} \right.$$

طبق نکته، میانگین قد این ۴ نفر برابر است با:

$$\bar{x} = \frac{200 + 185 + 176 + 167}{4} = \frac{728}{4} = 182$$

حال اختلاف قد علی با میانگین قد ۴ نفر را محاسبه می‌کنیم:

$$185 - 182 = 3$$

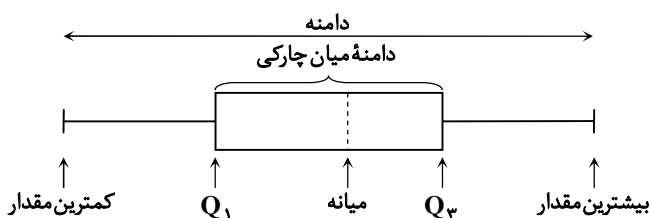
▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۴، درس ۱)

۱۰- پاسخ: گزینه ۲

نکته ۱: اگر n مشاهده را به صورت $x_1, x_2, \dots, x_n$ داشته باشیم، میانگین آن‌ها را با نماد $\bar{x}$ نشان می‌دهیم و به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}$$

نکته ۲: نمودار جعبه‌ای، نموداری به صورت زیر است که داده‌ها را براساس ۵ معیار کوچک‌ترین داده، چارک اول، میانه، چارک سوم و بزرگ‌ترین داده نمایش می‌دهد:



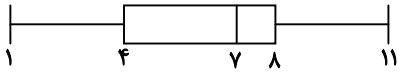
نکته ۳: پس از مرتب کردن داده‌ها، مقداری که تعداد داده‌های بعد از آن‌ها با تعداد داده‌های قبل از آن برابر است، میانه است. اگر تعداد زوج باشد، میانه برابر با میانگین دو داده وسطی مرتب شده است.

نکته ۴: میانه داده‌های قبل از میانه را «چارک اول» می‌نامند و با Q_1 نمایش می‌دهند و میانه داده‌های بعد از میانه را «چارک سوم» می‌نامند و با Q_3 نمایش می‌دهند.

ابتدا داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب کرده و با توجه به نکات ۳ و ۴، میانه، چارک اول و چارک سوم را به دست می‌آوریم:



حال با توجه به این مقادیر و نکته ۲، نمودار جعبه‌ای را رسم می‌کنیم:



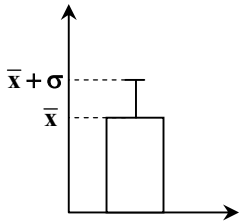
مشاهده می‌کنیم داده‌های ۶, ۶, ۷, ۷, ۸ داخل جعبه قرار دارند. حال طبق نکته ۱، میانگین آن‌ها را به دست می‌آوریم:

$$\bar{x} = \frac{6+6+7+7+8}{5} = \frac{34}{5} = 6.8$$

بنابراین گزینه ۲ پاسخ است.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۱، درس ۳)

۱۱- پاسخ: گزینه ۲



نکته ۱: در داده‌هایی که میانگین و انحراف معیار شاخص‌های مناسبی برای توصیف هستند (هنگامی که داده دورافتاده نداشته باشیم) می‌توانیم از نموداری استفاده کنیم که بلندی مستطیل آن نشان‌دهنده میانگین باشد و میل خطای آن به اندازه انحراف معیار روی مستطیل بالا آمده باشد.

نکته ۲: اگر n مشاهده را به صورت $x_1, x_2, \dots, x_n$ داشته باشیم، میانگین آن‌ها را با نماد $\bar{x}$ نشان می‌دهیم و به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}$$

نکته ۳: اگر n مشاهده را به صورت $x_1, x_2, \dots, x_n$ داشته باشیم، انحراف معیار آن‌ها را با نماد σ (سیگما) نشان می‌دهند، که به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\sigma = \sqrt{\frac{(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2}{n}}$$

با توجه به نمودار سؤال و نکته ۱، میانگین اعداد ۱۱, ۱۲, ۱۰, ۱۴, ۱۱, ۱۱ برابر با ۱۱ است. حال طبق نکته ۲ داریم:

$$\bar{x} = \frac{a + 10 + 11 + 12 + 14}{5} = 11 \Rightarrow \frac{a + 47}{5} = 11 \Rightarrow a + 47 = 55 \Rightarrow a = 8$$

اکنون طبق نکته ۳، انحراف معیار داده‌ها را حساب می‌کنیم:

$$\sigma = \sqrt{\frac{(8-11)^2 + (10-11)^2 + (11-11)^2 + (12-11)^2 + (14-11)^2}{5}} = \sqrt{\frac{9+1+0+1+9}{5}} = \sqrt{4} \Rightarrow \sigma = 2$$

حال با توجه به نکته ۱، مقدار b را به دست می‌آوریم:

$$b = \bar{x} + \sigma = 11 + 2 = 13$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

۱۲- پاسخ: گزینه ۴

نکته ۱ (ترکیب شرطی دو گزاره): هرگاه بخواهیم از گزاره p گزاره q را نتیجه بگیریم، از نماد « $\Rightarrow$ » استفاده می‌کنیم و می‌نویسیم: « $p \Rightarrow q$ » در گزاره شرطی « $p \Rightarrow q$ »، p را مقدم و q را تالی می‌نامیم. ارزش گزاره شرطی « $p \Rightarrow q$ » با توجه به جدول زیر تعیین می‌گردد:

p	q	$p \Rightarrow q$
د	د	د
د	ن	ن
ن	د	د
ن	ن	د

نکته ۲: اگر دو گزاره p و q هم‌ارزش باشند (هر دو درست یا هر دو نادرست)، در این صورت ارزش گزاره دوشروطی « $p \Leftrightarrow q$ » درست است و در غیر این صورت، اگر p و q هم‌ارزش نباشند (یکی درست و یکی نادرست)، ارزش گزاره « $p \Leftrightarrow q$ » نادرست است.

چون ارزش « $p \Rightarrow q$ » « $p \Leftrightarrow q$ » نادرست است، پس گزاره‌های « $p \Rightarrow q$ » و « $p \Leftrightarrow q$ » هم‌ارزش نیستند و طبق نکته ۲، دو حالت زیر را بررسی می‌کنیم:

حالت (۱): « $p \Leftrightarrow q$ » درست و « $p \Rightarrow q$ » نادرست باشد که امکان‌پذیر نیست. زیرا اگر « $p \Leftrightarrow q$ » درست باشد، باید گزاره‌های p و q هم‌ارزش باشند (هر دو درست یا هر دو نادرست)، که در این صورت گزاره « $p \Rightarrow q$ » حتماً درست خواهد بود.

حالت (۲): « $p \Leftrightarrow q$ » نادرست و « $p \Rightarrow q$ » درست باشد که نتیجه می‌شود p نادرست و q درست است.

با توجه به اینکه ارزش p نادرست و ارزش q درست است، ارزش گزاره‌های « $p \vee \sim q$ » (گزینه ۱)، « $p \wedge q$ » (گزینه ۲)، « $q \Rightarrow p$ » (گزینه ۳) نادرست بوده و فقط ارزش گزاره « $p \Rightarrow \sim q$ » درست می‌باشد و گزینه ۴ پاسخ است.

۱۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۲، درس ۴)

نکته ۱: در هر مسئله اقتصادی اگر x مقدار یا تعداد محصول باشد، سه رابطه مهم زیر تعریف می‌شوند:تابع هزینه $C(x)$: هزینه تولید x واحد کالاتابع سود $P(x)$: سود حاصل از فروش x واحد کالاتابع درآمد $R(x)$: درآمد حاصل از فروش x واحد کالا

ارتباط میان ۳ رابطه فوق به صورت زیر است:

$$P(x) = R(x) - C(x) \Rightarrow \text{هزینه} - \text{درآمد (فروش)} = \text{سود}$$

نکته ۲: معادله تابع درجه دوم در حالت کلی به صورت $y = ax^2 + bx + c$ است که در آن $a \neq 0$ می‌باشد. نمودار آن به یکی از دو صورت

یا $\cap$ است که به آن «سهمی» می‌گوییم. در سهمی به معادله $y = ax^2 + bx + c$ ، نقطه‌ای به طول $x = -\frac{b}{2a}$ رأس سهمی است.

خطی که از رأس سهمی به موازات محور عرض‌ها رسم می‌شود، محور تقارن سهمی است.

■ اگر در معادله سهمی $a > 0$ باشد، شکل سهمی به صورت $\cup$ خواهد بود. در این حالت سهمی در نقطه رأس خود دارای کمترین مقدار است.

■ اگر در معادله سهمی $a < 0$ باشد، شکل سهمی به صورت $\cap$ خواهد بود. در این حالت سهمی در نقطه رأس خود دارای بیشترین مقدار است.

ابتدا طبق نکته ۱، تابع سود را به دست می‌آوریم:

$$P(x) = R(x) - C(x) = \left(-\frac{1}{4}x^2 + 20x\right) - (8x + 80) \Rightarrow P(x) = -\frac{1}{4}x^2 + 12x - 80$$

حال با توجه به نکته ۲، بیشترین مقدار تابع را محاسبه می‌کنیم:

$$x = -\frac{b}{2a} = \frac{-12}{-\frac{1}{2}} = 24 \Rightarrow P(24) = -\frac{1}{4} \times 24^2 + 12 \times 24 - 80 = -144 + 288 - 80 = 64$$

پس این شرکت به ازای تولید ۲۴ واحد کالا، به بیشترین میزان سود، معادل ۶۴ واحد می‌رسد و گزینه ۴ پاسخ است.

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۳، درس ۱)

۱۴- پاسخ: گزینه ۱

نکته: خط فقر کمیته درآمدی است که برای زندگی یک نفر در یک ماه، مورد نیاز است. خط فقر برابر است با نصف میانگین یا نصف میانه درآمد ماهانه افراد جامعه.

درآمد ماهیانه یک خانواده ۴ نفری با توجه به حداقل درآمد هر نفر در هر روز، برابر است با:

$$(\text{نفر} \times \text{روز}) \times 4 = 630000 \Rightarrow (52500 \times 30) \times 4 = 630000$$

حال اختلاف درآمد این خانواده از خط فقر را به دست می‌آوریم:

$$630000 - 570000 = 60000$$

با توجه به درآمد ماهانه این خانواده ۴ نفری، آن‌ها حداقل باید ماهانه ۶۰۰۰۰ تومان یارانه دریافت کنند تا زیر خط فقر نباشند.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۱، درس ۱)

۱۵- پاسخ: گزینه ۴

نکته ۱ (اصل ضرب): اگر عملی طی دو مرحله اول و دوم انجام پذیرد، به طوری که در مرحله اول به m طریق «و» در مرحله دوم هر کدام از این m طریق به n روش انجام پذیر باشند، در کل آن عمل به $(m \times n)$ طریق انجام پذیر است. (اصل ضرب قابل تعمیم به بیش از دو مرحله است.)

نکته ۲: هر حالت از کنار هم قرار گرفتن n شیء متمایز را یک جایگشت n تایی از آن n شیء می‌نامیم و تعداد این جایگشت‌ها برابر است با: $n!$ اعدادی که مضرب ۵ هستند، یکان آن‌ها باید صفر یا ۵ باشد. چون عدد مورد نظر باید فرد باشد، پس یکان فقط می‌تواند رقم ۵ باشد و طبق اصل ضرب داریم:

$$\frac{4}{\text{غیر ۵}} \times \frac{4}{\text{غیر ۵}} \times \frac{3}{\text{غیر ۵}} \times \frac{2}{\text{غیر ۵}} \times \frac{1}{5} \xrightarrow{\text{اصل ضرب}} 4 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 96$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۱، درس ۲)

۱۶- پاسخ: گزینه ۲

نکته ۱: اگر $P(A)$ احتمال وقوع پیشامد A در فضای نمونه S باشد، در این صورت احتمال واقع نشدن آن پیشامد را با $P(A')$ نمایش می‌دهیم و داریم $P(A) + P(A') = 1$ یا $P(A') = 1 - P(A)$.

در این حالت A و A' را «دو پیشامد متمم» می‌گوییم.نکته ۲: هرگاه A و B دو پیشامد ناسازگار در فضای نمونه S باشند، آنگاه $A \cap B = \emptyset$ بوده و داریم:

$$P(A \cap B) = 0 \text{ و } P(A \cup B) = P(A) + P(B)$$

نکته ۳ (اعمال روی پیشامدها): هرگاه A و B دو پیشامد در فضای نمونه S باشند:

الف) پیشامد $A \cap B$ وقتی رخ می‌دهد که پیشامدهای A و B هر دو رخ دهند.

ب) پیشامد $A \cup B$ وقتی رخ می‌دهد که پیشامدهای A یا B (حداقل یکی از پیشامدها) رخ دهند.

پ) پیشامد $A - B$ وقتی رخ می‌دهد که پیشامد A رخ دهد و پیشامد B رخ ندهد.

ت) پیشامد A' وقتی رخ می‌دهد که پیشامد A رخ ندهد.

چون A و B ناسازگار هستند، پس $A \cap B = \emptyset$ است و در نتیجه $A - B = A$ خواهد بود. حال با توجه به نکات، عبارت خواسته سؤال را ساده می‌کنیم:

$$P(A \cup B) + P(B') - P(A - B) = \cancel{P(A)} + P(B) + P(B') - \cancel{P(A)} = P(B) + P(B') = 1$$

۱۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۲، درس ۱)

نکته: رابطه‌ای را که بیانگر ارتباط جملات دنباله با یکدیگر است، «رابطه بازگشتی» می‌نامیم.

