

آزمون آزمایشی خیلی سبز

رشته انسانی

مرحله سوم

پایه دوازدهم

۱۴۰۴/۰۷/آذر

سال تحصیلی ۱۴۰۴-۰۵

ویژه کنکوری‌های ۱۴۰۵

آزمون دانشگاه فرهنگیان

مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی	بودجه‌بندی دروس		
					دین‌ورندگی دهم	دین‌ورندگی یازدهم	مهارت‌های معلمی
تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۱	۲۰	۲۰ دقیقه	درس ۱۰ و ۱۱	—	فصل ۲ (تا ابتدای سابقه نیک داشته باشد)
هوش و استعداد معلمی	۲۰	۲۱	۴۰	۴۰ دقیقه	پیش‌پژوهی	هوش کلامی	هوش منطقی
					پرسش از متن + ادامه متن + نتیجه متن	چینش	ارتباط اعداد و اشکال + حداقل و حداکثر + کار با هم
					تکمیل متن + هدف نویسنده	—	مسائل تقویم + مسائل ریاضی
مجموع	۴۰ سؤال			۶۰ دقیقه	—		

نام درس	طراحان به ترتیب حروف الفبا	مسئول درس - گزینشگر
تعلیم و تربیت اسلامی	طراح: ارسلان محمدی کارشناس علمی: سهراب کلانتری	ارسلان محمدی
هوش و استعداد معلمی	طراحان: زهرا بختیاری - محسن جوادزاده - پریناز محسن‌خواه نیما نام‌آوری کارشناس علمی: زینب فاطمی‌نویسی	محمدرضا محمدی - زینب فاطمی‌نویسی

مدیر تألیف آزمون: فاطمه آقاجانبور

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

دفترچه سؤالات آزمون‌های خیلی سبز، از همه نظر (تعداد سؤال‌ها، زمان پاسخگویی، نوع چینش گزینه‌ها، نوع صفحه‌آرایی، فونت سؤالات، سبک کلمات و اعداد، جای خالی محل انجام محاسبات و ...) در شبیه‌ترین حالت به دفترچه سؤالات کنکور سراسری طراحی می‌شود.



Azmoon.kheilisabz.com

تعلیم و تربیت اسلامی

۱- بیت زیر با کدام عبارت هم‌مفهوم است؟

«تا در طلب گوهر کانی کانی تا در هوس لقمه نانی نانی»

(۱) قلب انسان حرم خداست؛ در حرم خدا غیر خدا را جا ندهید.

(۲) اگر خداوند را دوست دارید، از خدا پیروی کنید تا رستگار شوید.

(۳) ارزش هر انسانی به اندازه چیزی است که دوست می‌دارد.

(۴) کسانی که ایمان آورده‌اند، به ارزش‌های انسانی می‌رسند.

۲- کدام گزینه چون اکسیری است که مرده را حیات می‌بخشد و زندگی حقیقی به وی عطا می‌کند؟

(۱) قلب انسان (۲) صداقت و دوستی (۳) عشق به خدا (۴) محبت‌ورزیدن

۳- اگر بخواهیم محبت خداوند در دلمان خانه کند

(۱) باید برخی دستورات خداوند را که برای ما دشوار است، انجام دهیم و باید مطمئن باشیم که این دستور برای رستگاری ما ضروری است

(۲) باید بدانیم خداوند در خواسته‌هایش فقط و فقط به مصلحت ما نظر دارد

(۳) باید محبت کسانی را که رنگ و نشانی از او دارند و خداوند محبت و دوستی آنان را به ما توصیه کرده، در دل جای دهیم

(۴) قلب انسان با خدا باشد، کافی است و عمل به دستورات او ضرورتی ندارد

۴- از حدیث شریف «ما أَحَبَّ اللَّهُ مَنْ عَصَاهُ» کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

(۱) اگر قلب انسان با خدا باشد، کافی است چون خداوند به باطن افراد توجه می‌کند.

(۲) وقتی محبت خداوند در دلی خانه کرد، در آن محبت غیر خدا رنگی نخواهد داشت.

(۳) اگر محبت خدا در قلب انسان قرار بگیرد، باید از دستوراتش پیروی کند.

(۴) عاشقان خدا زندگی خود را در محبت با او سپری می‌کنند و با شرک مبارزه می‌کنند.

۵- آنچه اهمیت دارد، انسان است. خداوند، شرط اصلی دوستی با خود اعلام می‌کند.

(۱) درون و باطن - عمل به دستوراتش را که توسط پیامبر ارسال شده است

(۲) عمل - عمل به دستوراتش را که توسط پیامبر ارسال شده است

(۳) درون و باطن - ایثار و از خودگذشتگی را

(۴) عمل - ایثار و از خودگذشتگی را

۶- انبیا و اولیای الهی و مجاهدان راه حق و آنان که در مسیر بندگی خدا حرکت کردند، دوستان خداوند هستند و برترین این دوستان، می‌باشند که با تمام وجود به خدا عشق ورزیدند.

(۱) معلمان و متفکران (۲) رسول خدا و اهل بیت (۳) مجاهدان و مؤمنان (۴) صابران و خردمندان

۷- کدام مورد در برنامه تمام پیامبران الهی بوده است؟

(۱) جهاد در راه خدا (۲) تعلیم و تربیت (۳) رهبری جامعه (۴) حمایت از محرومان

۸- یعنی انجام وظیفه خود در هر کار و سپردن نتیجه و محصول آن به خداوند.

(۱) عدل الهی (۲) توکل بر خدا (۳) حکمت الهی (۴) مصلحت الهی

۹- مفهوم آیه شریفه ﴿وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ﴾ در کدام گزینه آمده است؟

(۱) مصلحت الهی (۲) عزم الهی (۳) سرنوشت انسان (۴) علم الهی

۱۰- طبق دعای امیرالمؤمنین (ع) خداوند متعال با چه بندگان بیشتر انس می گیرد؟

(۱) کسانی که تنهایی آنان را به وحشت می اندازد. (۲) کسانی که مصیبت بر آنان فرومی بارد.

(۳) کسانی که به خدا بیشتر عشق می ورزند. (۴) کسانی که به یتیم ها رسیدگی می کنند.

۱۱- آیه شریفه ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَؤُوفٌ رَحِيمٌ﴾ در مورد کدام صفت

از صفات معلمی می باشد؟

(۱) سعه صدر داشته باشد. (۲) سوز و حرص داشته باشد.

(۳) بی تکلف باشد. (۴) مخلص باشد.

۱۲- استاد، معلم و مربی باید دارای باشد که تحمل بی مهری ها، جسارت ها و سرسختی های دیگران را داشته باشد.

(۱) روح بزرگی (۲) دانش فراوان (۳) محبت زیاد (۴) تلاش فراوان

۱۳- حدیث امام صادق (ع): «کسی که طلب علم کند تا با آن به علما مباحث کند یا با سفیهان مجادله نماید یا این که

مردم را متوجه خودش کند، پس منزلگاهش را آتش قرار داده است.» اشاره به وجود کدام صفت معلمی دارد؟

(۱) بی تکلف باشد. (۲) مخلص باشد. (۳) باشهامت باشد. (۴) مردمی باشد.

۱۴- آیات شریفه ﴿فَرِحُوا بِمَا عِنْدَهُمْ مِنَ الْعِلْمِ﴾ و ﴿ذَلِكَ مَبْلَغُهُمْ مِنَ الْعِلْمِ﴾ اشاره به کدام موضوع دارند؟

(۱) گروهی را که سرگرم دنیا هستند، توبیخ می کند.

(۲) کسانی که از اول نیت اجر و پاداش دارند، توبیخ می کند.

(۳) کسی که علم مردم را به علم خودش اضافه کند، موفق می داند.

(۴) گروهی را که به علم خود قانع بودند، توبیخ می کند.

۱۵- در بعضی از آیات واژه رسول با «فیهم و منهم» آمده است؛ این مطلب اشاره به کدام موضوع دارد؟

(۱) بی تکلف بودن زندگی رسول خدا (ص) (۲) رسول خدا از مردم و در بین آنهاست و با آن ها زندگی می کند.

(۳) رسول خدا علم خود را از خدا می داند. (۴) رسول خدا از خداوند می خواهد که علم او را زیاد کند.

۱۶- قوی ترین یا یکی از قوی ترین ابزارهای تربیتی است و رابطه استاد و شاگرد را نیز عمیق می کند.

(۱) انصاف - رعایت انصاف (۲) انصاف - بی تکلف بودن

(۳) محبت - رعایت انصاف (۴) محبت - بی تکلف بودن

۱۷- شرط قبول عبادات در اسلام، است و معلمی کردن به است.

(۱) طهارت - رشد (۲) نیت - اخلاص (۳) طهارت - اخلاص (۴) نیت - رشد

۱۸- کدام مورد از ویژگی های معلم است که بر جان مخاطب اثر می گذارد؟

(۱) گفتار معلم (۲) رفتار معلم (۳) تواضع معلم (۴) آراسته بودن معلم

۱۹- آیه شریفه ﴿وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَنْ تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَنْ تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا﴾ اشاره به کدام صفت معلمی دارد؟

(۱) سعه صدر داشته باشد. (۲) متواضع باشد.

(۳) بی تکلف باشد. (۴) مخلص باشد.

۲۰- معلم و مبلغ نباید با خواسته های غیر معقول و خارج از عرف، مردم را دچار زحمت کند؛ اشاره به کدام صفت معلمی دارد؟

(۱) بی تکلف باشد. (۲) اعتماد به نفس داشته باشد.

(۳) متواضع باشد. (۴) مردمی باشد.

هوش و استعداد معلمی

راهنمایی: در این بخش از آزمون یک متن داده شده است. متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌های ۲۱ تا ۲۳ را با توجه به آن چه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخ‌نامه علامت بزنید.

«برای نسل‌ها، مردم باور داشته‌اند که ماه این قدرت را دارد که رفتارهای عجیب را برانگیزد؛ واژه «لونا» (دیوانگی) «lunacy» مستقیماً از «لونا» در لاتین به معنای ماه می‌آید. افسران پلیس، کارکنان بیمارستان‌ها و نیروهای امدادی اغلب قسم می‌خورند که شب‌هایشان در زمان ماه کامل شلوغ‌تر می‌شود. چندین مطالعه نشان می‌دهد که افراد در روزهای منتهی به ماه کامل، مدت بیشتری طول می‌کشد تا به خواب روند و زمان کم‌تری را در خواب عمیق سپری می‌کنند. مطالعات گسترده بر روی جمعیت‌های مختلف نیز این الگو را تأیید می‌کنند و نشان می‌دهند افراد در فرهنگ‌های گوناگون معمولاً در شب‌های قبل از ماه کامل، دیرتر به خواب می‌روند و مدت‌زمان کم‌تری می‌خوابند. محتمل‌ترین دلیل، نور است. ماه روشن در شب می‌تواند ساعت داخلی بدن را به تأخیر بیندازد، ملاتونین – هورمونی که زمان خواب را اعلام می‌کند – را کاهش دهد و مغز را هوشیارتر نگه دارد. بیشتر افراد فقط ۱۵ تا ۳۰ دقیقه از خواب خود را از دست می‌دهند، اما اثر آن قابل اندازه‌گیری است. این اثر در مکان‌های فاقد نور مصنوعی، مانند مناطق روستایی یا هنگام کمپینگ، قوی‌تر است. برخی پژوهش‌ها نیز نشان می‌دهند که مردان و زنان ممکن است به طور متفاوتی تحت تأثیر قرار گیرند؛ برای مثال، به نظر می‌رسد مردان در فاز هلال فزاینده ماه، خواب بیشتری را از دست می‌دهند، در حالی که زنان در حوالی شب‌های ماه کامل، خواب عمیق و آرامش‌بخش کم‌تری تجربه می‌کنند.

قرن‌هاست که افراد، ماه کامل را مقصر آشفتگی‌های روانی می‌دانند. باورهای قدیمی و عامیانه می‌گفتند تابش ماه می‌تواند باعث بروز شیدایی در اختلال دوقطبی شود، تشنج را در افراد مبتلا به صرع یا روان‌پریشی را در بیماران اسکیزوفرنی تحریک کند. منطق پشت این باور ساده بود: کم‌خوابی در شب‌های مهتابی می‌تواند ذهن‌های آسیب‌پذیر را از هم بپاشد، اما علم مدرن جنبه دیگری به این ماجرا اضافه می‌کند. تحقیقات به وضوح نشان می‌دهند که کمبود خواب، خود، به تنهایی محرک قدرتمندی برای مشکلات سلامت روان است؛ حتی یک شب کم‌خوابی نیز می‌تواند اضطراب را تشدید و خلق‌وخو را تضعیف کند. اختلال مداوم در خواب، خطر ابتلا به افسردگی، افکار خودکشی و بازگشت بیماری‌هایی مانند اختلال دوقطبی و اسکیزوفرنی را افزایش می‌دهد؛ این بدان معناست که حتی کم‌خوابی مختصر که در حوالی زمان ماه کامل مشاهده می‌شود، ممکن است برای افرادی که از قبل در معرض خطر هستند، اهمیت بیشتری داشته باشد؛ برای مثال، فرد مبتلا به اختلال دوقطبی ممکن است حساسیت بسیار بیشتری نسبت به کم‌خوابی یا خواب منقطع داشته باشد تا یک فرد عادی. هیچ الگوی قابل اعتمادی بین چرخه ماه و پذیرش، ترخیص یا مدت‌زمان بستری در بیمارستان‌ها یافت نشده است؛ با این حال، چندین مطالعه دیگر بیانگر آن است که ممکن است اثرات کوچکی وجود داشته باشد. در هند، بیمارستان‌های روان‌پزشکی براساس داده‌های جمع‌آوری شده بین سال‌های ۲۰۱۶ تا ۲۰۱۷، استفاده بیشتری از روش‌های محدودکننده در طول ماه کامل را ثبت کردند. در چین، محققان با استفاده از سوابق بیمارستانی بین سال‌های ۲۰۱۲ تا ۲۰۱۷، افزایش اندکی در بستری‌های مرتبط با اسکیزوفرنی در اوقات مقارن با ماه کامل مشاهده کردند. با این وجود، این یافته‌ها در سطح جهان یکسان نیست و ممکن است به همان اندازه که بازتاب زیست‌شناسی هستند، منعکس‌کننده عوامل فرهنگی یا رویه‌های محلی بیمارستان‌ها باشند.»

۲۱- کدام مورد در ارتباط با «عملکرد نور ماه» در پاراگراف اول مطرح نشده است؟

- (۱) درگیری کادر حفاظتی و کارکنان بیمارستان را افزایش می‌دهد.
- (۲) باعث به تعویق انداختن ساعت داخلی و در نتیجه آن، کاهش ملاتونین می‌شود.
- (۳) جنسیت و محل زندگی افراد در زمان و مقدار این اثر، نقش دارد.
- (۴) تغییرات جزئی در خواب می‌توانند اثر قابل توجهی بر بدن انسان داشته باشند.

