

آزمون آزمایشی خیلی سبز

رشته انسانی

مرحله پنجم

پایه دوازدهم

۱۰/ بهمن/ ۱۴۰۴

سال تحصیلی ۱۴۰۴-۰۵

ویژه کنکوری‌های ۱۴۰۵

آزمون دانشگاه فرهنگیان

بوجه بندی دروس					مدت پاسخگویی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی
مهارت های معلمی		دین و زندگی یازدهم	دین و زندگی دهم		۲۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	تعلیم و تربیت اسلامی
فصل ۱ و ۲		—	درس ۱۲ و ۱۳						
هوش تصویری و فضایی	هوش ریاضی	هوش منطقی	هوش کلامی		۴۰ دقیقه	۴۰	۲۱	۲۰	هوش و استعداد معلمی
الگو + معادلات اشکال + شمارش	ارتباط اعداد و اشکال + کار با هم + نسبت و تناسب + مسائل مقایسه ای	چینش	پرسش از متن + ادامه متن + نتیجه متن + تقویت و تضعیف متن + ارتباط منطقی جملات	تیپ پرکنکار					
وجه مقابل + شکل متفاوت	الگوهای عددی	—	مرتب کردن جملات	تیپ مهم					
—					۶۰ دقیقه	۴۰ سؤال			مجموع

نام درس	طراحان به ترتیب حروف الفبا	مسئول درس - گزینشگر
تعلیم و تربیت اسلامی	طراح: ارسلان محمدی کارشناس علمی: سهراب کلانتری	ارسلان محمدی
هوش و استعداد معلمی	طراحان: زهرا بختیاری - محسن جوادزاده - پریناز محسن‌خواه محمدرضا محمدی کارشناس علمی: زینب فاطمی‌نویسی	محمدرضا محمدی - زینب فاطمی‌نویسی

مدیر تألیف آزمون: فاطمه آقاجانبور

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

دفترچه سؤالات آزمون‌های خیلی سبز، از همه نظر (تعداد سؤال‌ها، زمان پاسخگویی، نوع چینش گزینه‌ها، نوع صفحه‌آرایی، فونت سؤالات، سبک کلمات و اعداد، جای خالی محل انجام محاسبات و ...) در شبیه‌ترین حالت به دفترچه سؤالات کنکور سراسری طراحی می‌شود.



Azmoon.kheilisabz.com

تعلیم و تربیت اسلامی

- ۱- نتیجه برخورداری روح انسان از صفات زیبایی همچون ادب، حسن خلق، سخاوت و مهربانی است.
 - (۱) آراستگی باطنی (۲) آراستگی (۳) عفاف (۴) تولی
- ۲- کدام عبارت صحیح می‌باشد؟
 - (۱) پیامبر (ص) مردان و زنان را به کوتاه کردن ناخن سفارش می‌کرد، چون برای آنان زیباتر است.
 - (۲) شیوه رسول خدا (ص) و پیشوایان دیگر ما سبب شد که مسلمانان در اندک مدتی به آراسته‌ترین و پاکیزه‌ترین ملت‌ها تبدیل شوند و الگو و سرمشق ملت‌های دیگر قرار گیرند.
 - (۳) آراستگی، اختصاص به زمان حضور در اجتماعات و معاشرت‌ها دارد.
 - (۴) استفاده از عطر، شانه‌زدن موها، پوشیدن لباس روشن و تمیز و پاک‌بودن تمامی بدن، از توصیه‌های مهم پیشوایان دین فقط برای شرکت در مجالس عمومی است.
- ۳- به حالتی که انسان مسیر اعتدال و میانه‌روی را پیش رود، چه می‌گویند؟
 - (۱) تبری (۲) عفاف (۳) آراستگی (۴) تولی
- ۴- عبارت «ما دوست داریم دیگران ما را فرد مفید و شایسته‌ای بدانند و تحسین کنند.» در مورد کدام گزینه می‌باشد و در کدام مرحله نمود بیشتری دارد؟
 - (۱) تبرّج - بزرگسالی (۲) مقبولیت - جوانی و نوجوانی
 - (۳) تبرّج - جوانی و نوجوانی (۴) مقبولیت - بزرگسالی
- ۵- کدام گزینه در مورد «تبرّج» صحیح می‌باشد؟
 - (۱) در برآورده کردن هر یک از علایق و نیازهای درونی به گونه‌ای عمل نمی‌کند که به طور کامل غرق در آن شود، بلکه در حد مطلوب و صحیح به برآورده کردن همه نیازها توجه دارد.
 - (۲) بهتر کردن وضع ظاهری و باطنی و زیبانمودن این دو است.
 - (۳) برخی انسان‌ها در آراستگی ظاهری و ابراز وجود و مقبولیت، دچار تندروی می‌شوند؛ به گونه‌ای که در آراسته کردن خود، زیاده‌روی می‌کنند و به خودنمایی می‌رسند.
 - (۴) حالتی در انسان است که به وسیله آن خود را در برابر تندروی‌ها و کندروی‌ها کنترل می‌کند تا بتواند در مسیر اعتدال و میانه‌روی پیش رود و از آن خارج نشود.
- ۶- امام علی (ع) می‌فرماید: «مبادا که در این صورت ناچار می‌شوی با انجام گناه به جنگ خدا بروی.»
 - (۱) خود را برای جلب توجه دیگران بیارایی (۲) لباس نازک و بدن نما بپوشی
 - (۳) الفاظ زشت و ناپسند بگویی (۴) دچار افراط و تفریط شوی
- ۷- تقوا به چه معناست؟
 - (۱) اطاعت و عبودیت (۲) حفاظت و نگهداری (۳) ایمان قلبی داشتن (۴) علتی برای ایمان
- ۸- مفهوم آیه شریفه ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوا لَعَلَّكُمْ تَفْلَحُونَ﴾ در کدام گزینه ذکر شده است؟
 - (۱) خوردن مال حرام (۲) دوستی با شیطان (۳) خوردن شراب و قمار (۴) غیبت مسلمان
- ۹- کدام مورد موجب می‌شود تا انسان دست به هر کاری نزند و از گناهان دوری کند؟
 - (۱) کسی که خود را در شرایط معصیت و گناه قرار ندهد. (۲) توجه به حضور خدا در زندگی و نظارت او بر اعمال
 - (۳) زمام و لجام نفس را در اختیار خود داشتن (۴) بر خود مسلط‌بودن و روزبه‌روز بر توانایی خود افزودن

۱۰- اگر روزه‌دار سهواً چیزی بخورد و یا چیزی را که لای دندانش مانده عمداً فرو بدهد، به ترتیب چه حکمی دارد؟

- (۱) صحیح است. - صحیح است.
(۲) باطل است. - صحیح است.
(۳) صحیح است. - باطل است.
(۴) باطل است. - باطل است.

۱۱- کدام گزینه در مورد ارزش و امتیاز شغل معلمی صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) با قاطعیت می‌توان گفت که معلمی فراتر از همه کارها و سرآمد همه شغل‌هاست.
(۲) کار معلم، تعلیم و تربیت است؛ تعلیم و تربیتی که کار خدای تعالی و پیامبران اوست.
(۳) زمین، مرکز آموزش و پرورش خداست؛ با پیامبرانی که معلمان آسمانی‌اند و مسئولیت تربیت انسان را بر دوش دارند.
(۴) معلمی حرفه‌ای است در کنار سایر مشاغل که نیاز به حقوق و تأمین نیازهای زندگی دارد.

۱۲- مفهوم ﴿يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ﴾ در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) معلمی شغل خدا و جبرئیل است.
(۲) کار پیامبران تعلیم کتاب، حکمت و تزکیه بوده است.
(۳) پیامبر بر هدایت شما حریص و دلسوز و به مؤمنان رئوف و مهربان است.
(۴) پیامبر! برای مؤمنانی که از تو پیروی کرده‌اند، بال خود را بگستر و متواضع باش.

۱۳- حدیث رسول خدا (ص): «بالاترین صدقات آن است که انسان چیزی یاد بگیرد و به دیگران بیاموزد.» اشاره به کدام ارزش و امتیاز معلمی دارد؟

- (۱) معلمی یک انتخاب صحیح است.
(۲) معلمی شغل نیست، عبادت است.
(۳) معلمی در نگاه معصومین جایگاه رفیعی دارد.
(۴) معلم کار پنج گروه از مهندسان را می‌کند.
۱۴- در قرآن درباره بعضی از انسان‌ها آمده است ﴿وَلَيْكَ كَالِإِنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ﴾. دلیل انحراف آن‌ها چیست؟
(۱) حقارت (۲) ضلالت (۳) جهالت (۴) غفلت

۱۵- آیه شریفه ﴿ن وَالْقَلَمَ وَمَا يَسْطُرُونَ﴾ به کدام ارزش معلمی اشاره دارد؟

- (۱) کار خود را مقدس بدانیم.
(۲) تعلیم و تربیت باعث حیات معنوی مخاطب می‌شود.
(۳) ارزش علم بیش از هر چیزی است.
(۴) معلم ربّانی، هادی و ناجی بشر است.

۱۶- آیه شریفه ﴿وَ إِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾ به کدام صفت معلمی اشاره دارد؟

- (۱) سعه صدر داشته باشد.
(۲) سوز و حرص داشته باشد.
(۳) بی‌تکلف باشد.
(۴) خود را فارغ‌التحصیل نداند.

۱۷- این است که انسان کاری را با مشقت و تصنع انجام دهد؛ در زندگی، کار، پوشش، گفتار و رفتار به خود سخت بگیرد.

- (۱) تکلیف (۲) تکلف (۳) تکفل (۴) تقید

۱۸- روزی حقیقی در است و معنای آن است که از اول نیت اجر و پاداش نکنیم.

- (۱) عبادت - اخلاص (۲) کامیابی - اخلاص (۳) اخلاص - کامیابی (۴) عبادت - کامیابی

۱۹- حدیث معروف «اعلم الناس من جمع علم الناس إلى علمه» به کدام صفت معلمی اشاره دارد؟

- (۱) خود را فارغ‌التحصیل نداند.
(۲) توفیقاتش را از خدا بداند.
(۳) باشهامت باشد.
(۴) اعتماد به نفس داشته باشد.

۲۰- کدام گزینه در وجود معلم، شاگرد را گریزان می‌کند؟

- (۱) عمل نکردن به گفتار
(۲) آراسته نبودن
(۳) برخورد خشک و رسمی و احیاناً با خشونت
(۴) نداشتن انصاف

هوش و استعداد معلمی

راهنمایی: در این بخش از آزمون، یک متن داده شده است. این متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌های ۲۱ تا ۲۳ را با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخ‌نامه علامت بزنید.

«امروزه علوم انسانی نه تنها به مثابه مجموعه‌ای از دانش‌های نظری، بلکه به عنوان عرصه‌ای برای بازاندیشی در باب معنا، هویت و ارزش‌های انسانی اهمیت دارد. این حوزه، برخلاف علوم طبیعی که عمدتاً به تبیین پدیده‌های عینی می‌پردازند، بر فهم تجربه زیسته و بر ساختارهای اجتماعی تمرکز دارد. به تعبیر یورگن هابرماس، علوم انسانی با تأکید بر «کنش ارتباطی» می‌کوشند بنیان‌های گفت‌وگوی عقلانی و تفاهم اجتماعی را تقویت کنند؛ امری که در جهان پرتنش امروز، ضرورتی انکارناپذیر است. میشل فوکو با طرح مفهوم «گفتمان» نشان می‌دهد که دانش همواره در چارچوب‌های تاریخی و فرهنگی خاص شکل می‌گیرد و این چارچوب‌ها بر شیوه‌های اندیشیدن و عمل اجتماعی تأثیر می‌گذارند. علوم انسانی با بررسی این گفتمان‌ها، امکان فهم بهتر از نحوه شکل‌گیری هویت‌ها، ارزش‌ها و نهادهای اجتماعی را فراهم می‌آورند. چنین رویکردی نه تنها به نقد ساختارهای موجود کمک می‌کند، بلکه زمینه‌ای برای بازاندیشی در شیوه‌های زیست جمعی و ایجاد تغییرات مثبت در جامعه فراهم می‌سازد.

افزون بر این‌ها، علوم انسانی با پرورش تفکر انتقادی و اخلاقی، توانایی شهروندان را در مشارکت آگاهانه و مسئولانه در عرصه‌های سیاسی، علمی، فرهنگی و اقتصادی ارتقا می‌دهند. نمونه‌های معاصر نشان می‌دهند که علوم انسانی در مواجهه با چالش‌های جهانی نقشی حیاتی دارند. در حوزه رسانه‌های دیجیتال، مطالعات فرهنگی و ارتباطات به تحلیل تأثیر شبکه‌های اجتماعی بر شکل‌گیری افکار عمومی و هویت‌های جمعی می‌پردازند. در زمینه بحران‌های زیست‌محیطی، فلسفه اخلاق و مطالعات اجتماعی با طرح پرسش‌هایی درباره عدالت بین‌نسلی و مسئولیت انسان در برابر طبیعت، مسیرهای تازه‌ای برای سیاست‌گذاری پایدار پیشنهاد می‌دهند. همچنین، همکاری میان علوم انسانی و علوم آماری در پروژه‌های میان‌رشته‌ای، امکان فهم بهتر رفتارهای اجتماعی در مقیاس کلان را فراهم کرده است.

اهمیت علوم انسانی در جامعه معاصر تنها در تولید دانش خلاصه نمی‌شود، بلکه در بازتعریف نسبت انسان با جهان و با دیگری جلوه‌گر است. این حوزه با طرح پرسش‌های بنیادین درباره عدالت، آزادی و مسئولیت، افق‌های تازه‌ای برای زیست جمعی می‌گشاید. علوم انسانی نه یک دانش حاشیه‌ای، بلکه ضرورتی بنیادین برای ساختن آینده‌ای پایدار، انسانی و مبتنی بر گفت‌وگو و تفاهم است.»

۲۱- کدام مورد در خصوص علوم انسانی، در پاراگراف اول متن ذکر نشده است؟

- (۱) تعریف علوم انسانی براساس نظریه‌ها
- (۲) اهمیت این شاخه از علوم در جامعه معاصر
- (۳) حیطه کارکرد علوم انسانی
- (۴) نقش آن در تحلیل سازوکارهای اجتماعی و فرهنگی

۲۲- همه گزینه‌های زیر از کاربردهای علوم انسانی‌اند و از متن قابل برداشت هستند؛ به جز

- (۱) بی‌توجهی به علوم انسانی می‌تواند باعث پیشرفت فناوری و علوم طبیعی بدون پشتوانه اخلاقی و مسئولانه شود و در نهایت بحران‌های جدیدی را ایجاد کند
- (۲) امروزه فراهم‌بودن شرایط درک بهتر کنش و واکنش‌های اجتماعی، به علت به کارگیری هم‌زمان رشته‌های کمی و کیفی در پژوهش‌های بین رشته‌ای است
- (۳) با شناخته‌شدن بیشتر نیاز به علوم انسانی در عصر کنونی، گستره فعالیت آن شامل اصول سیاست‌گذاری با آزادی و مسئولیت تا روش‌های مبتنی بر عدالت است
- (۴) براساس نظریه میشل فوکو، روش تفکر و تعامل جمعی یک جامعه، متأثر از چارچوب‌های تاریخی و فرهنگی خاصی است که هر دو دسته علوم انسانی و نظری در آن‌ها به وجود می‌آیند

۲۳- متن حاضر، اطلاعات کافی برای پاسخ‌دادن به کدام یک از پرسش‌های زیر را دارد؟

- (الف) علوم انسانی چگونه در نقد ساختارهای اجتماعی و ایجاد تغییرات مؤثر است؟
- (ب) مسیرهای جدید در سیاست‌گذاری پایدار علوم انسانی منوط به چه چیزی است؟
- (ج) دلیل برتری علوم انسانی نسبت به علوم نظری و عینی چیست؟

- (۱) «الف» - «ب»
- (۲) فقط «الف»
- (۳) «ب» - «ج»
- (۴) فقط «ب»

راهنمایی: برای پاسخ‌گویی به سؤال‌های ۲۴ تا ۲۸، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح‌شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخ‌نامه علامت بزنید.