با توجه به فرض سؤال، چند جمله اول دنباله را به دست می‌آوریم:

$$a_{n+1} = a_n + (-1)^n \Rightarrow \begin{cases} a_1 = 1 \\ a_2 = a_1 + (-1)^1 = 1 - 1 = 0 \\ a_3 = a_2 + (-1)^2 = 0 + 1 = 1 \\ \vdots \end{cases}$$

جملات دنباله یکی‌درمیان به صورت $1, 0, 1, 0, 1, 0, \dots$ است. جملات با شماره فرد برابر با ۱ و جملات با شماره زوج برابر با صفر هستند. بنابراین مجموع یازده جمله اول دنباله برابر است با:

$$1 \times 6 + 0 \times 5 = 6$$

۱۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۳، درس ۱)

نکته: اگر جمله عمومی یک دنباله هندسی به صورت $a_n = a_1 r^{n-1}$ باشد، مجموع جملات $S_n = a_1 + a_1 r + a_1 r^2 + a_1 r^3 + \dots + a_1 r^{n-1}$

از رابطه $S_n = a_1 \times \frac{1-r^n}{1-r}$ به دست می‌آید.

با توجه به نکته و فرض سؤال، داریم:

$$a_5 = 16a_1 \Rightarrow a_1 r^4 = 16a_1 \Rightarrow r^4 = 16 \Rightarrow r = \pm 2$$

چون جملات دنباله مثبت هستند، پس فقط $r = 2$ قابل قبول است. با جایگذاری مقدار $r = 2$ در a_6 ، جمله اول را به دست می‌آوریم:

$$a_6 = 40 \Rightarrow a_1 r^5 = 40 \xrightarrow{r=2} 32a_1 = 40 \Rightarrow a_1 = \frac{40}{32} = \frac{5}{4}$$

حال با استفاده از مقادیر $a_1 = \frac{5}{4}$ و $r = 2$ ، مجموع شش جمله اول دنباله را محاسبه می‌کنیم:

$$S_6 = a_1 \left(\frac{r^6 - 1}{r - 1} \right) = \frac{5}{4} \times \frac{2^6 - 1}{2 - 1} = \frac{5}{4} \times 63 = \frac{315}{4} = 78 \frac{3}{4}$$

۱۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۲، درس ۲ و فصل ۳، درس ۱)

نکته ۱ (دنباله حسابی): یک دنباله حسابی، دنباله‌ای به صورت $a_1, a_1 + d, a_1 + 2d, a_1 + 3d, \dots$ است که در آن a_1 جمله اول و عدد ثابت d «اختلاف مشترک» جملات دنباله است. جمله n ام این دنباله با رابطه $a_n = a_1 + (n-1)d$ معرفی می‌شود.

« d » را اختلاف مشترک دنباله حسابی می‌نامند؛ زیرا همه جملات دنباله در یک ویژگی مشترک‌اند و آن اینکه اختلاف آن‌ها مقدار ثابت d است.

نکته ۲ (دنباله هندسی): یک دنباله هندسی، دنباله‌ای به صورت $a_1, a_1 r, a_1 r^2, a_1 r^3, \dots$ است که در آن $a_1 \neq 0$ جمله اول و $r \neq 0$ نسبت مشترک دنباله است.

جمله n ام این دنباله هندسی از رابطه $a_n = a_1 r^{n-1}$ به دست می‌آید.

طبق فرض سؤال، اختلاف مشترک دنباله حسابی برابر با $d = 44 - 27 = 17$ است و جمله بیست‌و‌هشتم دنباله برابر است با:

$$a_{28} = a_1 + 27d = 27 + 27 \times 17 = 486$$

نسبت مشترک دنباله هندسی برابر با $r = \frac{6}{3} = 2$ است. با توجه به فرض سؤال و نکته ۲، داریم:

$$b_n = 2 \times 3^{n-1} = 486 \Rightarrow 3^{n-1} = 243 \Rightarrow 3^{n-1} = 3^5 \Rightarrow n-1 = 5 \Rightarrow n = 6$$

بنابراین ششمین جمله دنباله هندسی با جمله بیست‌و‌هشتم دنباله حسابی برابر است و گزینه ۲ پاسخ است.

۲۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۱)

شعر از نظر شاعران آن دوره بیان هنرمندانه واقعیات و وسیله‌ای برای بهبود زندگی بود که از طریق روزنامه‌ها و مطبوعات در اختیار مردم قرار می‌گرفت.

۲۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۷)

«سفر ششم» و «دلاویز تر از سبز» ← علی مؤذنی
 «از آسمان سبز» و «دری به خانه خورشید» ← سلمان هراتی
 «ضیافت» و «جای پای خون» ← سید مهدی شجاعی
 «صدای سبز» و «برآشفتن گیسوی تاک» ← موسوی گرمارودی
 بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: محمدرضا سرشار - علی مؤذنی - سلمان هراتی - موسوی گرمارودی

گزینه ۲: اسماعیل فصیح - احمد محمود - محمدرضا سرشار - موسوی گرمارودی

گزینه ۴: موسوی گرمارودی - سلمان هراتی - اسماعیل فصیح - موسوی گرمارودی

۲۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۹)

شور: معنی اصلی: غوغا / معنی تناسبی: — (شور به معنای دستگاه موسیقی و مزه نیز هست، ولی در این معانی با کلمه‌ای در این بیت تناسب ندارد).
 بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: ماه: معنی اصلی: قمر / معنی تناسبی: ماه سی‌روزه که با «سال» متناسب است.

گزینه ۲: باز: معنی اصلی: گشوده / معنی تناسبی: پرندۀ شکاری که با «عقاب» متناسب است.

گزینه ۴: پروانه: معنی اصلی: اجازه / معنی تناسبی: حشرۀ پروانه که با «شمع» متناسب است.

۳۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (جامع)

گزینه ۴: حسن تعلیل ندارد. «آتشین‌سیما»، تشبیه درون‌واژه‌ای است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: واج‌آرایی «ن» - اینکه «قلم» بسته‌لب باشد، تشخیص و استعاره است.

گزینه ۲: «بت» استعاره از معشوق است. - «می چون زنگ» و «بادۀ گلرنگ» ← تشبیه

گزینه ۳: تضاد «گلشن» و «گلخن» - ایهام تناسب ← «بوم» } سرزمین
 در صورت تناسب با کلمه «باز» معنی «جغد» تداعی می‌شود.

۳۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (جامع)

بررسی عبارت‌ها:

«الف»: جناس تام ← چین: نام کشور - چین: پیچ و تاب زلف

«ب»: ایهام تناسب ← تاب } در این بیت به معنی «تاب و توان» است.
 در صورت تناسب با «خورشید»، «گرما و تابش» تداعی می‌شود.

«ه»: کنایه ← دست کشیدن کنایه از «کنار گذاشتن و نادیده گرفتن»

«ج»: لف و نشر ← دل و دیده (لف ۱ و ۲)، آتش و آب (نشر ۱ و ۲)

«د»: تناقض ← اینکه صاف خم شراب دُردی آمیز باشد، تناقض است زیرا اگر شراب صاف است دیگر دُرد (قسمت ته‌نشین و کدر شراب) ندارد و برعکس.

۳۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (جامع)

استعاره ← خطاب کردن «گل سوری» (گو بده باده)، تشخیص و استعاره دارد.

تشبیه ← «گل سوری» که او را مانند «عروس چمن» می‌دانند.

جناس ← سوری و سور / بده و باده

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: تناسب «گل و چمن» و «باده و سور» - فاقد کنایه و حسن تعلیل

گزینه ۲: «چمن» مجاز از چمنزار - فاقد ایهام و لف و نشر

گزینه ۴: تشخیص «گل سوری» - فاقد ایهام تناسب و کنایه

۳۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱۲)

در گزینه ۴، بین کلمات «میر، مار و مور» جناس اختلافی است.

و بین کلمات «ما و مار» جناس افزایشی وجود دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: نیش، نوش (اختلافی)

گزینه ۲: دوستان، داستان (اختلافی)

گزینه ۳: بیشه، تیشه - خراش، خروش (اختلافی)

۳۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۶)

فقط بیت «ب»، لف و نشر دارد ← من و گنه (گناه) (لف ۱ و ۲) آیین و خاکستر (نشر ۱ و ۲)

۳۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۹)

در این بیت فقط یک مورد استعاره وجود دارد: «نرگس» استعاره از چشم

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «صبا» تشخیص و استعاره مکنیه - «لعل» استعاره از لب - «غنچه» تشخیص و استعاره مکنیه (۳ تا)

گزینه ۲: «دل» تشخیص و استعاره مکنیه - «سنبل» استعاره از زلف - «کمند» استعاره از زلف (۳ تا)

گزینه ۳: «قدم‌های خیال» اضافه استعاری - «چشم دریادل» تشخیص و استعاره مکنیه - «لؤلؤ» استعاره از اشک (۳ تا)

۳۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ (جامع)

مجاز: «می» مجاز از پیاله است و «کف» مجاز از دست است.

تشبیه: مصراع اول به مصراع دوم تشبیه شده است. (تشبیه مرکب)

استعاره: «پنجه آفتاب» تشخیص و اضافه استعاری است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: استعاره و تشبیه ندارد. - «دست» مجاز از انگشت و «دستِ ندامت» اضافه اقترانی است.

گزینه ۳: استعاره ندارد. - «آب سر» مجاز از اشک - تشبیه «خون دل» به «آب صافی» و «آب سر» به «خون تیره»

گزینه ۴: تشبیه ندارد. - «مژگان» مجاز از چشم - خطاب کردن «ناله» تشخیص و استعاره مکنیه است.

۳۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱۱)

د) کلمات قافیه اصلی «دهم و نهم» و قافیه دوم «آن و جان» است.

بررسی سایر موارد:

الف) قافیه اصلی «آواز و ساز» و کلمات «زمزمه و سرمه» قافیه نمی‌شوند، زیرا با حذف الحاقی «ه» از کلمه اول «م» و از کلمه دوم «م» باقی می‌ماند.

ب) قافیه اصلی «هم و کرم» و کلمات قبل قافیه نیستند.

ج) قافیه اصلی «کرکسی و کسی» و کلمات «دوربین تر و زغن» قافیه نمی‌شوند.

۳۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱۱)

کلمات قافیه «دیده‌ام، بگزیده‌ام»، حروف الحاقی «-ام» و حروف اصلی «ید» است. الگوی حروف الحاقی «_ / ا / _ / م» است.

م ص م ص

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: کلمات قافیه «ساختند، انداختند»، حروف الحاقی «-ند» و حروف اصلی «اخت» است. الگوی حروف الحاقی «_ / ن / د» است.

م ص م ص

گزینه ۳: کلمات قافیه «او، خو» و «است» ردیف شعر است و این بیت الحاقی ندارد.

گزینه ۴: کلمات قافیه «قصانشان، جانشان»، حروف الحاقی «-شان» و «ان» حروف اصلی است. الگوی حروف الحاقی «_ / ش / ا / ن» است.

م ص م ص

۳۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۲)

ب	خا	ک	پا	ی	ش	ما	کالا	ز	ما	ک	خا	ک	ش	وَم
-	U	-	U	U	U	-	-	U	-	U	-	U	U	-
مفاعِلن	مفاعِلن	فعلاتن	مفاعِلن	فعلاتن	مفاعِلن	مفاعِلن	فعلاتن	مفاعِلن	مفاعِلن	فعلاتن	مفاعِلن	مفاعِلن	فعلاتن	مفاعِلن

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱:	بی	رو	ی	ت	زن	د	گی	ح	را	مست
-	-	U	U	U	-	U	-	U	-	-
مستفعل	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن

گزینه ۳:	تا	ت	چ	صو	ر	تی	ک	من	قا	ص	ر	مز	م	عا	ن	یت
-	U	U	-	-	U	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U	-
مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن

گزینه ۴:	عی	بی	ن	با	ش	در	من	سا	ما	ن	خُد	ن	دا	نم
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	U	-	-
مستفعلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن	مفاعِلن

۴۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۵)

حذف همزه

گ	ر	ز	دو	ری	فَ	را	مو	شم	نَ	سا	زی
U	-	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-
مَ	نَ	بَا	دَر	دِ	دو	ری	جَا	گَ	دَا	زِ	-
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-

↓
کوتاه به بلند

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲:	و	گر	سو	زی	م	در	عا	لم	ک	سی	دل	سو	ز	ما	نب	وَد
ز	بَس	از	مه	ر	با	ثَا	رَف	ت	سو	زِ	مه	ر	با	نی	ها	-
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-

مفاعیلن

مفاعیلن

مفاعیلن

↓
کوتاه به بلند

کوتاه به بلند

↑

کوتاه به بلند

↑

گزینه ۳:	ب	نق	د	خُش	د	لی	مف	رو	ش	ده	رو	ز	ح	یا	ت	خُد
کِ	خَا	هَد	رَا	ی	گَا	رَف	تَن	م	تَا	عَ	کَا	م	رَا	نِی	ها	-
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-