۲۲- طبق متن، کدام یک از نتیجه‌گیری‌های زیر صحیح است؟

- (۱) باور «نگاه کردن دیوانه به ماه باعث پریشانی او می‌شود» از نظر علمی و فرهنگی با توجه به عوامل منعکس‌کننده قابل تأیید است.
- (۲) افرادی که در مناطق کوهستانی و بدون آلودگی نوری هستند، در شب‌های مهتابی کم‌تر تحت تأثیر تغییرات هورمونی ملاتونین قرار می‌گیرند.
- (۳) باورهای قدیمی اگرچه اغراق‌آمیز یا ثابت‌نشده‌اند، با علم مردمان گذشته قابل استنباط و اثبات بوده است و ارتباط بین واژه «لونا» و «دیوانگی» در لاتین این ادعا را اثبات می‌کند.
- (۴) کم‌خوابی مداوم در زمانی که هلال ماه در حال کامل شدن است، می‌تواند باعث بروز بیماری‌های دوقطبی و اسکیزوفرنی در افراد مستعد این بیماری‌ها شود.

۲۳- متن حاضر، اطلاعات کافی برای پاسخ‌دادن به کدام یک از پرسش‌های زیر را دارد؟

الف) آیا ماه کامل باعث بی‌خوابی می‌شود؟

ب) چگونه می‌توان اثرات فرهنگی و رویه‌های بیمارستانی را از اثرات زیستی ماه تفکیک کرد؟

ج) باورهای سنتی دربارهٔ ارتباط ماه با اختلالات روانی چه بوده‌اند و چه استدلالی در پس آن‌ها وجود داشته است؟

(۱) «الف» و «ج» (۲) فقط «الف» (۳) فقط «ج» (۴) فقط «ب»

راهنمایی: برای پاسخ‌گویی به سؤال‌های ۲۴ تا ۲۷، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح‌شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخ‌نامه علامت بزنید.

۲۴- کدام مورد جای خالی متن را به منطقی‌ترین شکل، کامل می‌کند؟

«در بسیاری از کتاب‌های ریاضی، از عدد به عنوان نمادی برای اندازه‌گیری یا شمارش یاد شده است، بی‌آن‌که روشن شود «عدد» دقیقاً چیست. اگر بگوییم عدد چیزی است که برای شمارش به کار می‌رود، باید پرسیم شمارش چیست؟ آیا می‌توانیم شمارش را بدون ارجاع به مفهوم عدد تعریف کنیم؟ در واقع، چاره‌ای نیست جز آن‌که مانند ریاضی‌دانان بنیادگرا بپذیریم که عدد، یکی از مفاهیم بنیادی و تعریف‌نشده در ریاضیات است. همان‌طور که در هندسه، «نقطه» و «خط» را بدون تعریف دقیق می‌پذیریم و آن‌ها را تنها از طریق نقششان در ساختار هندسی می‌شناسیم، در نظریهٔ اعداد نیز «عدد» را باید از طریق رفتار و رابطه‌اش با دیگر مفاهیم ریاضی بشناسیم. ریاضیات، برخلاف تصور رایج»

(۱) بیشتر به تجربه‌های حسی و مشاهدهٔ تجربی وابسته است تا ساختارهای انتزاعی

(۲) از شبکه‌ای از تعاریف دایره‌وار تشکیل شده که هر مفهوم را با ارجاع به مفهوم دیگری توضیح می‌دهد

(۳) از مفاهیم تعریف‌شده آغاز نمی‌شود، بلکه از مفاهیم پذیرفته‌شده‌ای آغاز می‌شود که گاهی تعریف‌ناپذیرند، اما بنیاد نظریه را می‌سازند

(۴) مفاهیم و نظریه‌هایی دارد که کاربردشان در دنیای واقعی برای اهل فن نیز کاملاً مشخص نیست

۲۵- کدام گزینه بهترین نتیجه‌گیری از متن زیر است؟

«زمانی که گاوس ریاضی‌دان آلمانی ده‌ساله بود، روزی معلم از دانش‌آموزان کلاس خواست مداد و کاغذ بردارند و حاصل جمع اعداد ۱ تا ۱۰۰ را به دست آورند. چند دقیقه نگذشته بود که معلم، گاوس را دید که به کار دیگری مشغول است. از او پرسید: چرا مسئله را حل نمی‌کنی؟ او جواب داد: حل شد! معلم با تعجب گفت: این غیرممکن است. ولی گاوس گفت: خیلی هم آسان بود. سپس گفت: اول چنین نوشتیم: $۱۰۰ + ۹۹ + ۹۸ + \dots + ۳ + ۲ + ۱$ و جفت‌جفت از اول تا آخر اعداد را جمع کردم: $۱۰۱ + ۱۰۱ + ۱۰۱ + \dots + ۱۰۱ + ۱۰۱ + ۱۰۱$. بدین ترتیب ۱۰۰ تا عدد ۱۰۱ به دست آوردم که حاصل ضرب آن‌ها ۱۰۱۰۰ می‌شود و چون دو بار مجموع ۱ تا ۱۰۰ را حساب کردم عدد ۱۰۱۰۰ را بر دو تقسیم کردم و ۵۰۵۰ به دست آمد؛ بنابراین حاصل جمع اعداد ۱ تا ۱۰۰ برابر ۵۰۵۰ می‌شود.»

(۱) در ریاضیات آنچه مهم است فکر کردن، استدلال کردن و نتیجه گرفتن است. ریاضیات راهی برای اندیشیدن و روشی برای استدلال و درست فکر کردن است. استدلال وسیله‌ای است که به کمک آن می‌توانیم از روی اطلاعاتی که داریم، حقایق را کشف کنیم.

(۲) استعداد چشمگیر گاوس در ریاضیات از کودکی نمایان بود؛ او در سن ده‌سالگی توانست مسئله‌ای را که برای اکثر دانش‌آموزان دشوار بود، در عرض چند دقیقه با روشی خلاقانه حل کند.

(۳) در ریاضیات نوین امروزی، در تمامی شاخه‌ها تفکر الگوریتمی و الگویی در حل بسیاری از مسائل مؤثرتر از دانش پایه‌ای است؛ همان‌طور که گاوس با به‌کارگیری این نوع تفکر و تبدیل یک جمع طولانی به ضرب ساده، نشان داد که چگونه می‌توان با دیدگاه متفاوت، مسائل را به سرعت حل کرد.

(۴) در کلاس درس معلم با هدف پرورش خلاقیت و تفکر نقادانه دانش‌آموزان مسئله‌ای را که با روش‌های متفاوت قابل حل بود مطرح کرد، این موضوع نشان می‌دهد در علوم منطقی لزوماً یک روش حل وجود ندارد و می‌توان از آن برای نشان دادن زیبایی و سادگی ریاضیات در کلاس درس استفاده کرد.

۲۶- با انتخاب کدام گزینه، متن زیر به بهترین نحو ممکن تکمیل می‌شود؟

«ته دلش نسبت به مرگان احساس می‌کرد و در واقع حس حسادت، ریشه‌های عمیقی در وجودش بود. مرگان را رقیب برای خود می‌دید و به محبوبیت و توانایی‌های او می‌برد. افتخارات او را حق خود می‌دانست و نمی‌توانست وجود برتر از خود را تحمل کند.»

- (۱) خشم و حسادت - کرده - چالاکي - حسادت - کسی (۲) کینه و نفرت - دوانده - فرادستی - رشک - موجودی
(۳) ترحم و کینه - نهادینه - توانایی - شرم - انسانی (۴) انزجار و خصم - دوانیده - قابلی - حسد - چیزی

۲۷- هدف نویسنده از نوشتن متن زیر چیست؟

«در اسلام مراحل رشد انسان تا ۲۱ سالگی، به سه مرحله تقسیم می‌شود. پیامبر اکرم (ص) می‌فرمایند: کودک هفت سال آقا و سرور است و هفت سال فرمان‌بردار و هفت سال وزیر و مشاور است. در هفت سال اول باید آزاد باشد که بازی کند؛ باید عواطف و احساسات صحیح او را رشد داد و با رفتار خوب و گفتار پسندیده او را پرورش داد و بدون توقع اطاعت از او، سعی کرد که با عمل و گفتار صحیح از حس تقلیدش بهره گیرد. در هفت سال دوم کم‌کم باید زشتی‌ها و زیبایی‌ها را به او فهماند و در تأدیب او کوشش کرد و او را به ارزش‌ها و دوری از زشتی‌ها رهنمون ساخت. در هفت سال سوم باید با او به منزله مشاور رفتار کرد. دیگر نباید به صورت آمرانه با او رفتار شود. باید وی را چون عضو بزرگ خانواده دانست و مانند دیگران او را در تصمیم‌گیری‌ها دخالت داد.»

(۱) بیان همخوانی نظریه تربیتی پیامبر اسلام (ص) با روش‌های تربیتی امروزی در مراحل سنی مختلف

(۲) شرح نظر اسلام درباره لزوم تغییر رویه رفتاری با فرزند، متناسب با مقطع سنی و رشدی

(۳) تشویق به تربیت غیرمستقیم از طریق رفتار و گفتار صحیح و ترویج مشارکت‌پذیری و مسئولیت‌دادن به نوجوانان

(۴) تبیین مراحل رشد انسان از منظر اسلام و ارائه الگوی تربیتی متناسب با سن کودک

راهنمایی: اطلاعات زیر را بخوانید و با توجه به آن، پاسخ سؤال‌های ۲۸ تا ۳۰ را در پاسخ‌نامه علامت بزنید.
در یک انبار صنعتی، پنج ماده با شماره‌های ۱ تا ۵ داریم که باید در پنج قفسه شماره‌دار قرار بگیرند. شرایط زیر برقرار است:
(الف) ماده شماره ۲ نباید در مجاورت ماده شماره ۵ قرار بگیرد.
(ب) ماده شماره ۳ باید دقیقاً بین ماده‌های شماره ۱ و ۴ قرار بگیرد.
(ج) ماده شماره ۵ باید در قفسه‌ای قرار بگیرد که شماره‌اش فرد باشد.
(د) ماده شماره ۱ نباید در قفسه شماره ۱ یا ۵ قرار بگیرد.

۲۸- با توجه به شرایط بالا، جایگاه ماده شماره ۲ در کدام قفسه است؟

- (۱) اول
(۲) چهارم
(۳) نمی‌توان مشخص کرد.
(۴) اول یا پنجم

۲۹- نمونه‌ها به چند شکل می‌توانند کنار هم قرار بگیرند؟

- (۱) ۵
(۲) ۴
(۳) ۸
(۴) ۲

۳۰- کدام گزاره براساس اطلاعات داده‌شده در سؤال نادرست است؟

- (۱) موقعیت قرارگیری یکی از مواد همواره ثابت است.
(۲) بیشترین فاصله بین ماده ۲ و ۵ دیده می‌شود.
(۳) فقط در یکی از چیدمان‌ها سه ماده با شماره فرد پشت سر هم هستند.
(۴) یکی از مواد زوج برخلاف دیگری همیشه در جایگاه زوج است.

راهنمایی: سؤال‌های ۳۱ تا ۳۵ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخ‌نامه علامت بزنید.

۳۱- اگر در سال ۱۳۹۴، روز تولد نازنین جمعه باشد و ۵۳ بار تکرار شود و تولد دوستش یسنا ۵ آبان باشد، سه روز بعد از تولد یسنا چندمین روز از هفته است؟ (سال ۱۳۹۳ را کیسه در نظر بگیرید.)

(۱) سومین
(۲) پنجمین
(۳) چهارمین
(۴) ششمین
۳۲- علی کاری را در ۱۲ روز انجام می‌دهد. محمد با سرعتی دو برابر بیشتر از سرعت علی، کار را انجام می‌دهد. اگر آن‌ها با هم کار را آغاز کنند، پس از دو روز چه کسری از کار انجام نشده است؟

- (۱) $\frac{1}{3}$
(۲) $\frac{1}{4}$
(۳) $\frac{3}{4}$
(۴) $\frac{2}{3}$

۳۳- در کیسه‌ای ۵ مهره بنفش، ۳ مهره آبی، ۷ مهره سبز، ۱۱ مهره قرمز و تعدادی مهره زرد داریم. اگر بدانیم که تعداد مهره‌های زرد همان قدر از مهره‌های سبز بیشتر است که از مهره‌های قرمز کم‌تر است، حداکثر چند مهره می‌توانیم خارج کنیم تا مطمئن شویم از هر رنگ حداقل ۲ مهره در کیسه باقی مانده است؟

- (۱) ۲۵
(۲) ۹
(۳) ۲
(۴) ۱

۳۴- به جای علامت سؤال کدام قرار می‌گیرد؟

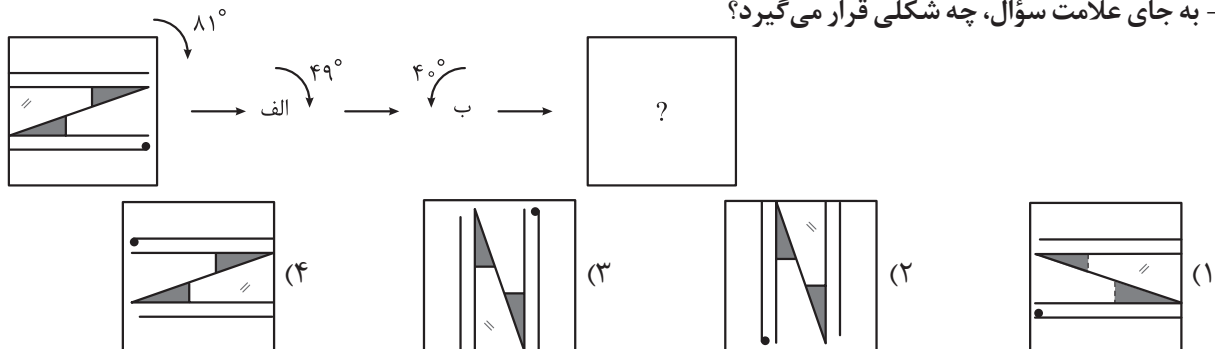
- (۱) ۲۲
(۲) ۲۴
(۳) ۲۶
(۴) ۲۸

۳۵- علی برای دریافت وام در ماه آذر به سه بانک متفاوت به ترتیب ۱۰، ۱۲ و ۱۶ بار مراجعه کرده است. تعداد روزهایی که او به هیچ بانکی مراجعه نکرده، ۸ روز، تعداد روزهایی که فقط به یک بانک مراجعه کرده، نامعلوم (ولی حتماً چنین روزهایی وجود دارند) و تعداد روزهایی که به دو بانک مراجعه کرده، ۱۰ روز بوده است. علی در چند روز از ماه آذر ممکن است به ۳ بانک مراجعه کرده باشد؟

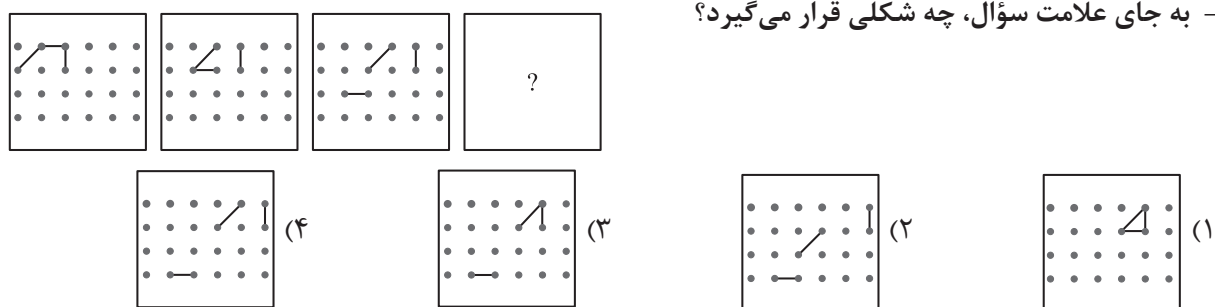
- (۱) ۱۰
(۲) ۸
(۳) ۶
(۴) ۳

راهنمایی: این بخش از آزمون، سؤال‌هایی از نوع تجسمی را شامل می‌شود. هر یک از سؤال‌های ۳۶ تا ۴۰ را به دقت بررسی نموده و جواب صحیح را در پاسخ‌نامه علامت بزنید.