۲۴- «شیمی‌دان‌ها با انجام پژوهش‌های گسترده، موفق به ساخت دسته‌ای از پلیمرها شدند که توسط جانداران ذره‌بینی تجزیه می‌شوند. هرگاه این پلیمرها و کالاهای ساخته‌شده از آن‌ها در طبیعت رها شوند، پس از چند ماه به مولکول‌های ساده مانند آب و کربن دی‌اکسید تبدیل می‌شوند. این پلیمرها را از فراورده‌های کشاورزی مانند سیب‌زمینی، ذرت و نیشکر تهیه می‌کنند، به طوری که نخست نشاسته موجود در این مواد را به لاکتیک اسید تبدیل کرده و سپس از واکنش پلیمری شدن آن در شرایط مناسب، پلی‌لاکتیک اسید تولید می‌کنند؛ چنین»

کدام مورد، جای خالی متن را، به منطقی‌ترین شکل کامل می‌کند؟

- (۱) موادی می‌توانند به دلیل استحکام و در عین حال زیست‌تخریب‌پذیری مناسب در دندان‌پزشکی استفاده شوند
- (۲) پلیمرهایی دوست‌دار محیط زیست بوده و به پلیمرهای سبز معروف هستند
- (۳) فراورده‌هایی با پایه نشاسته می‌توانند جایگزین مناسبی برای کاربردهای پلاستیک در صنایع گوناگون باشند
- (۴) نمونه‌ای از کاربرد دانش شیمی و فرایند پلیمری شدن در حل مسائل اجتماعی و زیست‌محیطی است

۲۵- کدام گزینه را می‌توان به درستی از متن زیر استنباط کرد؟

«کارکردن کودکان از سنین پایین با تلفن همراه نشان‌دهنده هوش استثنایی کودک نیست؛ بلکه نشانگر تأثیرپذیری شدید مغز در سال‌های اولیه رشد است. در سنین ۱ تا ۵ سالگی، مغز کودک بیشترین انعطاف را دارد. MRIها نشان داده‌اند تماشای زیاد نمایشگر با کاهش رشد ماده سفید مغز، بخشی که پایه زبان، سواد و حل مسئله است، همراه است، اما مشکل اصلی در زمانی است که صرف تعامل واقعی نمی‌شود. کودک، بازی، لمس و گفت‌وگو را از دست می‌دهد، همان چیزهایی که غذای اصلی رشد مغز او هستند. نمایشگر با محتوای سریع و رنگارنگ، دوپامین را بی‌وقفه آزاد می‌کند و مغز به پاداش‌های فوری عادت می‌کند. نتیجه چنین چرخه‌ای کاهش تمرکز، بی‌حوصلگی و وابستگی زودهنگام به محرک‌های محیطی است که در آینده برای کودک با چالش‌های یادگیری و ارتباطی همراه است.»

- (۱) ماده سفید مغز مسئول یادگیری زبان، سواد و حل مسئله است که با آزادشدن دوپامین در اثر پاداش‌های فوری، حجم این بخش از مغز کم می‌شود.
- (۲) خستگی و بی‌حوصلگی زودهنگام، معلول عادت‌کردن به پاداش‌های فوری است که به علت کم‌تربودن رشد ماده سفید مغز رخ می‌دهد.
- (۳) در بازه سنی ۱ تا ۵ سال، چون مغز بیشترین ظرفیت شکل‌گیری را دارد، اثرات کاهشی تماشای نمایشگرها بر رشد ماده سفید، قابل بازگشت نیست.
- (۴) محرومیت کودک از تجربه‌های حسی، حرکتی و اجتماعی اولیه و جایگزین‌شدن آن‌ها با نمایشگر، باعث اختلال در رشد شناختی و اجتماعی او می‌شود.

۲۶- «هوشنگ گلشیری همواره در جست‌وجوی آن بود که با دستیابی به یک شیوه مدرن و مستقل بومی در حوزه روایتگری، فرهنگ داستانی ایران را به مقامی مشابه با آمریکای لاتین ارتقا دهد. او که از اولین آثار خود برترین تکنیک‌های داستانی روزگار را آزموده بود و از درج‌کردن و پیروی کردن، به‌خصوص از شیوه‌های تثبیت‌شده و شناسنامه‌دار به شدت بیزار بود، با ارتباط و اشرافی که به فرهنگ و امکانات روایتی گذشته داشت، به یقین قلبی رسیده بود که می‌توان با شناسایی شیوه‌های روایی فراموش‌شده، به یک شیوه شاخص و با هویت خاص ایرانی در روایت‌شناسی دست یافت.»

کدام گزینه، در صورتی که درست فرض شود، ادعاهای متن بالا را تضعیف می‌کند؟

- (۱) این نویسنده، از پیشگامان مدرن‌سازی روایت داستان فارسی است؛ او با شکستن روایت خطی، استفاده از جریان سیال ذهن، پرداختن به روان انسان و نقد ساختارهای اجتماعی، ادبیات داستانی ایران را از قالب سنتی بیرون آورد؛ پیش از او، در آثار نویسندگانی چون هدایت، ردپایی از این سبک خاص دیده می‌شود.
- (۲) او بارها در مصاحبه‌ها و نوشته‌های خود به طرح جوانبی از نظریه‌های خاص خود پرداخته است. در شمار زیادی از داستان‌های بلند خود، از جمله «بره گمشده راعی، معصوم پنجم و آینه‌های درد» عملاً بخشی از امکانات شیوه خاص خودش را به کار گرفته است.

(۳) هوشنگ گلشیری شیوه روایتگری‌اش را که با نوعی تکه‌تکه‌گفتن و حذف فاصله‌گذاری و پراکندگی و در عین حال پیوستگی کلی همراه است، «شیوه اشارتی» می‌نامد.

(۴) در «آینه‌های درد» از قول شخصیت اصلی داستان بارها به کارایی شیوه خاص گلشیری در یادآوری واقعیت و بیدادگری مخاطب و اظهار محتویات ضمیر ناخودآگاه خواننده و به مشارکت اخلاق واداشتن او در فراخوانی نانوشته‌ها و تکمیل واقعیت‌های داستانی و تفکر در واقعیت‌های اجتماعی اشاره می‌کند.

۲۷- کدام مورد، رابطه بین دو بخشی را که زیر آن‌ها خط کشیده شده است، به منطقی‌ترین شکل نشان می‌دهد؟
«افسردگی، به میزان‌های متغیر در افراد بروز می‌کند. حالت خفیف آن که اغلب ما گاه‌به‌گاه به آن دچار می‌شویم، همان روزها یا دوره‌هایی است که در آن احساس می‌کنیم هیچ چیز در مسیر درست پیش نمی‌رود، هیچ دوستی نداریم و انگار در وضعیتی از ناامیدی و استیصال گیر افتاده‌ایم، اما افراد در حالت‌های حاد افسردگی، سایه سیاه سنگینی را تجربه می‌کنند که بدون هشدار و اخطار قبلی و بدون دلیلی مشخص، بر ذهن آن‌ها چیرگی می‌یابد. راه خروج از این وضعیت نیز انگار در پشت همان سایه مدفون می‌شود. این حالت، «افسردگی بالینی» است: گونه‌ای حاد از بیماری روان‌شناختی که درمان آن سخت صورت می‌پذیرد و علائم آن نیز ممکن است دوباره بروز کند.»

(۱) اولی یک حالت طبیعی در روزمره انسان است و دومی روش خروج از آن.
(۲) اولی حالت‌هایی است که گاه‌به‌گاه به آن مبتلا می‌شویم و دومی یک راه‌حل پیشنهادی برای حالت خاص است.
(۳) مورد اول یک اختلال روان‌شناختی را نشان می‌دهد و دومی نتیجه عدم درمان این اختلال را.
(۴) بخش اول یک حقیقت عمومی درباره خلق و خوست و بخش دوم مثالی از حالت بالینی این شرایط است.
۲۸- اگر جملات زیر طوری مرتب شوند که یک متن معنادار ساخته شود، جمله سوم و ششم این متن، کدام عبارت‌ها خواهند بود؟

(الف) پژوهش‌های امروزی توضیح می‌دهند که این والدین در ظاهر، مسئولیت‌پذیر و دلسوز به نظر می‌رسند.
(ب) وقتی پای موفقیت فرزندان در میان باشد، وسواس نبرد با شکست در ما شدیدتر می‌شود.
(ج) اما در عمل فرصت تجربه شکست - یا بهتر بگوییم، فرصت یادگیری حل مشکلات - را از فرزندان خود می‌گیرند.
(د) برای نمرات ناامیدکننده کارنامه با معلم وارد بحث می‌شوند، دوستی‌های فرزندان‌شان را سامان‌دهی می‌کنند و ...
(ه) فرزندپروری مدرن با سطحی بی‌سابقه از حمایتگری افراطی تعریف می‌شود.
(و) اما آیا ممکن است این شکست، همان چیزی باشد که فرزندانمان برای یادگیری و رشد واقعی به آن نیاز دارند؟
(ز) والدینی که با یک تماس ساده، سراسیمه خود را به مدرسه می‌رسانند تا تکلیف فراموش شده فرزندان‌شان را به او برسانند.
(۱) «د» - «ب» (۲) «الف» - «و» (۳) «د» - «و» (۴) «ز» - «ب»

راهنمایی: اطلاعات زیر را بخوانید و با توجه به آن، پاسخ سؤال‌های ۲۹ و ۳۰ را در پاسخ‌نامه علامت بزنید.
آموزگاری در مقطع متوسطه قصد دارد مدت‌زمان حضور دانش‌آموزان در مدرسه را به شش زنگ تقسیم کند؛ به طوری که هر روز دانش‌آموزان درس‌های «انگلیسی»، «فارسی»، «فیزیک»، «حسابان»، «شیمی» و «عربی» را در برنامه درسی خود داشته باشند. درباره ترتیب تدریس هر درس می‌دانیم که:

- بین درس‌های «فارسی» و «فیزیک» حداکثر یک درس دیگر می‌تواند تدریس شود.
- «حسابان» و «عربی» همیشه قبل از «انگلیسی» درس داده می‌شوند.
- «فارسی» و «شیمی» هیچ وقت در زنگ دوم و سوم تدریس نمی‌شوند.

۲۹- اگر روز دوشنبه، زنگ سوم، «فیزیک» تدریس شود، زنگ آخر برای چه درسی است؟
(۱) انگلیسی (۲) فارسی (۳) شیمی (۴) دقیق نمی‌توان مشخص کرد.

۳۰- اگر کلاس «فارسی» زنگ اول برگزار شود، لزوماً

- (۱) شیمی بعد از عربی و قبل از حسابان است
- (۲) بین فیزیک و حسابان حداقل یک درس دیگر تدریس می‌شود
- (۳) شیمی حداکثر در سه موقعیت قرار می‌گیرد
- (۴) دروس عمومی و تخصصی یکی‌درمیان قرار نمی‌گیرند

۳۱- به جای علامت سؤال کدام عدد باید قرار بگیرد؟

۹۴	۶۷	۵۶	۳۹
۸	۳	۲	?
۸۷	۷۲	۸۴	۴۵

- (۱) ۳
- (۲) ۵
- (۳) ۷
- (۴) ۶

۳۲- در یک اردوی تفریحی، علی با تعدادی از دوستانش در چادر شماره یک ساکن هستند و تعداد افراد ساکن در چادر شماره دو ربع افراد ساکن در چادر شماره یک است. اگر نصف افراد چادر شماره دو به چادر شماره یک بروند، چه کسری از افراد حاضر در اردو، ساکن چادر شماره دو هستند؟

$$(۱) \frac{2}{9} \quad (۲) \frac{1}{10} \quad (۳) \frac{1}{9} \quad (۴) \frac{2}{11}$$

۳۳- کدام گزینه به جای علامت سؤال قرار می‌گیرد؟

۴۵, ۴۶, ۴۶, ۴۸, ۴۸, ۵۲, ۵۲, ۶۰, ۵۵, ۷۶, ?

$$(۱) ۵۵ \quad (۲) ۶۲ \quad (۳) ۵۶ \quad (۴) ۵۸$$

۳۴- فاطمه کاری را در ۵ روز با روزی شش ساعت کار انجام می‌دهد و دوستش زهرا نصف کار را در ۳۵ ساعت انجام می‌دهد. اگر زهرا و فاطمه با هم کار کنند، بعد از چند ساعت فقط $\frac{1}{3}$ از کار باقی می‌ماند؟

$$(۱) ۲۱ \quad (۲) ۱۴ \quad (۳) ۲۴ \quad (۴) ۷$$

راهنمایی: سؤال ۳۵ شامل دو مقدار است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با هم مقایسه نموده و با توجه به دستورالعمل زیر، پاسخ صحیح را تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخ‌نامه گزینه «۳» را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخ‌نامه گزینه «۲» را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «الف» و «ب» با هم برابر است، در پاسخ‌نامه گزینه «۴» را علامت بزنید.
- اگر نتوان رابطه‌ای بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخ‌نامه گزینه «۱» را علامت بزنید.

۳۵- به ۳۲۰ لیتر اسید ۷۰٪ به مقدار ۵٪ کل محلول اولیه، محلول اکسید آهن اضافه می‌کنیم. سبحان الگویی طراحی کرده که بخشی از آن به صورت ... ۰, ۱, ۲, ۳, ۵, ۸, ۱۰ است.

«ب»

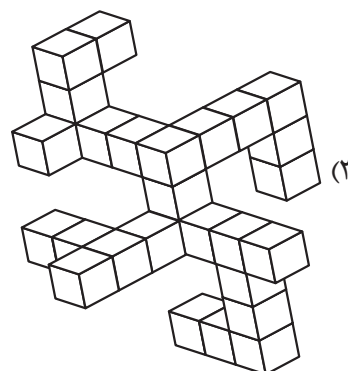
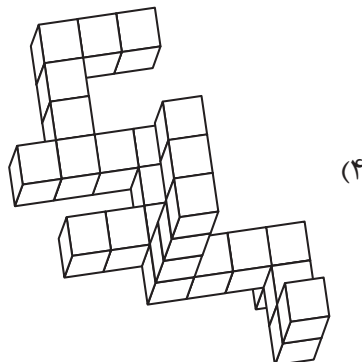
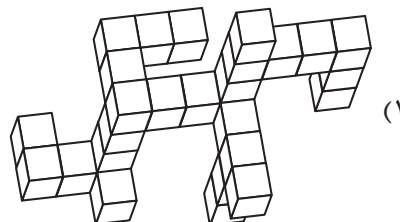
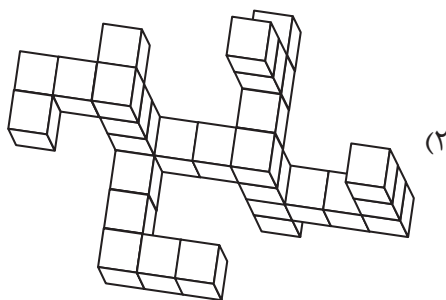
«الف»

نسبت جمله سوم الگو به جمله نهم الگو

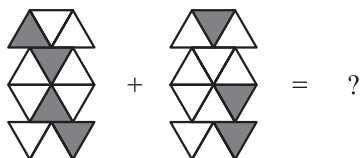
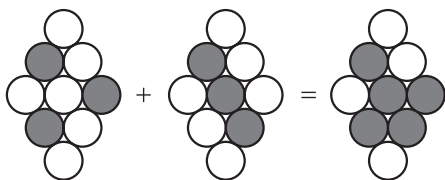
نسبت مقدار اکسید آهن به محلول نهایی

راهنمایی: این بخش از آزمون، سؤال‌هایی از نوع تجسمی را شامل می‌شود. هر یک از سؤال‌های ۳۶ تا ۴۰ را به دقت بررسی نموده و جواب صحیح را در پاسخ‌نامه علامت بزنید.