مفاعیلن

مفاعیلن

مفاعیلن

↓
کوتاه به بلند

کوتاه به بلند

↑

کوتاه به بلند

↑

گزینه ۴:	بی	مس	ت	کِ	سو	دا	یت	دی	وا	ن	ک	ند	ما	را
در	شه	ر	بِ	بَد	نا	می	اَف	سا	نِ	ک	ند	ما	را	-
-	-	U	U	-	-	-	U	-	-	U	-	-	-	-

مفعول

مفاعیلن

مفعول

مفاعیلن

↑

مفاعیلن

↑

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۱۱)

۴۱- پاسخ: گزینه ۴

وزن گزینه ۴: فاعلاتن فعلن / فاعلاتن فعلاتن فعلن / فاعلاتن فعلن

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: مفعول فاعلن / فعلن / مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن

گزینه ۲: مفعول فاعلن / مفعول فاعلاتن مفاعیلن / مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن

گزینه ۳: مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن / مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن / مفعول فاعلن

نکته: در وزن نیمایی، طول مصراع‌ها متفاوت است. بنابراین برای یافتن وزن اصلی، به بلندترین مصراع توجه کنید.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۱۱)

۴۲- پاسخ: گزینه ۴

وزن گزینه ۴: مستفعلن مستفعلن مستفعلن

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن (رجز مثنی سالم)

گزینه ۲: مستفعلن فعلن مستفعلن فعلن

گزینه ۳: مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (جامع)

۴۳- پاسخ: گزینه ۱

کوتاه به بلند

قص	صِ	ی	یو	سِ	فِ	مص	ری	هَ	مِ	دَر	چَا	هَ	کُ	نید
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
تر	کِ	خَن	دَا	لَ	بِ	مَن	آ	مَ	دِ	هَی	رَا	هَ	کُ	نید
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-

فاعلاتن

فاعلاتن

فاعلاتن

فعلن

اختیارات بیت:

آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن

تغییر مصوت کوتاه به بلند

بلند در نظر گرفتن هجای پایانی

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: فاقد اختیار وزنی - تغییر مصوت کوتاه به بلند در هجای «ک» و «خ» در مصراع دوم

گزینه ۳: فاقد اختیار وزنی - تغییر مصوت کوتاه به بلند در هجای «د» و «ل» در مصراع دوم

گزینه ۴: فاقد اختیار وزنی - تغییر مصوت کوتاه به بلند در هجای «ر» و «د» در مصراع اول

نکته: در بحر هزج و مقارب، تنها اختیار وزنی بلند در نظر گرفتن هجای پایانی می‌تواند وجود داشته باشد.

۴۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۸)

وزن گزینه ۳، «مفععلن فاعلن مفععلن فاعلن» است و شاعر در نیم‌مصراع وزن دوری از هجای کشیده «عشق» و «رفت» استفاده کرده است که باید بلند در نظر گرفته شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

در این وزن‌ها، فقط بلند کردن هجای پایانی نیاز به بررسی دارد.

گزینه‌های ۱ و ۲: مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

گزینه ۴: مفاعیلن مفاعیلن فاعلن

۴۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (جامع)

بیت شادی‌گراست، اما شعرای قرن هفتم و هشتم (سبک عراقی) غم‌گرا بوده‌اند. پس این بیت نمی‌تواند برای آن‌ها باشد و متعلق به «رودکی»، شاعر سبک خراسانی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: کلمات قافیه «سزاواری، باری، داری» است و حروف اصلی قافیه «ار» است. توجه داشته باشید که «ی» الحاقی است و «ر» آخرین حرف اصلی کلمه قافیه است، پس حرف «ر» روی است.

گزینه ۲: سروده در وزن «مفعول فاعلات مفاعیلن» سروده شده است و حذف همزه در بیت دوم در «رفت آن»، و آمد «آن‌که» و «بود آن‌که» دیده می‌شود.

گزینه ۳: مفهوم سروده صورت سؤال رها کردن غم است و به شادی‌گرایی توجه دارد.

۴۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۱۰)

مفهوم مشترک: امیدواری در عین سختی و تسلیم نشدن در برابر حوادث و سختی‌ها.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: نباید نسبت به بی‌وفایان امید وفاداری داشت.

گزینه ۲: وقتی باد پاییزی قرار است همه چیز را برهم بزند، من آمیدی به سامان دادن امور ندارم.

گزینه ۴: دیدار معشوق اوقات مرا خوش می‌کند.

۴۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی (جامع)

مفهوم مشترک: راه دشوار عشق را باید با راهنمایی مرشد طی کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: راه رسیدن به فقر و فناى الهی در دو مرحله است: از خود جدا شدن و به دوست رسیدن

گزینه ۳: لب معشوق از آب حیات برتر است.

گزینه ۴: بعد از فناى فی الله، بقا حاصل می‌شود.

۴۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۶)

بیت سؤال دعوت به حرکت و پویایی می‌کند و بودن را با حرکت و تکاپو برابر می‌داند. در حالی که گزینه ۲ دقیقاً در مقابل این بیت می‌گوید که از حرکت و جاری بودن به جایی نرسیدیم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: دعوت به حرکت و تکاپو می‌کند.

گزینه ۳: دعوت به سیر و سلوک عارفانه برای پالایش درون می‌کند.

گزینه ۴: چون بدون مغبچگان آرامش نداریم، به خرابات می‌رویم تا با دیدن آنان به آرامش برسیم.

۴۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۵)

مفهوم مشترک: معشوق اگر چه به ظاهر عاشق را طرد می‌کند، ولی در دل واقعاً خواهان عاشق است.
بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: عاشق، تسلیم خواسته‌های معشوق است.

گزینه ۲: عاشق می‌خواهد به کسی دیگر دل ببندد.

گزینه ۴: عاشق حاضر است جان را در راه معشوق فدا کند.

۵۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۲)

مفهوم مشترک: فقط دردمند درد را می‌فهمد و انسان‌های خام، افراد پخته را درک نمی‌کنند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: همه شیفته و گرفتار تو هستند، مگر کسی که تو را ندیده باشد.

گزینه ۳: اگر کسی در این جهان با عشق به کمال نرسیده باشد، فردای قیامت در دوزخ خواهد سوخت.

گزینه ۴: هرکس عاشقی نکرده باشد، زندگی را با خامی سپری کرده است.

علوم اجتماعی

۵۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۷)

■ حق و باطل بودن ارزش‌ها و عقاید کلان درباره انسان و جهان را با روش‌ها و علوم تجربی نمی‌توان شناخت. علوم مبتنی بر عقل و وحی، دو ابزار مهم برای شناخت عقاید و ارزش‌ها هستند. جهان‌های اجتماعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کنند و عقل و وحی را به‌عنوان دو روش علمی، معتبر نمی‌دانند، نمی‌توانند از حق یا باطل بودن عقاید و آرمان‌ها سخن بگویند.
■ از نظر این جوامع، عقاید و ارزش‌های اجتماعی، پدیده‌هایی هستند که صرفاً در قلمرو آرمانی یا واقعی جوامع انسانی پدید می‌آیند و ما فقط می‌توانیم بودن یا نبودن این ارزش‌ها و پیامدهای اجتماعی و تاریخی آن‌ها را بشناسیم و برای داوری درباره درست و نادرست بودن یا حق و باطل بودن آن‌ها راهی نداریم.

۵۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۱۶)

■ هزینه پنداشتن فرزندان ← علت کاهش جمعیت و عوارضی چون پیری و سالمندی جمعیت
■ گسترش نهادی ← علت گسترش فرهنگ و معانی جهان اجتماعی
■ شکل‌گیری نظام خویشاوندی ← علت فراهم ساختن زمینه گسترش بیشتر مودت و رحمت

۵۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۶)

بررسی گزینه‌ها:
گزینه ۱: نادرست؛ گسترش تجارت و به‌دنبال آن رشد صنعت، قشر جدید سرمایه‌داران را به‌وجود آورد- نادرست؛ لیبرالیسم به‌معنای آزادی انسان از همه ارزش‌های متعالی است که مستقل از او باشد.
گزینه ۲: نادرست؛ نوعی برده‌داری بود که در آن، کشاورزان وابسته به زمین‌های اربابان‌شان بودند- درست
گزینه ۳: درست- درست

۵۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱۴)

■ علت تغییر مقاومت منفی به‌سوی فعالیت رقابت‌آمیز از سوی عالمان شیعی ← عملکرد امام خمینی (ره)
■ پیامد توفیق نداشتن انقلاب‌های آزادی‌بخش در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی ← استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها در چهره استعمار نو بازمی‌گشت.

۵۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱۵)

■ علت ترجیح مشروطه در مقایسه با نظام استبدادی ← در شرایطی که برقراری حاکمیت آرمانی امکان‌پذیر نیست.
از نظر دولتمردان آمریکا، انقلاب اسلامی به‌دلیل اینکه با بلوک شرق ارتباط برقرار نمی‌کرد، توان مقاومت نداشت، نمی‌توانست تداوم یابد و دیر یا زود، بار دیگر، دست نیاز به‌سوی بلوک غرب دراز می‌کرد. دولتمردان غربی با چنین نگاهی به انقلاب اسلامی ایران، از عمق حادثه غافل بودند. آن‌ها انقلاب را با موازین فرهنگ غرب می‌سنجیدند، حال آنکه انقلاب اسلامی ایران از متن فرهنگی دیگر برمی‌خاست.

۵۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۱، ۳ و ۵)

- هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن فراهم می‌گردد.
- یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد.
- برخی رویکردها (تبیینی)، برای دستیابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند و از آن‌ها «هویت‌زدایی» می‌کنند.

۵۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۳ و ۴)

- همان‌طور که علوم طبیعی با شناخت نظم موجود در طبیعت، امکان پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل طبیعت را برای انسان‌ها فراهم می‌کند، جامعه‌شناسی نیز با شناخت نظم اجتماعی، به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد، لذا در این رویکرد هدف جامعه‌شناسی نیز همانند هدف علوم طبیعی است.
- نظریه پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کنند.

۵۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۷)

- جامعه‌شناسی انتقادی با پذیرش رویکرد تفسیری معتقد است که تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌هاست. هر فرد، گروه و فرهنگی اراده خاص خود را دارد و معانی و ارزش‌های ویژه خود را خلق می‌کند. هیچ‌کدام بهتر یا بدتر از دیگری نیستند یا هیچ‌کدام درست یا غلط و حق یا باطل نیستند. رویکرد انتقادی هیچ‌گونه حقیقت یا فضیلتی را کشف نمی‌کند تا براساس این حقایق و فضایل به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع بپردازد؛ بلکه برای دفاع از اراده افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها معتقد است، نباید اراده فرد یا گروهی بر فرد یا گروه دیگری تحمیل شود یا فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدوده تاریخی خود فراتر رود و بر فرهنگ دیگری اعمال سلطه کند. اگر چنین اتفاقی رخ دهد و اراده فرد یا گروهی سرکوب گردد، مصداق سلطه است و باید به انتقاد از آن پرداخت.

۵۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۱۰)

- بررسی عبارت‌های نادرست:
- الف) عقلانیت در جهان اسلام با وجود تعامل با فرهنگ و سنت‌های تاریخی محیط خود، ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان نمی‌گیرد بلکه عاملان با استفاده از این عقلانیت به‌گونه‌ای مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می‌پردازند.
- ج) عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام علاوه بر آنکه با داده‌های حسی و تجربی و همچنین با هنجارها و ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی، اجتماعی و تاریخی پیرامون خود تعامل فعال دارد، آن‌ها را مورد ارزیابی انتقادی قرار می‌دهد.
- ه) عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی، نقش محوری دارد، ولی همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد. بخشی از آن را به کمک حس و تجربه زیسته و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می‌بخشد.

۶۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۱۵) و جامعه‌شناسی ۳ (درس ۶)

- هنگامی که ارزش هر سه مزیت قدرت، ثروت و دانش مورد شک و تردید بنیادی قرار گرفت، بشر صرفاً به لذت و منفعت مادی ناشی از این مزایا بسنده کرد.
- در گذشته قدرت سخت یک کشور موجب سلطه سیاسی و اقتصادی بر سایر کشورها می‌شد، اما امروزه قدرت نرم سبب سلطه فرهنگی می‌شود.
- سابقه تاریخی اعمال تنبیهی قدرت، شهرت هراسناکی برای قدرت پدید آورده است.
- وقتی علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ مجبور باشد که آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته‌اند، ببیند و بررسی کند، امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها از دست می‌رود.

۶۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۱۳) و جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱۲) و جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۷ و ۸)

- الف) دولت‌ها در این کشورها (دولت-ملت‌ها) برای تعیین هویت ملی و چگونگی توزیع مزایا و فرصت‌های سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی میان اقوام و گروه‌های مختلف و همچنین پاسخ‌گویی به درخواست‌ها و رفع نیازهای آن‌ها، ناگزیر از سیاست‌گذاری هویتی بودند.
- ب) فاصله میان وضعیت موجود و وضعیت مطلوب جهان اجتماعی، جامعه‌شناسی را به داوری درباره ارزش‌ها و انتقاد از آن‌ها می‌کشاند.
- ج) مهم‌ترین علت تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان، نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراءطبیعی است.
- د) حیات معنوی اسلام، افق‌های جدیدی را به روی اندیشمندان جهان غرب نیز گسترده است و نظریه پردازان غربی را که طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی‌شدن را سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانستند، به تأمل و بازبینی نظریات پیشین خود فراخوانده است.