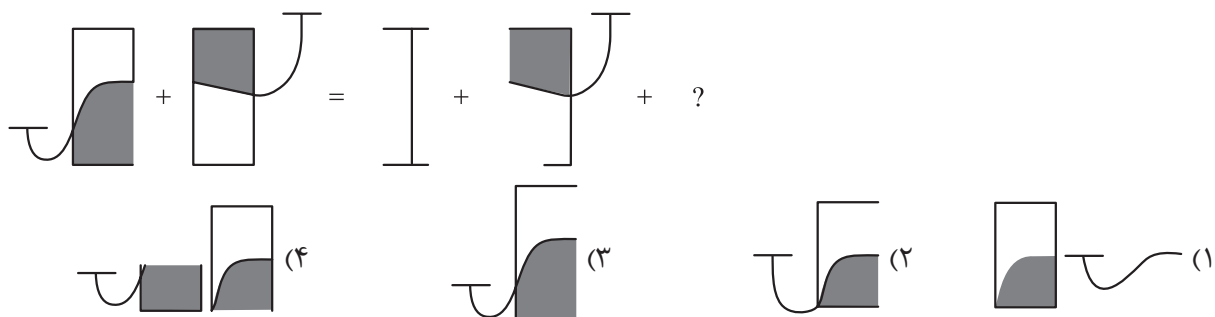
۳۶- به جای علامت سؤال، چه شکلی قرار می‌گیرد؟



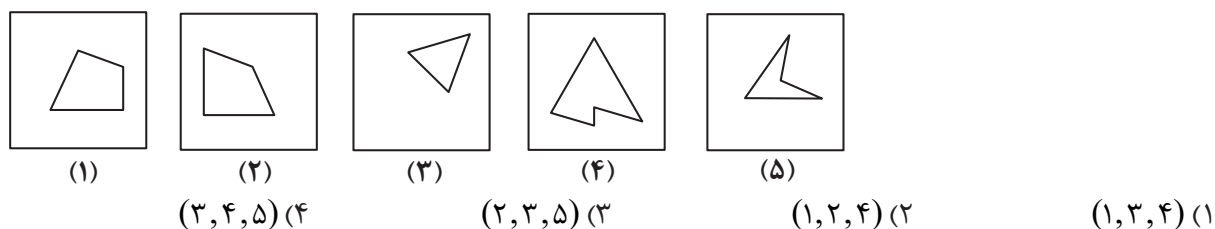
۳۷- به جای علامت سؤال، چه شکلی قرار می‌گیرد؟



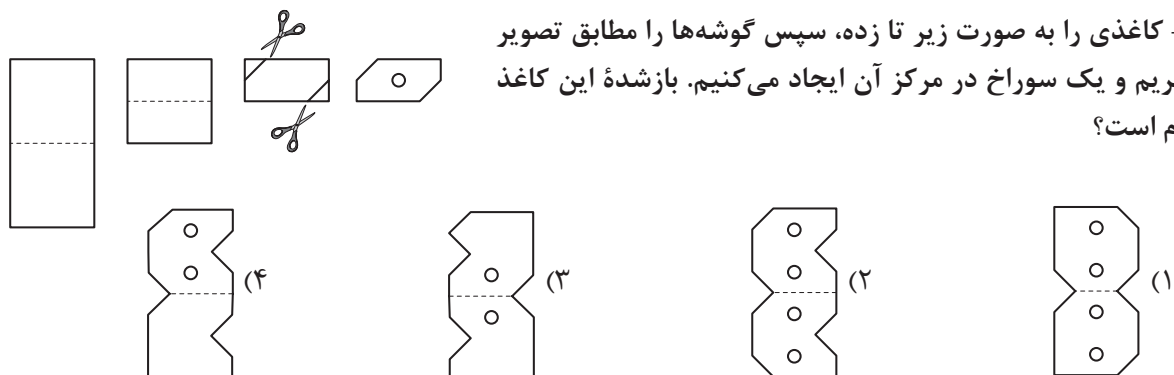
۳۸- در تساوی دوم، همان ارتباطی برقرار است که در تساوی اول برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام مورد باید قرار گیرد؟



۳۹- با کنار هم قرار دادن سه قطعه می‌توان یک مثلث ساخت؟



۴۰- کاغذی را به صورت زیر تا زده، سپس گوشه‌ها را مطابق تصویر می‌بریم و یک سوراخ در مرکز آن ایجاد می‌کنیم. باز شده این کاغذ کدام است؟



پاسخ نامه آزمون آزمایشی خیلی سبز

رشته انسانی

مرحله سوم

پایه دوازدهم

۱۴۰۴/۰۷/آذر

سال تحصیلی ۱۴۰۴-۰۵

ویژه کنکوری های ۱۴۰۵

نام درس	مستول درس	گزینشگر	مؤلف پاسخ نامه
تعلیم و تربیت اسلامی	ارسلان محمدی	ارسلان محمدی	ارسلان محمدی
هوش و استعداد معلمی	محمدرضا محمدی زینب فاطمی نویسی	محمدرضا محمدی زینب فاطمی نویسی	محمدرضا محمدی زینب فاطمی نویسی

آزمون دانشگاه فرهنگیان



Azmoon.kheylisabz.com

آزمون آزمایشی خیلی سبز

سرپرست تولید	الناز علی‌یاری‌زاده
ویراستاران فنی	نیلوفر اعتمادی - نیوشا پیمان - هدیه خسروی الهه صفری - زهرا صفری - فاطمه علی‌اکبری زهرا فرهادی‌مهر - مهرآسا قدیری - محیا غنی‌فرد نادره نازآوری - ساعده نمازی
رسام	مونا آندستا ندا فخاری سارا گنجی آزادپور
صفحه‌آرایی	صدف امام - مریم حسین‌زاده سپیده سخائی - الهام سهرابی - طاهره صادق‌نژاد مانده صبری - نیلوفر فرخجسته - فاطمه قیاسوند مهدیه گل‌پور - دریا لطفی



بیت زیر با کدام عبارت هم‌مفهوم است؟

۱

«تا در طلب گوهر کانی کانی تا در هوس لقمه نانی نانی»

- ۱) قلب انسان حرم خداست؛ در حرم خدا غیر خدا را جا ندهید.
- ۲) اگر خداوند را دوست دارید، از خدا پیروی کنید تا رستگار شوید.
- ۳) ارزش هر انسانی به اندازه چیزی است که دوست می‌دارد.
- ۴) کسانی که ایمان آورده‌اند، به ارزش‌های انسانی می‌رسند.

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبث: دین و زندگی دهم انسانی - درس ۱۱

پاسخ خیلی تشریحی ✓

حضرت علی (ع) فرمودند: «ارزش هر انسانی به اندازه چیزی است که دوست می‌دارد.» که با ابیات زیر هم‌مفهوم است.

تا در طلب گوهر کانی کانی تا در هوس لقمه نانی نانی
این نکته رمز اگر بدانی دانی هر چیز که در جستن آنی آنی
اگر می‌خواهید بدانید یک انسان چه قدر ارزش دارد، ببینید به چه چیزی علاقه دارد و به چه چیزی عشق می‌ورزد.

۲ کدام گزینه چون اکسیری است که مرده را حیات می‌بخشد و زندگی حقیقی به وی عطا می‌کند؟

- ۱) قلب انسان
- ۲) صداقت و دوستی
- ۳) عشق به خدا
- ۴) محبت‌ورزیدن

پاسخ: گزینه ۳

زیرمبحث: دین و زندگی دهم انسانی - درس ۱۱

پاسخ خیلی تشریحی ✓ عشق به خدا چون اکسیری است که مرده را حیات می‌بخشد و زندگی حقیقی به وی عطا می‌کند. این همه تحول به این دلیل است که قلب انسان جایگاه خداست و جز با خدا آرام و قرار نمی‌یابد.

امام صادق (ع) فرمودند: «قلب انسان حرم خداست؛ در حرم خدا، غیرخدا را جا ندهید.»



اگر بخواهیم محبت خداوند در دلمان خانه کند

- ۱) باید برخی دستورات خداوند را که برای ما دشوار است، انجام دهیم و باید مطمئن باشیم که این دستور برای رستگاری ما ضروری است
- ۲) باید بدانیم خداوند در خواسته‌هایش فقط و فقط به مصلحت ما نظر دارد
- ۳) باید محبت کسانی را که رنگ و نشانی از او دارند و خداوند محبت و دوستی آنان را به ما توصیه کرده، در دل جای دهیم
- ۴) قلب انسان با خدا باشد، کافی است و عمل به دستورات او ضرورتی ندارد

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبحث: دین و زندگی دهم انسانی - درس ۱۱

اگر بخواهیم محبت خداوند در دلمان خانه کند، باید محبت کسانی را که رنگ و نشانی از او دارند و خداوند محبت و دوستی آنان را به ما توصیه کرده، در دل جای دهیم و هر میزان که این علاقه بیشتر و قوی‌تر باشد، محبت ما نیز به خدا فزون‌تر می‌شود.

پاسخ خیلی تشریحی ✓

از حدیث شریف «ما أَحَبَّ اللَّهُ مَنْ عَصَاهُ» کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

- ۱) اگر قلب انسان با خدا باشد، کافی است چون خداوند به باطن افراد توجه می‌کند.
- ۲) وقتی محبت خداوند در دلی خانه کرد، در آن محبت غیرخدا رنگی نخواهد داشت.
- ۳) اگر محبت خدا در قلب انسان قرار بگیرد، باید از دستوراتش پیروی کند.
- ۴) عاشقان خدا زندگی خود را در محبت با او سپری می‌کنند و با شرک مبارزه می‌کنند.

پاسخ: گزینه ۳

زیرمبمٲ: دین و زندگی دهم انسانی - درس ۱۱

پاسخ خیلی تشریحی ✓

امام صادق (ع) فرموده‌اند: «ما أَحَبَّ اللَّهُ مَنْ عَصَاهُ: کسی که از فرمان خدا سرپیچی می‌کند، او را دوست ندارد.» نمی‌شود انسان از صمیم دل کسی را دوست داشته باشد، اما از فرمانش سرپیچی کند. این سرپیچی نشانهٔ عدم صداقت در دوستی است. خداوند عمل به دستوراتش را که توسط پیامبر ارسال شده است، شرط اصلی دوستی با خود اعلام می‌کند.

آن چه اهمیت دارد، انسان است. خداوند شرط اصلی دوستی با خود اعلام می کند.

۱) درون و باطن - عمل به دستوراتش را که توسط پیامبر ارسال شده است

۲) عمل - عمل به دستوراتش را که توسط پیامبر ارسال شده است

۳) درون و باطن - ایثار و از خودگذشتگی را

۴) عمل - ایثار و از خودگذشتگی را

پاسخ: گزینه ۱

زیرمبهم: دین و زندگی دهم انسانی - درس ۱۱

پاسخ خیلی تشریحی ✓

برخی می گویند: اگر قلب انسان با خدا باشد، کافی است و عمل به دستورات او ضرورتی ندارد، آن چه اهمیت دارد، درون و باطن انسان است، نه ظاهر او. اما این توجیه، با کلام خداوند سازگار نیست. خداوند عمل به دستوراتش را که توسط پیامبر ارسال شده است، شرط اصلی دوستی با خود اعلام می کند. به ترجمه آیه شریفه ۳۱ سوره آل عمران توجه کنید: «بگو اگر خدا را دوست دارید از من پیروی کنید تا خدا دوستان بدارد و گناهانتان را ببخشد و خداوند بسیار آمرزنده و مهربان است.»

انبیا و اولیای الهی و مجاهدان راه حق و آنان که در مسیر بندگی خدا حرکت کردند، دوستان خداوند هستند و برترین این دوستان، می باشند که با تمام وجود به خدا عشق ورزیدند.

- ۱) معلمان و متفکران
- ۲) رسول خدا و اهل بیت
- ۳) مجاهدان و مؤمنان
- ۴) صابران و خردمندان

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبث: دین و زندگی دهم انسانی - درس ۱۱

پاسخ خیلی تشریحی ✓

اگر می خواهیم محبت خداوند در دلمان خانه کند، باید محبت کسانی را که رنگ و نشانی از او دارند و خداوند محبت و دوستی آنان را به ما توصیه کرده، در دل جای دهیم و هر میزان که این علاقه بیشتر و قوی تر باشد، محبت ما نیز به خدا فزون تر می شود. انبیا و اولیای الهی و مجاهدان راه حق و آنان که در مسیر بندگی خدا حرکت کردند، دوستان خداوند هستند و برترین این دوستان، رسول خدا و اهل بیت ایشان می باشند که با تمام وجود به خدا عشق ورزیدند و زندگی خود را در اطاعت کامل خداوند سپری کردند. دوستی با آنان، همان دوستی با خداوند و محبت به آنان در مسیر محبت به خداوند است. البته این دوستی و محبت نیز بایستی همچون محبت به خدا، همراه با عمل و پیروی از آنان باشد.

۷ کدام مورد در برنامه تمام پیامبران الهی بوده است؟

- (۱) جهاد در راه خدا
- (۲) تعلیم و تربیت
- (۳) رهبری جامعه
- (۴) حمایت از محرومان

پاسخ: گزینه ۱

زیرمبمبث: دین و زندگی دهم انسانی - درس ۱۱

پاسخ خیلی تشریحی ✓

جهاد در راه خدا در برنامه تمام پیامبران الهی بوده و بیشتر آنان در حال مبارزه با ستمگران به شهادت رسیده‌اند. امروزه نیز مشاهده می‌کنیم که مستکبران و ستمگران برای رسیدن به منافع دنیایی خود، حقوق ملت‌ها را زیر پا می‌گذارند و آنان را از حقوقشان محروم می‌کنند. رنج و محرومیت مردم فلسطین، یمن، سوریه، عراق، بحرین و ... نمونه آشکاری از رفتار مستکبران است که جز با مبارزه، برطرف نخواهد شد.