۳۶- تصویر کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟



۳۷- در تساوی دوم همان ارتباطی برقرار است که در تساوی اول برقرار است. به جای علامت سؤال کدام مورد باید قرار گیرد؟



(۴)



(۳)

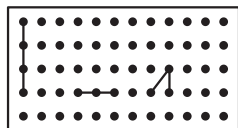
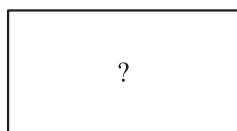
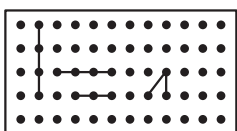
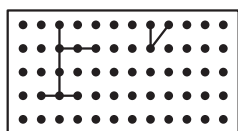
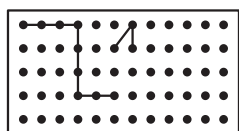


(۲)

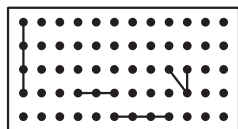


(۱)

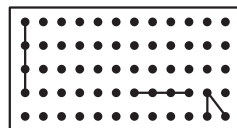
۳۸- از چپ به راست الگوها با قاعده مشترکی تغییر می کنند. کدام مورد به جای علامت سؤال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟



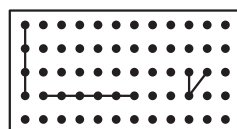
(۲)



(۴)

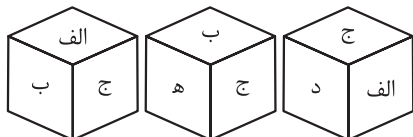


(۱)



(۳)

۳۹- سه نما از یک تاس که وجه‌های آن با حروف الف، ب، ج، د، ه ن نام گذاری شده را در زیر می بینید. وجه مقابل وجه «ج» کدام است؟



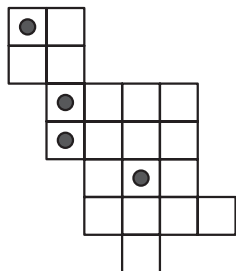
(۱) ه

(۲) ب

(۳) د

(۴) ن

۴۰- در شکل زیر چند مربع وجود دارد که شامل حداقل یک نقطه باشد؟



(۱) ۱۰

(۲) ۱۲

(۳) ۱۳

(۴) ۱۱

پاسخ نامه آزمون آزمایشی خیلی سبز

رشته انسانی

مرحله پنجم

پایه دوازدهم

۱۴۰۴/۱۰/بهمن

سال تحصیلی ۱۴۰۴-۰۵

ویژه کنکوری های ۱۴۰۵

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	مؤلف پاسخ نامه
تعلیم و تربیت اسلامی	ارسلان محمدی	ارسلان محمدی	ارسلان محمدی
هوش و استعداد معلمی	محمدرضا محمدی زینب فاطمی نویسی	محمدرضا محمدی زینب فاطمی نویسی	لیلا سمیعی عارف

آزمون دانشگاه فرهنگیان



Azmoon.kheilisabz.com

آزمون آزمایشی خیلی سبز

سریپرست تولید	الناز علی‌یاری زاده
ویراستاران فنی	نیلوفر اعتمادی - نیوشا پیمان - هدیه خسروی زهره صفری - الهه صفری - فاطمه علی‌اکبری محیا غنی‌فرد - زهره فرهادی مهر - نادره نازآوری ساعده نمازی
رسم	ندا فخاری سارا گنجی آزادپور
صفحه‌آرایی	صدف امام - مریم حسین زاده سپیده سخائی - الهام سهرابی - طاهره صادق‌نژاد مانده صبری - نیلوفر فرخجسته - فاطمه قیاسوند مهدیه گل‌پور - دریا لطفی



..... نتیجه برخورداری روح انسان از صفات زیبایی همچون ادب، حُسن خلق، سخاوت و مهربانی است.

(۱) آراستگی باطنی (۲) آراستگی (۳) عفاف (۴) تولی

پاسخ: گزینه ۱

زیرمبهم: دین و زندگی دهم انسانی - درس ۱۳

پاسخ خیلی تشریحی ✓

آراستگی به معنای بهترکردن وضع ظاهری و باطنی و زیبانمودن این دو است. دو نوع آراستگی داریم: (۱) آراستگی باطنی که نتیجه برخورداری روح انسان از صفات زیبایی همچون ادب، حُسن خلق، سخاوت، مهربانی و ... است و (۲) آراستگی ظاهری که نتیجه مرتب‌بودن وضع ظاهر و توجه به نظافت و زیبایی آن است.

۲ کدام عبارت صحیح می‌باشد؟

- ۱) پیامبر (ص) مردان و زنان را به کوتاه کردن ناخن سفارش می‌کرد، چون برای آنان زیباتر است.
- ۲) شیوه رسول خدا (ص) و پیشوایان دیگر ما سبب شد که مسلمانان در اندک مدتی به آراسته‌ترین و پاکیزه‌ترین ملت‌ها تبدیل شوند و الگو و سرمشق ملت‌های دیگر قرار گیرند.
- ۳) آراستگی، اختصاص به زمان حضور در اجتماعات و معاشرت‌ها دارد.
- ۴) استفاده از عطر، شانه زدن موها، پوشیدن لباس روشن و تمیز و پاک بودن تمامی بدن، از توصیه‌های مهم پیشوایان دین فقط برای شرکت در مجالس عمومی است.

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبث: دین و زندگی دهم انسانی - درس ۱۳

پاسخ خیلی تشریحی ✓

پیامبر (ص) به مردان می‌فرمود: «سبیل و موهای بینی خود را کوتاه کنید و به خودتان برسید؛ زیرا این کار بر زیبایی شما می‌افزاید.» پیامبر (ص) با وجود آن که مردان را به کوتاه کردن ناخن سفارش می‌کرد، اما به زنان توصیه می‌کرد ناخن‌های خود را مقداری بلند بگذارند چون برای آنان زیباتر است.

شیوه رسول خدا (ص) و پیشوایان دیگر ما سبب شد که مسلمانان در اندک مدتی به آراسته‌ترین و پاکیزه‌ترین ملت‌ها تبدیل شوند و الگو و سرمشق ملت‌های دیگر قرار گیرند. آراستگی، اختصاص به زمان حضور در اجتماعات و معاشرت‌ها ندارد؛ بلکه شامل زمان حضور در خانواده و از آن مهم‌تر، زمان عبادت نیز می‌شود. استفاده از عطر، شانه زدن موها، پوشیدن لباس روشن و تمیز و پاک بودن تمامی بدن، از توصیه‌های مهم آنان هنگام عبادت است. تکرار دائمی نماز در شبانه‌روز، این آراستگی و پاکی را در طول روز حفظ می‌کند و زندگی را پاک و باصفا می‌سازد.

۳ به حالتی که انسان مسیر اعتدال و میانه‌روی را پیش رود، چه می‌گویند؟

(۲) عفاف

(۱) تبری

(۴) تولی

(۳) آراستگی

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبث: دین و زندگی دهم انسانی - درس ۱۳

پاسخ خیلی تشریحی ✓

تعریف عفاف: عفاف حالتی در انسان است که به وسیله آن خود را در برابر تندرهای و کندروهای کنترل می‌کند تا بتواند در مسیر اعتدال و میانه‌روی پیش رود و از آن خارج نشود؛ یعنی در برآورده کردن هر یک از علایق و نیازهای درونی به گونه‌ای عمل نمی‌کند که یا به طور کامل غرق در آن شود و از دیگر نیازها غافل شود یا به طور کل آن را کنار گذارد و به کوتاهی و تفریط دچار شود؛ بلکه در حد مطلوب و صحیح به برآورده کردن همه نیازها توجه دارد.

به هر میزان که رشته‌های عفاف در روح انسان قوی و مستحکم شود، نوع آراستگی و پوشش او باوقارتر می‌شود و به همان میزان نیز که رشته‌های عفاف انسان ضعیف و گسسته می‌شود، آراستگی و پوشش او سبک‌تر و جنبه خودنمایی به خود می‌گیرد.



عبارت «ما دوست داریم دیگران ما را فرد مفید و شایسته‌ای بدانند و تحسین کنند» در مورد کدام گزینه می‌باشد و در کدام مرحله نمود بیشتری دارد؟

۲) مقبولیت - جوانی و نوجوانی

۱) تبرج - بزرگسالی

۴) مقبولیت - بزرگسالی

۳) تبرج - جوانی و نوجوانی

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبحث: دین و زندگی دهم انسانی - درس ۱۳

پاسخ خیلی تشریحی ✓

یکی از نیازهای انسان، نیاز به مقبولیت در جمع خانواده، همسالان و جامعه است.

تعریف مقبولیت: ما دوست داریم دیگران ما را فرد مفید و شایسته‌ای بدانند و تحسین کنند. این نیاز، در دوره جوانی و نوجوانی نمود بیشتری دارد و سبب می‌شود که نوجوان و جوان بیشتر به خود پردازد و توانایی‌ها و استعدادهای خود را کشف و شکوفا کند و در معرض دید دیگران قرار دهد؛ بنابراین هر کس در جامعه تلاش می‌کند در هر جایگاهی که قرار دارد، برای خود مقبولیت کسب کند.

کدام گزینه در مورد «تَبَرُّج» صحیح می‌باشد؟

- ۱) در برآورده کردن هر یک از علایق و نیازهای درونی به گونه‌ای عمل نمی‌کند که به طور کامل غرق در آن شود، بلکه در حد مطلوب و صحیح به برآورده کردن همه نیازها توجه دارد.
- ۲) بهتر کردن وضع ظاهری و باطنی و زیبانمودن این دو است.
- ۳) برخی انسان‌ها در آراستگی ظاهری و ابراز وجود و مقبولیت، دچار تندروی می‌شوند؛ به گونه‌ای که در آراسته کردن خود، زیاده‌روی می‌کنند و به خودنمایی می‌رسند.
- ۴) حالتی در انسان است که به وسیله آن خود را در برابر تندروی‌ها و کندروی‌ها کنترل می‌کند تا بتواند در مسیر اعتدال و میانه‌روی پیش رود و از آن خارج نشود.

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبحث: دین و زندگی دهم انسانی - درس ۱۳

برخی انسان‌ها در آراستگی ظاهری و ابراز وجود و مقبولیت، دچار تندروی می‌شوند؛ به گونه‌ای که در آراسته کردن خود، زیاده‌روی می‌کنند و به خودنمایی می‌رسند. قرآن کریم این حالت را «تَبَرُّج» می‌نامد و آن را کاری جاهلانه می‌شمرد. انسان عفیف، چه مرد و چه زن، خود را کنترل می‌کند و آراستگی خود را در حد متعادل نگه می‌دارد و به «تَبَرُّج» دچار نمی‌شود.

پاسخ خیلی تشریحی ✓

نکته

امام علی (ع) می‌فرماید: «مبادا که در این صورت ناچار می‌شوی با انجام گناه به جنگ خدا بروی.»

(۲) لباس نازک و بدن‌نما بپوشی

(۱) خود را برای جلب توجه دیگران بیارایی

(۴) دچار افراط و تفریط شوی

(۳) الفاظ زشت و ناپسند بگویی

پاسخ: گزینه ۱

زیرمبهمث: دین و زندگی دهم انسانی - درس ۱۳

پاسخ خیلی تشریحی ✓

به همان میزان که رشته‌های عفاف در روح انسان قوی و مستحکم می‌شود، نوع آراستگی و پوشش او باوقارتر می‌شود و به همان میزان نیز که رشته‌های عفاف انسان ضعیف و گسسته می‌شود، آراستگی و پوشش او سبک‌تر می‌شود و جنبه خودنمایی به خود می‌گیرد. امام علی (ع) می‌فرماید: «مبادا خود را برای جلب توجه دیگران بیارایی که در این صورت ناچار می‌شوی با انجام گناه به جنگ خدا بروی» و امام صادق (ع) نیز می‌فرماید: «لباس نازک و بدن‌نما نپوشید؛ زیرا چنین لباسی نشانه سستی و ضعف دینداری فرد است.»

تقوا به چه معناست؟

(۱) اطاعت و عبودیت

(۳) ایمان قلبی داشتن

(۲) حفاظت و نگهداری

(۴) علتی برای ایمان

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبحث: دین و زندگی دهم انسانی - درس ۱۲

پاسخ خیلی تشریحی ✓

«تقوا» به معنی حفاظت و نگهداری است. انسان باتقوا خودنگهدار است و خود را از گناه حفاظت می‌کند؛ یعنی بر خودش مسلط است و زمام و لجام نفس خود را در اختیار دارد و نمی‌گذارد نفس با سرکشی او را در دره‌های هولناک گناه بیندازد. انسان باتقوا، می‌کوشد روزبه‌روز بر توانمندی خود بیفزاید تا اگر در شرایط گناه و معصیت قرار گرفت، آن قوت و نیرو او را حفظ کند و از آلودگی نکه دارد.

«نماز» و «روزه» دو راه کسب تقوا است که قرآن به ما معرفی کرده است.



مفهوم آیه شریفه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ»

در کدام گزینه ذکر شده است؟

(۲) دوستی با شیطان

(۱) خوردن مال حرام

(۴) غیبت مسلمان

(۳) خوردن شراب و قمار

پاسخ: گزینه ۳

زیرمبحث: دین و زندگی دهم انسانی - درس ۱۲

پاسخ خیلی تشریحی ✓

نوشیدن شراب، چه کم و چه زیاد حرام است و در زمره بزرگ‌ترین گناهان شمرده شده است.

خداوند درباره این عمل ناروا در قرآن می‌فرماید: «ای مردمی که ایمان آورده‌اید؛ به راستی شراب و قمار و بت‌پرستی و تیرک‌های

بخت‌آزمایی، پلید و از کارهای شیطانی است، پس از آن‌ها دوری کنید تا رستگار شوید. شیطان می‌خواهد با شراب و قمار بین شما

دشمنی و کینه ایجاد کند و شما را از یاد خدا دور سازد و از نماز بازدارد.»

کدام مورد موجب می‌شود تا انسان دست به هر کاری نزند و از گناهان دوری کند؟

- ۱) کسی که خود را در شرایط معصیت و گناه قرار ندهد.
- ۲) توجه به حضور خدا در زندگی و نظارت او بر اعمال
- ۳) زمام و لجام نفس را در اختیار خود داشتن
- ۴) بر خود مسلط‌بودن و روزه‌روز بر توانایی خود افزودن

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبهمث: دین و زندگی دهم انسانی - درس ۱۲

پاسخ خیلی تشریحی ✓

انسانی که پنج بار در طول روز نماز به پا می‌دارد، یاد خدا را در دل خود زنده می‌کند و حضور او را در جای جای زندگی احساس می‌کند. توجه به حضور خدا در زندگی و نظارت او بر اعمال، موجب می‌شود تا انسان دست به هر کاری نزند و از گناهان دوری کند.

۱۰. اگر روزه‌دار سهواً چیزی بخورد و یا چیزی را که لای دندانش مانده عمداً فرو بدهد، به ترتیب چه حکمی دارد؟

- (۱) صحیح است. - صحیح است.
- (۲) باطل است. - صحیح است.
- (۳) صحیح است. - باطل است.
- (۴) باطل است. - باطل است.

پاسخ: گزینه ۳

زیرمبحث: دین و زندگی دهم انسانی - درس ۱۲

درس Box

نه چیز روزه را باطل می‌کند که برخی از آن‌ها عبارت‌اند از: خوردن و آشامیدن، دروغ‌بستن به خدا و پیامبر (ص) و جانشینان پیامبر (ص)، رساندن غبار غلیظ به حلق، فروبردن تمام سر در آب، استمناء، باقی‌ماندن بر جنابت تا اذان صبح
اگر روزه‌دار سهواً چیزی بخورد، روزه‌اش صحیح است و یا چیزی را که لای دندانش مانده عمداً فرو بدهد، روزه‌اش باطل است.