۶۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۱۵) و جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱۴) و جامعه‌شناسی ۳ (درس ۵)

- جنبش عدالتخانه فقط به دنبال اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه نبود بلکه اصلاح شیوه زمامداری او را هدف قرار داده بود.
- در قرن بیستم، نتایج این باور که مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند، مورد تردید قرار گرفت و زمینه رونق و غلبه تفسیر و رویکرد تفسیری فراهم شد.
- قوم‌نگاری، نوعی پژوهش کیفی براساس مشاهده مشارکتی است که در آن محقق به دنبال پرده برداشتن از معنایی است که در کنش‌ها نهفته‌اند.
- نظام آموزشی کشورها از دیگر ابزارهای اعمال قدرت نرم است؛ یعنی یک کشور می‌تواند از طریق نفوذ در نظام آموزشی کشور دیگر، در آن کشور اعمال قدرت کند و فرهنگ و جهان‌بینی نسل‌های آینده‌ساز آن کشور را مطابق منافع و اغراض خود تغییر دهد.

۶۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۵) و جامعه‌شناسی ۲ (درس‌های ۱۰ و ۱۵) و جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۴ و ۱۰)

- جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غرب امری ذاتی نیست. ← اگوست کنت
- نقاشی‌ها، تفاسیر عمیقی با خود دارند. ← واسیلی کاندینسکی
- در جوامع مکانیکی، تقسیم کار اجتماعی شکل نگرفته یا در حد ساده است. ← دورکیم
- نظام لیبرال دموکراسی را محصول نهایی تاریخ بشر می‌دانست. ← فوکویاما
- نگاهی منتقدانه به نوگرایی دارد. ← طه عبدالرحمن

۶۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۷) و جامعه‌شناسی ۲ (درس ۴) و جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۵ و ۹)

بررسی عبارات نادرست:

- جوامع مختلف با ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی آن‌ها را به قلمرو آرمانی وارد می‌کنند و اگر هنجارها و اعمال خود را نیز براساس این عقاید و ارزش‌ها سامان دهند، آن‌ها را به قلمرو واقعی وارد نموده‌اند.
- اشتراک استبداد استعماری و استبداد ایلی و قومی در این بود که هر دو هویت غیراسلامی داشتند و تنها استبداد استعماری در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد.

۶۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۱۱) و جامعه‌شناسی ۲ (درس ۳) و جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۳ و ۹)

- تزلزل فرهنگی ^{پایامد} ← رسیدن ناسازگاری به سطوح عمیق‌تر یعنی عقاید و ارزش‌ها
- وضعیت استعمارگران و مجریان در استعمار نو ← استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند.
- وضعیت استعمارگران و مجریان در استعمار فرانو ← هر دو پنهان‌اند.
- تفاوت میان جوامع در رویکرد تبیینی ← تفاوت کمی
- رویکرد فارابی } در مطالعه واقعیت‌های اجتماعی، تبیینی است.
- در سبک زندگی کنشگران، تجویز باید‌ها و نباید‌هاست.

روان‌شناسی

۶۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۱)

بررسی عبارات به ترتیب:

- عبارت «اول»: تبیین؛ در این عبارت نحوه شکل‌گیری اضطراب توضیح داده شده و در واقع افکار منفی و انتقاد از خود به عنوان علت ایجاد اضطراب معرفی شده است.
- عبارت «دوم»: توصیف؛ در این عبارت مشخصه‌های یک فرد مضطرب بیان شده و در واقع چستی اضطراب توضیح داده شده است.
- عبارت «سوم»: پیش‌بینی؛ در این عبارت یکی از عواملی که احتمال بروز اضطراب را افزایش می‌دهد معرفی شده و در واقع به پیش‌بینی اضطراب پرداخته شده است.
- عبارت «چهارم»: کنترل؛ در این عبارت یکی از روش‌های جلوگیری از اضطراب و کاهش آن بیان شده است.

۶۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۲)

- برخورداری از دایره واژگان گسترده‌تر در اثر تماشای برنامه‌های تلویزیونی، بیانگر اثر عوامل محیطی است. بروز و شروع بسیاری از خصوصیات رشد مانند صحبت کردن وابسته به آمادگی زیستی است که دارای برنامه رشد طبیعی و منظم است و به آن «رشد» یا «پختگی» می‌گویند.
- در واقع می‌توان گفت رشد موجب شباهت در فرایند رشد همه افراد می‌شود و عوامل محیطی می‌تواند بر نحوه بروز و کیفیت ویژگی‌های رشدی تأثیر بگذارد.
- بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۲: این عبارت درست است ولی همه مطالب مطرح شده در سؤال را توضیح نداده و فقط جنبه رشد را مطرح کرده است.
- گزینه ۳: این عبارت درست است ولی نقش وراثت و محیط را به‌طور کلی بیان کرده است، درحالی‌که نکته اصلی سؤال این است که رشد موجب شباهت و یادگیری موجب تفاوت‌های رشدی می‌شود.
- گزینه ۴: این عبارت اساساً نادرست است، چون وراثت امکان پیش‌بینی دامنه‌های سنی را فراهم می‌کند، نه محیط!

۶۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی (درس ۲)

یکی از تکالیف اصلی رشد در نوجوانی شکل‌گیری هویت است که مستلزم نسبت دادن ویژگی‌های دینی، ارزشی و اخلاقی به خویشتن است. مثلاً یک نوجوان ممکن است در خلوت به خود بگوید: «من فردی صادق و مهربان هستم» یا «من آدمی دین‌دار و انسان دوست هستم» یا «من فقط به مصالح خودم اهمیت می‌دهم و مسائل دیگران به من مربوط نیست» همه این جملات به رشد اخلاقی مربوط می‌شود. استقلال از والدین و خودمختاری مربوط به رشد اجتماعی نوجوانان است.

۶۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۳)

در شرایطی که مجبور می‌شویم توجهمان را به چند بخش تقسیم کنیم، میزان شباهت زیاد، دشواری کم و مهارت زیاد می‌تواند اثر منفی توجه تقسیم‌شده را کاهش دهد.

۷۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۳)

در این مثال خوگیری رخ داده است. خوگیری یعنی عادت کردن به محرک خاص به نحوی که به تدریج کمتر و کمتر به آن پردازیم. عامل ایجاد خوگیری در این مثال یکنواختی و ثبات نسبی است. چون صدای کولر یا موتور یخچال در یک حالت ثابت و بدون وقفه (یکنواخت) ارائه شده است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: این عبارت نشان‌دهنده خطای ادراکی است. در اینجا خطای ادراکی رخ نداده است.

گزینه ۳: آشنایی نسبی وقتی صورت می‌گیرد که محرک موردنظر به دفعات متعدد و با فواصل مختلف ارائه شده باشد و در نتیجه با آن آشنا شده باشیم.

گزینه ۴: در این مثال اکثر افراد صرف‌نظر از سبک پردازش و انتظاراتشان دچار خوگیری می‌شوند.

۷۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۴)

وقتی با شنیدن رمز از طریق صدای یک نفر و تکرار کردن رمز در ذهن، آن را به خاطر می‌سپاریم، نوع رمزگردانی شنیداری بوده است. وقتی رمز را فقط برای یک دقیقه به خاطر می‌سپاریم و وارد نرم‌افزار می‌کنیم، حافظه کوتاه‌مدت شکل گرفته. حافظه کوتاه‌مدت و کاری هر دو در زمان کوتاه (حداکثر چند دقیقه) شکل می‌گیرند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: مریم اطلاعات را به شکل شنیداری (حسی) رمزگردانی کرده و فوراً (بدون کمک گرفتن از نشانه‌ها) به یاد آورده است. ضمناً اطلاعات را فقط به حافظه کوتاه‌مدت وارد کرده است. حافظه بلندمدت زمانی شکل می‌گیرد که فرد در فرصتی فراتر از چند دقیقه، اطلاعات را مورد بازگویی و تمرین قرار دهد؛ درحالی‌که در اینجا اطلاعات فقط یک دقیقه تکرار شده‌اند و امکان مرور و بازگویی وجود نداشته است.

گزینه ۲: حافظه حسی در حد نیم ثانیه ماندگاری دارد، درحالی‌که مریم یک دقیقه به اطلاعات توجه کرده پس حافظه کوتاه‌مدت هم شکل گرفته است.

گزینه ۳: دقت کنید اگر مریم هنگام به خاطر سپردن، اطلاعات را دستکاری می‌کرد، مثلاً عدد ۳۸۲۴ را به صورت «ضرب سه هشت تا بیست و چهار تا» تکرار می‌کرد، در آن صورت از حافظه کاری استفاده کرده بود، ولی چون در سؤال صرفاً ذخیره‌سازی ساده اطلاعات در زمان کوتاه مطرح شده و به دستکاری و استفاده از اطلاعات اشاره نشده، فقط حافظه کوتاه‌مدت شکل گرفته است.

۷۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۴)

برای کنترل اثر گذشت زمان از مرور کارآمد استفاده کنید. یعنی در هر بار تکرار مطالب، از خود بپرسید این بار به چه مفهوم جدیدی رسیدیم که در دفعات گذشته به آن دست نیافته بودم.

برای کنترل اثر گذشت زمان باید از کاهش فاصله زمانی بین یادگیری و یادآوری مطلب استفاده کنیم. (نباید فاصله مرور مطالب بیشتر از شش یا هفت ساعت باشد).

۷۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۵)

در اینجا مسئله مریم «پختن کیک» بوده است که برای حل مسئله راه‌حل مناسب را پیدا کرده و به کار گرفته است (استفاده از دستور پخت اینترنتی). سپس راه‌حل خود را ارزیابی کرده و متوجه شده که دارای اشکال است (اضافه نکردن جوش شیرین). با توجه به اینکه امکان اصلاح کیک قبلی وجود ندارد، مریم سراغ یک راه‌حل جدید می‌رود و کیک را تبدیل به ترافل می‌کند. یعنی مرحله ۵ حل مسئله (انتخاب راه‌حل‌های جایگزین) را انجام می‌دهد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: مراجعه مجدد به دستورالعمل اولیه و بررسی اینکه به اندازه کافی از جوش شیرین استفاده نشده، مرحله سوم یعنی ارزیابی راه‌حل است.

گزینه ۳: خرد کردن کیک و مخلوط کردن آن با سایر مواد، مرحله پنجم یعنی انتخاب راه‌حل‌های جایگزین است.

گزینه ۴: پیدا کردن دستورالعمل پخت مرحله دوم یعنی به کارگیری راه‌حل مناسب برای مسئله است.

۷۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی (درس ۵)

مربی آموزشگاه برای یاد دادن نحوه سرهم کردن قطعات کامپیوتر از حسین می‌خواهد ابتدا برعکس آن عمل را انجام دهد. روش «مهندسی معکوس»، نمونه‌ای از روش‌های شروع از آخر است.

۷۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۶)

اگرچه ملاک تصمیم‌گیری «خطر از دست دادن» است، اما در مواقعی افراد به دلیل پرداخت هزینه قبلی، مسیر آینده را با خطا طی می‌کنند. مانند افرادی که برای دیدن مسابقه فوتبال با تحمل مشکلات زیاد خود را به ورزشگاه می‌رسانند، اما قبل از شروع مسابقه متوجه می‌شوند هوا بارانی شده و احتمال ابتلا به بیماری هست، با این وجود می‌گویند «حالا که این همه سختی کشیده‌ایم و پول بلیت را داده‌ایم در ورزشگاه می‌مانیم». فردی که قمار کرده و همه دارایی خود را از دست داده و به همین دلیل، (یعنی به دلیل هزینه‌هایی که در گذشته پرداخته است)، این مسیر اشتباه را ادامه می‌دهد، همین حالت را دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: اگر ملاک این فرد خطر از دست دادن بود، تصمیم می‌گرفت قمار کردن را متوقف کند. ولی وقتی خطر را نادیده گرفته و به تصمیم خود ادامه داده، یعنی ملاک تصمیم‌گیری خطر نبوده است.

گزینه ۳: اعتماد افراطی زمانی مطرح می‌شود که فرد به قضاوت‌ها و روش‌های تصمیم‌گیری خود اعتماد بیش از حد داشته باشد که در این مورد چیزی گفته نشده است.

گزینه ۴: اگرچه فرد به امید سود کردن بعد از ضررهای متعدد به قمار ادامه می‌دهد، ولی دلیل اصلی او برای این کار که در سؤال هم به آن تأکید شده، از دست دادن دارایی‌هاش یعنی هزینه‌های قبلی است.

۷۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۶)

مریم افراد زیادی را از جنبه‌های مختلف بررسی کرده و از بین آن‌ها به دو نفر رسیده، بنابراین تصمیم او از نوع پیچیده است. تصمیم‌گیری درباره ازدواج بر آینده فرد و همه جنبه‌های زندگی او تأثیر جدی می‌گذارد، بنابراین نیاز به تفکر و تأمل بیشتری دارد و از نوع مهم است. از آنجایی که هر دو خواستگار فعلی از نظر مریم ویژگی‌های مثبتی دارند، با تعارض گرایش - گرایش روبه‌رو است.