همه پیامبران از حضرت نوح (ع) و حضرت ابراهیم (ع) تا پیامبر اسلام زندگی خود را در مبارزه با ستم و پلیدی گذرانده‌اند و پرچم مبارزه را از نسلی به نسل بعد منتقل کرده‌اند.

..... یعنی انجام وظیفه خود در هر کار و سپردن نتیجه و محصول آن به خداوند.

- ۱) عدل الهی
- ۲) توکل بر خدا
- ۳) حکمت الهی
- ۴) مصلحت الهی

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبحث: دین و زندگی دهم انسانی - درس ۱۰

پاسخ خیلی تشریحی ✓

توکل بر خدا به معنای اعتماد به خداوند است؛ یعنی انجام وظیفه خود در هر کار و سپردن نتیجه و محصول آن به خداوند. انسان متوکل خداوند را تکیه‌گاه مطمئن خود می‌یابد و در عین عمل به وظایف، امورش را به او واگذار می‌کند و خود را تحت حمایت خداوند قرار می‌دهد.

مفهوم آیه شریفه ﴿وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَ عَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ﴾ در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) مصلحت الهی
- (۲) عزم الهی
- (۳) سرنوشت انسان
- (۴) علم الهی

پاسخ: گزینه ۱

زیرمبحث: دین و زندگی دهم انسانی - درس ۱۰

پاسخ خیلی تشریحی ✓

در صورت انجام وظیفه، هر نتیجه‌ای که به دست آید، به مصلحت اوست، گرچه خود به آن مصلحت آگاه نباشد؛ زیرا خداوند آینده‌ای را می‌بیند که ما نمی‌بینیم و به مصلحت‌هایی توجه دارد که ما درک نمی‌کنیم. گاهی چیزهایی را به نفع خود می‌پنداریم در حالی که به ضرر ماست یا اموری را به ضرر خود می‌دانیم در حالی که به نفع ماست. در این مواقع است که خدایی که از هر کس به بندگانش مهربان‌تر است، آن چیزی را برای انسان متوکل رقم می‌زند که خیر و صلاح او در آن باشد.

۱۰ طبق دعای امیرالمؤمنین (ع) خداوند متعال با چه بندگان بیشتر انس می‌گیرد؟

- ۱) کسانی که تنهایی آنان را به وحشت می‌اندازد.
- ۲) کسانی که مصیبت بر آنان فرومی‌بارد.
- ۳) کسانی که به خدا بیشتر عشق می‌ورزند.
- ۴) کسانی که به یتیم‌ها رسیدگی می‌کنند.

پاسخ: گزینه ۳

زیرمبحث: دین و زندگی دهم انسانی - درس ۱۰

پاسخ خیلی تشریحی ✓

امام علی (ع) در یکی از دعاها می‌گوید: «خداوند تو با آنان که به تو بیشتر عشق می‌ورزند، بیش از دیگران انس می‌گیری و برای اصلاح کار آنان که بر تو توکل می‌کنند از خودشان آماده‌تری، اسرار ایشان را می‌دانی و بر اندیشه‌هایشان آگاهی.» ایشان در ادامه می‌فرماید: «اگر تنهایی، آنان را به وحشت اندازد، یاد تو آنان را آرام سازد و اگر مصیبت‌ها بر آنان فروبارد، به تو پناه آورند و روی به درگاه تو دارند، چون می‌دانند سر رشته کارها به دست تو است.»

آیه شریفه ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَؤُوفٌ رَحِيمٌ﴾ در مورد کدام صفت از صفات معلمی می‌باشد؟

- (۱) سعه صدر داشته باشد.
- (۲) سوز و حرص داشته باشد.
- (۳) بی‌تکلف باشد.
- (۴) مخلص باشد.

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبدا: مهارت‌های معلمی - فصل ۲ - صفات معلم

پاسخ خیلی تشریحی ✓

اگر کسی برای اصلاح و تحول جامعه، از درون سوز نداشته باشد و مشتعل نباشد، محال است بتواند جامعه‌ای را مشتعل سازد. یکی از صفات برجسته انبیای الهی سوزوگداز آن‌ها برای هدایت و سعادت انسان‌ها بود. داشتن سوز یک کمال است. قرآن کریم درباره پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید:

﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَؤُوفٌ رَحِيمٌ﴾

«همانا پیامبری از خودتان به سوی شما آمده که آنچه شما را برنجانند بر او سخت است، بر هدایت شما حریص و دلسوز و با مؤمنان رؤوف و مهربان است.»

استاد، معلم و مربی باید دارای باشد که تحمل بی‌مهری‌ها، جسارت‌ها و سرسختی‌های دیگران را داشته باشد.

(۱) روح بزرگی

(۲) دانش فراوان

(۳) محبت زیاد

(۴) تلاش فراوان

پاسخ: گزینه ۱

زیرمبمبث: مهارت‌های معلمی - فصل ۲ - صفات معلم

پاسخ خیلی تشریحی ✓

استاد، معلم و مربی باید دارای روح بزرگی باشد که تحمل بی‌مهری‌ها، جسارت‌ها و سرسختی‌های دیگران را داشته باشد.

همین‌که خداوند متعال به موسی (ع) فرمود که تو از طرف من مأمور ارشاد و هدایت مردم هستی، اولین دعای حضرت موسی (ع)

این بود: ﴿قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيسِّرْ لِي أَمْرِي وَ اخلِلْ عَقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي يَقْفَهُوا قَوْلِي﴾

به ترجمه آیات ۲۵ تا ۲۸ سوره طه توجه کنید:

«[موسی] گفت: پروردگارا! (اکنون که مرا به این کار بزرگ مأمور فرمودی) سینه‌ام را برایم گشاده گردان [و بر صبر و حوصله‌ام

بیفز] و کار مرا برایم آسان فرما و گره از زبانم باز نما تا [آن‌ها] سخنان مرا [خوب] بفهمند.»

حدیث امام صادق (ع): «کسی که طلب علم کند تا با آن به علما مباحث کند یا با سفیهان مجادله نماید یا این که مردم را متوجه خودش کند، پس منزلگاهش را آتش قرار داده است.» اشاره به وجود کدام صفت معلمی دارد؟

- (۱) بی تکلف باشد.
- (۲) مخلص باشد.
- (۳) باشهامت باشد.
- (۴) مردمی باشد.

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبدا: مهارت‌های معلمی - فصل ۲ - صفات معلم

پاسخ خیلی تشریحی ✓

ما باید هم در تحصیل و هم در تعلیم و تبلیغ، نیت خالصانه داشته باشیم. امام صادق (ع) فرمودند: «کسی که طلب علم کند تا با آن به علما مباحث کند یا با سفیهان مجادله نماید یا این که مردم را متوجه خودش کند، پس منزلگاهش را آتش قرار داده است.»

معنای اخلاص آن است که از اول نیت اجر و پاداش نکنیم؛ همان‌طور که قرآن در وصف اهل بیت (ع) می‌فرماید:

آن هنگام که مسکین و یتیم و اسیر به در خانه‌شان آمد و آن‌ها غذای افطار خود را به آن‌ها دادند گفتند: ﴿لَا تُرِيدُ مِنْكُمْ جَزَاءً وَ لَا شُكْرًا﴾، «از شما هیچ پاداش و تشکری نمی‌خواهیم.»

آیات شریفه ﴿فَرِحُوا بِمَا عِنْدَهُمْ مِنَ الْعِلْمِ﴾ و ﴿ذَلِكَ مَبْلَغُهُمْ مِنَ الْعِلْمِ﴾ اشاره به کدام موضوع دارند؟

- (۱) گروهی را که سرگرم دنیا هستند، توبیخ می‌کند.
- (۲) کسانی که از اول نیت اجر و پاداش دارند، توبیخ می‌کند.
- (۳) کسی که علم مردم را به علم خودش اضافه کند، موفق می‌داند.
- (۴) گروهی را که به علم خود قانع بودند، توبیخ می‌کند.

پاسخ: گزینه ۴

زیرمبمبث: مهارت‌های علمی - فصل ۲ - صفات معلم

پاسخ خیلی تشریحی ✓

در اسلام فارغ‌التحصیل نداریم.

خداوند متعال به پیامبرش می‌فرماید: ﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾: «بگو پروردگارا! علم مرا زیاد کن.»

کسی موفق است که بتواند از هر ماجرا و از هر شخصی با هر سن و شرایطی که دارد کسب علم کند؛ آن‌گونه که حضرت سلیمان (ع) از هدهد آموخت.

قرآن کریم گروهی را که به علم خود قانع بودند، توبیخ می‌کند و می‌فرماید: ﴿فَرِحُوا بِمَا عِنْدَهُمْ مِنَ الْعِلْمِ﴾ یا ﴿ذَلِكَ مَبْلَغُهُمْ مِنَ الْعِلْمِ﴾ در حدیث می‌خوانیم: «أَعْلَمَ النَّاسِ مَنْ جَمَعَ عِلْمَ النَّاسِ إِلَى عِلْمِهِ: داناترین مردم کسی است که علم مردم را به علم خودش اضافه کند.»

امام صادق (ع) فرموده‌اند: «علوم ما در هر شب و روز زیاد می‌شود و اگر اضافه نشود، ذخیره‌های علمی ما از بین می‌رود.»



در بعضی از آیات واژه رسول با «فیهم و منهم» آمده است؛ این مطلب اشاره به کدام موضوع دارد؟

- (۱) بی تکلف بودن زندگی رسول خدا (ص)
- (۲) رسول خدا از مردم و در بین آنهاست و با آنها زندگی می کند.
- (۳) رسول خدا علم خود را از خدا می داند.
- (۴) رسول خدا از خداوند می خواهد که علم او را زیاد کند.

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبحث: مهارت های معلمی - فصل ۲ - صفات معلم

پاسخ خیلی تشریحی ✓

در بعضی از آیات واژه رسول با «فیهم و منهم» آمده است، یعنی رسولی که از مردم و در بین آنهاست و با آنها زندگی می کند.

﴿فَأَرْسَلْنَا فِيهِمْ رَسُولًا مِنْهُمْ﴾

در بعضی آیات نیز با عبارت «والذین معه» آمده است که همراهی رسول و مردم را می رساند؛ بنابراین از مردم، در مردم و با مردم بودن ارزشمند است.

معلم و استادی موفق است که شاگردان او به راحتی بتوانند به او دسترسی پیدا کنند.

..... قوی‌ترین یا یکی از قوی‌ترین ابزارهای تربیتی است و رابطهٔ استاد و شاگرد را نیز عمیق می‌کند.

(۱) انصاف - رعایت انصاف

(۲) انصاف - بی‌تکلف‌بودن

(۳) محبت - رعایت انصاف

(۴) محبت - بی‌تکلف‌بودن

پاسخ: گزینهٔ ۳

زیرمبدا: مهارت‌های معلمی - فصل ۲ - صفات معلم

پاسخ‌خیلی تشریحی ✓

داشتن ارتباط صمیمی با شاگرد، از صفات خوب معلم و از رموز موفقیت اوست. بین استاد و شاگرد نباید هیچ دغدغه، دلپره و وحشتی وجود داشته باشد. برخورد خشک و رسمی و احیاناً با خشونت، شاگرد و مترقی را گریزان می‌کند.

در همین رابطه خداوند به پیامبر (ص) می‌فرماید:

﴿لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾ «اگر خشن و سنگدل بودی، مردم از دور تو پراکنده می‌شدند.»

یکی از راه‌های ایجاد صمیمیت، محبت کردن است. محبت، قوی‌ترین یا یکی از قوی‌ترین ابزارهای تربیتی است.

از اموری که عقل و دین و وجدان به آن سفارش کرده‌اند و رابطهٔ استاد و شاگرد را نیز عمیق می‌کند، رعایت انصاف است.

انصاف در تدریس، انتقاد، تشویق، توبیخ و برخورد با شاگرد از رموز موفقیت است.

رعایت انصاف موجب می‌شود که اثرپذیری در طرف مقابل بیشتر شود. اگر انسان بداند که استاد و مربی‌اش هیچ‌گونه تعصب نابه‌جا

نسبت به خود یا طرف مقابل ندارد و فقط به دنبال حقیقت است، به جای آن‌که به فرد بنگرد، به استدلال او می‌نگرد تا احسن را

انتخاب کند. این باور در انسان ایجاد آرامش می‌کند. قرآن می‌فرماید: «ما و شما یا در مسیر هدایت هستیم یا انحراف! پس بیایید

با گفت‌گو و منطق راه را پیدا کنیم.»

۱۷ شرط قبول عبادات در اسلام، است و معلمی کردن به است.

(۱) طهارت - رشد

(۲) نیت - اخلاص

(۳) طهارت - اخلاص

(۴) نیت - رشد

پاسخ: گزینه ۱

زیرمبحث: مهارت‌های معلمی - فصل ۲ - صفات معلم

پاسخ خیلی تشریحی ✓

شرط قبول عبادات در اسلام، طهارت است. پوشیدن پاکیزه‌ترین لباس‌ها در نماز و برای عبادت سفارش شده است؛ همچنین مسواک‌زدن، شانه‌کشیدن و استفاده از عطر نیز پاداش عبادت را بیشتر می‌کند. خداوند متعال می‌فرماید: «ای فرزندان آدم! نزد هر مسجد [به هنگام نماز] زینت‌های خود را بگیرید.»

کسانی که با تدریس و تبلیغ، بنای اثرگذاری دارند، باید به ظاهر خود برسند. همچنین کلاس تمیز، هوای جاری، نور مناسب و استفاده از رنگ‌های روشن بر تأثیر تدریس می‌افزاید.

معلمی کردن به رشد است. یک معلم باید اول خودش رشد کند تا بتواند دیگران را رشد دهد؛ باید اول خودش هدایت شود تا بتواند دیگران را هدایت بکند.

پیامبر (ص) فرموده‌اند: «هر کس علمش افزایش یابد، ولی هدایت بیشتری کسب نکند، جز دوری از خدا چیزی به او اضافه نشده است.»

کدام مورد از ویژگی‌های معلم است که بر جان مخاطب اثر می‌گذارد؟

- (۱) گفتار معلم
- (۲) رفتار معلم
- (۳) تواضع معلم
- (۴) آراسته‌بودن معلم

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبدا: مهارت‌های معلمی - فصل ۲ - صفات معلم

پاسخ خیلی تشریحی ✓

گفتار معلم، سازندگی و تربیت نمی‌آورد، بلکه رفتار اوست که بر جان مخاطب اثر می‌گذارد، لذا حرکات و رفتار معلم باید طوری باشد که شاگرد را تربیت کند و بسازد. به عنوان مثال وقتی عده‌ای از شاگردان علامه طباطبایی از ایشان درخواست برگزاری کلاس اخلاق کردند، ایشان فرمودند: «اخلاق علم نیست؛ عمل است.»