پاسخ خیلی تشریحی ✓

کدام گزینه در مورد ارزش و امتیاز شغل معلمی صحیح نمی‌باشد؟

- ۱) با قاطعیت می‌توان گفت که معلمی فراتر از همه کارها و سرآمد همه شغل‌هاست.
- ۲) کار معلم، تعلیم و تربیت است؛ تعلیم و تربیتی که کار خدای تعالی و پیامبران اوست.
- ۳) زمین، مرکز آموزش و پرورش خداست؛ با پیامبرانی که معلمان آسمانی‌اند و مسئولیت تربیت انسان را بر دوش دارند.
- ۴) معلمی حرفه‌ای است در کنار سایر مشاغل که نیاز به حقوق و تأمین نیازهای زندگی دارد.

پاسخ: گزینه ۴

زیرمبث: مهارت‌های معلمی - فصل اول

پاسخ خیلی تشریحی ✓

- در قدم اول، نوع نگرش ما به شغل معلمی است که می‌تواند در تعلیم و تربیت و انجام آن مسئولیت بزرگ تأثیرگذار باشد.
- با قاطعیت می‌توان گفت که معلمی فراتر از همه کارها و سرآمد همه شغل‌هاست.
- معلم نیاز به حقوق و تأمین نیازهای زندگی دارد؛ اما هیچ‌گاه به کار مهمش از دریچه مادیات نمی‌نگرد.
- کار معلم، تعلیم و تربیت است؛ تعلیم و تربیتی که کار خدای تعالی و پیامبران اوست. اساساً عالم با همه پیچیدگی‌ها، تنوعات، زیبایی‌ها، نعمت‌ها و ابتلائاتش برای تربیت انسان خلق شده است.
- زمین، مرکز آموزش و پرورش خداست؛ با پیامبرانی که معلمان آسمانی‌اند و مسئولیت تربیت انسان را بر دوش دارند.

مفهوم «يَعْلَمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ وَ يَزَكِّيهِمْ» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) معلمی شغل خدا و جبرئیل است.
- (۲) کار پیامبران تعلیم کتاب، حکمت و تزکیه بوده است.
- (۳) پیامبر بر هدایت شما حریص و دلسوز و به مؤمنان رئوف و مهربان است.
- (۴) پیامبر! برای مؤمنانی که از تو پیروی کرده‌اند، بال خود را بگستر و متواضع باش.

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبحث: مهارت‌های معلمی - فصل اول

پاسخ خیلی تشریحی ✓

در قرآن برای توصیف پیامبران عبارات متعددی به کار رفته، ولی آن‌چه بیش از همه به کار رفته عبارت شریفه «يَعْلَمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ وَ يَزَكِّيهِمْ» است که نشان می‌دهد کار پیامبران تعلیم کتاب، حکمت و تزکیه بوده است. سیزده آیه در قرآن به سؤال‌های مردم از پیامبر اکرم (ص) اختصاص یافته است که با کلمه «يسئلونک» همراه است. این نشان می‌دهد که پیامبر (ص) معلم مردم بوده است.

ترجمه آیه ۱۲۹ سوره بقره: «به آنان کتاب (آسمانی) و حکمت را یاد می‌دهد و آنان را پاکیزه کند.»

حدیث رسول خدا (ص): «بالاترین صدقات آن است که انسان چیزی یاد بگیرد و به دیگران بیاموزد.» اشاره به کدام ارزش و امتیاز معلمی دارد؟

- ۱) معلمی یک انتخاب صحیح است.
- ۲) معلمی شغل نیست، عبادت است.
- ۳) معلمی در نگاه معصومین جایگاه رفیعی دارد.
- ۴) معلم کار پنج گروه از مهندسان را می‌کند.

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبحث: مهارت‌های معلمی - فصل اول

پاسخ خیلی تشریحی ✓

اهل بیت از مقام معلمی و ارزش آن تجلیل فراوانی کرده‌اند. در فرهنگ اسلامی از رهبر آسمانی با تعبیراتی چون معلم، مربی یا پدر یاد شده است. رسول خدا (ص): «بالاترین صدقات آن است که انسان چیزی یاد بگیرد و به دیگران بیاموزد.» رسول خدا (ص): «راهنمایی‌کننده به راه خیر مانند انجام‌دهنده آن است.» امام محمد باقر (ع): «تمام جنبندگان زمین و ماهیان دریا و هر موجود کوچک و بزرگی که در زمین و آسمان خداست، برای تعلیم‌دهنده امور نیک استغفار می‌کنند.»

در قرآن درباره بعضی از انسان‌ها آمده است ﴿أُولَئِكَ كَانُوا لَكُمْ بَلًا هُمْ أَضَلُّ﴾. دلیل انحراف آن‌ها چیست؟

(۱) حقارت

(۲) ضلالت

(۳) جهالت

(۴) غفلت

پاسخ: گزینه ۴

زیرمبحث: مهارت‌های معلمی - فصل اول

درس‌Box

غفلت انواعی دارد:

(۱) عده‌ای، از خدا غافل‌اند.

(۲) عده‌ای، از قیامت غافل‌اند.

(۳) عده‌ای، از وظیفه خود غافل‌اند.

(۴) عده‌ای، از محرومان غافل‌اند.

(۵) عده‌ای، از توانمندی‌های خود غافل‌اند و نمی‌دانند که چه موجودی هستند.

(۶) عده‌ای، از ارزش عمر خود غافل‌اند و عمر خود را صرف کارهای لغو می‌کنند.

قرآن کریم درباره بعضی از انسان‌ها می‌فرماید: ﴿أُولَئِكَ كَانُوا لَكُمْ بَلًا هُمْ أَضَلُّ﴾ آن‌ها مثل حیوانات هستند، بلکه پست‌تر و سپس

دلیل غفلت آن‌ها را بیان می‌کند: ﴿أُولَئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ﴾ «غافلان حقیقی، آنان‌اند.»

پاسخ خیلی تشریحی ✓

آیه شریفه ﴿ن وَالْقَلَمَ وَمَا يَسْطُرُونَ﴾ به کدام ارزش معلمی اشاره دارد؟

- ۱) کار خود را مقدس بدانیم.
- ۲) تعلیم و تربیت باعث حیات معنوی مخاطب می‌شود.
- ۳) ارزش علم بیش از هر چیزی است.
- ۴) معلم رتانی، هادی و ناجی بشر است.

پاسخ: گزینه ۱

زیرمبث: مهارت‌های معلمی - فصل اول

﴿ن وَالْقَلَمَ وَمَا يَسْطُرُونَ﴾: «نون، سوگند به قلم و آن چه می‌نویسند.» علم را مقدس بدانیم، زیرا خداوند هم به قلم قسم خورده است، هم به آن چه نوشته می‌شود.

پاسخ خیلی تشریحی ✓



اسلام برای آموزش هیچ محدودیتی قائل نیست:
نه محدودیت زمانی؛ از گهواره تا گور علم بیاموزید.
نه محدودیت مکانی؛ اگر علم در ثریا باشد، مردانی از فارس به آن می‌رسند.
و نه محدودیت جغرافیایی؛ مقداری، جانی، انسانی، مکتبی.

آیه شریفه ﴿وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾ به کدام صفت معلمی اشاره دارد؟ **۱۶**

- (۱) سعه صدر داشته باشد.
- (۲) سوز و حرص داشته باشد.
- (۳) بی تکلف باشد.
- (۴) خود را فارغ التحصیل نداند.

پاسخ: گزینه ۱

زیرمبحث: مهارت‌های معلمی - فصل دوم

پاسخ خیلی تشریحی ✓

استاد، معلم و مربی باید دارای روح بزرگی باشند که تحمل بی‌مهری‌ها، جسارت‌ها و سرسختی‌های دیگران را داشته باشند. از نعمت‌هایی که خداوند به پیامبر (ص) اعطا فرمود، سعه صدر بود: ﴿أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ﴾ ای پیامبر آیا به تو شرح صدر عطا نکردیم؟ برخورد نرم با افراد ناهل و داشتن سعه صدر در مقابل آن‌ها برای همه لازم است. قرآن کریم در خصوص مؤمنین می‌فرماید که برخورد آنان با افراد جاهل، مسالمت‌آمیز است. ﴿وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾ و هرگاه جاهلان آنان را طرف خطاب قرار دهند (و سخنان نابخردانه گویند) با ملایمت و سلامت نفس پاسخ می‌گویند.

..... این است که انسان کاری را با مشقت و تصنع انجام دهد؛ در زندگی، کار، پوشش، گفتار و رفتار به خود سخت بگیرد.

(۱) تکلیف (۲) تکلف (۳) تکفل (۴) تقید

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبحث: مهارت‌های معلمی - فصل دوم

تکلف این است که انسان کاری را با مشقت و تصنع انجام دهد؛ در زندگی، کار، پوشش، گفتار و رفتار به خود سخت بگیرد؛ مقید به پوشش خاص، مدرسه خاص، شاگردان ویژه و ... باشد و در یک کلام برای خود شایستگی ویژه قائل شود.

✓ پاسخ خیلی تشریحی

روزی حقیقی در است و معنای آن است که از اول نیت اجر و پاداش نکنیم.

(۲) کامیابی - اخلاص

(۱) عبادت - اخلاص

(۴) عبادت - کامیابی

(۳) اخلاص - کامیابی

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبحث: مهارت‌های معلمی - فصل دوم

پاسخ خیلی تشریحی ✓

ما باید هم در تحصیل و هم در تعلیم و تبلیغ، نیت خالصانه داشته باشیم.

امام صادق (ع) فرمود: «کسی که طلب علم کند تا با آن به علما مباحثات کند یا با سفیهان مجادله نماید یا آن‌که مردم را متوجه خودش کند، پس منزلگاهش را آتش قرار داده است.»

معنای اخلاص آن است که از اول نیت اجر و پاداش نکنیم؛ و اگر ایمان و توحید قوی باشد و بدانیم کمی و زیادی ما فقط به دست خداست، به آرامش و اخلاص می‌رسیم. اگر بدانیم روزی به داشتن ثروت نیست، بلکه روزی حقیقی در کامیابی است، به اخلاص می‌رسیم. چه بسیارند افرادی که برای دنیا دائماً تلاش می‌کنند؛ جمعی به آن نمی‌رسند و گروهی هم که به دنیا می‌رسند از آن کامیاب نمی‌شوند.

حدیث معروف «اعلم الناس من جمع علم الناس إلى علمه» به کدام صفت معلمی اشاره دارد؟

- (۱) خود را فارغ التحصیل نداند.
- (۲) توفیقاتش را از خدا بداند.
- (۳) باشهامت باشد.
- (۴) اعتماد به نفس داشته باشد.

پاسخ: گزینه ۱

زیرمبهمت: مهارت‌های معلمی - فصل دوم

پاسخ خیلی تشریحی ✓

کسی موفق است که بتواند از هر ماجرا و از هر شخصی با هر سن و شرایطی که دارد کسب علم کند؛ قرآن کریم گروهی را که به علم خود قانع بودند، توبیخ می‌کند و می‌فرماید: ﴿فَرِحُوا بِمَا عِنْدَهُمْ مِنَ الْعِلْمِ يَا ذَٰلِكَ مَبْلَغُهُمْ مِنَ الْعِلْمِ﴾ حدیث معروف «اعلم الناس من جمع علم الناس إلى علمه»: «داناترین مردم کسی است که علم مردم را به علم خودش اضافه کند.» در اسلام فارغ التحصیل نداریم؛ زیرا خداوند متعال به پیامبرش می‌فرماید: «بگو: پروردگارا! علم مرا زیاد کن.»

نکته

۲۰ کدام گزینه در وجود معلم، شاگرد را گریزان می‌کند؟

- (۱) عمل نکردن به گفتار
- (۲) آراسته نبودن
- (۳) برخورد خشک و رسمی و احیاناً با خشونت
- (۴) نداشتن انصاف

پاسخ: گزینه ۳

زیرمبث: مهارت‌های معلمی - فصل دوم

✓ پاسخ خیلی تشریحی

داشتن ارتباط صمیمی با شاگرد، از صفات خوب معلم و از رموز موفقیت اوست. بین استاد و شاگرد نباید هیچ دغدغه، دلهره و وحشتی وجود داشته باشد. برخورد خشک و رسمی و احیاناً با خشونت، شاگرد و مربی را گریزان می‌کند.

راهنمایی: در این بخش از آزمون، یک متن داده شده است. این متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌های ۲۱ تا ۲۳ را با توجه به آن چه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخ‌نامه علامت بزنید.

«امروزه علوم انسانی نه تنها به مثابه مجموعه‌ای از دانش‌های نظری، بلکه به عنوان عرصه‌ای برای بازاندیشی در باب معنا، هویت و ارزش‌های انسانی اهمیت دارد. این حوزه، برخلاف علوم طبیعی که عمدتاً به تبیین پدیده‌های عینی می‌پردازند، بر فهم تجربه زیسته و بر ساختارهای اجتماعی تمرکز دارد. به تعبیر یورگن هابرماس، علوم انسانی با تأکید بر «کنش ارتباطی» می‌کوشند بنیان‌های گفت‌وگوی عقلانی و تفاهم اجتماعی را تقویت کنند؛ امری که در جهان پرتنش امروز، ضرورتی انکارناپذیر است. میشل فوکو با طرح مفهوم «گفتمان» نشان می‌دهد که دانش همواره در چارچوب‌های تاریخی و فرهنگی خاص شکل می‌گیرد و این چارچوب‌ها بر شیوه‌های اندیشیدن و عمل اجتماعی تأثیر می‌گذارند. علوم انسانی با بررسی این گفتمان‌ها، امکان فهم بهتر از نحوه شکل‌گیری هویت‌ها، ارزش‌ها و نهادهای اجتماعی را فراهم می‌آورند. چنین رویکردی نه تنها به نقد ساختارهای موجود کمک می‌کند، بلکه زمینه‌ای برای بازاندیشی در شیوه‌های زیست جمعی و ایجاد تغییرات مثبت در جامعه فراهم می‌سازد.

افزون بر این‌ها، علوم انسانی با پرورش تفکر انتقادی و اخلاقی، توانایی شهروندان را در مشارکت آگاهانه و مسئولانه در عرصه‌های سیاسی، علمی، فرهنگی و اقتصادی ارتقا می‌دهند. نمونه‌های معاصر نشان می‌دهند که علوم انسانی در مواجهه با چالش‌های جهانی نقشی حیاتی دارند. در حوزه رسانه‌های دیجیتال، مطالعات فرهنگی و ارتباطات به تحلیل تأثیر شبکه‌های اجتماعی بر شکل‌گیری افکار عمومی و هویت‌های جمعی می‌پردازند. در زمینه بحران‌های زیست‌محیطی، فلسفه اخلاق و مطالعات اجتماعی با طرح پرسش‌هایی درباره عدالت بین‌نسلی و مسئولیت انسان در برابر طبیعت، مسیرهای تازه‌ای برای سیاست‌گذاری پایدار پیشنهاد می‌دهند. هم‌چنین، همکاری میان علوم انسانی و علوم آماری در پروژه‌های میان‌رشته‌ای، امکان فهم بهتر رفتارهای اجتماعی در مقیاس کلان را فراهم کرده است. اهمیت علوم انسانی در جامعه معاصر تنها در تولید دانش خلاصه نمی‌شود، بلکه در بازتعریف نسبت انسان با جهان و با دیگری جلوه‌گر است. این حوزه با طرح پرسش‌های بنیادین درباره عدالت، آزادی و مسئولیت، افق‌های تازه‌ای برای زیست جمعی می‌گشاید. علوم انسانی نه یک دانش حاشیه‌ای، بلکه ضرورتی بنیادین برای ساختن آینده‌ای پایدار، انسانی و مبتنی بر گفت‌وگو و تفاهم است.»