۷۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۷)

یکی از عوامل بروز رفتار در افراد این است که رفتار و باور هماهنگ نباشد و فرد دچار ناهماهنگی شناختی شود. در اینجا باور اولیه فرد این بوده که باید منطقی فکر کند و با کسی ازدواج کند که شرایط مناسبی داشته باشد، ولی رفتار او مغایر با این باور اوست. بنابراین دست به توجیهاتی زده است تا بین رفتار و شناختش هماهنگی حاصل شده و احساس آرامش کند.

۷۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۷)

تفاوت انسان و حیوان به عنوان دو موجود زنده این است که انسان مانند حیوان فقط بر اساس غریزه و خواسته قدم بر نمی‌دارد، بلکه در کنار خواسته‌ها آنچه که رفتار او را کنترل می‌کند، نگرش است.

عوامل شکل‌دهنده به رفتار انسان علاوه بر عوامل انگیزشی (زیستی) تابع عوامل مختلف فرازیستی (نگرشی) افراد هم هست. شیر دادن مادر به نوزاد بیشتر تحت تأثیر عوامل نگرشی قرار دارد و فراتر از نیازهای زیستی است. به همین دلیل است که برخی مادرها تحت تأثیر باورها و نظام ارزشی‌شان، به فرزند خود شیر می‌دهند و برخی دیگر از انجام این کار امتناع می‌کنند، ولی در مورد خوابیدن در هنگام خستگی، نوشیدن آب در هنگام تشنگی و فرار کردن از یک حیوان درنده به منظور حفظ بقا، نیازهای زیستی حرف اول را می‌زند و به همین دلیل در همه افراد وجود دارد.

۷۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۸)

فشار روانی به دو نوع منفی و مثبت تقسیم می‌شود. در فشار روانی مثبت هرچند فرد با فشار روانی مواجه است، اما پیامد آن مطلوب و سازنده است و باعث ارتقای واکنش‌های رفتاری و پردازش‌های شناختی می‌شود. در حالی که در فشار روانی منفی، حالتی از درماندگی و ناامیدی و در نتیجه شکست و ناکامی شکل می‌گیرد (حواس پرتی و از دست دادن تمرکز).

وقتی به نمودار می‌نگریم متوجه می‌شویم که در میزان ۵ واحد از استرس، عملکرد فرد در بهترین حالت است؛ پس فشار روانی مثبت بوده است. اما در نقطه‌ای که میزان استرس ۱ است، فرد عملکرد ضعیفی بروز داده، پس فشار روانی منفی وجود داشته است.

۸۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۸)

الف) در این مثال متغیر روان‌شناختی (اضطراب)، در اثر چاقی و پس از آن به وجود آمده است، بنابراین «پیامد روانی» بیماری جسمانی محسوب می‌شود.

ب) در این مثال متغیر روان‌شناختی (ناکامی‌های مکرر) باعث کم‌رودهای مزمن شده و قبل از آن وجود داشته، پس «عامل روانی» بیماری جسمانی محسوب می‌شود.

برای پاسخ‌دهی به این گونه سؤالات، ابتدا متغیر روان‌شناختی (اضطراب، افسردگی، فشار روانی، شرایط کاری پراسترس، روابط خانوادگی مشکل‌زا و ...) را شناسایی کنید. اگر این متغیر قبل از بیماری جسمانی وجود داشته است ← «عامل روانی» بیماری جسمانی محسوب می‌شود و اگر این متغیر بعد از بیماری جسمانی به وجود آمده است ← «پیامد روانی» بیماری جسمانی محسوب می‌شود.

زبان عربی (ادبیات و علوم انسانی)

- ۸۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۵)
مُنادِیاً: ندادهنده‌ای؛ نکره است (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / يُنادِی: فرا می‌خواند (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / اُنِ اَمِنُوا: که ایمان بیاورید (رد گزینه ۴) / رَبِّکُمْ: پروردگارتان (رد گزینه‌های ۱ و ۴)
- ۸۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۴)
قد یکتفی: گاهی بسنده می‌کنند، شاید بسنده کنند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / مِنَ الدُّنْیَا: از دنیا (رد سایر گزینه‌ها) / لَکِی یُعینُوا: تا یاری دهند (رد سایر گزینه‌ها) / بِهِذَا الاجْتِهَادِ: با این تلاش (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / جَابِهَ جَائِیِ: گزینه ۴ نیز نادرست است.
- ۸۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۱ (درس‌های ۳ و ۴)
مَاشِیَتِ الْأَغْنِیَاءِ: با ثروتمندان همراهی کردی (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / یَوْمًا: روزی (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / جَالِسِ الْفُقَرَاءِ: با نیازمندان هم‌نشینی کن (رد گزینه ۲) / یَوْمًا آخَر: روزی دیگر (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / صَدَاقَةٌ: دوستی (رد گزینه‌های ۱ و ۲)
- ۸۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۲) و عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۲)
لِلسَّعْدِی: سعدی دارد (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / وَ هُوَ ...: درحالی‌که او ... (رد گزینه ۳) / مِنْ أَعْظَمِ شُعَرَاءِ: از بزرگ‌ترین شاعران ایران (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / مَلَمَحٌ: ملامعی؛ نکره است (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / قَدْ اُنْشَدَ: سروده شده است (رد گزینه ۴) / «جَدًّا»: در گزینه ۲ ترجمه نشده است.
- ۸۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (جامع)
لَسْتُمْ عَالَمِیْنَ: آگاه نیستید (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / حَقِیقَةٌ: واقعیتی، حقیقتی؛ نکره است (رد سایر گزینه‌ها) / لَا تَكْشِفُوا: فاش نکنید (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / لِأَحَدٍ: برای کسی (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / لَا یَقُلُّ: نباید بگوید، نگوید (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / مَا یَعْرِفُهُ: آنچه را که می‌داند (رد سایر گزینه‌ها)
- ۸۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۴)
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: قَدْ تَبَيَّنَتْ: آشکار شده است
گزینه ۲: تَمَّ نَقْلٌ: انتقال ... انجام شده است (تَمَّ + مصدر = انجام گرفتن ...)
گزینه ۴: اَزْدَادَ نَفُودُهَا: نفوذش افزایش یافت
- ۸۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس‌های ۶ و ۷)
در این گزینه فعل «یَقْتُلُونَ: کشته می‌شوند» مضارع مجهول است که نادرست ترجمه شده است.
ترجمه درست عبارت: «در راه خدا می‌جنگند، پس می‌کشند و کشته می‌شوند.»
- ۸۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۲ (جامع)
مهم‌ترین عضو: أَهَمُّ عَضْوٍ (رد سایر گزینه‌ها) / مصرف می‌کند: یَسْتَهْلِكُ (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / الموادَّ الغذائیة: ترکیب وصفی (رد گزینه ۲) / ضَمْنًا: جابه‌جایی در گزینه ۴ نامناسب است.
- ۸۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۵)
عبارت فارسی در گزینه ۱ با عبارت عربی گزینه ۲ معادل است و آیه «عَسَى أَنْ تَكْرَهُوا ...» نیز ربطی به عبارت مقابل آن ندارد. در گزینه ۴ نهی از غیبت یا سخن زشت است؛ ولی عبارت روبه‌روی آن نهی از سخن گفتن درباره چیزی است که نمی‌دانی یا نگفتن همه معلومات.
■ ترجمه متن:
- «از زمان ظهور بشر بر کره زمین، تعدادی از تمدن‌های انسانی ظاهر شده که سرمایه‌ای تاریخی و فرهنگی را تشکیل داده و در ساختن تاریخ آینده و ایجاد پشتوانه تاریخی برای همه ملت‌ها، نقش داشته است! از مهم‌ترین و قدیمی‌ترین تمدن‌ها در جهان، تمدن اسلامی است که عصر-طلایی اسلام نامیده شده؛ کشورهای اسلامی در آن زمان در علم و فرهنگ پیشرفته بودند و مهندسان و دانشمندان و تاجران جهان اسلام به مشارکت وسیع در عرصه‌های هنر، کشاورزی، اقتصاد، صنعت، پزشکی، علم نجوم و غیره به اضافه بسیاری از اختراعات‌شان پرداختند و فرهنگی منحصر به فرد آفریدند که بر جوامع در همه قاره‌ها تأثیر گذاشت و نمونه‌ای موفق برای جامعه غربی در پیشرفت و تحول فرهنگی شد!»
- ۹۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)
ترجمه گزینه‌ها:
گزینه ۱: تَمَدَّنِ اسلامی در گذشته به آنچه جامعه غربی به آن رسیده است، نرسید!
گزینه ۲: با اختراعات و فعالیت‌ها، مسلمانان در گذشته الگو شدند!
گزینه ۳: غرب با انتخاب تمدن اسلامی به‌عنوان نمونه‌ای برای پیشرفت، به موفقیت دست یافت!
گزینه ۴: تمدن اسلامی، تمدنی بود که بین تمدن‌ها هیچ مانندی در نوع خود نداشت!

۹۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: تاریخ تنها بر اساس ثروت تاریخی ذخیره شده نزد ملت‌ها ساخته شد!

گزینه ۲: مسلمانان در عصر طلایی در زمینه‌های گوناگون علم و عمل پیشرفت کردند!

گزینه ۳: تمدن‌های انسانی، بعد از پیشرفت بشر و تحول فرهنگی او خلق شدند!

گزینه ۴: عصر طلایی اسلام همان عصر کشیدن پل دوستی بین مسلمانان و غرب است!

۹۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

ترجمه عبارت سؤال: «در تاریخ فرهنگی اسلام مشارکت کرده است!»

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: کسی که دانش ساختن خانه‌ها و پل‌ها و راه‌ها را می‌داند

گزینه ۲: کسی که به فروش و خرید و معامله به وسیله پول‌ها با مردم می‌پردازد

گزینه ۳: کسی که علوم مختلف مانند علم زیست‌شناسی و فیزیک و شیمی را می‌داند

گزینه ۴: کسی که به آزاد کردن اسیران و نشر صلح و خوراک دادن به درماندگان اقدام می‌کند

۹۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: للمتکلم وحده ← للمفرد المؤنث الغائب / فعل مع فاعله ← فعل مع نائب فاعله

گزینه ۳: اسم مفعول ← مصدر من باب «مفاعلة» / نكرة ← معرفة بـأل

گزینه ۴: مجرد ثلاثي ← مزید ثلاثي من باب «تفعیل»

۹۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۱ (جامع)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: أَنْ ← أَنْ (حرف مشبّهه نیست) / تَعَايَشَ ← تَعَايَشَ (مصدر باب «تَفَاعُل» است)

گزینه ۳: يَكُونُ ← يَكُونُ (مضارع منصوب است) / مُعَامَلَةٌ ← مُعَامَلَةٌ (مصدر بر وزن «مُفَاعَلَةٌ» است)

گزینه ۴: الْإِيرَانِيُونُ ← الْإِيرَانِيُونُ / الْمُلَمَّعُ ← الْمُلَمَّعُ (اسم مفعول است)

۹۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۲)

معدود اعداد ۱۱ تا ۹۹ به صورت مفرد می‌آید. «لَا عَيْنَ» جمع مذکر سالم است؛ پس «أحد عشر لاعباً» درست می‌باشد.

۹۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۳)

گزینه ۱: «يَجِدُ» و «يَنَالُ» متعدّی‌اند و «الحياة» و ضمیر «ها» مفعول آن‌ها هستند.

گزینه ۲: «يَنْصَحُ» و «نَرْمِي» متعدّی‌اند و ضمیر «نا» و «نفايات» مفعول آن‌ها هستند.

گزینه ۳: «عَمَلْتُ» و «يُثِيرُ» متعدّی‌اند و «عملاً» و «إعجاب» مفعول آن‌ها هستند.

گزینه ۴: «انْضَمَّتْ» از باب «انفعال» است و مفعول نمی‌خواهد، پس لازم است؛ ولی «تُسْتَعْمَلُ» مجهول است و تمام مجهول‌ها، متعدّی هستند.

۹۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۱)

«خیر» در این بخش از دعا، به معنای «بهترین» است؛ درحالی‌که در سایر گزینه‌ها معنای تفضیلی ندارد.

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: آیا می‌دانی که خوبی خدا به سوی مردم نازل است؟!

گزینه ۲: چه بسا خوبی در آن چیزی است که نمی‌خواهی!

گزینه ۳: خدایا، من از تو بهترین چیزی را که بندگان نیکوکار از تو خواستند، می‌خواهم!

گزینه ۴: اگر کلمه‌ای را بیاموزی که در آن، خوبی‌ای است، پس آن برترین چیزی است که در زندگی انجام می‌دهی!

۹۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۶)

صورت سؤال از ما خواسته است عبارتی را پیدا کنیم که در آن، معنای «طلب و درخواست» برای انجام کاری است. در واقع در این شرایط

باید دنبال فعل امر بگردیم.

در گزینه ۲ «لِيَجْتَهِدُوا» باید تلاش بکنند» امر غیر مخاطب است و در آن لام امر بر سر فعل مضارع غایب آمده است.

۹۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس‌های ۳ و ۴) و عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۱)

در گزینه ۳ «إصلاح» خبر و مصدر باب «إفعال» است.