آیه شریفه ﴿وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَنْ تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَنْ تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا﴾ اشاره به کدام صفت معلمی دارد؟ **۱۹**

(۱) سعه صدر داشته باشد.

(۲) متواضع باشد.

(۳) بی تکلف باشد.

(۴) مخلص باشد.

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبمبث: مهارت‌های معلمی - فصل ۲ - صفات معلم

پاسخ خیلی تشریحی ✓

خداوند در قرآن کریم می‌فرماید:

﴿وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَنْ تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَنْ تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا﴾

«ای انسان هرگز در زمین با کبر و غرور راه مرو که هر قدر پا را محکم به زمین بکوبی، نمی‌توانی آن را بشکافی و هر چه گردن

برافرازی، به بلندی کوه‌ها نخواهی رسید.»

قرآن هم‌چنین به پیامبر می‌فرماید: «برای مؤمنانی که از تو پیروی کرده‌اند، بال خود را بگستر او متواضع باش.»

معلم و مبلغ نباید با خواسته‌ای غیرمعقول و خارج از عرف، مردم را دچار زحمت کند؛ اشاره به کدام صفت معلمی دارد؟

(۱) بی‌تکلف باشد.

(۲) اعتمادبه‌نفس داشته باشد.

(۳) متواضع باشد.

(۴) مردمی باشد.

پاسخ: گزینه ۱

زیرمبدا: مهارت‌های معلمی - فصل ۲ - صفات معلم

پاسخ خیلی تشریحی ✓

معلم و مبلغ نباید با خواسته‌ای غیرمعقول و خارج از عرف، مردم را دچار زحمت کند.

تکلف این است که انسان کاری را با مشقت و تصنع انجام دهد؛ در زندگی، کار، پوشش، گفتار و رفتار به خود سخت بگیرد؛ مقید به پوشش خاص، مدرسه خاص، شاگردان ویژه و ... باشد و در یک کلام، برای خود شأنیتی ویژه قائل شود.

پیامبر اسلام (ص) به مردم می‌فرمود: «من اهل تکلف نیستم.»

«تکلف گر نباشد، خوش توان زیست تعلق گر نباشد، خوش توان مرد»

راهنمایی: در این بخش از آزمون یک متن داده شده است. این متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌های ۲۱ تا ۲۳ را با توجه به آن چه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخ‌نامه علامت بزنید.

«برای نسل‌ها، مردم باور داشته‌اند که ماه این قدرت را دارد که رفتارهای عجیب را برانگیزد؛ واژه «لوناسی» (دیوانگی) «lunacy» مستقیماً از «لونا» در لاتین به معنای ماه می‌آید. افسران پلیس، کارکنان بیمارستان‌ها و نیروهای امدادی اغلب قسم می‌خورند که شب‌هایشان در زمان ماه کامل شلوغ‌تر می‌شود. چندین مطالعه نشان می‌دهد که افراد در روزهای منتهی به ماه کامل، مدت بیشتری طول می‌کشد تا به خواب روند و زمان کم‌تری را در خواب عمیق سپری می‌کنند. مطالعات گسترده بر روی جمعیت‌های مختلف نیز این الگو را تأیید می‌کنند و نشان می‌دهند افراد در فرهنگ‌های گوناگون معمولاً در شب‌های قبل از ماه کامل، دیرتر به خواب می‌روند و مدت‌زمان کم‌تری می‌خوابند. محتمل‌ترین دلیل، نور است. ماه روشن در شب می‌تواند ساعت داخلی بدن را به تأخیر بیندازد، ملاتونین – هورمونی که زمان خواب را اعلام می‌کند – را کاهش دهد و مغز را هوشیارتر نگه دارد. بیشتر افراد فقط ۱۵ تا ۳۰ دقیقه از خواب خود را از دست می‌دهند، اما اثر آن قابل اندازه‌گیری است. این اثر در مکان‌های فاقد نور مصنوعی، مانند مناطق روستایی یا هنگام کمپینگ، قوی‌تر است. برخی پژوهش‌ها نیز نشان می‌دهند که مردان و زنان ممکن است به طور متفاوتی تحت تأثیر قرار گیرند؛ برای مثال، به نظر می‌رسد مردان در فاز هلال فزاینده ماه، خواب بیشتری را از دست می‌دهند، در حالی که زنان در حوالی شب‌های ماه کامل، خواب عمیق و آرامش‌بخش کم‌تری تجربه می‌کنند.

قرن‌هاست که افراد، ماه کامل را مقصر آشفتگی‌های روانی می‌دانند. باورهای قدیمی و عامیانه می‌گفتند تابش ماه می‌تواند باعث بروز شیدایی در اختلال دوقطبی شود، تشنج را در افراد مبتلا به صرع یا روان‌پریشی را در بیماران اسکیزوفرنی تحریک کند. منطق پشت این باور ساده بود: کم‌خوابی در شب‌های مهتابی می‌تواند ذهن‌های آسیب‌پذیر را از هم بپاشد، اما علم مدرن جنبه دیگری به این ماجرا اضافه می‌کند. تحقیقات به وضوح نشان می‌دهند که کمبود خواب، به تنهایی محرک قدرتمندی برای مشکلات سلامت روان است؛ حتی یک شب کم‌خوابی نیز می‌تواند اضطراب را تشدید و خلق‌وخو را تضعیف کند. اختلال مداوم در خواب، خطر ابتلا به افسردگی، افکار خودکشی و بازگشت بیماری‌هایی مانند اختلال دوقطبی و اسکیزوفرنی را افزایش می‌دهد؛ این بدان معناست که حتی کم‌خوابی مختصر که در حوالی زمان ماه کامل مشاهده می‌شود، ممکن است برای افرادی که از قبل در معرض خطر هستند، اهمیت بیشتری داشته باشد؛ برای مثال، فرد مبتلا به اختلال دوقطبی ممکن است حساسیت بسیار بیشتری نسبت به کم‌خوابی یا خواب منقطع داشته باشد تا یک فرد عادی. هیچ الگوی قابل اعتمادی بین چرخه ماه و پذیرش، ترخیص یا مدت‌زمان بستری در بیمارستان‌ها یافت نشده است؛ با این حال، چندین مطالعه دیگر بیانگر آن است که ممکن است اثرات کوچکی وجود داشته باشد. در هند، بیمارستان‌های روان‌پزشکی براساس داده‌های جمع‌آوری‌شده بین سال‌های ۲۰۱۶ تا ۲۰۱۷، استفاده بیشتری از روش‌های محدودکننده در طول ماه کامل را ثبت کردند. در چین، محققان با استفاده از سوابق بیمارستانی بین سال‌های ۲۰۱۲ تا ۲۰۱۷، افزایش اندکی در بستری‌های مرتبط با اسکیزوفرنی در اوقات مقارن با ماه کامل مشاهده کردند. با این وجود، این یافته‌ها در سطح جهان یکسان نیست و ممکن است به همان اندازه که بازتاب زیست‌شناسی هستند، منعکس‌کننده عوامل فرهنگی یا رویه‌های محلی بیمارستان‌ها باشند.»

کدام مورد در ارتباط با «عملکرد نور ماه» در پاراگراف اول مطرح نشده است؟

- ۱) درگیری کادر حفاظتی و کارکنان بیمارستان را افزایش می‌دهد.
- ۲) باعث به تعویق انداختن ساعت داخلی و در نتیجه آن، کاهش ملاتونین می‌شود.
- ۳) جنسیت و محل زندگی افراد در زمان و مقدار این اثر، نقش دارد.
- ۴) تغییرات جزئی در خواب می‌تواند اثر قابل توجهی بر بدن انسان داشته باشند.

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبحث: پرسش از متن - هوش کلامی

۲۱

مشاوره پرسش از متن از اون دسته سؤالاتیه که تو کنکور فرهنگیان همیشه مطرح شده. خواندن سؤالات قبل از متن و توجه به کلمات کلیدی خیلی کمک‌کننده هست.



تو پاراگراف اول دنبال کلمات کلیدی هر گزینه بگردین.



درس Box

در سؤالات این تیپ، یک متن بلند داریم و معمولاً دو تا سه پرسش از آن مطرح می‌شود. این پرسش‌ها می‌توانند در مورد موضوعی در متن، نتیجه متن، عنوان متن، منظور از یک واژه مشخص شده در متن و ... باشند. برای پاسخ‌گویی به این سؤالات، بهتر است ابتدا پرسش‌های داده‌شده و گزینه‌ها را بخوانید تا هنگام خواندن متن بدانید که به کدام قسمت از آن باید بیشتر توجه کنید.

براساس متن، نور طبیعی ماه باعث کاهش ملاتونین می‌شود و در نتیجه کاهش ملاتونین، مغز هوشیارتر می‌ماند و ساعت داخلی بدن را به تأخیر می‌اندازد.

در واقع به تعویق انداختن ساعت داخلی بدن، معلول کاهش ملاتونین است، نه نتیجه آن.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه (۱): درست؛ در متن خواندیم که «افسران پلیس، کارکنان بیمارستان‌ها و نیروهای امدادی اغلب قسم می‌خورند که شب‌هایشان در زمان ماه کامل شلوغ‌تر می‌شود»؛ پس درگیری کادر حفاظتی و کارکنان بیمارستان افزایش می‌یابد.

گزینه (۳): درست؛ این‌که مردان در فاز هلال فزاینده ماه و زنان در حوالی شب‌های ماه کامل، خواب عمیق کم‌تری را تجربه می‌کنند، اثر جنسیت را نشان می‌دهد و این‌که اثر نور ماه در مکان‌های فاقد نور مصنوعی مانند مناطق روستایی یا هنگام کمپینگ، قوی‌تر است، اثر محل را نشان می‌دهد.

گزینه (۴): درست؛ طبق متن، تغییرات در خواب جزئی و در حد ۱۵ تا ۳۰ دقیقه است، ولی اثر آن بر بدن انسان چشمگیر است.

درست است که تأخیر ساعت خواب و اثر ملاتونین در پاراگراف اول آمده، ولی باید به تقدم و تأخر جمله‌ها دقت کنید. مخصوصاً در جملاتی که عبارتی را نتیجه گزاره‌ای می‌داند، حتماً علت و معلول باید به همان صورت در متن آمده باشند.

پاسخ خیلی تشریحی ✓

گول نخوری ✗

طبق متن، کدام یک از نتیجه‌گیری‌های زیر صحیح است؟

- (۱) باور «نگاه کردن دیوانه به ماه باعث پریشانی او می‌شود» از نظر علمی و فرهنگی با توجه به عوامل منعکس‌کننده قابل تأیید است.
- (۲) افرادی که در مناطق کوهستانی و بدون آلودگی نوری هستند، در شب‌های مهتابی کم‌تر تحت تأثیر تغییرات هورمونی ملاتونین قرار می‌گیرند.
- (۳) باورهای قدیمی اگرچه اغراق‌آمیز یا ثابت‌نشده‌اند، با علم مردمان گذشته قابل استنباط و اثبات بوده است و ارتباط بین واژه «لونا» و «دیوانگی» در لاتین این ادعا را اثبات می‌کند.
- (۴) کم‌خوابی مداوم در زمانی که هلال ماه در حال کامل شدن است، می‌تواند باعث بروز بیماری‌های دوقطبی و اسکیزوفرنی در افراد مستعد این بیماری‌ها شود.

پاسخ: گزینه ۴

زیرمبهمت: پرسش از متن - هوش کلامی

وسط‌های پاراگراف دوم رو بررسی کنین تمومه!



پاسخ خیلی تشریحی ✓

طبق متن، «حتی کم‌خوابی مختصر که در حوالی زمان ماه کامل مشاهده می‌شود، ممکن است برای افرادی که از قبل در معرض خطر هستند، اهمیت بیشتری داشته باشد»؛ بنابراین کم‌خوابی مداوم می‌تواند باعث بروز بیماری‌های دوقطبی و اسکیزوفرنی در افراد مستعد (یعنی افرادی که از قبل در معرض خطر این بیماری‌ها هستند) شود. بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه (۱): نادرست؛ با وجود تأثیر علمی بی‌خوابی بر بدتر شدن شرایط بیماران اسکیزوفرنی، این یافته‌ها در سطح جهان یکسان نیست و ممکن است به همان اندازه که بازتاب زیست‌شناسی هستند، منعکس‌کننده عوامل فرهنگی یا رویه‌های محلی بیمارستان‌ها باشند.
- گزینه (۲): نادرست؛ اثر نور ماه بر به هم خوردن خواب طبیعی، در مکان‌های فاقد نور مصنوعی مانند مناطق روستایی یا هنگام کمپینگ (و مناطق کوهستانی و بدون آلودگی نوری)، قوی‌تر است.
- گزینه (۳): نادرست؛ در متن درباره اثبات این باورها با علم مردم گذشته چیزی گفته نشده و ارتباط بین واژه «لونا» به معنی ماه با واژه «لوناسی» به معنی دیوانگی صرفاً تأییدکننده این باور است، نه اثبات علمی آن.

متن حاضر، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام یک از پرسش های زیر را دارد؟

الف) آیا ماه کامل باعث بی خوابی می شود؟

ب) چگونه می توان اثرات فرهنگی و رویه های بیمارستانی را از اثرات زیستی ماه تفکیک کرد؟

ج) باورهای سنتی درباره ارتباط ماه با اختلالات روانی چه بوده اند و چه استدلالی در پس آنها وجود داشته است؟

۱) «الف» و «ج» ۲) فقط «الف» ۳) فقط «ج» ۴) فقط «ب»

پاسخ: گزینه ۱

زیرمبهمت: پرسش از متن - هوش کلامی

با توجه به متنی که خوندين ببينين مي تونين به پرسش جواب بدین یا نه.



پاسخ خیلی تشریحی ✓

هر پرسش را جداگانه بررسی می کنیم:

الف) بله، ماه کامل، از طریق افزایش ملاتونین و تأخیر در ساعت داخلی بدن، باعث تغییرات جزئی در ساعت خواب بدن و بروز بی خوابی می شود. پس با توجه به متن می توان به این پرسش پاسخ داد.

ب) در جمله آخر متن در این مورد صحبت شده، ولی در مورد چگونگی تفکیک آنها چیزی بیان نشده است. پس به این پرسش نمی توان پاسخ داد.

ج) باورهای قدیمی و عامیانه می گفت که ماه کامل می تواند باعث بروز شیدایی در اختلال دوقطبی، تحریک تشنج در صرع و تشدید روان پریشی در اسکیزوفرنی شود. منطق پشت این باورها ساده بود: نور زیاد ماه باعث کم خوابی می شود و کم خوابی ذهن های آسیب پذیر را دچار آشفتگی می کند. پس این پرسش هم طبق متن، قابل پاسخ دادن است.