کدام مورد در خصوص علوم انسانی، در پاراگراف اول متن ذکر نشده است؟

- ۱) تعریف علوم انسانی براساس نظریه‌ها
- ۲) اهمیت این شاخه از علوم در جامعه معاصر
- ۳) حیطه کارکرد علوم انسانی
- ۴) نقش آن در تحلیل سازوکارهای اجتماعی و فرهنگی

پاسخ: گزینه ۱

زیرمبهمت: هوش کلای - پرسش از متن

یه نگاهی به گزینه‌ها بندازین که بدوین تو متن باید دنبال چی بگردین.

در این تیپ یک متن بلند داده می‌شود که معمولاً از آن سه یا چهار پرسش مطرح می‌شود. این سؤالات می‌توانند شامل نتیجه‌گیری از متن، برداشت از متن، هدف متن، عنوان مناسب برای متن یا پرسش از قسمت خاصی از متن باشند. برای پاسخ‌گویی معمولاً بهتر است ابتدا پرسش‌های داده‌شده و گزینه‌ها را بخوانید تا هنگام خواندن متن بدانید که به کدام قسمت از آن باید بیشتر توجه کنید. حین بررسی متن حتماً به کلمات کلیدی توجه داشته باشید.

در متن، به اهمیت علوم انسانی و حیطه کارکرد آن (پدیده‌های مورد تمرکز علوم انسانی) پرداخته شده است، ولی هیچ‌کدام تعریف این علم براساس صحبت‌های بیان‌شده در متن توسط یورگن هابرماس و میشل فوکو نیست.

گزینه ۲: در سطر اول متن خواندیم که «امروزه علوم انسانی نه تنها به مثابه مجموعه‌ای از دانش‌های نظری، بلکه به عنوان عرصه‌ای برای بازاندیشی در باب معنا، هویت و ارزش‌های انسانی اهمیت دارد.» بنابراین در پاراگراف اول متن به اهمیت علوم انسانی در جامعه معاصر اشاره شده است.

گزینه ۳: در بخشی از پاراگراف اول خواندیم که حوزه علوم انسانی «برخلاف علوم طبیعی که عمدتاً به تبیین پدیده‌های عینی می‌پردازند، بر فهم تجربه زیسته و بر ساختارهای اجتماعی تمرکز دارد.» بنابراین حیطه کارکرد علوم انسانی، فهم تجربه زیسته و ساختارهای اجتماعی است.

۲۱

مشاوره متن بلند از اون سؤالی هست که هر سال تو کنکور فرهنگیان ازش سؤال مطرح شده. قبل از هر کاری، یه نگاه به سؤال بندازین و بعد برین سراغ متن.

Hint

درس‌Box

پاسخ خیلی تشریحی

گزینه (۴): مفهوم «گفتمان» طبق نظر میشل فوکو، نشان می‌دهد که دانش همواره در چارچوب‌های تاریخی و فرهنگی خاص شکل می‌گیرد و این چارچوب‌ها بر شیوه‌های اندیشیدن و عمل اجتماعی تأثیر می‌گذارند. نقش علوم انسانی در تحلیل این سازوکارهای اجتماعی و فرهنگی این است که با بررسی این گفتمان‌ها، امکان فهم بهتر از نحوه شکل‌گیری هویت‌ها، ارزش‌ها و نهادهای اجتماعی را فراهم می‌آورد.

همه گزینه‌های زیر از کاربردهای علوم انسانی‌اند و از متن قابل برداشت هستند؛ به جز

- (۱) بی‌توجهی به علوم انسانی می‌تواند باعث پیشرفت فناوری و علوم طبیعی بدون پشتوانه اخلاقی و مسئولانه شود و در نهایت بحران‌های جدیدی را ایجاد کند
- (۲) امروزه فراهم‌بودن شرایط درک بهتر کنش و واکنش‌های اجتماعی، به علت به کارگیری هم‌زمان رشته‌های کمی و کیفی در پژوهش‌های بین رشته‌ای است
- (۳) با شناخته‌شدن بیشتر نیاز به علوم انسانی در عصر کنونی، گستره فعالیت آن شامل اصول سیاست‌گذاری با آزادی و مسئولیت تا روش‌های مبتنی بر عدالت است
- (۴) براساس نظریه میشل فوکو، روش تفکر و تعامل جمعی یک جامعه، متأثر از چارچوب‌های تاریخی و فرهنگی خاصی است که هر دو دسته علوم انسانی و نظری در آن‌ها به وجود می‌آیند

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبث: هوش کلامی - پرسش از متن



Hint

پاسخ خیلی تشریحی ✓

گزینه‌ها رو با دقت بخونین و بعد تو متن دنبالشون بگردین.

براساس متن، گستره فعالیت علوم انسانی صرفاً در ابعاد سیاسی تعریف نمی‌شود و علاوه بر اهمیتی که در عرصه‌های سیاسی، علمی، فرهنگی و اقتصادی دارند، در مواجهه با چالش‌های جهانی نقشی حیاتی دارند و در حوزه رسانه‌های دیجیتال، مطالعات فرهنگی و ارتباطات نیز اثرگذار و ضروری هستند. در زمینه بحران‌های زیست‌محیطی، فلسفه اخلاق و مطالعات اجتماعی با طرح پرسش‌هایی درباره عدالت بین‌نسلی و مسئولیت انسان در برابر طبیعت، مسیرهای تازه‌ای برای سیاست‌گذاری پایدار پیشنهاد می‌دهند؛ همچنین، همکاری میان علوم انسانی و علوم آماری در پروژه‌های میان‌رشته‌ای، امکان فهم بهتر رفتارهای اجتماعی در مقیاس کلان را فراهم کرده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه (۱): طبق متن «علوم انسانی با پرورش تفکر انتقادی و اخلاقی، توانایی شهروندان را در مشارکت آگاهانه و مسئولانه در عرصه‌های سیاسی، علمی، فرهنگی و اقتصادی ارتقا می‌دهند»؛ پس علوم انسانی اخلاق و مشارکت مسئولانه را تقویت می‌کنند و می‌توان نتیجه گرفت بی‌توجهی به علوم انسانی بحران‌زا خواهد بود.

گزینه (۲): در متن خواندیم که «همکاری میان علوم انسانی و علوم آماری در پروژه‌های میان‌رشته‌ای، امکان فهم بهتر رفتارهای اجتماعی در مقیاس کلان را فراهم کرده است.» علوم انسانی و آماری به ترتیب مثال‌هایی از رشته‌های کمی و کیفی هستند.

گزینه (۴): میشل فوکو با طرح مفهوم «گفتمان» نشان می‌دهد که دانش (علوم انسانی و نظری) همواره در چارچوب‌های تاریخی و فرهنگی خاص شکل می‌گیرد و این چارچوب‌ها بر شیوه‌های اندیشیدن (روش‌های تفکر) و عمل اجتماعی (تعامل جمعی) تأثیر می‌گذارند.

- متن حاضر، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام یک از پرسش های زیر را دارد؟
- الف) علوم انسانی چگونه در نقد ساختارهای اجتماعی و ایجاد تغییرات مؤثر است؟
- ب) مسیرهای جدید در سیاست گذاری پایدار علوم انسانی منوط به چه چیزی است؟
- ج) دلیل برتری علوم انسانی نسبت به علوم نظری و عینی چیست؟
- ۱) «الف» - «ب»
- ۲) فقط «الف»
- ۳) «ب» - «ج»
- ۴) فقط «ب»

پاسخ: گزینه ۱

زیرمبحث: هوش کلامی - پرسش از متن



پاسخ خیلی تشریحی ✓

ببینید دقیقاً با توجه به متن به کدام پرسش می توانین جواب بدین، بدون توجه به اطلاعات خودتون.

بررسی پرسش ها:

الف) پاراگراف اول می گوید: علوم انسانی با بررسی گفتمان ها، امکان فهم بهتر از نحوه شکل گیری هویت ها، ارزش ها و نهادهای اجتماعی را فراهم می آورند. چنین رویکردی نه تنها به نقد ساختارهای موجود کمک می کند، بلکه زمینه ای برای بازاندیشی در شیوه های زیست جمعی و ایجاد تغییرات مثبت در جامعه فراهم می سازد. پس به این پرسش می توان پاسخ داد.

ب) پاراگراف دوم می گوید: علوم انسانی در زمینه بحران های زیست محیطی، فلسفه اخلاق و مطالعات اجتماعی با طرح پرسش هایی درباره عدالت بین نسلی و مسئولیت انسان در برابر طبیعت، مسیرهای تازه ای برای سیاست گذاری پایدار پیشنهاد می دهند؛ بنابراین به این پرسش هم می توان پاسخ داد.

ج) در پاراگراف آخر درباره اهمیت علوم انسانی در جامعه معاصر و دلیل این اهمیت توضیح داده شده است، اما در هیچ بخشی از متن درباره برتری علوم انسانی نسبت به علوم نظری چیزی گفته نشده است. بنابراین طبق متن به پرسش های «الف» و «ب» می توان پاسخ داد.

راهنمایی: برای پاسخ‌گویی به سؤال‌های ۲۴ تا ۲۸، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح‌شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخ‌نامه علامت بزنید.

۲۴

«شیمی‌دان‌ها با انجام پژوهش‌های گسترده، موفق به ساخت دسته‌ای از پلیمرها شدند که توسط جانداران ذره‌بینی تجزیه می‌شوند. هرگاه این پلیمرها و کالاهای ساخته‌شده از آن‌ها در طبیعت رها شوند، پس از چند ماه به مولکول‌های ساده مانند آب و کربن دی‌اکسید تبدیل می‌شوند. این پلیمرها را از فراورده‌های کشاورزی مانند سیب‌زمینی، ذرت و نیشکر تهیه می‌کنند، به طوری که نخست نشاسته موجود در این مواد را به لاکتیک اسید تبدیل کرده و سپس از واکنش پلیمری شدن آن در شرایط مناسب، پلی‌لاکتیک اسید تولید می‌کنند؛ چنین»

کدام مورد، جای خالی متن را، به منطقی‌ترین شکل کامل می‌کند؟

- (۱) موادی می‌توانند به دلیل استحکام و در عین حال زیست‌تخریب‌پذیری مناسب در دندان‌پزشکی استفاده شوند
- (۲) پلیمرهایی دوست‌دار محیط زیست بوده و به پلیمرهای سبز معروف هستند
- (۳) فراورده‌هایی با پایه نشاسته می‌توانند جایگزین مناسبی برای کاربردهای پلاستیک در صنایع گوناگون باشند
- (۴) نمونه‌ای از کاربرد دانش شیمی و فرایند پلیمری شدن در حل مسائل اجتماعی و زیست‌محیطی است

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبهم: هوش کلامی - ادامه متن

به جمله قبل از جای خالی دقت کنید.

Hint

پاسخ خیلی تشریحی ✓

با توجه به متن، تنها گزینه (۲) متن را از نظر دستوری و معنایی به درستی تکمیل می‌کند و هم‌راستا با محتوای قبلی متن است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه (۱): طبق متن این پلیمرها بعد از چند ماه به مولکول‌های ساده‌تر تبدیل می‌شوند؛ بنابراین، در درازمدت استحکام لازم را ندارند و در صنایعی مانند دندان‌پزشکی نمی‌توانند مناسب باشند.

گزینه (۳): در متن به استحکام و دوام بالای این پلیمرها اشاره نشده و صرفاً زیست‌تخریب‌پذیری و سازگاری آن‌ها با طبیعت بررسی شده؛ پس لزوماً جایگزین مناسبی برای کاربردهای پلاستیک در صنایع گوناگون نیستند.

گزینه (۴): این گزینه با کلمه آغازکننده جمله یعنی «چنین» هم‌خوانی ندارد.

کدام گزینه را می‌توان به درستی از متن زیر استنباط کرد؟

«کار کردن کودکان از سنین پایین با تلفن همراه نشان‌دهنده هوش استثنایی کودک نیست؛ بلکه نشانگر تأثیرپذیری شدید مغز در سال‌های اولیه رشد است. در سنین ۱ تا ۵ سالگی، مغز کودک بیشترین انعطاف را دارد. MRIها نشان داده‌اند تماشای زیاد نمایشگر با کاهش رشد ماده سفید مغز، بخشی که پایه زبان، سواد و حل مسئله است، همراه است، اما مشکل اصلی در زمانی است که صرف تعامل واقعی نمی‌شود. کودک، بازی، لمس و گفت‌وگو را از دست می‌دهد، همان چیزهایی که غذای اصلی رشد مغز او هستند. نمایشگر با محتوای سریع و رنگارنگ، دوپامین را بی‌وقفه آزاد می‌کند و مغز به پاداش‌های فوری عادت می‌کند. نتیجه چنین چرخه‌ای کاهش تمرکز، بی‌حوصلگی و وابستگی زودهنگام به محرک‌های محیطی است که در آینده برای کودک با چالش‌های یادگیری و ارتباطی همراه است.»

(۱) ماده سفید مغز مسئول یادگیری زبان، سواد و حل مسئله است که با آزاد شدن دوپامین در اثر پاداش‌های فوری، حجم این بخش از مغز کم می‌شود.

(۲) خستگی و بی‌حوصلگی زودهنگام، معلول عادت کردن به پاداش‌های فوری است که به علت کم‌تر بودن رشد ماده سفید مغز رخ می‌دهد.

(۳) در بازه سنی ۱ تا ۵ سال، چون مغز بیشترین ظرفیت شکل‌گیری را دارد، اثرات کاهشی تماشای نمایشگرها بر رشد ماده سفید، قابل بازگشت نیست.

(۴) محرومیت کودک از تجربه‌های حسی، حرکتی و اجتماعی اولیه و جایگزین شدن آن‌ها با نمایشگر، باعث اختلال در رشد شناختی و اجتماعی او می‌شود.

پاسخ: گزینه ۴

زیرمبحث: هوش کلامی - نتیجه متن

Hint

پاسخ خیلی تشریحی

ببینیم تو هر گزینه مطلبی که اومده تو متن هست یا چیزی در موردش گفته شده یا نه.

در متن خواندیم که تماشای نمایشگرها در سنین ۱ تا ۵ سالگی که مغز بیشترین انعطاف را دارد، باعث کاهش رشد ماده سفید مغز می‌شود و از طرفی دیگر، کودک، بازی (تجربه حرکتی)، لمس (تجربه حسی) و گفت‌وگو (تجربه اجتماعی) را که غذای اصلی رشد مغز او هستند، از دست می‌دهد و نمایشگر با محتوای سریع و رنگارنگ، دوپامین را بی‌وقفه آزاد می‌کند و مغز به پاداش‌های فوری عادت می‌کند. نتیجه چنین چرخه‌ای کاهش تمرکز، بی‌حوصلگی (اختلال در رشد شناختی) و وابستگی زودهنگام به محرک‌های محیطی است که در آینده برای کودک با چالش‌های یادگیری و ارتباطی (اختلال در رشد اجتماعی) همراه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه (۱): طبق متن، تماشای زیاد نمایشگر باعث کاهش رشد ماده سفید مغز، بخشی که پایه زبان، سواد و حل مسئله است، می‌شود و تماشای نمایشگر با محتوای سریع و رنگارنگ، دوپامین را بی‌وقفه آزاد می‌کند، ولی در هیچ بخشی از متن، بین کاهش حجم ماده سفید مغز و روند آزاد شدن دوپامین مطلبی بیان نشده است.