خبر در سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱ ← قَامَتَ گزینه ۲ ← يُشَجِّع گزینه ۴ ← قَائِمَةٌ (اسم فاعل)

دَقَّتْ کنید که در گزینه ۲ «تَنَوُّع» مصدر فعل مزید از باب «تفعل» است، اما نقش اسم حرف مشبّهه «لعل» را دارد.

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۴)

«مُحاولة» مفعول مطلق تأکیدی و «تَنْجَحُوا» جواب شرط است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: «صادقاً» صفت برای «ایماناً» می‌باشد؛ پس مفعول مطلق نوعی داریم.

گزینه ۳: «لا نری» جمله وصفیه برای «تواضعاً» است؛ پس مفعول مطلق نوعی داریم.

گزینه ۴: «یُعجب المتفرجين» جمله وصفیه برای «لعباً» است؛ پس مفعول مطلق نوعی داریم.

تاریخ (ویژه انسانی)

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۶)

دوره ساسانی یکی از دوران‌های درخشان موسیقی ایران است. هنرمندان عرصه موسیقی در دوره ساسانی، بیش از پیش مورد توجه شاهان قرار گرفتند و از منزلت و امتیازات ویژه برخوردار شدند.

علت نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: برخلاف فلزکاری، هنر سفالگری رونق گذشته را نداشت. (برعکس آن درست نیست).

گزینه ۳: معماری ساسانی با بنای کاخ اردشیر آغاز شد و با ساخت کاخ تیسفون به اوج رسید. (برعکس آن درست نیست).

گزینه ۴: هنر ساسانی که ریشه در هنرهای کهن ایران و هنر دوران هخامنشی و اشکانی داشت و حتی «از هنر یونانی و رومی نیز تأثیر پذیرفته بود».

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * تاریخ ۱ (درس ۱۰)

برخی از مورخان اقدام خسرو پرویز در برانداختن حکومت لخمیان را اشتباه بزرگی می‌شمارند که باعث شد «مرزهای جنوب غربی ایران در برابر هجوم اعراب بی‌دفاع بماند».

نکته: حکومت ساسانی برای جلوگیری از غارتگری اعراب، حکومتی دست‌نشانده به ریاست اعراب لخمی (لخمیان) در جنوب غربی ایران به مرکزیت شهر حیره تأسیس کرد.

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس‌های ۱۱ و ۱۵)

بررسی عبارت‌ها:

الف) خسرو انوشیروان با استفاده از نیروی دریایی، یمن را از اشغال حبشیان که از سوی امپراتوری روم شرقی (رقیب ساسانیان) حمایت می‌شدند، نجات داد و باب المندب و خلیج عدن را به تسلط خود درآورد.

پ) در زمان فرمانروایی خسرو انوشیروان، مبادلات فرهنگی با هند و روم گسترش یافت و در نتیجه آن، جنبش علمی نیرومندی در ایران پدید آمد. نکته: شورش بهرام چوبین در زمان «هرمز چهارم» (ب) و قتل مزدک و پیروانش در زمان «قباد» (ت) اتفاق افتاده است.

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * تاریخ ۱ (درس ۹)

به ترتیب عبارت «الف»، مربوط به اردشیر دوم، عبارت «ب» مربوط به داریوش سوم و عبارت «ج» مربوط به کمبوجیه است.

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۹)

در زمان عمرو لیث، برادر و جانشین یعقوب، دشمنی و درگیری میان صفاریان و خلافت عباسی کمتر شد؛ امیر صفاری نسبت به خلیفه، اظهار تبعیت کرد و به نام او خطبه خواند، خلیفه نیز حکومت عمرو را بر مناطقی که در اختیار داشت، تأیید کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: خلیفه عباسی، فرمان حکومت سیستان، کابل و بلخ را برای یعقوب لیث فرستاد نه عمرو لیث.

گزینه ۳: در زمان حکومت عمرو لیث، دشمنی و درگیری میان صفاریان و خلافت عباسی کمتر شد.

گزینه ۴: یعقوب لیث (نه عمرو لیث) به قصد نابودی خلافت عباسی، به بغداد حمله کرد.

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۴)

مورخان سال نهم هجری را «سال وفود» یا «سال اسلام» آوردن قبیله‌ها نامیده‌اند. در این سال، هیئت‌های نمایندگی قبیله‌های مختلف عرب به مدینه آمدند و ضمن پذیرش اسلام، فرمانبرداری خود را از رسول خدا (ص) اعلام کردند.

نکته: فتح مکه در سال هشتم هجری رخ داد.

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۱۰)

عوامی که در ضعف و زوال حکومت سلجوقی مؤثر بودند، عبارت‌اند از: اختلافات فراوان بر سر قدرت و جانشینی ملک‌شاه، هجوم اقوام قراخانیان و غزها به ماوراءالنهر و خراسان، مبارزات اسماعیلیان در ایران و قدرت گرفتن اتابکان در نواحی زیر سلطه سلجوقیان. در نتیجه موارد «الف»، «ت» و «ث» درست هستند.

نکته: در نبرد ملازگرد، سلجوقیان، امپراتور روم شرقی را شکست دادند و آسیای صغیر را به متصرفات خود افزودند. همچنین، سرگرم شدن به لشکرکشی به هند از ویژگی‌های سلاطین غزنوی (محمود و مسعود) بوده است.

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۱۶)

مارتین لوتر هرچند «به دنبال تأسیس آیین و کلیسای جدیدی نبود» ولی تلاش‌های او به تأسیس آیین و کلیسای پروتستان انجامید.

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۶)

با نزدیک شدن ارتش روسیه به تهران، شماری از ملیون، شامل برخی از نمایندگان مجلس شورای ملی، وزیران و شخصیت‌های مذهبی، به کرمانشاه مهاجرت نمودند و دولت موقت ملی را در آن شهر تأسیس کردند، اما به دنبال شکست سپاه عثمانی از نیروهای اتفاق مثلث، دولت موقت فروپاشید و اعضای آن پراکنده شدند.

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۳)

دست‌اندازی روسیه به خاک ایران بعد از معاهده ترکمانچای همچنان ادامه پیدا کرد. روس‌ها مناطق وسیعی از سرزمین‌های ایران در شرق دریای کاسپی (شامل کشورهای کنونی ترکمنستان، ازبکستان، تاجیکستان و قزاقستان) را تسخیر و عهدنامه آخال را بر حکومت قاجار تحمیل کردند.

نکته: روس‌ها یک قرارداد تجاری را ضمیمه عهدنامه ترکمانچای کردند که نتیجه آن، گسترش نفوذ اقتصادی آنان در ایران و تسلط بر بازار نیمه شمالی کشور ما بود. گزینه‌های ۲ و ۴ نیز از مفاد معاهدات گلستان و ترکمانچای بودند.

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۵)

هنگامی که متمم قانون اساسی تقدیم محمدعلی‌شاه شد، وی از امضای آن خودداری کرد. این برخورد، مردم را به هیجان آورد؛ بازارها بسته شد و چندین هزار نفر به سوی مجلس هجوم آوردند. مردم شهرهای دیگر همچون تبریز، اصفهان، شیراز، رشت و کرمان نیز با مردم تهران هم‌صدا شدند. مراجع تقلید، از نجف اشرف، طی تلگراف‌هایی، به نصیحت شاه پرداختند.

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۲)

موارد «ب» و «ج» نادرست هستند.

صورت صحیح موارد:

ب) نادرشاه در صدد برآمد از دانش انگلیسی‌ها در زمینه تأسیس نیروی دریایی در دریای مازندران و خلیج فارس استفاده کند.
ج) سازمان اداری و دیوانی ایران در عصر افشاریه و زندیه تا حدودی به سبب حاکمیت عناصر ایلی، غلبه تفکر نظامی‌گری، بی‌ثباتی سیاسی و کوتاه بودن دوران استقرار سلسله‌های مذکور، اعتبار و قوت سابق را نداشت.

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۷)

موارد «الف» و «ب» نادرست هستند.

«ب»: در نتیجه تشکیل و قدرت گرفتن این ارتش، فضای رعب و وحشت بیشتری در جامعه ایجاد شد.

جغرافیا

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۵)

عبارت‌های «الف»، «ب» و «ه» مربوط به دشت کویر است.

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۲)

پژوهشگر در طرح سؤال، ابتدا باید مسئله خود را به صورت واضح و روشن بیان کند و بهتر است صورت مسئله به شکل سؤالی نوشته شود.

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۵)

عامل پرفشار جنب حاره‌ای در تابستان به داخل کشور ما پیشروی می‌کند و مانع ریزش بارش در دوره گرم سال می‌شود.

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۵)

آب‌وهوای دارای رطوبت بالا از عواملی است که طرح‌های نظامی، تاکتیک‌ها و تجهیزات نظامی، البسه و پشتیبانی از نیروها را تحت تأثیر قرار می‌دهد. از اردیبهشت تا مهرماه، در استان‌های جنوب غرب و جنوب کشور دما و رطوبت بالا برای نیروهای نظامی مشکل‌ساز می‌شود. در صورتی که در همین دوره در مناطق شمالی و غربی، مثل آذربایجان و کردستان شرایط برای فعالیت نیروهای نظامی مطلوب است.

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۱)

بررسی عبارت‌های نادرست:

ب) نواحی در داخل مرزها مشابه و با نواحی اطراف متفاوت است.

د) در کشور سوئیس چهار زبان رسمی وجود دارد که عبارت‌اند از: آلمانی، فرانسه، ایتالیایی و رمانش.

■ توجه: قسمت «ج» نیز درست می‌باشد.

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۵)

گیاهان تنها موجودات زنده تولیدکننده در یک بوم‌سازگان هستند؛ زیرا می‌توانند با عمل نورساخت (فتوسنتز)، غذا بسازند و به این ترتیب حیات دیگر موجودات زنده به آن‌ها وابسته است.

گیاهان در نتیجه فتوسنتز، موادی تولید می‌کنند؛ به این تولید، «تولید ناخالص» می‌گویند. گیاه مقداری از این مواد را برای رفع نیازهای خود، مثل تنفس، مصرف می‌کند. آنچه باقی می‌ماند «تولید خالص اولیه» است.

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۳)

در نقشه‌های هواشناسی، نقاطی که فشار برابر دارند، با خطوط منحنی به یکدیگر وصل می‌شوند. به این خطوط، منحنی‌های هم‌فشار یا «ایزوبار» گفته می‌شود.

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۱۱)

در قرن نوزدهم، راتزل که پدر علم جغرافیای سیاسی شناخته می‌شود، نظریه «فضای حیاتی» را مطرح کرد. راتزل می‌گفت اگر کشورهای کوچک برای جمعیت خود فضای کافی نداشته باشند و درصدد توسعه سرزمین‌های خود برنیابند، نابودی آن‌ها حتمی است.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۱)

ویژگی مهاجرت روستاییان به شهرها در سده نوزدهم و نیمه اول قرن بیستم در کشورهای توسعه‌یافته و صنعتی اروپا و آمریکای شمالی:

■ به دنبال توسعه صنایع کارخانه‌ای اتفاق افتاد.

■ تدریجی و طولانی‌مدت بوده است.

■ همگام با تحولات صنعتی بوده است.

■ برخی از روستاها به علت گسترش شهرها، به حومه‌های شهری تبدیل شدند.

■ در روستاها کشت تجاری توسط شهرنشینان ایجاد شد.

نکته: عبارت «ج» مربوط به کشورهای آسیایی، آفریقایی و آمریکای لاتین پس از ورود به دوره صنعتی شدن است.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۲)

از جمله راهکارهایی که در برخی شهرها برای ایجاد فرصت‌های شغلی و سروسامان بخشیدن به مشاغل غیررسمی، به کار گرفته شده است:

(۱) حمایت از کارآفرینان

(۲) ایجاد غرفه‌هایی با اجاره ارزان برای فروشندگان دوره‌گرد

(۳) توسعه امکانات گردشگری برای جذب گردشگر و ایجاد شغل

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۴)

نوع ساحل از نظر بریدگی یا مخاطرات محیطی مانند سونامی یا طوفان‌های موسمی، بر احداث و مدیریت بندرگاه‌ها تأثیر می‌گذارد.

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * جغرافیا ۳ (درس ۵)

مهم‌ترین و خسارت‌بارترین حرکات دامنه‌ای، زمین‌لغزش است.

گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ به ترتیب نمایانگر حرکت‌های دامنه‌ای ریزش، جریان گلی و خزش است.

فلسفه و منطق

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس‌های ۲ و ۸)

این قیاس مغالطه عدم تکرار حد وسط به علت توسل به معنای ظاهری دارد. پس هم مغالطه عدم تکرار حد وسط رخ داده است و هم توسل به معنای ظاهری. اما اشتراک لفظ ندارد. زیرا «شیر» در هر دو مقدمه یک معنای مطابقی واحد دارد (حیوان درنده). اما دلالت آن در مقدمه اول التزامی و در مقدمه دوم مطابقی است. فرد مغالطه‌گر در مقدمه اول هم دلالت را به جای التزامی اشتباهاً مطابقی گرفته است و لذا مرتکب مغالطه توسل به معنای ظاهری شده است.

گزینه ۲: «تکرار حد وسط» طبق متن کتاب درسی همان شرط اول نتیجه‌گیری از قیاس اقترانی است که در اینجا رعایت نشده است.

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۳)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: «این کتاب» دارای اسم اشاره و جزئی است.

گزینه ۲: منظور از «خلیج» همین لفظ است و لذا جزئی است.

گزینه ۳: «خلیج فارس» اسم خاص است؛ بنابراین جزئی است.

گزینه ۴: مقصود از «آدم» هر انسانی است که به این مسئله توجه می‌کند و می‌تواند بیش از یک مصداق داشته باشد؛ پس مفهومی کلی است.



۱۲۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس‌های ۶ و ۷)

اگر سور قضیه، تمام مصادیق موضوع را در بر نگیرد، پس باید برخی مصادیق موضوع را دربرگیرد و لذا قضیه جزئی است و متضاد برایش تعریف نشده است. این قضیه می‌تواند موجه یا سالبه باشد (رد گزینه‌های ۱ و ۴) و اگر موجه باشد، عکس لازم‌الصدق هم دارد (رد گزینه ۳).

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * منطق (درس ۷)

مغالطه ایهام انعکاس در جایی است که از قضیه‌ای عکس آن را نتیجه بگیریم ولی قواعد عکس مستوی را رعایت نکنیم. سالبه جزئی عکس لازم‌الصدق ندارد؛ بنابراین این عکس کردن، ایهام انعکاس دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: عکس نشده بلکه تداخل است و مغالطه عدم رعایت احکام تداخل دارد.

گزینه ۲: مغالطه ندارد؛ زیرا عکس مستوی سالبه کلیه، سالبه کلیه است و تداخل کلیه هم صادق است پس می‌توان عکس سالبه کلیه را به صورت سالبه جزئی نیز لازم‌الصدق دانست.

گزینه ۴: عکس کردنی اتفاق نیفتاده است.

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۸)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: هر سه شرط اعتبار قیاس اقترانی برقرار است.

گزینه ۲: هر دو مقدمه، سالبه می‌شوند؛ پس قیاس نامعتبر است.

گزینه ۳: حد وسط در نتیجه حذف نشده، پس قیاس اقترانی معتبر نیست.

گزینه ۴: در قیاس اقترانی، کیفیت نتیجه، در صورت سالبه بودن یکی از مقدمات، باید سالبه باشد.

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۱۰)

در مغالطه «مسموم کردن چاه» فرد مغالطه‌گر بدون ذکر دلیل، تنها ویژگی‌های ناشایست و نامناسبی را به یک نظریه یا پیروان آن نسبت می‌دهد تا کسی جرئت نکند به آن نظر توجه کند یا آن را بپذیرد. در این گزینه به کسی که با مطلب خاصی مخالفت کند، نسبت متعصب و تندمزاج بودن داده‌اند، بدون اینکه دلیل منطقی مخالفت او بررسی شود؛ بنابراین احتمال دارد دلیل معتبری برای آن وجود نداشته باشد و این نسبت‌ها مغالطه باشد. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: از بزرگ‌نمایی استفاده شده است.

گزینه ۳: از تله‌گذاری استفاده شده است.

گزینه ۴: یک قیاس معتبر است و مغالطه صوری ندارد (البته در این سؤال بررسی اعتبار صوری از ما خواسته نشده است و باید به بررسی عوامل روانی پردازیم)، اما از نظر روانی هم مغالطه نیست، زیرا به معلومات خود مخاطب (در مورد لجوج بودن فردی خاص) و یک قضیه مقبول (آدم لجوج به حقیقت نمی‌رسد) استناد شده است تا نتیجه موردنظر حاصل شود؛ بنابراین دلیل کافی مطرح شده است و مغالطه نیست.

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۱ (درس ۲)

وقتی نسبت دو چیز، اصل و فرع است یعنی اصل بدون فرع هم ممکن است، ولی فرع بدون اصل امکان ندارد. مثلاً «عدد زوج بودن» فرع بر «عدد صحیح بودن» است. یعنی هر عدد زوجی حتماً عدد صحیح است. ولی ممکن است عدد صحیحی زوج نباشد. بنابراین عبارت موردنظر به این معنا است که امکان شناخت وجود، مقدم بر شناخت وجود است. به عبارت دیگر اول باید ببینیم شناخت «وجود» امکان‌پذیر است و آیا انسان توانایی شناخت آن را دارد یا نه؛ و بعد سراغ شناخت وجود برویم. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «امکان شناخت» مقدم بر «شناخت» است، نه برعکس.

گزینه‌های ۳ و ۴: منظور از اینکه گفته شده معرفت به وجود، فرع بر امکان آن است، اهمیت بیشتر یا درجه اول بودن امکان شناخت نیست. بلکه به معنای تقدم و تأخر منطقی این دو است.

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۱ (درس ۴)

شروع تاریخی فلسفه درست مانند علوم (پایه) دیگر مشخص نیست (رد سایر گزینه‌ها). اما می‌توانیم با قاطعیت بگوییم هر جا تمدنی شکل گرفته، قطعاً مردمانی نیز بوده‌اند که دربارهٔ اساسی‌ترین مسئله‌های هستی و زندگی بشر می‌اندیشیدند، گرچه از این تمدن‌های قدیمی اطلاعاتی به دست ما نرسیده است.

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۱ (درس ۵)

سقراط از روش سقراطی استفاده کرد؛ یعنی از ملتوس سؤالاتی را پرسید تا نهایتاً خود او به‌طور ضمنی اعتراف کند که نمی‌شود سقراط به خدا ایمان نداشته باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: سقراط اعتقاد به آثار و صفات خدا را نشانه اعتقاد به خدا دانست، نه اینکه آثار و صفات ایمان به خدا را برشمارد.

گزینه ۲: انکار خدایان دروغین به معنای پذیرش خدا نیست.

گزینه ۴: برعکس، او اعتقاد به آثار خدا را نشانه اعتقاد به خدا دانست.

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه ۱ (درس ۷)

شناخت قلبی شناختی بی‌واسطه است و بدون استفاده از تجربه و آزمایش و بدون استدلال عقلانی حاصل می‌شود.

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۱ (درس ۸)

فقط موارد «الف» و «ت» درست است. در پراگماتیسم گرچه تنها ابزار شناخت حس و تجربه است (تأیید تجربه‌گرایی) ولی از طریق حس و تجربه نمی‌توان به واقعیت اشیاء رسید (واقع‌نما نبودن تجربه). آنچه ملاک صدق و کذب است، نتیجه عملی است، نه مطابقت با واقع. به عبارت دیگر در تشخیص گزاره صادق، اساساً سؤال این نیست که یک عقیده، منطبق بر واقعیت است یا نه؟ بلکه سؤال این است که آیا برای فرد و جامعه مفید است یا نه؟ مورد «ب» برداشت نادرستی از جریان پراگماتیسم است، زیرا این مکتب، یک مکتب معرفت‌شناختی است که نظریه خاصی در باب صدق دارد و درباره روش‌های پیشرفت سخنی نمی‌گوید. مورد «پ» هم نادرست است، زیرا منظور از اصالت عمل این نیست که عقیده و تفکر مهم نیست و فقط عمل مهم است. بلکه منظور این است که ملاک صدق یک گزاره، فواید عملی آن است.

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۱ (درس ۱۱)

کانت می‌گوید: «برطبق قاعده‌ای عمل کنید که بتوانید اراده کنید که قاعده مزبور قانون کلی و عمومی شود.» مقصود کانت این است که عمل هر انسانی باید به گونه‌ای باشد که اگر دیگران هم همان کار را در مورد وی انجام دادند، او آن کار را بپسندد و عاملان آن را تحسین کند، پس به نظر کانت رفتار نیک باید آن گونه باشد که اگر دیگران هم انجامش دهند، در درون خود تحسینش کنی. این رفتار حتی ممکن است برخلاف میل و منافع شخصی باشد، اما طبیعت‌گرایان عمل اخلاقی را نوعی عمل طبیعی می‌دانند و معتقدند که عمل نیک باید در راستای منافع و امیال شخصی ما باشد، نه میل به زندگی جمعی (رد گزینه ۲). البته از آنجا که انسان زندگی اجتماعی دارد، ناگزیر است منفعت دیگران را نیز رعایت کند؛ زیرا، در غیر این صورت، منفعت خودش نیز حفظ نمی‌شود؛ پس به هر حال، هدف اصلی از افعال نیک، تأمین منافع فردی است، نه منافع جامعه.

گزینه ۱: از نظر کانت هر کاری که انسان آن را صرفاً برای اطاعت از وجدان خود انجام دهد و هیچ‌گونه هدف و منفعت شخصی در آن نداشته باشد، خیر اخلاقی شمرده می‌شود. مثلاً اگر انسان عدل را نه به‌خاطر تشویق و تمجید دیگران و نه حتی برای رسیدن به سعادت، بلکه فقط بدان جهت که وجدان بدان دعوت می‌کند، انجام دهد، فضیلت شمرده می‌شود.

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه ۲ (درس ۱)

اگر محمول، ذات موضوع یا ذاتی موضوع (یا به تعبیر دیگر از اجزای تعریفی موضوع) باشد حمل، بی‌نیاز از دلیل است و در غیر این صورت، نیازمند دلیل می‌باشد.

مفهوم جیوه با مفهوم فلز مایع، یکی است. جیوه همان فلز مایع است. بنابراین این حمل به دلیل نیاز ندارد.

در سایر گزینه‌ها محمول، ذاتی موضوع نیست و لذا همگی نیازمند دلیل هستند.

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۲ (درس ۳)

مواردی که در زیر می‌آید، از نظر فیلسوفان، از نتایج اصل «علیت» و «سنخیت علت و معلول» است. آنان می‌گویند، چون هر انسانی این دو اصل را پذیرفته است، این موارد را هم به‌طور ضمنی قبول دارد:

۱- وجود نظم و پیوستگی

۲ و ۳- امکان پیش‌بینی رخدادها و پیشگیری از برخی حادثه‌ها

۴- امکان پژوهش و تحقیق

۵- تنظیم امور زندگی

۶- به‌وجود آمدن شاخه‌های مختلف دانش

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: برقرار بودن این اصول، سبب وجود نظم و پیوستگی بین اجزای جهان است، نه برعکس.

گزینه ۲: کسی که قائل به امکان پیش‌بینی رخدادهاست، به‌طور ضمنی این اصول را پذیرفته است، نه به‌طور صریح.

گزینه ۳: قبول داشتن این اصول، سبب شده است که همه، امور زندگی خود را تنظیم کنند، نه برعکس.

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۲ (درس ۵)

اگر چند خدا وجود داشته باشند هر کدام هدف خاصی از خلقت خود دارند و کل جهان از یک هدفداری و حکمت واحد برخوردار نخواهد شد.

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه ۲ (درس ۷)

از نظر فیلسوفان مسلمان، عقول که همان فرشتگان‌اند، حقایق اشیاء را شهود می‌کنند و به مفاهیم و استدلال مفهومی نیازی ندارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: توانمندی استدلال در انسان در ابتدای کودکی بالقوه است یعنی به‌صورت یک استعداد وجود دارد و در اثر تربیت، تمرین و ممارست به فعلیت و شکوفایی می‌رسد.

گزینه ۳: با تزکیه و تهذیب نفس است که روح انسان می‌تواند به مرحله شهود برسد؛ نه با تمرین و ممارست در استدلال.

گزینه ۴: عدم‌پیروی یک انسان مشخص از راه درست، لزوماً به‌دلیل عدم‌دریافت درست نیست بلکه موارد فراوانی مشاهده شده است که یک انسان، درستی و نادرستی چیزی را می‌داند اما تابع عقل خود نیست و تحت تأثیر عوامل دیگر مانند همراهی با دیگران، لذت‌های موقت، احساس خودبزرگ‌بینی و... از راه نادرست پیروی و از راه درست سرپیچی می‌کند.

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۲ (درس ۹)

فارابی از بنیان‌گذاران حکمت مشاء در جهان اسلام است که مطابق با آن، انسان می‌تواند جهان را چنان که هست بشناسد و نفس خود را به کمال برساند و مستعد رسیدن به سعادت نهایی شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: فارابی در فلسفه سیاست نظریه پرداز بود و دیدگاه ویژه‌ای را مطرح کرد که به دیدگاه افلاطون نزدیک است، نه اینکه همان دیدگاه باشد.
گزینه ۲: وی به علت آشنایی عمیق با تعلیم اسلام، توانست آموخته‌های خود از افلاطون و ارسطو و سایر فیلسوفان گذشته را در یک نظام فلسفی جدید عرضه کند؛ نه اینکه تعلیم اسلامی را با آموزه‌های آنان ترکیب نموده باشد.

گزینه ۴: فارابی با فلسفه یونان و به خصوص افلاطون و ارسطو به خوبی آشنا بود و نقاط مشترک اندیشه‌های آن‌ها (نه موارد اختلاف) را در کتاب «الجمع بین رأیی الحکیمین» ارائه کرد.

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۲ (درس ۱۰)

اشراق در لغت یعنی نورافشانی و تابش. قطب‌الدین رازی یکی از پیروان اشراق می‌گوید: «حکمت اشراق، حکمتی است که اساس و بنیان آن اشراق است. اشراق نیز عبارت است از کشف و شهود و این حکمت همان حکمت شرقیانی است که اهل فارس بوده‌اند، زیرا حکمت آن‌ها هم شهودی و کشفی بوده است. این حکمت از آن رو اشراقی خوانده شده که از ظهور و انوار عقلی و تابش آن‌ها بر نفس انسان‌های کامل به دست می‌آید».