ممکن است شما با اطلاعات خودتان بتوانید به پرسشی پاسخ دهید، ولی آن اطلاعات در متن نیامده باشد؛ پس حواستان باشد که حتماً باید بتوانید به پرسش ها طبق اطلاعات متن پاسخ دهید، نه اطلاعات شخصی خودتان.

گول نخوری ✗

راهنمایی: برای پاسخ‌گویی به سؤال‌های ۲۴ تا ۲۷، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح‌شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخ‌نامه علامت بزنید.

۲۴

کدام مورد جای خالی متن را به منطقی‌ترین شکل، کامل می‌کند؟

«در بسیاری از کتاب‌های ریاضی، از عدد به عنوان نمادی برای اندازه‌گیری یا شمارش یاد شده است، بی‌آن‌که روشن شود «عدد» دقیقاً چیست. اگر بگوییم عدد چیزی است که برای شمارش به کار می‌رود، باید بپرسیم شمارش چیست؟ آیا می‌توانیم شمارش را بدون ارجاع به مفهوم عدد تعریف کنیم؟ در واقع، چاره‌ای نیست جز آن‌که مانند ریاضی‌دانان بنیادگرا بپذیریم که عدد، یکی از مفاهیم بنیادی و تعریف‌نشده در ریاضیات است. همان‌طور که در هندسه، «نقطه» و «خط» را بدون تعریف دقیق می‌پذیریم و آن‌ها را تنها از طریق نقششان در ساختار هندسی می‌شناسیم، در نظریه اعداد نیز «عدد» را باید از طریق رفتار و رابطه‌اش با دیگر مفاهیم ریاضی بشناسیم. ریاضیات، برخلاف تصور رایج»

- (۱) بیشتر به تجربه‌های حسی و مشاهده تجربی وابسته است تا ساختارهای انتزاعی
- (۲) از شبکه‌ای از تعاریف دایره‌وار تشکیل شده که هر مفهوم را با ارجاع به مفهوم دیگری توضیح می‌دهد
- (۳) از مفاهیم تعریف‌شده آغاز نمی‌شود، بلکه از مفاهیم پذیرفته‌شده‌ای آغاز می‌شود که گاهی تعریف‌ناپذیرند، اما بنیاد نظریه را می‌سازند
- (۴) مفاهیم و نظریه‌هایی دارد که کاربردشان در دنیای واقعی برای اهل فن نیز کاملاً مشخص نیست

پاسخ: گزینه ۳

زیرمبحث: ادامه متن - هوش کلامی

جمله مورد نظر همسو با خط آخر متن!

Hint

درس‌Box

یکی از انواع سؤالات متنی در هوش کلامی، سؤالاتی است که متنی را می‌دهند و از شما می‌خواهند ادامه آن را کامل کنید. برای پاسخ‌گویی به این تیپ از سؤالات، باید اولاً گزینه‌ای را انتخاب کنید که با موضوع متن همخوانی داشته باشد و ثانیاً تکمیل‌کننده یا گاهی نتیجه جمله قبل یا حتی نقض‌کننده جمله قبل از جای خالی باشد.

با توجه به متن، تنها گزینه (۳) متن را از نظر دستوری و معنایی به درستی تکمیل می‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه (۱): نادرست؛ در متن در خصوص انتزاعی یا حسی بودن ریاضیات صحبتی نشده است.

گزینه (۲): نادرست؛ تعاریف دایره‌وار در منطق ریاضی پذیرفته نیستند و مفاهیم بنیادی باید بدون ارجاع، تعریف یا پذیرفته شوند.

گزینه (۴): نادرست؛ در متن درباره چنین موضوعی صحبت نشده است.

پاسخ خیلی تشریحی ✓

کدام گزینه بهترین نتیجه‌گیری از متن زیر است؟

«زمانی که گاوس ریاضی‌دان آلمانی ده‌ساله بود، روزی معلم از دانش‌آموزان کلاس خواست مدام و کاغذ بردارند و حاصل جمع اعداد ۱ تا ۱۰۰ را به دست آورند. چند دقیقه نگذشته بود که معلم، گاوس را دید که به کار دیگری مشغول است. از او پرسید: چرا مسئله را حل نمی‌کنی؟ او جواب داد: حل شد! معلم با تعجب گفت: این غیرممکن است. ولی گاوس گفت: خیلی هم آسان بود. سپس گفت: اول چنین نوشتیم: $۱۰۰ + ۹۹ + ۹۸ + \dots + ۳ + ۲ + ۱$ و بعد چنین: $۱ + ۲ + ۳ + \dots + ۹۸ + ۹۹ + ۱۰۰$ و جفت‌جفت از اول تا آخر اعداد را جمع کردم: $۱۰۱ + ۱۰۱ + ۱۰۱ + \dots + ۱۰۱ + ۱۰۱ + ۱۰۱$. بدین ترتیب ۱۰۰ تا عدد ۱۰۱ به دست آوردم که حاصل ضرب آن‌ها ۱۰۱۰۰ می‌شود و چون دو بار مجموع ۱ تا ۱۰۰ را حساب کردم عدد ۱۰۱۰۰ را بر دو تقسیم کردم و ۵۰۵۰ به دست آمد؛ بنابراین حاصل جمع اعداد ۱ تا ۱۰۰ برابر ۵۰۵۰ می‌شود.»

مشاوره نتیجه متن از سؤالات مهم و پرتکرار هوش کلامیه. باید خوب متن رو بخونین و بهترین نتیجه رو پیدا کنین.

۱) در ریاضیات آن چه مهم است فکر کردن، استدلال کردن و نتیجه‌گرفتن است. ریاضیات راهی برای اندیشیدن و روشی برای استدلال و درست فکر کردن است. استدلال وسیله‌ای است که به کمک آن می‌توانیم از روی اطلاعاتی که داریم، حقایقی را کشف کنیم.

۲) استعداد چشمگیر گاوس در ریاضیات از کودکی نمایان بود؛ او در سن ده‌سالگی توانست مسئله‌ای را که برای اکثر دانش‌آموزان دشوار بود، در عرض چند دقیقه با روشی خلاقانه حل کند.

۳) در ریاضیات نوین امروزی، در تمامی شاخه‌ها تفکر الگوریتمی و الگویابی در حل بسیاری از مسائل مؤثرتر از دانش پایه‌ای است؛ همان‌طور که گاوس با به‌کارگیری این نوع تفکر و تبدیل یک جمع طولانی به ضرب ساده، نشان داد که چگونه می‌توان با دیدگاه متفاوت، مسائل را به سرعت حل کرد.

۴) در کلاس درس معلم با هدف پرورش خلاقیت و تفکر نقادانه دانش‌آموزان مسئله‌ای را که با روش‌های متفاوت قابل حل بود مطرح کرد، این موضوع نشان می‌دهد در علوم منطقی لزوماً یک روش حل وجود ندارد و می‌توان از آن برای نشان‌دادن زیبایی و سادگی ریاضیات در کلاس درس استفاده کرد.

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبحث: نتیجه متن - هوش کلامی

بهترین نتیجه‌اونه که از کل متن و با توجه به مطالب اون گرفته بشه.

Hint

درس‌Box

در سؤالاتی که نتیجه متن خواسته می‌شود، باید ابتدا کامل و با دقت کل متن را بخوانید، سپس با بررسی گزینه‌ها ببینید بهترین نتیجه‌ای که می‌توان از آن گرفت کدام است. این نتیجه می‌تواند به طور مستقیم از متن به دست بیاید یا به طور غیرمستقیم و با کنار هم گذاشتن جمله‌های مختلف متن به دست بیاید.

پاسخ خیلی تشریحی

در متن گفته شده در حالی که سایر دانش‌آموزان هم‌چنان در حال حل سؤال بودند، گاوس به کار دیگری مشغول شده بود. همین نشان‌دهنده این است که مسئله مطرح‌شده توسط معلم، برای دیگران سخت بوده است؛ بنابراین گزینه ۲) بهترین نتیجه‌گیری از متن است.

درسته گاوس از الگویابی استفاده کرده، اما متن درباره نقش این تفکر در ریاضیات نوین امروزی حرفی نزده!

گول‌نخوری

با انتخاب کدام گزینه، متن زیر به بهترین نحو ممکن تکمیل می‌شود؟

«ته دلش نسبت به مرگان احساس می‌کرد و در واقع حس حسادت، ریشه‌های عمیقی در وجودش بود. مرگان را رقیب برای خود می‌دید و به محبوبیت و توانایی‌های او می‌برد. افتخارات او را حق خود می‌دانست و نمی‌توانست وجود برتر از خود را تحمل کند.»

(۱) خشم و حسادت - کرده - چالاکي - حسادت - کسی

(۲) کینه و نفرت - دوانده - فرادستی - رشک - موجودی

(۳) ترحم و کینه - نهادینه - توانایی - شرم - انسانی

(۴) انزجار و خصم - دوانیده - قابلی - حسد - چیزی

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبخت: تکمیل متن - هوش کلامی

جای‌گذاری گزینه‌ها و حذف گزینه حسابی جوابه.



پاسخ خیلی تشریحی ✓

براساس متن، کلمات داده‌شده در گزینه (۲) متن را به درستی تکمیل می‌کنند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه (۱): کلمه «کرده» در جای خالی دوم با معنای متن همخوانی ندارد و کلمات «دوانده و دوانیده» مناسب‌تر هستند.

گزینه (۳): با توجه به این‌که در جمله قبل از جای خالی چهارم به «رقابت» بین شخص و شخصیت مرگان اشاره شده است، کلمه «شرم» با معنی متن همخوانی ندارد.

گزینه (۴): طبق توصیف متن، می‌دانیم که «مرگان» نام یک شخصیت است؛ بنابراین در جای خالی آخر، کلمات «کسی، موجودی یا انسانی» مناسب‌تر هستند و «چیزی» به شخص بودن مرگان اشاره نمی‌کند.

«در اسلام مراحل رشد انسان تا ۲۱ سالگی، به سه مرحله تقسیم می‌شود. پیامبر اکرم (ص) می‌فرمایند: کودک هفت سال آقا و سرور است و هفت سال فرمان‌بردار و هفت سال وزیر و مشاور است. در هفت سال اول باید آزاد باشد که بازی کند؛ باید عواطف و احساسات صحیح او را رشد داد و با رفتار خوب و گفتار پسندیده او را پرورش داد و بدون توقع اطاعت از او، سعی کرد که با عمل و گفتار صحیح از حس تقلیدش بهره گیرد. در هفت سال دوم کم‌کم باید زشتی‌ها و زیبایی‌ها را به او فهماند و در تأدیب او کوشش کرد و او را به ارزش‌ها و دوری از زشتی‌ها رهنمون ساخت. در هفت سال سوم باید با او به منزله مشاور رفتار کرد. دیگر نباید به صورت آمرانه با او رفتار شود. باید وی را چون عضو بزرگ خانواده دانست و مانند دیگران او را در تصمیم‌گیری‌ها دخالت داد.»

- ۱) بیان همخوانی نظریه تربیتی پیامبر اسلام (ص) با روش‌های تربیتی امروزی در مراحل سنی مختلف
- ۲) شرح نظر اسلام درباره لزوم تغییر رویه رفتاری با فرزند، متناسب با مقطع سنی و رشدی
- ۳) تشویق به تربیت غیرمستقیم از طریق رفتار و گفتار صحیح و ترویج مشارکت‌پذیری و مسئولیت‌دادن به نوجوانان
- ۴) تبیین مراحل رشد انسان از منظر اسلام و ارائه الگوی تربیتی متناسب با سن کودک

پاسخ: گزینه ۴

زیرمبهم: هدف نویسنده - هوش کلامی

جامع‌ترین و مرتبط‌ترین گزینه در خصوص متن رو انتخاب کنین.



پاسخ خیلی تشریحی ✓

نویسنده با استناد به سخن پیامبر اسلام (ص)، رشد کودک را به سه دوره هفت‌ساله تقسیم می‌کند و ویژگی‌های هر دوره را شرح می‌دهد. همین‌طور، در هر دوره، الگوی تربیتی متناسب با سن کودک را ارائه می‌دهد، به گونه‌ای که در هفت سال اول بر «آزادی، بازی، رشد عاطفی»، در هفت سال دوم بر «آموزش ارزش‌ها، شناخت خوبی و بدی» و در هفت سال سوم بر «مشارکت، احترام، مشاوره» تأکید دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱): هدف نویسنده بیان نظر پیامبر اسلام (ص) درباره مراحل رشد و تربیت است و مقایسه‌ای برای بیان همخوانی بین این نظریه و روش‌های تربیتی امروزی صورت نگرفته است.
گزینه‌های ۲) و ۳): این دیدگاه نتیجه بخشی از متن است، اما کامل نیست و همه متن را پوشش نمی‌دهد.

راهنمایی: اطلاعات زیر را بخوانید و با توجه به آن، پاسخ سؤال‌های ۲۸ تا ۳۰ را در پاسخ‌نامه علامت بزنید.
در یک انبار صنعتی، پنج ماده با شماره‌های ۱ تا ۵ داریم که باید در پنج قفسه شماره‌دار قرار بگیرند. شرایط زیر برقرار است:

- الف) ماده شماره ۲ نباید در مجاورت ماده شماره ۵ قرار بگیرد.
ب) ماده شماره ۳ باید دقیقاً بین ماده‌های شماره ۱ و ۴ قرار بگیرد.
ج) ماده شماره ۵ باید در قفسه‌ای قرار بگیرد که شماره‌اش فرد باشد.
د) ماده شماره ۱ نباید در قفسه شماره ۱ یا ۵ قرار بگیرد.

با توجه به شرایط بالا، جایگاه ماده شماره ۲ در کدام قفسه است؟

- ۱) اول
۲) چهارم
۳) نمی‌توان مشخص کرد.
۴) اول یا پنجم

۲۸

مشاوره یکی از انواع سؤالات هوش منطقی، چینه‌ش که می‌شه گفت ازش تو همه کنکورهای برگزارشده فرهنگیان سؤال اومده، پس خیلی ازش تمرین حل کنین.

پاسخ: گزینه ۴

زیرمبدا: پیش - هوش منطقی

ماده‌های ۱، ۳ و ۴ کنار هم هستن، از این‌جا شروع کنین و بعد با توجه به شرط بقیه ماده‌ها جای اون‌ها رو مشخص کنین.

در سؤالات چینه‌ش، تعدادی شیء یا افراد داده می‌شوند و در مورد نحوه قرارگیری آن‌ها اطلاعاتی بیان می‌شود که ما باید با استفاده از آن اطلاعات، چینه‌ش اشیا یا افراد را مشخص کنیم.

برای حل این سؤالات، از اطلاعاتی شروع می‌کنیم که جای شیء یا فرد خاصی را مشخص کرده باشد یا لاکل امکان انتخاب‌های کم‌تری برای قراردادن آن داشته باشیم. بعد به ترتیب از اطلاعات دیگر کمک گرفته و جای بقیه اشیا یا افراد را مشخص می‌کنیم. البته ممکن است برای چینه‌ش آن‌ها چند حالت مختلف به دست بیاید، ولی در این موارد، سؤال جایگاه شیء یا فردی را از شما می‌خواهد که جایگاه آن در همه حالت‌ها یکسان باشد.

گام اول: ماده ۵ ما را می‌خواهیم در ۵ قفسه شماره‌دار بچینه‌ش. پس ابتدا ۵ جایگاه در نظر می‌گیریم و با توجه به شرط‌هایی که در سؤال بیان شده، جایگاه ماده‌ها را مشخص می‌کنیم.

قفسه ۱ قفسه ۲ قفسه ۳ قفسه ۴ قفسه ۵

گام دوم: طبق شرط «ب» ماده ۳ دقیقاً بین ماده‌های ۱ و ۴ باید قرار بگیرد. پس این سه ماده کنار هم هستند، یعنی به صورت «۱ - ۳ - ۴» یا «۴ - ۳ - ۱». از آنجایی که طبق شرط «د» ماده ۱ نباید در قفسه‌های ۱ یا ۵ باشد، حالت‌های ممکن برای این

سه ماده را می‌نویسیم:

حالت اول:	۱	۲	۳	۴	۵
	۱	۲	۳	۴	۵
حالت دوم:	۱	۲	۳	۴	۵
	۱	۲	۳	۴	۵
حالت سوم:	۱	۲	۳	۴	۵
	۱	۲	۳	۴	۵
حالت چهارم:	۱	۲	۳	۴	۵
	۱	۲	۳	۴	۵

گام سوم: در دو جای خالی هر حالت، باید ماده‌های ۲ و ۵ را قرار دهیم. با توجه به شرطی که برای این دو ماده گفته شده، حالت‌های نامطلوب را حذف می‌کنیم. طبق شرط «الف»، ماده ۲ نباید در مجاورت ماده ۵ باشد، پس حالت‌های سوم و چهارم که در آن‌ها این دو ماده به ناچار باید کنار هم قرار بگیرند، حذف می‌شوند.

طبق شرط «ج» ماده ۵ باید در قفسه‌ای قرار بگیرد که شماره‌اش فرد باشد. در هر دو حالت اول و دوم جایگاه‌های فرد ۱ و ۵

Hint

درس‌Box

پاسخ خیلی تشریحی

باقی‌مانده‌اند، پس ۵ و ۲ می‌توانند در هر کدام از این جایگاه‌ها قرار بگیرند.

یعنی حالت‌های زیر را داریم:

$$\begin{array}{cccccc|c} \frac{2}{1} & \frac{1}{2} & \frac{3}{3} & \frac{4}{4} & \frac{5}{5} & \text{یا (۱)} & \frac{5}{1} & \frac{1}{2} & \frac{3}{3} & \frac{4}{4} & \frac{2}{5} \\ \hline \text{حالت اول} & & & & & & & & & & \end{array}$$

$$\begin{array}{cccccc|c} \frac{2}{1} & \frac{4}{2} & \frac{3}{3} & \frac{1}{4} & \frac{5}{5} & \text{یا (۱)} & \frac{5}{1} & \frac{4}{2} & \frac{3}{3} & \frac{1}{4} & \frac{2}{5} \\ \hline \text{حالت دوم} & & & & & & & & & & \end{array}$$

بنابراین ماده (۲) در قفسه ۱ یا ۵ می‌تواند قرار بگیرد و در نتیجه گزینه (۴) درست است.

۲۹

نمونه‌ها به چند شکل می‌توانند کنار هم قرار بگیرند؟

۲ (۴)

۸ (۳)

۴ (۲)

۵ (۱)

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبدا: پیش - هوش منطقی

Hint

از این که مواد ۱، ۳ و ۴ کنار هم هستن شروع کنین.

با توجه به توضیحات سؤال ۲۸، به ۴ حالت این مواد می‌توانند کنار هم قرار بگیرند.

✓ پاسخ خیلی تشریحی

۳۰. کدام گزاره براساس اطلاعات داده شده در سؤال نادرست است؟

- (۱) موقعیت قرارگیری یکی از مواد همواره ثابت است.
- (۲) بیشترین فاصله بین ماده ۲ و ۵ دیده می شود.
- (۳) فقط در یکی از چیدمان ها سه ماده با شماره فرد پشت سر هم هستند.
- (۴) یکی از مواد زوج برخلاف دیگری همیشه در جایگاه زوج است.

پاسخ: گزینه ۳

زیرمبحث: فینش - هوش منطقی



پاسخ خیلی تشریحی ✓

با توجه به ۴ تا حالتی که به دست میاد، هر گزینه رو بررسی کنیم.

بررسی گزینه ها:

- گزینه (۱): موقعیت قرارگیری ماده ۳ در همه حالت ها در جایگاه ۳ و ثابت است. پس این گزاره درست است.
- گزینه (۲): در همه حالت ها ماده ۲ و ۵ با هم ۳ تا یعنی بیشترین فاصله را دارند، چون در جایگاه های ۱ و ۵ هستند.
- گزینه (۳): در ۲ تا از چیدمان ها (حالت اول (۲) و حالت دوم (۱)) سه ماده با شماره فرد ۱، ۳ و ۵ پشت سر هم هستند، پس این گزاره نادرست است.
- گزینه (۴): مواد زوج ۲ و ۴ هستند که ماده ۴، در جایگاه ۲ یا ۴ قرار دارد، ولی ماده ۲ در جایگاه های ۱ یا ۵ قرار گرفته است. پس این گزینه هم درست است.
- حواستان به کلمه «فقط» در گزینه (۳) باشد.

گول نخوری ✗

راهنمایی: سؤال‌های ۳۱ تا ۳۵ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخ‌نامه علامت بزنید.

اگر در سال ۱۳۹۴، روز تولد نازنین جمعه باشد و ۵۳ بار تکرار شود و تولد دوستش یسنا ۵ آبان باشد، سه روز بعد

از تولد یسنا چندمین روز از هفته است؟ (سال ۱۳۹۳ را کبیسه در نظر بگیرید.)

- (۱) سومین
(۲) پنجمین
(۳) چهارمین
(۴) ششمین

پاسخ: گزینه ۴

زیرمبحث: مسائل تقویم

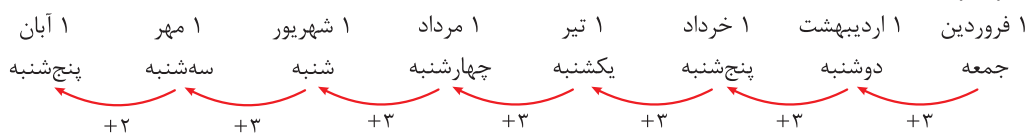
تو سال‌های غیر کبیسه روز اول سال ۵۳ بار تکرار می‌شود و بقیه روزهای سال ۵۲ بار.

در مسائل تقویم نکات زیر را به یاد داشته باشید:

- هر سال غیر کبیسه ۳۶۵ روز و هر سال کبیسه ۳۶۶ روز دارد.
- شش ماه اول سال ۳۱ روزه و شش ماه دوم سال ۳۰ روزه هستند.
- در ماه‌های ۳۱ روزه روزهای اول، دوم و سوم ۵ بار و در ماه‌های ۳۰ روزه روزهای اول و دوم ماه، ۵ بار و بقیه روزهای ماه، ۴ بار تکرار می‌شوند.
- اول هر ماه بعد از ماه ۳۱ روزه، ۳ روز بعد از ماه قبل و بعد از ماه ۳۰ روزه، ۲ روز بعد از ماه قبل است.
- تاریخ‌های یکسان بعد از هر سال غیر کبیسه یک روز و بعد از هر سال کبیسه دو روز جلو می‌روند.

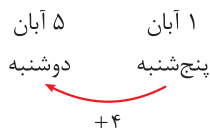
گام اول: می‌دانیم چون سال ۱۳۹۳ کبیسه بوده، ۱۳۹۴ نمی‌تواند کبیسه باشد، پس در این سال فقط روز اول سال ۵۳ بار تکرار می‌شود، یعنی در سال ۱۳۹۴، ۱ فروردین روز جمعه بوده است.

گام دوم: روزهای اول ماه‌های بعدی را طبق نکته (۴) درس باکس مشخص می‌کنیم:

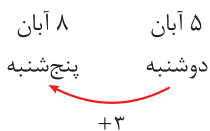


چون تولد یسنا در ماه آبان است، تا اول ماه آبان کافی است.

گام سوم: تولد یسنا ۵ آبان است، پس کافی است ۴ روز جلو برویم:



گام چهارم: سؤال از ما سه روز بعد از تولد یسنا را خواسته است، پس باز هم ۳ روز جلو می‌رویم:



و پنج‌شنبه ششمین روز از هفته است.

پنج‌شنبه را پنجمین روز هفته در نظر نگیرید.

۳۱

مشاوره سؤالات مربوط به تقویم از مباحث مورد علاقه طراحان آزمون‌های هوش هست و با دانستن نکات مربوط به اون و تمرین زیاد می‌تونین از پس حل کردنشون بریاین.

Hint

درس‌Box

پاسخ خیلی تشریحی

گول نخوری

علی کاری را در ۱۲ روز انجام می‌دهد. محمد با سرعتی دو برابر بیشتر از سرعت علی، کار را انجام می‌دهد. اگر آن‌ها با هم کار را آغاز کنند، پس از دو روز چه کسری از کار انجام نشده است؟

$$\begin{array}{ll} \frac{1}{3} \text{ (۱)} & \frac{1}{4} \text{ (۲)} \\ \frac{3}{4} \text{ (۳)} & \frac{2}{3} \text{ (۴)} \end{array}$$

مشاوره سؤالات کار با هم از اون تیپ‌هایی که تو سال‌های گذشته ازش تو کنکور سؤال اومده. معمولاً ساده‌ست و با کمی تمرین، به راحتی می‌تونین حلش کنین.

پاسخ: گزینه ۱

زیرمبحث: کار با هم - هوش ریاضی

دو برابر بیشتر، یعنی سه برابر!



درس: Box

برای حل سؤالات کار هم‌زمان به ترتیب زیر عمل می‌کنیم:

(۱) ابتدا عدد مربوط به هر شخص (شیء) را معکوس می‌کنیم. عدد به‌دست‌آمده نشان می‌دهد آن فرد (شیء) در یک بازه زمانی چه قدر از کار را انجام می‌دهد.

(۲) سپس با مخرج‌مشترک‌گیری اعداد به‌دست‌آمده در مرحله (۱)، آن‌ها را با هم جمع می‌کنیم که این عدد نشان می‌دهد اگر هم‌زمان با هم کار کنند، در یک بازه زمانی چه مقدار از کار انجام می‌شود.

(۳) اگر عدد به‌دست‌آمده در مرحله (۲) را معکوس کنیم، کل زمان لازم برای انجام کار توسط آن‌ها به دست می‌آید.

گام اول: سرعت محمد، دو برابر بیشتر از سرعت علی است، یعنی سرعت محمد، ۳ برابر سرعت علی است؛ بنابراین اگر علی کار را در ۱۲ روز انجام دهد، محمد در $\frac{12}{3} = 4$ روز آن کار را انجام می‌دهد.

گام دوم: علی در یک روز $\frac{1}{12}$ از کار و محمد $\frac{1}{4}$ از کار را انجام می‌دهد.

گام سوم: اگر با هم کار کنند، مقدار کاری که در یک روز انجام می‌دهند، برابر است با:

$$\frac{1}{12} + \frac{1}{4} = \frac{1+3}{12} = \frac{4}{12} = \frac{1}{3}$$

گام چهارم: بنابراین پس از ۲ روز $\frac{2}{3} = \frac{2}{3} \times 2 \times \frac{1}{3}$ کار انجام شده و کسری از کار که انجام نشده برابر است با:

$$1 - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$$

دو برابر بیشتر به معنای این است که اگر سرعت علی x باشد، سرعت محمد $3x = x + 2x$ است، نه $2x$. هم‌چنین سؤال، کسر کار باقی‌مانده را خواسته، نه کار انجام‌شده را.

پاسخ خیلی تشریحی ✓

گول نخوری ✗

۳۳

در کیسه‌ای ۵ مهرهٔ بنفش، ۳ مهرهٔ آبی، ۷ مهرهٔ سبز، ۱۱ مهرهٔ قرمز و تعدادی مهرهٔ زرد داریم. اگر بدانیم که تعداد مهره‌های زرد همان قدر از مهره‌های سبز بیشتر است که از مهره‌های قرمز کم‌تر است، حداکثر چند مهره می‌توانیم خارج کنیم تا مطمئن شویم از هر رنگ حداقل ۲ مهره در کیسه باقی مانده است؟

۱ (۴)

۲ (۳)

۹ (۲)

۲۵ (۱)

پاسخ: گزینهٔ ۴

زیرمبحث: حداقل و حداکثر - هوش ریاضی

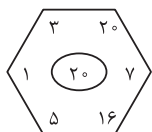
Hint

کم‌ترین تعداد از مهره‌های رنگی رو در نظر بگیرید.

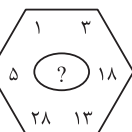
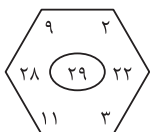
تعداد مهره‌های زرد اصلاً مهم نیست. از آن‌جا که ۳ مهرهٔ آبی (کم‌ترین مقدار مهره در بین رنگ‌ها) داریم و می‌خواهیم از هر رنگ ۲ مهره در کیسه باقی بماند، حداکثر یک مهره می‌توانیم خارج کنیم تا مطمئن باشیم از هر رنگ ۲ مهره در کیسه باقی مانده است.

پاسخ خیلی تشریحی ✓

به جای علامت سؤال کدام قرار می گیرد؟



۲۸ (۴)



۲۶ (۳)

۲۴ (۲)

۲۲ (۱)

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبحث: ارتباط اعداد و اشکال - هوش ریاضی

مجموع اعداد زوج و فرد رو به دست بیارین.



درس: Box

در این تیپ از سؤالات دو یا چند شکل مشابه داریم که اعداد داخل آنها متفاوت اند، اما رابطه بین اعداد آنها معمولاً یکسان است و ما باید با پیدا کردن رابطه اعداد به عدد مجهول برسیم. برای پیدا کردن این رابطه، مجموع، اختلاف، ضرب یا تقسیم اعداد یا ترکیب این اعمال را بررسی می کنیم. اگر با استراتژی های قبل به نتیجه نرسیدیم به سراغ ایده های بخش پذیری، ب.م.م یا ک.م.م می رویم و در نهایت رقم های اعداد را بررسی می کنیم.

گام اول: با بررسی اعمال مختلف به این نتیجه می رسیم که عدد وسط به صورت زیر به دست می آید:

(مجموع اعداد فرد) - (مجموع اعداد زوج) = عدد وسط

$$20 = 36 - 16 = (1 + 3 + 5 + 7) - (20 + 16): \text{شش ضلعی اول از سمت چپ}$$

$$29 = 52 - 23 = (3 + 9 + 11) - (28 + 2 + 22): \text{شش ضلعی دوم از سمت چپ}$$

گام دوم: پس برای به دست آوردن ؟ داریم:

$$24 = 46 - 22 = (1 + 3 + 5 + 13) - (28 + 18): \text{شش ضلعی سوم از سمت چپ}$$

پاسخ خیلی تشریحی ✓

۳۵

علی برای دریافت وام در ماه آذر به سه بانک متفاوت به ترتیب ۱۰، ۱۲ و ۱۶ بار مراجعه کرده است. تعداد روزهایی که او به هیچ بانکی مراجعه نکرده، ۸ روز، تعداد روزهایی که فقط به یک بانک مراجعه کرده، نامعلوم (ولی حتماً چنین روزهایی وجود دارند) و تعداد روزهایی که به دو بانک مراجعه کرده، ۱۰ روز بوده است. علی در چند روز از ماه آذر ممکن است به ۳ بانک مراجعه کرده باشد؟

۳ (۴)

۶ (۳)

۸ (۲)

۱۰ (۱)

پاسخ: گزینه ۴

زیرمبحث: مسائل ریاضی - هوش ریاضی

Hint

پاسخ خیلی تشریحی

تعداد روزهایی که ۱ یا ۳ بار بانک رفته رو به دست بیارین و تعداد دفعات مراجعه‌اش تو اون روزها.

گام اول: ماه آذر ۳۰ روز دارد که علی در ۸ روز آن به هیچ بانکی مراجعه نکرده، پس تعداد روزهایی که به بانک مراجعه کرده برابر می‌شود با:

$$30 - 8 = 22$$

$$10 + 12 + 16 = 38$$

گام دوم: تعداد دفعاتی که به سه بانک رفته برابر است با:

گام سوم: از ۲۲ روز، ۱۰ روز آن را به دو بانک مراجعه کرده، پس $22 - 10 = 12$ روز به یک یا سه بانک مراجعه کرده است.

گام چهارم: در ۱۰ روز به دو بانک رفته، یعنی تعداد دفعات مراجعه به دو بانک برابر ۲۰ بوده است. پس $38 - 20 = 18$ به یک بانک یا سه بانک مراجعه کرده است.

گام پنجم: حالت‌های مختلف را برای روز و دفعات مراجعه او بررسی می‌کنیم با این فرض که در ۱۲ روز باید ۱۸ بار به یک یا سه بانک رفته باشد. چون کوچک‌ترین عدد گزینه‌ها ۳ است، با ۳ روز مراجعه ۳ بار شروع می‌کنیم:

مجموع مراجعات	سه بار مراجعه	یک بار مراجعه	
$9 + 3 \times 3 = 18$	۳	۹	روز
$6 + 3 \times 4 = 18$	۴	۶	روز
$3 + 3 \times 5 = 18$	۵	۳	روز
$0 + 3 \times 6 = 18$	۶	۰	روز

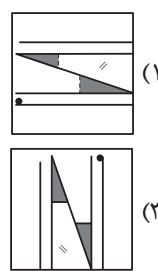
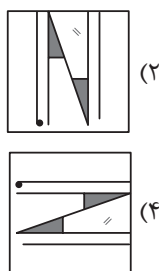
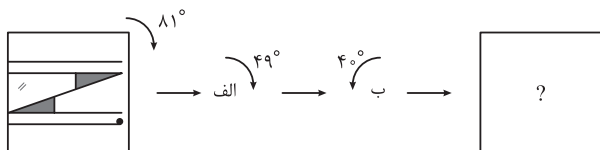
همان‌طور که می‌بینید روزهای مراجعه سه بار می‌تواند، ۳، ۴ یا ۵ باشد که در گزینه‌ها ۳ روز وجود دارد.

دقت کنید که او نمی‌تواند در ۶ روز سه بار مراجعه کرده باشد، چون در این صورت روزی که یک بار به بانک رفته، وجود ندارد، ولی طبق فرضیات سؤال، این روز حتماً وجود دارد. پس جواب ۶ نادرست است.

راهنمایی: این بخش از آزمون، سؤال‌هایی از نوع تجسمی را شامل می‌شود. هر یک از سؤال‌های ۳۶ تا ۴۰ را به دقت بررسی نموده و جواب صحیح را در پاسخ‌نامه علامت بزنید.

به جای علامت سؤال، چه شکلی قرار می‌گیرد؟

۳۶



مشاوره دوران از مباحث مهم هوش تصویری که معمولاً به صورت مستقیم یا ترکیبی با سؤالات دیگر از سؤالات میاد.

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبحث: دوران - هوش تصویری

Hint

درس‌Box

برای پیدا کردن دوران یافته یک شکل باید به جهت و زاویه دوران توجه کنید. جهت دوران ممکن است ساعتگرد (↻) یا پادساعتگرد (↺) باشد. برای پیدا کردن دوران یافته یک شکل، می‌توانید کل شکل یا به طور خاص، قسمت مشخصی از شکل را دوارن دهید و با توجه به آن به جواب برسید.

به چند نکته در مورد دوران توجه کنید:

(۱) دوران ۱۸۰° ساعتگرد و پادساعتگرد یکسان است.

(۲) دوران ۲۷۰° ساعتگرد با دوران ۹۰° پادساعتگرد یکسان است.

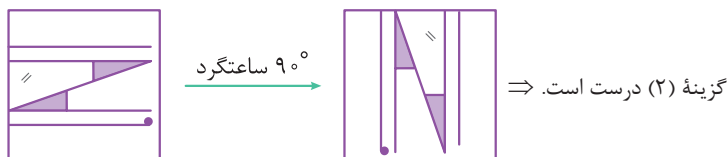
(۳) اگر چند دوران متوالی داشتیم، می‌توانیم زاویه دوران‌های ساعتگرد را با هم و زاویه دوران‌های پادساعتگرد را با هم جمع کنیم؛ بعد مجموع ساعتگردها را منهای مجموع پادساعتگردها کنیم و شکل را به اندازه زاویه نهایی به دست آمده دوران دهیم.

گام اول: در این جا چند دوران متوالی داریم، پس بهتر است از جمع و تفریق دوران‌ها استفاده کنیم. دو دوران ۸۱° و ۴۹° ساعتگرد و یک دوران ۴۰° پادساعتگرد داریم. در نتیجه زاویه دوران نهایی به صورت زیر می‌شود:

$$(۸۱ + ۴۹) - ۴۰ = ۱۳۰ - ۴۰ = ۹۰$$

چون حاصل، مثبت شد، پس شکل باید ساعتگرد دوران یابد.

گام دوم: دوران ۹۰° ساعتگرد شکل را انجام می‌دهیم:

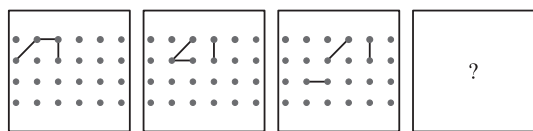


بعد از دوران ۹۰°، خط‌های افقی عمودی می‌شوند، پس گزینه‌های (۱) و (۴) را در همان ابتدا می‌توان حذف کرد. با دوران ۹۰°

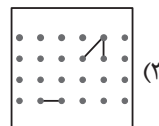
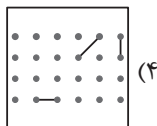
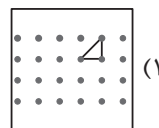
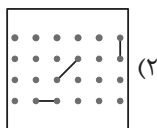
تیزبازی

ساعتگرد، خط ————— به صورت ————— می‌شود، پس گزینه (۳) هم حذف شده و گزینه (۲) جواب است.

۳۷ به جای علامت سؤال، چه شکلی قرار می‌گیرد؟



مشاوره الگوهای تصویری از سؤالات مهم و پرتکرار کنکور هستن و هر سال ازشون یک یا دو تا سؤال تو کنکور اومده.



پاسخ: گزینه ۴

زیرمبحث: هوش تصویری - ادامه الگو

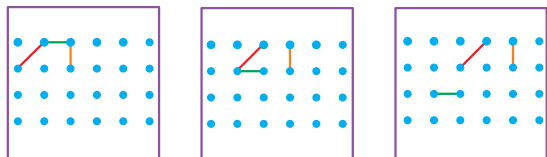
به جابه‌جایی هر کدوم از پاره‌خط‌ها دقت کنین.

Hint

درس‌Box

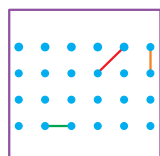
در الگوهای تصویری، تعدادی شکل پشت سر هم داده می‌شوند که هر شکل طبق قانون خاصی از شکل قبلی خود به دست آمده است. برای پیدا کردن این قانون باید به جابه‌جایی اجزاء، دوران، تقارن، تغییر رنگ اجزاء، حذف یا اضافه شدن اجزاء، تغییر اندازه و ... توجه کنیم.

گام اول: در الگوی داده‌شده تعدادی نقطه و ۳ پاره‌خط می‌بینیم که پاره‌خط‌ها در هر شکل جابه‌جا شده‌اند. پس سعی می‌کنیم الگوی جابه‌جایی پاره‌خط‌ها را پیدا کنیم:



همان‌طور که می‌بینید پاره‌خط قرمز (خط مورب) در هر مرحله یکی به راست حرکت کرده است. پاره‌خط سبز یکی به پایین و پاره‌خط نارنجی یکی به راست رفته است.

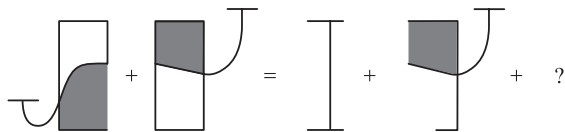
گام دوم: طبق قانون‌هایی که در گام قبل به دست آوردیم، به جای علامت ؟ باید شکل زیر قرار بگیرد:



گزینه ۴) درست است. ⇒

۳۸

در تساوی دوم، همان ارتباطی برقرار است که در تساوی اول برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام مورد باید قرار گیرد؟



پاسخ: گزینه ۳

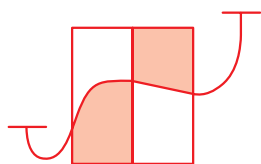
زیرمبافت: معادلات اشکال - هوش تصویری

دوتا شکل سمت چپ رو ترکیب کنیم، بعد ببینیم شکل سمت راست چی کم داره.

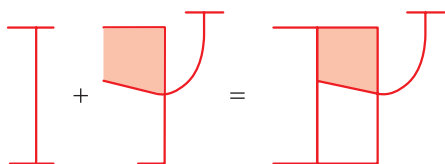
Hint

با چسباندن دو شکل سمت چپ خواهیم داشت:

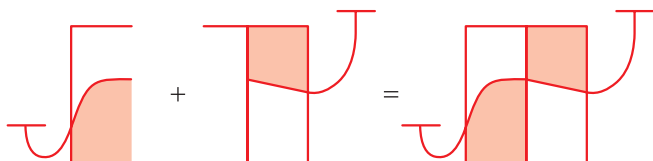
پاسخ خیلی تشریحی ✓



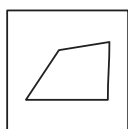
حال با چسباندن دو شکل داده شده در سمت راست تساوی بخشی از شکل سمت چپ ایجاد می شود.



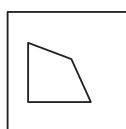
که برای ساختن شکل کامل به تصویر گزینه (۳) نیاز داریم:



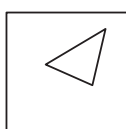
با کنار هم قرار دادن کدام سه قطعه می توان یک مثلث ساخت؟



(۱)



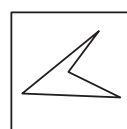
(۲)



(۳)



(۴)



(۵)

(۱, ۲, ۴) (۲)

(۳, ۴, ۵) (۴)

(۱, ۳, ۴) (۱)

(۲, ۳, ۵) (۳)

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبهم: پازل مثلثی - هوش تصویری



از گزینه ها کمک بگیرین.



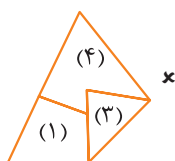
کرتس Box

در این تیپ سؤالات، تعدادی قطعه داده می شود که باید با انتخاب قطعات مناسب بتوانیم یک مثلث بسازیم. برای پیدا کردن قطعات بهتر است از گزینه ها کمک بگیرید و به فرورفتگی و بیرون زدگی های قطعات دقت کنید. حتی می توانید یک مثلث بکشید و ببینید می توان آن را به قطعات گفته شده تقسیم کرد یا نه.

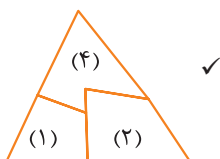
سعی می کنیم با سه قطعه گفته شده در هر گزینه مثلث بسازیم.

بررسی گزینه ها:

گزینه (۱):



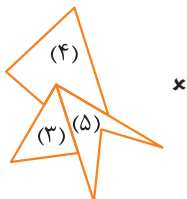
گزینه (۲):



گزینه (۳):



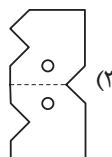
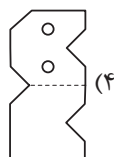
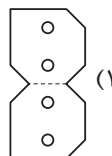
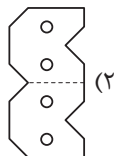
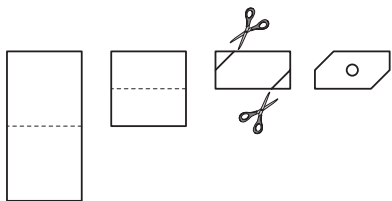
گزینه (۴):



پس تنها با قطعات گزینه (۲) می توان مثلث ساخت.

۴۰

کاغذی را به صورت زیر تا زده، سپس گوشه‌ها را مطابق تصویر می‌بریم و یک سوراخ در مرکز آن ایجاد می‌کنیم. باز شده این کاغذ کدام است؟



پاسخ: گزینه ۲

زیرمبفت: تا و برش کاغذ - هوش تصویری

از آخر به اول برگردین و قرینه هر شکل رو نسبت به خط تا پیدا کنین.

Hint

درسی Box

در این تیپ از سؤالات، یک کاغذ طی مراحل تا زده می‌شود و ممکن است در آن برش یا سوراخ هم ایجاد شود. مراحل انجام این کار داده می‌شوند و از ما می‌خواهند باز شده کاغذ را پیدا کنیم. برای حل، باید از آخر به اول برگردیم و در هر مرحله، قرینه شکل را نسبت به خط تا رسم کنیم تا به شکل اولیه کاغذ برسیم.

از مرحله آخر شروع می‌کنیم و عقب می‌رویم:

پاسخ خیلی تشریحی ✓