گزینه (۲): بخش اول این گزینه درست است، اما در بخش دوم، یعنی این که «عادت کردن به پاداش‌های فوری به علت کم‌تر بودن رشد ماده سفید مغز رخ می‌دهد» نادرست است و در واقع این عادت کردن به پاداش‌های فوری، نتیجه آزاد شدن بی‌وقفه دوپامین در اثر تماشای نمایشگر با محتوای سریع و رنگارنگ است.

گزینه (۳): متن درباره قابل برگشت بودن یا نبودن این اثر چیزی نگفته است.

«هوشنگ گلشیری همواره در جست‌وجوی آن بود که با دستیابی به یک شیوهٔ مدرن و مستقل بومی در حوزهٔ روایتگری، فرهنگ داستانی ایران را به مقامی مشابه با آمریکای لاتین ارتقا دهد. او که از اولین آثار خود برترین تکنیک‌های داستانی روزگار را آزموده بود و از درج‌زدن و پیروی کردن، به‌خصوص از شیوه‌های تثبیت‌شده و شناسنامه‌دار به شدت بیزار بود، با ارتباط و اشرافی که به فرهنگ و امکانات روایتی گذشته داشت، به یقین قلبی رسیده بود که می‌توان با شناسایی شیوه‌های روایی فراموش‌شده، به یک شیوهٔ شاخص و با هویت خاص ایرانی در روایت‌شناسی دست یافت.»

کدام گزینه، در صورتی که درست فرض شود، ادعاهای متن بالا را تضعیف می‌کند؟

- ۱) این نویسنده، از پیشگامان مدرن‌سازی روایت داستان فارسی است؛ او با شکستن روایت خطی، استفاده از جریان سیال ذهن، پرداختن به روان انسان و نقد ساختارهای اجتماعی، ادبیات داستانی ایران را از قالب سنتی بیرون آورد؛ پیش از او، در آثار نویسندگانی چون هدایت، ردپایی از این سبک خاص دیده می‌شود.
- ۲) او بارها در مصاحبه‌ها و نوشته‌های خود به طرح جوانبی از نظریه‌های خاص خود پرداخته است. در شمار زیادی از داستان‌های بلند خود، از جمله «برهٔ گمشدهٔ راعی، معصوم پنجم و آینده‌های دردار» عملاً بخشی از امکانات شیوهٔ خاص خودش را به کار گرفته است.
- ۳) هوشنگ گلشیری شیوهٔ روایتگری‌اش را که با نوعی تکه‌تکه‌گفتن و حذف فاصله‌گذاری و پراکندگی و در عین حال پیوستگی کلی همراه است، «شیوهٔ اشارتی» می‌نامد.
- ۴) در «آینه‌های دردار» از قول شخصیت اصلی داستان بارها به کارایی شیوهٔ خاص گلشیری در یادآوری واقعیت و بیدادگری مخاطب و اظهار محتویات ضمیر ناخودآگاه خواننده و به مشارکت اخلاق واداشتن او در فراخوانی نانوشت‌ها و تکمیل واقعیت‌های داستانی و تفکر در واقعیت‌های اجتماعی اشاره می‌کند.

پاسخ: گزینهٔ ۱

زیرمبمبث: هوش کلامی - تقویت و تضعیف متن

هر گزینه رو درست فرض کنیم و بعد ببینیم با اون فرض، به خواستهٔ سؤال می‌رسیم یا نه.

تمرکز متن بر «نو و جدید بودن سبک گلشیری» است. در همهٔ گزینه‌ها این ویژگی دیده می‌شود و موضوع همگی دربارهٔ این سبک در آثار و نظریات گلشیری است، ولی گزینهٔ (۱) گفته که پیش از گلشیری، ردپای این سبک در آثار هدایت دیده می‌شود؛ بنابراین، نو و پیش‌تاز بودن سبک هوشنگ گلشیری را زیر سؤال می‌برد و تضعیف می‌کند.

Hint

پاسخ خیلی تشریحی

کدام مورد، رابطه بین دو بخشی را که زیر آن‌ها خط کشیده شده است، به منطقی‌ترین شکل نشان می‌دهد؟
«افسردگی، به میزان‌های متغیر در افراد بروز می‌کند. حالت خفیف آن که اغلب ما گاه‌به‌گاه به آن دچار می‌شویم، همان روزها یا دوره‌هایی است که در آن احساس می‌کنیم هیچ چیز در مسیر درست پیش نمی‌رود، هیچ دوستی نداریم و انگار در وضعیتی از ناامیدی و استیصال گیر افتاده‌ایم، اما افراد در حالت‌های حاد افسردگی، سایه سیاه سنگینی را تجربه می‌کنند که بدون هشدار و اخطار قبلی و بدون دلیلی مشخص، بر ذهن آن‌ها چیرگی می‌یابد. راه خروج از این وضعیت نیز انگار در پشت همان سایه مدفون می‌شود. این حالت، «افسردگی بالینی» است: گونه‌ای حاد از بیماری روان‌شناختی که درمان آن سخت صورت می‌پذیرد و علائم آن نیز ممکن است دوباره بروز کند.»

- (۱) اولی یک حالت طبیعی در روزمره انسان است و دومی روش خروج از آن.
- (۲) اولی حالت‌هایی است که گاه‌به‌گاه به آن مبتلا می‌شویم و دومی یک راه‌حل پیشنهادی برای حالت خاص است.
- (۳) مورد اول یک اختلال روان‌شناختی را نشان می‌دهد و دومی نتیجه عدم درمان این اختلال را.
- (۴) بخش اول یک حقیقت عمومی درباره خلق‌وخوست و بخش دوم مثالی از حالت بالینی این شرایط است.

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبهم: هوش کلامی - ارتباط منطقی - عملیات

گزینه‌ها رو تک‌تک بررسی کنین که آیا همون جمله‌ای رو که زیرش خط کشیده شده بیان می‌کنه یا نه.

بررسی گزینه‌ها:

- گزینه (۱): اولی یک حالت طبیعی در روزمره انسان نیست بلکه احساسی است که در حالت خفیف افسردگی داریم، دومی هم راه خروج از حالت شدید افسردگی است نه حالت خفیف آن؛ پس این گزینه نادرست است.
- گزینه (۲): اولی حالت‌هایی است که در افسردگی خفیف رخ می‌دهد و گاه‌به‌گاه ممکن است به آن دچار شویم و دومی یک راه‌حل برای خروج از افسردگی حاد را بیان کرده؛ پس می‌توان گفت این گزینه درست است.
- گزینه (۳): مورد اول یک اختلال روان‌شناختی را نشان می‌دهد ولی دومی یک راه‌حل پیشنهادی برای خروج از این اختلال در حالت حاد آن بوده که در نتیجه عدم درمان آن اختلال پیش می‌آید؛ پس قسمت دوم نادرست بیان شده است.
- گزینه (۴): بخش اول یک حقیقت عمومی درباره خلق‌وخو نیست بلکه حالت‌های افسردگی خفیف است و دومی راهکاری برای خروج از حالت افسردگی است؛ بنابراین هر دو بخش این گزینه نادرست هستند.



پاسخ خیلی تشریحی ✓

اگر جملات زیر طوری مرتب شوند که یک متن معنادار ساخته شود، جمله سوم و ششم این متن، کدام عبارت‌ها خواهند بود؟

- الف) پژوهش‌های امروزی توضیح می‌دهند که این والدین در ظاهر، مسئولیت‌پذیر و دلسوز به نظر می‌رسند.
 ب) وقتی پای موفقیت فرزندان در میان باشد، وسواس نبرد با شکست در ما شدیدتر می‌شود.
 ج) اما در عمل فرصت تجربه شکست - یا بهتر بگوییم، فرصت یادگیری حل مشکلات - را از فرزندان خود می‌گیرند.
 د) برای نمرات ناامیدکننده کارنامه با معلم وارد بحث می‌شوند، دوستی‌های فرزندان‌شان را سامان‌دهی می‌کنند و ...
 ه) فرزندپروری مدرن با سطحی بی‌سابقه از حمایتگری افراطی تعریف می‌شود.
 و) اما آیا ممکن است این شکست، همان چیزی باشد که فرزندانمان برای یادگیری و رشد واقعی به آن نیاز دارند؟
 ز) والدینی که با یک تماس ساده، سراسیمه خود را به مدرسه می‌رسانند تا تکلیف فراموش‌شده فرزندان‌شان را به او برسانند.

۱) «د» - «ب»

۲) «الف» - «و»

۳) «د» - «و»

۴) «ز» - «ب»

پاسخ: گزینه ۱

زیرمبهمت، هوش کلامی - مرتب کردن جملات



Hint

پاسخ خیلی تشریحی ✓

به ابتدای کلماتی که هر مورد با اون شروع شده دقت کنیم و جمله‌ای رو برای ابتدا انتخاب کنیم که مرتبط با هیچ جمله دیگه‌ای نباشه. جمله آغازین متن، باید جامع باشد و جنبه مقدمه داشته باشد، به طوری که درباره فضای کلی متن، توضیحی ارائه دهد. جمله «ه» جامع‌تر از سایر جملات است. در ادامه از بین جملات، جمله‌ای مناسب‌تر است که مصداقی برای «حمایتگری افراطی» باشد که جملات «د» و «ز» به چنین مفهومی پرداخته‌اند. جمله «ز» از نظر مفهومی بر «د» مقدم است؛ پس جمله‌های دوم و سوم متن به ترتیب «ز» و «د» هستند (رد گزینه‌های (۲) و (۴)). برای ادامه جمله «د»، جمله «الف» که هم‌چنان درباره والدین و چالش‌های آنان صحبت می‌کند، مناسب‌تر است. در جمله «الف» گفته شد که «این والدین در ظاهر ...»؛ پس بعد از جمله «الف» بهتر است عبارت «ج» بیاید که اشاره می‌کند «در عمل» چه اتفاقی می‌افتد. از بین جملات باقی‌مانده، یعنی «ب» و «و»، جمله «ب» چون به جملات قبلی خود وابسته نیست و با «اما» شروع نشده، مقدم بر جمله «و» است و جمله «و» به نوعی نتیجه‌گیری و پرسش نهایی از متن بیان شده است. پس ترتیب صحیح جملات، به صورت «ه، ز، د، الف، ج، ب، و» است و جمله‌های سوم و ششم به ترتیب «د» و «ب» هستند.

راهنمایی: اطلاعات زیر را بخوانید و با توجه به آن، پاسخ سؤال‌های ۲۹ و ۳۰ را در پاسخ‌نامه علامت بزنید.
آموزگاری در مقطع متوسطه قصد دارد مدت‌زمان حضور دانش‌آموزان در مدرسه را به شش زنگ تقسیم کند؛ به طوری که هر روز دانش‌آموزان درس‌های «انگلیسی»، «فارسی»، «فیزیک»، «حسابان»، «شیمی» و «عربی» را در برنامه درسی خود داشته باشند. درباره ترتیب تدریس هر درس می‌دانیم که:

- بین درس‌های «فارسی» و «فیزیک» حداکثر یک درس دیگر می‌تواند تدریس شود.
- «حسابان» و «عربی» همیشه قبل از «انگلیسی» درس داده می‌شوند.
- «فارسی» و «شیمی» هیچ وقت در زنگ دوم و سوم تدریس نمی‌شوند.

اگر روز دوشنبه، زنگ سوم، «فیزیک» تدریس شود، زنگ آخر برای چه درسی است؟

(۱) انگلیسی

(۲) فارسی

(۳) شیمی

(۴) دقیق نمی‌توان مشخص کرد.

۲۹

مشاوره چپش جزء سؤالی مهمیه که تو کنکور در فرهنگیان هم ازش سؤال اومده. احتیاج به دقت بیشتر و توجه به موارد گفته‌شده دارن تا بتونین چپش درست رو انجام بدین.

پاسخ: گزینه ۴

زیرمبمب: هوش منطقی - چپش

شپش تا خط بکشین و زنگ سوم رو فیزیک بذارین، بعد جای بقیه درس‌ها رو با توجه به اطلاعات مشخص کنین.

در سؤالات چپش، تعدادی شیء، فرد یا هر چیز قابل چیدمانی داده می‌شود و در مورد نحوه قرارگیری آن‌ها اطلاعاتی داده می‌شود. شما باید از همان شیء، فرد یا ... که در سؤال مشخص شده یا طبق اطلاعات، مشخص تر است، شروع به چپش کرده و به ترتیب جای بقیه اشیاء، افراد یا ... را هم تعیین کنید.

گام اول: برای شش زنگ، ۶ جایگاه از راست به چپ در نظر می‌گیریم و در جای سوم، فیزیک را می‌نویسیم:

فیزیک

زنگ اول زنگ دوم زنگ سوم زنگ چهارم زنگ پنجم زنگ ششم

گام دوم: طبق شرط سؤال، بین درس‌های فارسی و فیزیک حداکثر یک درس دیگر می‌تواند تدریس شود؛ پس فارسی می‌تواند در یکی از زنگ‌های اول، چهارم یا پنجم باشد. (طبق شرط سوم، فارسی در زنگ دوم تدریس نمی‌شود)؛ بنابراین حالت‌های زیر را داریم:

فارسی	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

گام سوم: حسابان و عربی همیشه قبل از انگلیسی درس داده می‌شوند؛ پس حسابان و عربی هیچ‌گاه زنگ آخر نیستند. از طرفی شیمی زنگ دوم و سوم تدریس نمی‌شود.

گام چهارم: طبق توضیحات گام‌های (۲) و (۳) در زنگ آخر، درس انگلیسی یا شیمی می‌تواند تدریس شود؛ پس به طور دقیق نمی‌توان مشخص کرد و پاسخ درست گزینه (۴) است.

Hint

درس‌Box

پاسخ خیلی تشریحی ✓

۳۰. اگر کلاس «فارسی» زنگ اول برگزار شود، لزوماً

- (۱) شیمی بعد از عربی و قبل از حسابان است
- (۲) بین فیزیک و حسابان حداقل یک درس دیگر تدریس می شود
- (۳) شیمی حداکثر در سه موقعیت قرار می گیرد
- (۴) دروس عمومی و تخصصی یکی در میان قرار نمی گیرند

پاسخ: گزینه ۳

زیرمبحث: هوش منطقی - پیش



پاسخ خیلی تشریحی ✓

فارسی رو تو زنگ اول بذارین و بعد جای بقیه درس ها رو با توجه به شرطها مشخص کنین.

گام اول: فارسی را در زنگ اول قرار می دهیم. از طرفی بین فارسی و فیزیک، حداکثر یک درس دیگر می تواند تدریس شود؛ پس فیزیک در زنگ دوم یا سوم است.

فارسی	فیزیک	_____	_____	_____	_____	حالت اول:
فارسی	فیزیک	_____	_____	_____	_____	حالت دوم:

گام دوم: حسابان و عربی همیشه قبل از انگلیسی درس داده می شوند؛ پس زنگ انگلیسی باید در جایی باشد که حداقل دوتا زنگ خالی قبل از آن قرار داشته باشند:

فارسی	فیزیک	_____	_____	_____	_____	حالت اول:
فارسی	فیزیک	_____	_____	_____	_____	حالت دوم:
فارسی	فیزیک	_____	_____	_____	_____	حالت سوم:

گام سوم: شیمی هیچ وقت در زنگ دوم و سوم تدریس نمی شود، پس با توجه به این که دو درس حسابان و عربی باید قبل از انگلیسی باشند، حالت های زیر امکان پذیر می شود:

فارسی	فیزیک	_____	_____	_____	_____	حالت اول:
فارسی	فیزیک	_____	_____	_____	_____	حالت دوم:
فارسی	فیزیک	_____	_____	_____	_____	حالت سوم:
فارسی	فیزیک	_____	_____	_____	_____	حالت چهارم:
فارسی	فیزیک	_____	_____	_____	_____	حالت پنجم:
فارسی	فیزیک	_____	_____	_____	_____	حالت ششم:

گام چهارم: در دو جای باقی مانده در حالت های گام قبل یکی از دو درس حسابان یا عربی قرار می گیرند. با توجه به این اطلاعات، گزینه ها را بررسی می کنیم:

گزینه (۱): طبق حالت های اول، سوم، چهارم و ششم این گزینه رد می شود، پس لزوماً درست نیست. *

گزینه (۲): طبق همه حالت ها این گزینه می تواند رد شود. (فیزیک و حسابان پشت سر هم باشند). *

گزینه (۳): در همه حالت ها شیمی یا در زنگ چهارم یا پنجم یا ششم است؛ پس این گزینه درست است و شیمی حداکثر در سه موقعیت قرار می گیرد. ✓

گزینه (۴): در حالت اول این گزینه می تواند درست باشد و دروس عمومی و تخصصی یکی در میان قرار بگیرند:

فارسی	فیزیک	_____	_____	_____	_____	حالت اول:
عربی	حسابان	_____	_____	_____	_____	شیمی

اما این گزینه لزوماً درست نیست و در همه حالت ها صدق نمی کند.