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۲ (درس ۱۱)

در فلسفه صدرایی، «وجود» که محور فلسفه مشایی بود و «نور» که اساس فلسفه اشراقی بود، به هم می‌رسند و یکی می‌شوند و یک معنا و هویت می‌یابند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: اینگونه نبود که ملاصدرا اصول آن دو حکمت را کنار بگذارد. مثلاً «مراتب داشتن نور وجود» مورد تأیید سهروردی هم بود.
گزینه ۳: خود حکمت اشراق شیوه حکمت مشاء را هم در برداشت لذا با استفاده از شیوه هر دو حکمت، اتفاق جدیدی رخ نمی‌داد که موجب نزدیک‌تر شدن آن‌ها باشد.

گزینه ۴: این مطلب عامل نزدیک‌تر شدن آن دو حکمت نشد بلکه عامل نزدیک شدن فلسفه و عرفان شد.

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۲ (درس ۱۲)

کسانی که وارد عرصه تفکر شده و دارای افکار فلسفی هستند اما نه هنوز افکار فلسفی در آن‌ها شکل گرفته و نه می‌توانند میان آن افکار و مسائل زندگی ارتباط برقرار کنند، گاهی بر اساس افکار خود تصمیم می‌گیرند و گاهی بیرون از آن. این افراد در حال رشد و پرورش هستند.

اقتصاد

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۱)

الف) یادگیرنده: از کارشناسان و همکاران و مشتریان می‌آموزند و خود را با شرایط بازار وفق می‌دهند.
نوآور: ایده‌ها را به محصولات جدید، فرایندها و یا کسب‌وکارهای جدید تبدیل می‌کنند.

ب) افراد شاغل در کسب‌وکارهای حرام، از شهرها و روستاهای کوچک به شهرهای بزرگ کوچ می‌کنند.

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس‌های ۱ تا ۳)

بررسی عبارات نادرست:

الف) اصل دوم، مربوط به محاسبه هزینه فرصت می‌باشد؛ نه شناسایی منابع کمیاب

د) دو نوع گسترده از انواع تصمیمات وجود دارد؛ نه سه نوع.

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۲)

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه ۲: بار سنگین مسئولیت از معایب است. (مالکیت کامل سود از مزایاست).

گزینه ۳: مسئولیت نامحدود در برابر دعاوی، از معایب است نه مزایا.

گزینه ۴: منافع مالیاتی از مزایای کسب‌وکار شخصی است.

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * اقتصاد (درس ۴)

الف) با استفاده حداکثری از منابع به نقاط روی منحنی (کارا) خواهیم رسید.

ب) نقاط خارج از منحنی (نقطه «ه») نشان‌دهنده حالتی است که با استفاده از منابع موجود، کشور نمی‌تواند به آن دسترسی پیدا کند و فقط آرزوی رسیدن به آن را دارد.

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۵)

الف) در قیمت ۹۰ هزار تومان میزان عرضه ۷۰۰ واحد است در حالی که مقدار تعادلی ۶۰۰ واحد است یعنی عرضه در این قیمت از تعادل ۱۰۰ واحد بیشتر است.

واحد $100 = 700 - 600 =$ مازاد عرضه نسبت به تعادل

ب) در قیمت ۳۰ هزار تومان اگرچه مردم به دلیل پایین بودن قیمت تعداد ۱۰۰۰ واحد کالا تقاضا کرده‌اند، اما تولیدکننده فقط ۲۰۰ واحد تولید کرده و همان را هم فروخته است؛ پس:

تومان $6,000,000 = 200 \times 30,000 =$ پرداختی مصرف‌کننده

ج) در قیمت ۱۱۰ تومان تولیدکننده ۹۰۰ واحد کالا تولید کرده و برای همه این تعداد هزینه تولید را پرداخت کرده است.

تومان $15,300,000 = 900 \times (7,000 + 10,000) =$ مجموع هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم برای کل میزان تولید

اما اگرچه در این قیمت ۹۰۰ واحد کالا تولید کرده ولی فقط ۳۰۰ واحد آن را توانسته بفروشد؛ یعنی درآمد، از این ۳۰۰ واحد حاصل شده؛ پس:

تومان $33,000,000 = 300 \times 110,000 =$ درآمد تولیدکننده

$17,700,000 = 15,300,000 - 33,000,000 =$ هزینه‌ها - درآمد = عملکرد بنگاه

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس‌های ۲، ۳ و ۶)

الف) موارد بیان‌شده در گزینه‌های ۱ و ۲ در اساسنامه آورده می‌شوند اما موارد مذکور در گزینه‌های ۳ و ۴ در اساسنامه شرکت ذکر نمی‌شوند.

ب) کمیابی منابع و داشته‌های انسان، وی را با انتخاب و «بده‌بستان» مواجه ساخته و عامل ایجاد هزینه فرصت خواهد شد.

ج) در میان مالیات‌های مستقیم، مهم‌ترین نوع مالیات بر دارایی، مالیات بر اِرت است و مهم‌ترین شکل مالیات بر درآمد، مالیات بر درآمد اشخاص می‌باشد.

د) مالیات بر ارزش افزوده، از مالیات‌ستانی مضاعف جلوگیری می‌کند؛ چراکه مالیات پرداخت‌شده تولیدکنندگان قبلی از مالیات بر فروش بعدی کسر می‌شود. به عبارت دیگر کالا و خدمات واسطه‌ای از پرداخت مالیات معاف می‌شوند.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس‌های ۷، ۸، ۹ و ۱۱)

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۴

الف) وابستگی در تأمین کالاهای ضروری و راهبردی مثل دارو، غذا و محصولات کشاورزی، حوزه انرژی (مثل نفت، انرژی هسته‌ای و انرژی‌های نو) و صنایع نظامی و دفاعی می‌تواند موجب بهانه‌جویی و سلطه رقیب یا دشمن و نهایتاً ضعف و وابستگی کشور شود.

ب) با افزایش سطح عمومی قیمت‌ها (تورم)، مصرف‌کنندگان کالا و خدمات، با کاهش قدرت خرید پولشان مواجه می‌شوند.

ج) در قانون اساسی کشور، تصویری از خطوط کلی اقتصاد مطلوب اسلامی - ایرانی درج شده است.

د) با توجه به مفهوم فقر نسبی، می‌توان گفت که محاسبه تعداد افراد فقیر بسیار پیچیده، سخت و شاید ناممکن است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۷)

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۳

کشور A بین هر سه کشور در تولید خرما مزیت مطلق دارد. کشور B بین هر سه کشور فاقد مزیت مطلق است. کشور C بین هر سه کشور در تولید گندم مزیت مطلق دارد. در کشور A با توجه به مفهوم هزینه فرصت، تولید گندم هزینه فرصت کمتری ایجاد کرده، پس مزیت نسبی این کشور محسوب می‌شود.

در کشور B تولید گندم به دلیل هزینه فرصت کمتر، مزیت نسبی ایجاد می‌کند و تولید آن مانع بیکاری عوامل تولید می‌شود.

در کشور C، تولید گندم که مزیت مطلق این کشور است، هزینه فرصت کمتری را هم ایجاد می‌کند، پس مزیت نسبی هم ایجاد خواهد کرد.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۸)

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۲

ابتدا باید جمعیت بالای پانزده سال را محاسبه نمود:

120 میلیون نفر جمعیت بالای پانزده سال $= 40$ میلیون نفر جمعیت زیر پانزده سال $- 160$ میلیون نفر

اگر نسبت جمعیت فعال و غیرفعال ۱ به ۲ باشد، یعنی جمعیت فعال نصف جمعیت غیرفعال بوده و جمعیت غیرفعال دو برابر جمعیت فعال است. با توجه به این موضوع از این ۱۲۰ میلیون نفر، ۴۰ میلیون نفر جمعیت فعال بوده و ۸۰ میلیون نفر جمعیت غیرفعال هستند. حال باید میزان جمعیت بیکار را به دست آورد:

جمعیت غیرفعال $= 40,000,000 \times 2 = 80,000,000$

جمعیت فعال $= 120,000,000 \div 3 = 40,000,000$

$2,520,000$ نفر جمعیت بیکار $= 37,480,000$ نفر جمعیت شاغل $- 40,000,000$ نفر جمعیت فعال

با داشتن جمعیت بیکار و فعال، نرخ بیکاری قابل محاسبه است:

$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100$

$\frac{6}{3} = 200 \times \frac{\text{جمعیت بیکار } 2,520,000 \text{ نفر}}{\text{جمعیت فعال } 40,000,000 \text{ نفر}} = \text{نرخ بیکاری}$

توجه: مجموع جمعیت شاغل و بیکار، جمعیت فعال را تشکیل می‌دهند.

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۱۱)

علت نادرستی مورد «ب»: اگر در جامعه‌ای میزان واقعی تولید در دوره‌ای معین، نسبت به دوره قبل افزایش یابد، می‌گوییم در آن جامعه رشد صورت گرفته است. رشد به معنای افزایش تولید است؛ بنابراین مفهومی کمی است.

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۱۱)

الف) درآمد سرانه در دهک سوم جامعه A

$$\text{یورو } ۷۵۰,۰۰۰ = \frac{۵}{۱۰۰} \times ۱۵,۰۰۰,۰۰۰ = \text{درآمد دهک سوم کشور A}$$

$$\text{یورو } ۳۰۰ = \frac{\text{درآمد آن دهک}}{\text{جمعیت آن دهک}} = \frac{۷۵۰,۰۰۰}{۲,۵۰۰}$$

نکته: جمعیت کشور در جدول دهک‌ها همواره به ده گروه جمعیتی مساوی تقسیم می‌شود.

$$\text{نفر } ۲۵۰۰ = \frac{۲۵۰۰۰}{۱۰} = \text{جمعیت دهک سوم}$$

$$\text{یورو } ۹,۵۰۰,۰۰۰ = \frac{۹}{۱۰۰} \times ۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = \text{درآمد دهک پنجم کشور B}$$

$$\text{نفر } ۵۰۰۰ = \frac{۵۰,۰۰۰}{۱۰} = \text{جمعیت دهک پنجم}$$

$$\text{یورو } ۱۹۰۰ = \frac{۹,۵۰۰,۰۰۰}{۵۰۰۰} = \text{درآمد سرانه}$$

ب) با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول، شاخص وضعیت توزیع درآمد به دست می‌آید. هر چه این نسبت بیشتر باشد توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است.

$$\text{جامعه A} \rightarrow \frac{۲۹}{۳} = ۹/۶۶$$

$$\text{جامعه B} \rightarrow \frac{۱۶}{۷} = ۲/۲۸ \Rightarrow \text{جامعه B عادلانه‌تر است}$$

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۱۱)

الف) ابتدا باید با جمع مواردی که در تولید ناخالص داخلی محاسبه می‌شود، این شاخص را محاسبه کنیم. دقت کنید که ردیف ۳ به دلیل آنکه درآمد در خارج از کشور است در تولید ناخالص داخلی محاسبه نمی‌شود؛ بنابراین:

$$\text{میلیون دلار } ۳۱۰,۰۰۰ = ۲۶,۰۰۰ + ۴۹,۰۰۰ + ۱۴,۰۰۰ + ۸۶,۰۰۰ + ۱۳۵,۰۰۰ = \text{تولید ناخالص داخلی}$$

ب) برای محاسبه میانگین سهم هر فرد از درآمد ملی یا همان درآمد سرانه، باید درآمد داخلی را بر جمعیت کشور تقسیم نمود؛ بنابراین:

$$\text{دلار } ۷,۷۵۰ = \frac{\text{درآمد داخلی}}{\text{جمعیت}} = \frac{۳۱۰,۰۰۰ \text{ میلیون دلار}}{۴۰ \text{ میلیون نفر}}$$

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۱۱)

الف)

$$\text{مقدار} \times \text{قیمت} = \text{ارزش تولید هر کالا}$$

$$\text{میلیون ریال } ۳,۶۳۵,۰۰۰ = (۴۵۰ \times ۴۲۰۰) + (۲۵۰۰ \times ۶۹۸) = \text{تولید کل سال ۹۵ به قیمت جاری (اسمی)}$$

ب)

$$\text{میلیون ریال } ۳,۱۵۶,۰۰۰ = (۴۲۰ \times ۳۸۰۰) + (۲۶۰۰ \times ۶۰۰) = \text{تولید کل سال ۹۶ به قیمت ثابت (واقعی)}$$

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۱۳)

الف) برای کالاهای گران‌تر و پیچیده‌تر نیاز بیشتری برای خرید هوشمندانه حس می‌شود.

ب) ملیت کالا از موارد در نظر گرفته شده در خریدهای مقایسه‌ای نیست.

ج) خرید مقایسه‌ای باید به گونه‌ای باشد تا اقتصاد فرد و جامعه بیشترین منفعت را ببرد و کمترین هزینه را متحمل شود.

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۱۲)

خمس به صورت سالانه محاسبه می‌شود نه ماهانه

از درآمد افراد امام و سادات سهم دارند، نه حاکم شرع