بدون نوشتن گام سوم هم، چون می دانیم شیمی در زنگ های دوم و سوم تدریس نمی شود می توانیم بعد از گام دوم، گزینه (۳) را انتخاب کنیم.

تیزبازی

۳۱ به جای علامت سؤال کدام عدد باید قرار بگیرد؟

۹۴	۶۷	۵۶	۳۹
۸	۳	۲	?
۸۷	۷۲	۸۴	۴۵

۳ (۱)

۵ (۲)

۷ (۳)

۶ (۴)

مشاوره این تیپ بسیار مورد توجه طراحان آزمون هست و تو سالهای گذشته هم به شکلهای مختلف ازش سؤال اومده.

پاسخ: گزینه ۳

زیرمبحث: هوش ریاضی - ارتباط اعداد و اشکال

حاصل ضرب ارقام اعداد بالا و پایین رو به دست بیارین، بعد رقم مشترکشون رو حذف کنین و ...

Hint

دکتر Box

در این تیپ چند شکل مشابه داریم که اعدادی در بالا و پایین یا اطراف عدد مرکزی نوشته شدهاند و با انجام عملیاتی روی آنها عدد مرکزی به دست آمده است. این عملیات می تواند شامل جمع، تفریق، ضرب یا تقسیم اعداد باشد یا روی ارقام آنها عملیاتی انجام شود، ب.م.م یا ک.م.م اعداد محاسبه شده باشند یا ... در این دسته از سؤالات، باید با بررسی حالت های مختلف سعی کنید عدد مرکزی را از روی اعداد اطراف آن به دست آورید که نیاز به تمرین زیاد برای تسلط بر حل این مسائل دارد.

پاسخ خیلی تشریحی

گام اول: پس از بررسی حالت های مختلف روی اعداد بالا و پایین در شکل ها به این نتیجه می رسیم که:

ابتدا ارقام اعداد بالا و پایین در هم ضرب می شوند، سپس ارقام مشترک دو عدد به دست آمده حذف شده، ارقام باقی مانده با هم جمع می شوند و در دایره وسط قرار می گیرند.

$$\text{شکل اول از چپ} \begin{cases} 9 \times 4 = 36 \\ 8 \times 7 = 56 \end{cases} \xrightarrow{\text{۶ها حذف می شوند.}} 3 + 5 = 8$$

$$\text{شکل دوم از چپ} \begin{cases} 6 \times 7 = 42 \\ 7 \times 2 = 14 \end{cases} \xrightarrow{\text{۴ها حذف می شوند.}} 2 + 1 = 3$$

$$\text{شکل سوم از چپ} \begin{cases} 5 \times 6 = 30 \\ 8 \times 4 = 32 \end{cases} \xrightarrow{\text{۳ها حذف می شوند.}} 2 + 0 = 2$$

گام دوم: پس طبق قانون گام قبل برای شکل آخر و به دست آوردن علامت سؤال داریم:

$$\text{شکل آخر} \begin{cases} 3 \times 9 = 27 \\ 4 \times 5 = 20 \end{cases} \xrightarrow{\text{۲ها حذف می شوند.}} 7 + 0 = 7$$

در نتیجه به جای ؟ عدد ۷ قرار می گیرد.

۳۲

در یک اردوی تفریحی، علی با تعدادی از دوستانش در چادر شماره یک ساکن هستند و تعداد افراد ساکن در چادر شماره دو ربع افراد ساکن در چادر شماره یک است. اگر نصف افراد چادر شماره دو به چادر شماره یک بروند، چه کسری از افراد حاضر در اردو، ساکن چادر شماره دو هستند؟

$$\frac{2}{9} \text{ (۱)} \quad \frac{1}{10} \text{ (۲)} \quad \frac{1}{9} \text{ (۳)} \quad \frac{2}{11} \text{ (۴)}$$

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبحث: هوش ریاضی - کسر

تعداد افراد حاضر تو چادر شماره یک رو x فرض کنیم، بعد بقیه اطلاعات رو براساس x بنویسیم.

گام اول: فرض کنیم تعداد افراد حاضر در چادر شماره یک x باشند (علی به همراه دوستانش)؛ پس تعداد افراد ساکن در چادر شماره دو برابر $\frac{1}{4}x$ است.

گام دوم: نصف افراد چادر شماره دو به چادر شماره یک رفتند، یعنی $\frac{1}{4}x \times \frac{1}{2} = \frac{1}{8}x$ ؛ تا در نتیجه تعداد افراد حاضر در چادر شماره دو، برابر $\frac{1}{8}x$ و تعداد افراد حاضر در چادر شماره یک برابر می شود با:

$$x + \frac{1}{8}x = \frac{9}{8}x$$

گام سوم: برای این که به دست آوریم چه کسری از افراد حاضر در اردو ساکن چادر شماره دو هستند، باید نسبت آن ها را به تعداد کل افراد پیدا کنیم:

$$\frac{\text{تعداد افراد چادر شماره دو}}{\text{تعداد کل افراد}} = \frac{\frac{1}{8}x}{\frac{1}{8}x + \frac{9}{8}x} = \frac{\frac{1}{8}x}{\frac{10}{8}x} = \frac{1}{10}$$

مشاوره مسائل نسبت و تناسب از مباحث آسون هوش ریاضی هستن که از سال های ابتدایی باهاشون آشنا شدین و با کمی دقت راحت می تونین حلشون کنین.

Hint

پاسخ خیلی تشریحی

کدام گزینه به جای علامت سؤال قرار می‌گیرد؟

۳۳

۴۵, ۴۶, ۴۶, ۴۸, ۴۸, ۵۲, ۵۲, ۶۰, ۵۵, ۷۶, ?

۵۵ (۱)

۶۲ (۲)

۵۶ (۳)

۵۸ (۴)

مشاوره الگوهای عددی از سؤالات پرتکرار و مهم آزمون‌های هوش هستند. انواع مختلف و قانون‌های مختلفی دارند که با تمرین زیاد می‌توان از پس حل‌کردنشون بریابین.

پاسخ: گزینه ۱

زیرمبحث: هوش ریاضی - الگوی عددی

برای عددها به صورت یکی در میان الگو پیدا کنیم.

Hint

درس‌Box

الگوهای عددی انواع مختلفی دارند که مهم‌ترین آن‌ها عبارت‌اند از:

(۱) هر جمله با افزایش یا کاهش عدد ثابتی از جمله قبلی به دست می‌آید.

(۲) هر جمله از ضرب یا تقسیم جمله قبلی در عدد ثابتی به دست می‌آید.

(۳) از ترکیب دو یا چند عملیات ریاضی هر جمله از جمله قبلی به دست می‌آید.

(۴) جمله‌ها به صورت یکی در میان یا دوتا در میان یا ... با هم الگوی خاصی را می‌سازند. (وقتی روند ثابتی در الگو نداریم، با این مدل الگو مواجه هستیم.)

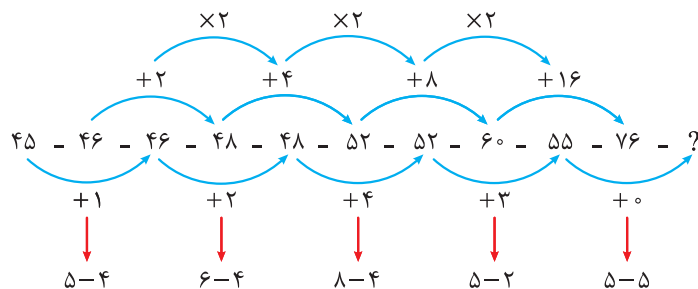
(۵) با الگوهای خاصی مثل مربعی، مثلثی، فیبوناچی ... روبه‌رو هستیم.

(۶) هر جمله از اختلاف یا مجموع دو جمله قبل از خود (یا سه جمله یا ...) به دست می‌آید.

گام اول: جملات روند افزایشی یا کاهشی ندارند و مثلاً جملات دوم و سوم یکسان هستند پس به احتمال زیاد با الگوی یک در میان سروکار داریم.

پاسخ خیلی تشریحی

گام دوم: ببینیم جملات به صورت یکی در میان با چه قاعده‌ای از عدد قبلی به دست آمده‌اند. جملات اول، سوم، پنجم و ... را با هم و جملات دوم، چهارم، ششم و ... را نیز با هم در نظر می‌گیریم. در جملات با شماره فرد، اگر اختلاف ارقام عدد هر جمله را حساب کرده و با خودش جمع کنیم، جمله شماره فرد بعدی به دست می‌آید.



در جملات با شماره زوج، به ترتیب هر جمله با ۲، ۴، ۸ و ۱۶ جمع شده و جمله شماره زوج بعدی به دست آمده است.

گام سوم: طبق الگویی که به دست آوردیم، برای عدد ؟ داریم:

$$55 - 5 = 0 \Rightarrow ? = 55 + 0 = 55$$

۳۴

فاطمه کاری را در ۵ روز با روزی شش ساعت کار انجام می‌دهد و دوستش زهرا نصف کار را در ۳۵ ساعت انجام می‌دهد. اگر زهرا و فاطمه با هم کار کنند، بعد از چند ساعت فقط $\frac{1}{3}$ از کار باقی می‌ماند؟

۲۱ (۱)

۱۴ (۲)

۲۴ (۳)

۷ (۴)

مشاوره سؤالی کار با هم از جمله سؤالی بوده که تو آزمون‌های سال‌های گذشته هم اومده. روش حل این سؤال رو که بلد باشین، به راحتی می‌تونین حلشون کنین.

پاسخ: گزینه ۲

زیرمبحث: هوش ریاضی - کار با هم

ببینین هر کدوم تو یه ساعت، چه کسری از کار رو انجام می‌دن.

Hint

درس: Box

در سؤالات تیپ کار با هم ابتدا کار افراد یا اشیاء را از نظر واحد زمانی یکسان کرده و مدت انجام کار توسط هر کدام را معکوس می‌کنیم، این عدد کسری از کار را که در یک واحد زمانی انجام می‌شود، نشان می‌دهد. سپس این اعداد را با هم جمع می‌کنیم تا ببینیم وقتی افراد یا اشیاء با هم کار می‌کنند، در یک واحد زمانی چه کسری از کار انجام می‌شود. در مرحله آخر عدد به‌دست‌آمده را معکوس می‌کنیم تا مدت‌زمان انجام کل کار به دست بیاید.

پاسخ خیلی تشریحی

گام اول: فاطمه کار را در ۵ روز با روزی ۶ ساعت انجام می‌دهد، یعنی مدت‌زمانی که او کل کار را انجام می‌دهد، برابر است با:

$$\text{ساعت } 5 \times 6 = 30$$

گام دوم: زهرا نصف کار را در ۳۵ ساعت انجام می‌دهد، پس کل کار را در $70 = 35 \times 2$ ساعت می‌تواند انجام دهد.

گام سوم: حال ببینیم اگر آن‌ها با هم کار کنند، در یک ساعت چه کسری از کار انجام می‌شود:

$$\frac{1}{30} + \frac{1}{70} = \frac{7+3}{210} = \frac{10}{210} = \frac{1}{21}$$

مقداری از کار که فاطمه در یک ساعت انجام می‌دهد. مقداری از کار که زهرا در یک ساعت انجام می‌دهد.

پس اگر با هم کار کنند در ۲۱ ساعت کل کار انجام می‌شود.

$$21 \times \frac{2}{3} = 14 \text{ ساعت}$$

گام چهارم: بعد از چند ساعت $\frac{1}{3}$ باقی می‌ماند، یعنی زمانی که $\frac{2}{3}$ کار انجام می‌شود:

پس بعد از ۱۴ ساعت، $\frac{1}{3}$ کار باقی می‌ماند.

راهنمایی: سؤال ۳۵ شامل دو مقدار است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با هم مقایسه نموده و با توجه به دستورالعمل زیر، پاسخ صحیح را تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخ‌نامه گزینه «۳» را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخ‌نامه گزینه «۲» را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «الف» و «ب» با هم برابر است، در پاسخ‌نامه گزینه «۴» را علامت بزنید.
- اگر نتوان رابطه‌ای بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخ‌نامه گزینه «۱» را علامت بزنید.

۳۵

به ۳۲۰ لیتر اسید ۷۰٪ به مقدار ۵٪ کل محلول اولیه، محلول اکسید آهن اضافه می‌کنیم.

سبحان الگوی طراحی کرده که بخشی از آن به صورت ... ۰, ۱, ۲, ۳, ۵, ۸, ۱۰ است.

«ب»

«الف»

نسبت جمله سوم الگو به جمله نهم الگو

نسبت مقدار اکسید آهن به محلول نهایی

مشاوره مسائل مقایسه‌ای تو سال‌های اخیر مورد توجه طراحان بوده و معمولاً سؤالی ساده‌ای هستن که با کمی دقت به راحتی حل می‌شن.

پاسخ: گزینه ۴

زیرمبحث: هوش ریاضی - مسائل مقایسه‌ای

مقدار محلول رو با اضافه کردن $\frac{5}{100}$ به مقدار اولیه به دست بیاریم. اون ۷۰ درصد اصلاً مهم نیست. دومی هم که دنباله فیبوناچی!

گام اول: مقدار ستون «الف» را به دست می‌آوریم. نسبت مقدار اکسید آهنی را که به محلول اضافه کرده‌ایم به کل محلول

می‌خواهیم. چون $\frac{5}{100}$ محلول اولیه، اکسید آهن اضافه کرده‌ایم، مقدار آن برابر است با:

$$\frac{5}{100} \times 320 = 16 \text{ لیتر}$$

بنابراین مقدار محلول بعد از اضافه کردن اکسید آهن برابر می‌شود با:

$$320 + 16 = 336 \text{ لیتر}$$

و نسبت مورد نظر می‌شود:

$$\frac{\text{مقدار اکسید آهن}}{\text{مقدار محلول نهایی}} = \frac{16}{336} = \frac{1}{21}$$

گام دوم: جمله سوم و جمله نهم الگوی داده‌شده را می‌خواهیم. دنباله داده‌شده فیبوناچی است، یعنی از جمله سوم به بعد هر

جمله از مجموع دو جمله قبلی خود به دست می‌آید. پس داریم:

$$0, 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, \dots \Rightarrow \frac{\text{جمله سوم}}{\text{جمله نهم}} = \frac{1}{21}$$

جمله سوم

جمله نهم

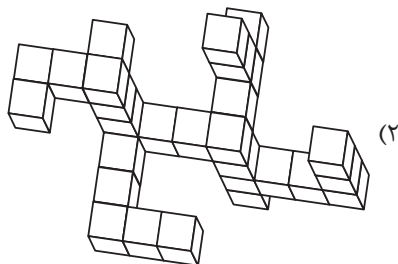
Hint

پاسخ خیلی تشریحی

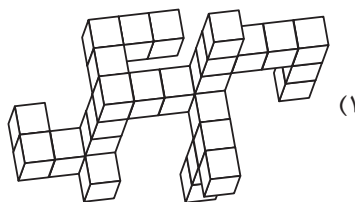
راهنمایی: این بخش از آزمون، سؤال‌هایی از نوع تجسمی را شامل می‌شود. هر یک از سؤال‌های ۳۶ تا ۴۰ را به دقت بررسی نموده و جواب صحیح را در پاسخ‌نامه علامت بزنید.

تصویر کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

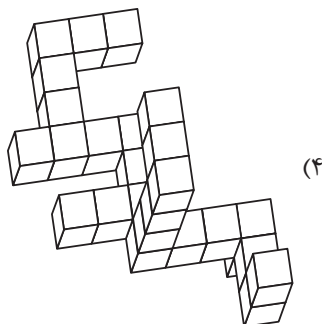
۳۶



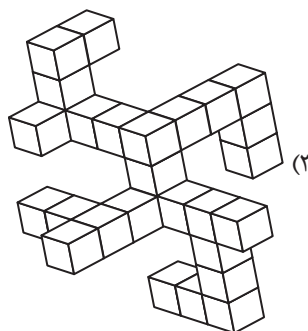
(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

پاسخ: گزینه ۴

زیرمبفت: هوش تصویری - شکل متفاوت

به نحوه چیدمان مکعب‌ها دقت کنید.

Hint

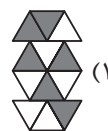
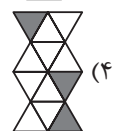
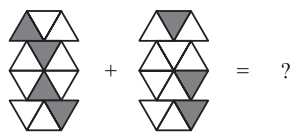
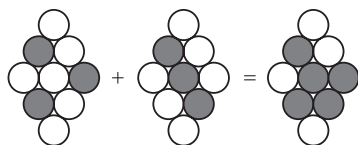
درس‌Box

در این تیپ از سؤالات، یک شکل داده می‌شود و ما باید شکل گزینه‌ای را که متفاوت از آن است، پیدا کنیم. برای پیدا کردن شکل متفاوت به دوران شکل‌ها، رنگ قطعات، جای اجزا، تعداد اجزا و ... توجه می‌کنیم.

اشکال گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) دوران یافته هم هستند، اما در شکل گزینه (۴) چیدمان مکعب‌ها با شکل داده شده متفاوت است.

پاسخ خیلی تشریحی ✓

۳۷ در تساوی دوم همان ارتباطی برقرار است که در تساوی اول برقرار است. به جای علامت سؤال کدام مورد باید قرار گیرد؟



مشاوره این تپ از سوالا که سال گذشته هم ازش تو کنکور فرهنگیان سوال اومده، معمولاً با ترکیب رنگها با قانون خاصی حل میشن و با کمی دقت به راحتی قابل حل هستن.

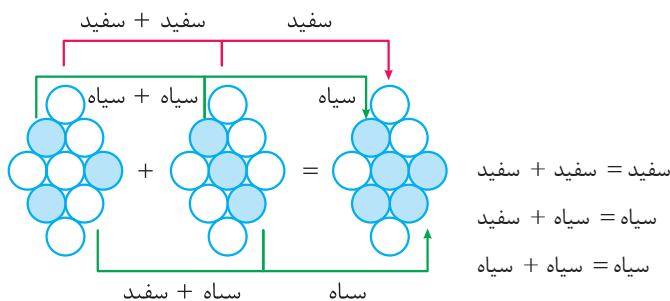
پاسخ: گزینه ۲

زیرمبحث: هوش تصویری - معادلات اشکال

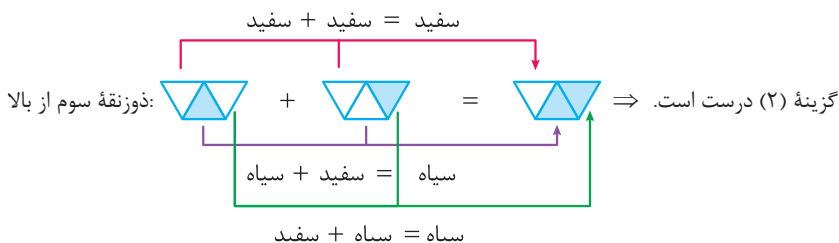
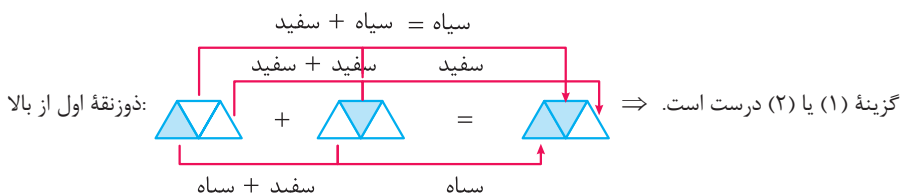
به ترکیب رنگهای سیاه و سفید هر خونه دقت کنین.

Hint

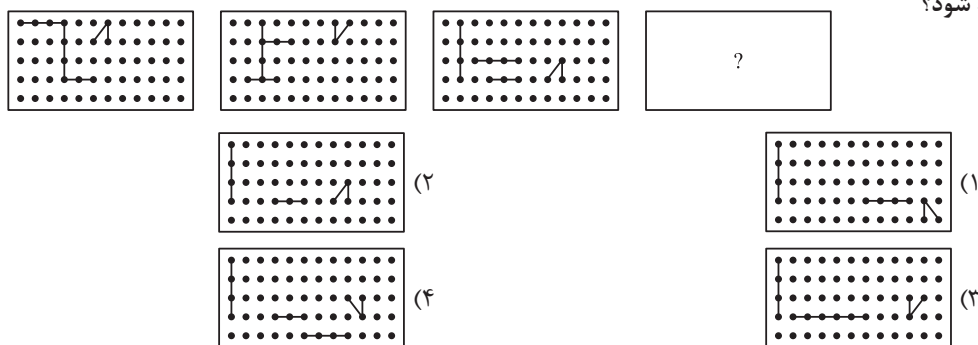
گام اول: رنگ دایره‌های متناظر در دو شکل سمت چپ را با هم در نظر می‌گیریم تا ببینیم از ترکیب آن‌ها با هم چه رنگی در شکل سمت راست به دست آمده است:



گام دوم: طبق قانون گام قبل، برای ترکیب رنگها در تساوی دوم داریم:



۳۸ از چپ به راست الگوها با قاعدهٔ مشترکی تغییر می‌کنند. کدام مورد به جای علامت سؤال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟



مشاوره سؤالات ادامه‌ی الگو تو تمام کنکورهای فرهنگیان سال‌های اخیر اومدن، باید از این تیپ، سؤال زیاد حل کنین تا ایده‌های مختلف حلشون رو یاد بگیرین.

پاسخ: گزینه ۳

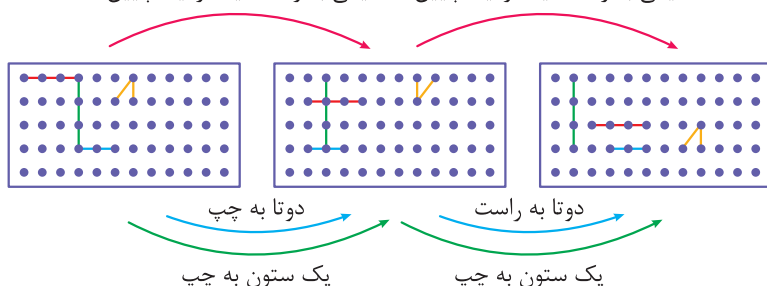
زیرمبہٹ: ہوش تصویری - الگوی تصویری

هر پاره خط یا قطعه رو شماره گذاری کنین یا با رنگ خاصی مشخص کنین و ببینین تو هر مرحله چه طوری جابه جا شدن.

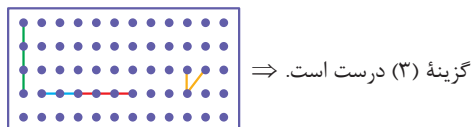
در این تیپ از سؤالات، تعدادی شکل داده می‌شود که رابطه خاصی با هم دارند و ما باید با پیدا کردن این رابطه، شکل ادامه الگو را پیدا کنیم. برای پیدا کردن این رابطه باید به مواردی مثل تغییر رنگ، جابه‌جایی اجزا، افزایش یا کاهش اجزا، دوران، تقارن، تغییر اندازه اجزا و ... توجه کنیم.

گام اول: در شکل‌ها یک خط افقی ۴ نقطه‌ای (خط قرمز)، یک خط افقی ۳ نقطه‌ای (خط آبی)، یک خط عمودی (خط سبز) و دو خط به شکل ۷ (شکل زرد) داریم. نحوهٔ جابه‌جایی آن‌ها را بررسی و هر کدام را با یک رنگ مشخص کرده‌ایم:

یکی به راست، یک ردیف پایین یکی به راست، یک ردیف پایین



گام دوم: طبق الگوی گام قبل، باید خط قرمز، یکی به راست و یک ردیف پایین، خط سبز، یک ستون به چپ، خط آبی یکی در میان دوتا به چپ و دوتا به راست و شکل  نارنجی یکی به راست، یک ردیف پایین و دوران 180° به بالا داشته باشد. پس به صورت زیر می‌شوند:



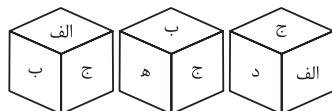
شکل ✓ به صورت یکی در میان رو به پایین و رو به بالا است، پس در شکل ؟ باید رو به بالا باشد. در نتیجه گزینه‌های (۱) و (۲) حذف می‌شوند. پاره‌خط با سه نقطه در هر مرحله به چپ و راست جابه‌جا شده ولی در گزینه (۴) جای آن نسبت به شکل قبل از علامت سؤال تغییر نکرده، پس این گزینه هم حذف شده و جواب، گزینه (۳) است.

تیزپازی

سه نما از یک تاس که وجه‌های آن با حروف الف، ب، ج، د، ه ن نام‌گذاری شده را در زیر می‌بینید. وجه مقابل وجه

«ج» کدام است؟

- (۱) ه
- (۲) ب
- (۳) د
- (۴) ن



مشاوره یکی از سؤالی مهم و پرکاربرد هوش فضایی، تاس‌ها هستند. کافیه نکات مربوط به تاس‌ها رو خوب یاد بگیرین و ازشون زیاد تمرین حل کنین. اون وقت خیلی راحت‌تر می‌تونین به این سؤال جواب بدین.

پاسخ: گزینه ۴

زیرمبحث: هوش فضایی - وجه مقابل

Hint

درس: Box

تاس‌هایی رو که دو وجه مشترک دارن، پیدا کنین.

در بعضی سؤالات چند نمای مختلف از یک تاس یا مکعب داده می‌شود و از شما می‌خواهند وجه روبه‌رو به وجه خاصی را پیدا کنید. در این سؤالات حالت‌های زیر ممکن است رخ دهد:

حالت اول: دو نما هیچ اشتراکی با هم ندارند، در این صورت تمام وجه‌های دو تاس با هم متفاوت هستند، پس هر کدام از وجه‌های یک تاس می‌تواند روبه‌روی یکی از وجه‌های تاس دیگر باشد.

حالت دوم: دو نما یک وجه مشترک داشته باشند. در این حالت از وجه مشترک روی هر تاس شروع کرده، به صورت پادساعتگرد حرکت می‌کنیم و اعداد، حروف یا نمادهای روی هر تاس را کنار هم می‌نویسیم. سه‌تایی به‌دست‌آمده از تاس‌ها را زیر هم نوشته و سپس به جای وجه تکراری در یکی از آن‌ها، وجهی را که نمی‌بینیم می‌نویسیم. به این صورت وجه‌های مقابل مشخص می‌شوند.

حالت سوم: دو نما دو وجه مشترک داشته باشند. در این حالت دو وجه غیرمشترک روبه‌روی هم هستند و وجه‌هایی که دیده نمی‌شوند می‌توانند روبه‌روی هر کدام از وجه‌های مشترک باشند.

گام اول: دو تاس اول و دوم از سمت چپ دارای دو وجه مشترک هستند «ب» و «ج»؛ پس دو وجه غیرمشترک یعنی وجه‌های «الف» و «ه» روبه‌روی هم خواهند بود.

گام دوم: دو تاس اول و سوم از سمت چپ دارای دو وجه مشترک «الف» و «ج» هستند؛ پس دو وجه «ب» و «د» روبه‌روی هم می‌شوند.

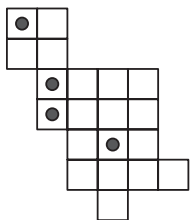
گام سوم: در نتیجه دو وجه «ج» و «ن» هم روبه‌روی هم هستند.

البته از اون جایی که یک وجه هیچ‌وقت با وجه مقابل خودش در یک نما ظاهر نمی‌شه، می‌تونیم این‌طوری استدلال کنیم که تو نمای سوم، از سمت چپ «ج» با «د» در یک نما دیده می‌شه، پس گزینه (۳) حذف و تو نمای دوم از سمت چپ هم «ج» با «ب» و «ه» تو یه نما دیده می‌شه، پس گزینه‌های (۱) و (۲) هم حذف و جواب می‌شه گزینه (۴).

پاسخ خیلی تشریحی

تیزبازی

۴۰ در شکل زیر چند مربع وجود دارد که شامل حداقل یک نقطه باشد؟



۱۰ (۱)

۱۲ (۲)

۱۳ (۳)

۱۱ (۴)

پاسخ: گزینه ۲

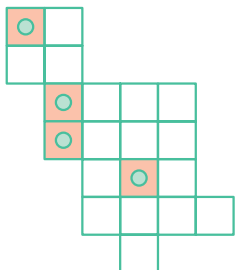
زیرمبدا: هوش تصویری - شمارش

از مربع‌های 1×1 شروع کنیم، بعد 2×2 و در آخر 3×3 های شامل نقطه رو بشماریم.

Hint

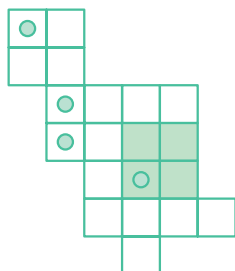
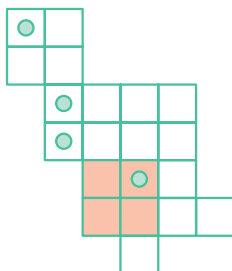
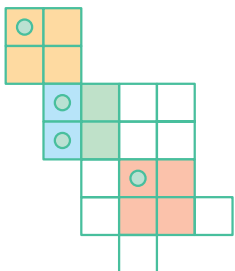
پاسخ خیلی تشریحی

گام اول: تعداد مربع‌های 1×1 که شامل یک نقطه هستند، ۴ تا است:

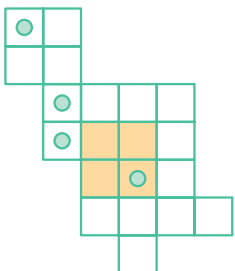


$\Rightarrow$ تعداد مربع $1 \times 1 = 4$

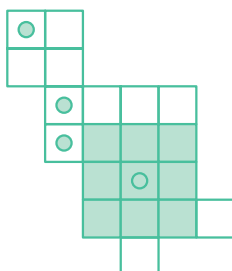
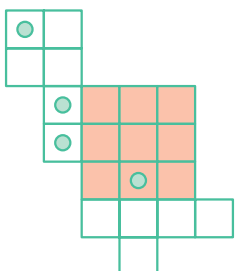
گام دوم: تعداد مربع‌های 2×2 که شامل حداقل یک نقطه هستند، ۶ تا است:



$\Rightarrow$ تعداد مربع‌های $2 \times 2 = 6$



گام سوم: تعداد مربع‌های 3×3 که شامل حداقل یک نقطه هستند، ۲ تا است:



$\Rightarrow$ تعداد مربع‌های $3 \times 3 = 2$

$$4 + 6 + 2 = 12$$

گام چهارم: پس تعداد کل مربع‌های مورد نظر برابر است با: