



برای مشاهده تحلیل
ویدیویی سوالات
QR CODE رویه رو را
اسکن کنید

۱۴۰۴-۱۴۰۵



کنکور سلام
مدرسه علاقه‌مندان فرهنگیان

آزمون الکترونیکی کنکور فرهنگیان

تاریخ برگزاری ۱۴۰۴/۷/۲۶

مرحله اول

ویژه همه رشته‌ها

دفترچه سوال

تعلیم و تربیت اسلامی

دین و زندگی ۲
درس عزت نفسدین و زندگی ۱
درس آهنگ سفرکل فصل اول
ارزش و امتیاز کار معلمی

بودجه بندی دروس

هوش و استعداد معلمی

تحلیل / درک مطلب / منطق و استدلال / تجسم تصویری / تجسم فضایی /
اعداد / نسبت و تناسب / میانگین و درصد / تناسب کلامی / هندسه و حجم

مدت پاسخگویی	تا شماره	از شماره	تعداد سوال	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	تعلیم و تربیت
۴۰ دقیقه	۴۰	۲۱	۲۰	هوش و استعداد
۶۰ دقیقه	۴۰ سوال			مجموع

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

آزمون دارای نمره منفی است

حق چاپ و تکثیر سوالات به هر روش الکترونیکی یا غیره پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز کنکورسلام مجاز می‌باشد و با متخلفین از مقررات برخورد قانونی صورت می‌پذیرد



SanjeshCloud
www.SanjeshCloud.ir

- ۱- تعیین سرنوشت ابدی انسان در کجا و بر چه اساسی می‌باشد و هدف قرار دادن چه چیزی در دنیا، زندگی لذت بخش و مطمئن و در آخرت رستگاری و خوشبختی ابدی را به دنبال دارد؟
- (۱) آخرت - میزان عبادت - تقرب الهی
(۲) دنیا - میزان عبادت - خدای یگانه
(۳) آخرت - اعمال انسان - خدای یگانه
(۴) دنیا - اعمال انسان - تقرب الهی
- ۲- با توجه به آیه ۷۷ سوره آل عمران، کسانی که پیمان الهی و سوگندهای خود با خدا را به بهای ناچیزی می‌فروشند، دارای چه ویژگی‌هایی در آخرت خواهند بود؟
- (الف) «بهره‌ای در آخرت نخواهند داشت»
(ب) «در جایگاهی تنگ افکنده می‌شوند»
(ج) «به جهنم رانده می‌شوند در حالی که در غل و زنجیر بسته شده‌اند»
(د) «عذاب دردناکی برای آنهاست»
- (۱) الف - ب (۲) ب - ج (۳) ج - د (۴) الف - د
- ۳- یکی از بهترین زمان‌های محاسبه سالانه اعمال خود، چه زمانی است و کدام آیه یا حدیث زیر مؤید این مفهوم می‌باشد؟
- (۱) شب یا روز جمعه - ﴿حَاسِبُوا أَنْفُسَكُمْ قَبْلَ أَنْ تُحَاسَبُوا﴾
(۲) شب‌های قدر - ﴿حَاسِبُوا أَنْفُسَكُمْ قَبْلَ أَنْ تُحَاسَبُوا﴾
(۳) شب یا روز جمعه - ﴿وَاضْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾
(۴) شب‌های قدر - ﴿وَاضْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾
- ۴- حضرت علی(ع) کسی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب می‌کشد را چگونه معرفی می‌کند و این موضوع به کدام یک از گام‌های مسیر بندگی اشاره دارد؟
- (۱) زیرک‌ترین انسان‌ها - ارزیابی
(۲) باتقوا ترین انسان‌ها - ارزیابی
(۳) زیرک‌ترین انسان‌ها - مراقبت
(۴) باتقوا ترین انسان‌ها - مراقبت
- ۵- مطابق فرمایش امام علی(ع) چگونه می‌توان از ایشان پیروی کرد؟
- (۱) با صبر و تقوا و شجاعت و عبودیت الهی
(۲) با پرهیزکاری و کوشش و عفت و درستکاری
(۳) با راستگویی و تلاش و صبر و عبودیت الهی
(۴) با قناعت و صبر و شجاعت و پرهیزکاری
- ۶- قرآن کریم چند بار خداوند را به صفت «عزت» توصیف کرده است و راه دستیابی انسان به «عزت نفس» را در چه چیزی می‌داند؟
- (۱) ۹۵ بار - روی آوردن به خدا
(۲) ۹۵ بار - تقویت ایمان و تقوا
(۳) بیش از ۹۵ بار - تقویت ایمان و تقوا
(۴) بیش از ۹۵ بار - روی آوردن به خدا
- ۷- با توجه به آیات قرآن کریم ننشستن غبار خواری و ذلت بر چهره انسان، معلول چیست و کدام یک از عبارات‌های زیر به شناخت ارزش خود، از راه‌های تقویت عزت نفس اشاره دارد؟
- (۱) ایستادگی در برابر تمایلات نامشروع - ﴿إِنَّهُ لَيْسَ لَأَنْفُسِكُمْ ثَمَنَ إِلَّا الْجَنَّةُ﴾
(۲) روی آوردن به نیکی - ﴿مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعاً﴾
(۳) ایستادگی در برابر تمایلات نامشروع - ﴿مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعاً﴾
(۴) روی آوردن به نیکی - ﴿إِنَّهُ لَيْسَ لَأَنْفُسِكُمْ ثَمَنَ إِلَّا الْجَنَّةُ﴾



- ۸- کدام یک از احادیث و آیات زیر مفهوم متفاوتی با بقیه گزینه‌ها دارد؟
- (۱) ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم و بر بسیاری از مخلوقات برتری دادیم.
 - (۲) همانا نیست برای جان شما بهایی جز بهشت پس خود را به کمتر از آن نفروشید.
 - (۳) خالق جهان در نظر آنان بزرگ است از این جهت غیر خدا در نظرشان کوچک است.
 - (۴) ای فرزند آدم این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.
- ۹- در منظر پیامبر عظیم‌الشان اسلام، چه کسانی به آسمان نزدیک‌تر هستند؟
- (۱) کسانی که در برابر متکبران و ظالمان، یعنی عوامل بیرونی و هوی و هوس، یعنی عوامل درونی می‌ایستند.
 - (۲) کسانی که در سخت‌ترین شرایط هم، عزتمندانه زندگی می‌کنند و هیچگاه تن به ذلت و خواری نمی‌دهند.
 - (۳) کسانی که در راه بندگی خداوند سبحان، تلاش کرده‌اند و به عظمت خالق حکیم پی برده‌اند.
 - (۴) کسانی که هنوز به گناه عادت نکرده‌اند و خواسته‌های نامشروع در وجود آنها ریشه دار نشده است.
- ۱۰- هر انسانی در درون خود با دو دعوت روبرو است؛ یکی از آن‌ها، دعوت عقل و وجدان یا همان است که از ما می‌خواهد
- (۱) نفس اماره - به تمایلات بعد حیوانی سرگرم و مشغول باشیم و از تمایلات دیگر غافل بمانیم.
 - (۲) نفس لوّامه - در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهیم و فرصتی فراهم کنیم که تمایلات معنوی و الهی در ما پرورش کنند.
 - (۳) نفس لوّامه - به تمایلات بعد حیوانی سرگرم و مشغول باشیم و از تمایلات دیگر غافل بمانیم.
 - (۴) نفس اماره - در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهیم و فرصتی فراهم کنیم که تمایلات معنوی و الهی در ما پرورش کنند.
- ۱۱- مبارک‌ترین کاری که خداوند بر دوش انبیا و اوصیا گذاشته است کدام مورد است و به کدام‌یک از ارزش‌های معلمی اشاره دارد؟
- (۱) تعلیم و تربیت - معلمی در نگاه معصومین جایگاه رفیع دارد.
 - (۲) دعوت به توحید - معلمی یک انتخاب صحیح است.
 - (۳) تعلیم و تربیت - معلمی یک انتخاب صحیح است.
 - (۴) دعوت به توحید - معلمی در نگاه معصومین جایگاه رفیع دارد.
- ۱۲- آیت الله گلپایگانی، رضایت امام زمان (عج) را در گرو چه کاری دانسته‌اند و این فرمایش امام حسین (ع) که می‌فرمایند: «این یقع هذا من عطائه یعنی تعلیمه» بیانگر کدام مفهوم است؟
- (۱) معلم شدن و درس دادن به نسل نو - باقی ماندن فریاد توحیدی در تاریخ و زمانه
 - (۲) معلم شدن و درس دادن به نسل نو - ارزش تعلیم و آموزش قرآن در برابر مادیات
 - (۳) فقیه شدن و رسیدن به مدارج بالای فقه - ارزش تعلیم و آموزش قرآن در برابر مادیات
 - (۴) فقیه شدن و رسیدن به مدارج بالای فقه - باقی ماندن فریاد توحیدی در تاریخ و زمانه
- ۱۳- این حدیث امام سجاد (ع) در دعای بیستم صحیفه سجاده‌یه الهی وَ أَنْطِقْنِي بِالْهَدْيِ، وَ أَلْهِمْنِي التَّقْوَى مربوط به کدام یک از ارزش و امتیازات کار معلمی می‌باشد؟
- (۱) معلمی در نگاه معصومین جایگاه رفیع دارد.
 - (۲) معلم با گران‌ترین گوهر هستی سر و کار دارد.
 - (۳) کار روی فکر افراد ماندگار است.
 - (۴) تربیت کار خداست.
- ۱۴- قرآن کریم دلیل انحراف بعضی از انسان‌هایی که از حیوانات نیز پست‌تر هستند را چگونه بیان می‌کند؟
- (۱) نَسُوا اللَّهَ ﴿۱﴾
 - (۲) أُولَئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ ﴿۲﴾
 - (۳) نَسُوا يَوْمَ الْحِسَابِ ﴿۳﴾
 - (۴) وَلَمْ نَكُ نَطْعِمُ الْمِسْكِينَ ﴿۴﴾



- ۱۵- کدام یک از عبارات زیر با جمله «مدرسه و دانشگاه، کارخانه انسان سازی هستند» مفهوم یکسانی دارد؟
 (۱) انتقال اطلاعات از نسلی به نسل دیگر مهم ترین وظیفه نهادهای اجتماعی است.
 (۲) پیشرفت هر جامعه ای تنها به رشد اقتصادی آن وابسته است.
 (۳) نباید کلاس داری را یک کار ساده و عادی تلقی کنیم.
 (۴) پرورش استعدادها فقط زمانی ارزشمند است که به موفقیت مالی منجر شود.
- ۱۶- مشکل بزرگ امروز جامعه ی بشری چیست و حضرت ابراهیم (ع) از خداوند چه درخواستی داشت که در تاریخ ماندگار شد؟
 (۱) جدا شدن علم از دین - ﴿وَجْعَلْهَا كَلِمَةً بَاقِيَةً فِي عَقِبِهِ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾
 (۲) جدا شدن علم از دین - ﴿وَجْعَلْ لِي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ﴾
 (۳) جدا شدن عمل از علم - ﴿وَجْعَلْ لِي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الْآخِرِينَ﴾
 (۴) جدا شدن عمل از علم - ﴿وَجْعَلْهَا كَلِمَةً بَاقِيَةً فِي عَقِبِهِ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾
- ۱۷- آیه شریفه ﴿وَأَتَقَدَّهْمُ مِنْ أَعْدَائِهِمْ﴾ به چه موضوعی اشاره می کند؟
 (۱) نشانه فقیه
 (۲) نجات بنی اسرائیل
 (۳) علم حقیقی
 (۴) عالم ربّانی
- ۱۸- پاسخ معلمان به کسانی که جذب ثروت قارون شده بودند بیانگر کدام ثمره علم است و کدام آیه شریفه، پاسخ مناسب سوال «چرا باید علم را مقدس بدانیم؟» است؟
 (۱) تشخیص برتری آخرت بر دنیا - ﴿ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ﴾
 (۲) تشخیص برتری آخرت بر دنیا - ﴿الرَّحْمَنُ عَلَّمَ الْقُرْآنَ﴾
 (۳) شناخت ظالم و تلاش برای رهایی مردم - ﴿الرَّحْمَنُ عَلَّمَ الْقُرْآنَ﴾
 (۴) شناخت ظالم و تلاش برای رهایی مردم - ﴿ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ﴾
- ۱۹- رسیدن به جایگاه والای ﴿فَلَنُخَيِّطَنَّهُ حَيَاةً طَيِّبَةً﴾ مستلزم چه چیزی بوده و حیات فکری، عقلی و معنوی انسان در گرو چیست؟
 (۱) ﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْثَى وَهُوَ مُؤْمِنٌ﴾ - ﴿اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ﴾
 (۲) ﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْثَى وَهُوَ مُؤْمِنٌ﴾ - ﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا﴾
 (۳) ﴿اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ﴾ - ﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا﴾
 (۴) ﴿اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ﴾ - ﴿اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ﴾
- ۲۰- خداوند تبارک و تعالی در قرآن به ترتیب چه هنگامی خود را «کریم» و «اکرم» معرفی کرده است؟
 (۱) وقتی سخن از ارتزاق طیبه است - وقتی سخن از علم و فرهنگ است.
 (۲) وقتی سخن از آفرینش انسان است - وقتی سخن از علم و فرهنگ است.
 (۳) وقتی سخن از آفرینش انسان است - وقتی سخن از هدایت انسان است.
 (۴) وقتی سخن از ارتزاق طیبه است - وقتی سخن از هدایت انسان است.



راهنمایی: در این بخش از آزمون، یک متن داده شده است. این متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤالات ۲۱ تا ۲۳ را با توجه به آنچه می توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

در میانه سده نوزدهم میلادی، ایران در شرایطی بود که تحولات علمی و فنی اروپا آن را به اندیشه نوسازی و تربیت نیروی متخصص کشاند. امیرکبیر، صدراعظم ناصرالدین شاه، با مشاهده پیشرفت های غرب در صنعت، پزشکی و نظامی، دریافت که آموزش نوین، کلید استقلال و قدرت ملی است. او ایده تأسیس مدرسه ای بزرگ و مجهز را مطرح کرد تا جوانان ایرانی بتوانند علوم و فنون جدید را بیاموزند و کشور از وابستگی علمی و فنی رهایی یابد.

دارالفنون در سال ۱۲۳۰ خورشیدی (۱۸۵۱ میلادی) در تهران افتتاح شد و به سرعت به نخستین مرکز آموزشی مدرن ایران بدل گشت. در این مدرسه، معلمان اروپایی و مترجمان ایرانی، دروس متنوعی چون مهندسی، پزشکی، داروسازی، ریاضیات، زبان های خارجی و علوم نظامی را تدریس می کردند. کارکرد اصلی آن تربیت نیروهای متخصص برای دولت و ارتش و نیز انتقال مستقیم دانش روز به ایران بود. کتاب ها، ابزارهای آموزشی و حتی روش های تدریس، عمدتاً از اروپا وارد می شد و فضای علمی تازه ای ایجاد می کرد.

دارالفنون را می توان نقطه آغاز آموزش عالی نوین در ایران دانست؛ مرکزی که با هدفی مشخص و محدود، بیشتر به آموزش عملی و فوری می پرداخت. در قیاس با دانشگاه های امروز، که ساختار گسترده، رشته های متنوع، پژوهش های علمی و فعالیت های فرهنگی دارند، دارالفنون نهادی کوچک و تخصصی بود که به رفع نیازهای فوری کشور تمرکز داشت. امروزه دانشگاه ها علاوه بر انتقال دانش، نقش مهمی در تولید علم، نوآوری، و ایجاد ارتباط با جوامع بین المللی ایفا می کنند؛ امری که در زمان دارالفنون، به دلیل محدودیت منابع و شرایط سیاسی، امکان تحقق کامل نداشت.

۲۱- بر اساس پاراگراف اول متن، کدام مورد در آن گفته نشده است؟

(۱) امیرکبیر ایده تأسیس دارالفنون را مطرح کرد و به دنبال ایجاد مدرسه ای مدرن بود.

(۲) پیشرفت های علمی و صنعتی اروپا، ایران را به فکر نوسازی و تربیت نیروی متخصص انداخت.

(۳) هدف گسترش روابط فرهنگی با کشورهای همسایه از طریق آموزش نوین دنبال شد.

(۴) آموزش مدرن برای دستیابی به استقلال علمی و فنی کشور، ضروری دانسته شد.

۲۲- طبق متن، کدام یک از گزاره های زیر صحیح است؟

(۱) دارالفنون با ابتکار امیرکبیر و در واکنش به عقب ماندگی علمی ایران، به عنوان نخستین مرکز آموزشی مدرن کشور تأسیس شد و ضمن تربیت نیروهای متخصص برای دولت و ارتش، نقطه آغاز آموزش عالی نوین به شمار می رفت.

(۲) هدف اصلی امیرکبیر از تأسیس دارالفنون ایجاد روابط گسترده فرهنگی با کشورهای همسایه و تمرکز بر مبادلات غیرعلمی بود.

(۳) فعالیت دارالفنون از آغاز بر آموزش تئوری و پژوهش بلندمدت در همه رشته ها متمرکز بود و به نیازهای فوری کشور توجهی نمی شد.

(۴) دانشگاه های امروز همان ساختار محدود دارالفنون را حفظ کرده و نقشی در تولید علم و نوآوری ندارند.

۲۳- متن حاضر، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام پرسش های زیر را دارد؟

(الف) نام کشور اروپایی که معلمانش در دارالفنون تدریس می کردند چه بود؟

(ب) یکی از فاکتورهای تعیین کننده تفاوت میان دارالفنون و دانشگاه های امروز چه بوده است؟

(ج) جزئیات مربوط به نحوه تأمین بودجه، منابع مالی و امکانات اولیه مورد نیاز برای ساخت و تجهیز دارالفنون چه بوده است؟

(۴) «ب» و «ج»

(۳) فقط «ج»

(۲) فقط «ب»

(۱) فقط «الف»

راهنمایی: برای پاسخگویی به سؤال های ۲۴ تا ۲۷، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه ای را که فکر میکنید پاسخ مناسب تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح تر به نظر میرسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

۲۴- در دوران باستان، حکومت‌ها برای تسهیل تجارت و نشان دادن قدرت و اعتبار خود، سکه‌هایی با نقش پادشاه یا نمادهای ملی ضرب می‌کردند. در ایران نیز، ضرب سکه از دوره هخامنشیان با فلزات گرانبها آغاز شد و به مرور، طرح‌ها و نوشته‌هایی بر روی آن افزوده شد تا ارزش و خاستگاه آن مشخص گردد. با پیشرفت فناوری و گسترش ارتباطات، ضرب سکه شکل تازه‌ای یافت و...

کدام مورد، جای خالی متن را به منطقی‌ترین شکل کامل می‌کند؟

(۱) امروزه، علاوه بر کارکرد پرداخت، سکه‌ها گاهی به صورت یادبود برای رویدادهای مهم فرهنگی، ورزشی و تاریخی ضرب می‌شوند.

(۲) این روند باعث شد وزن سکه‌ها در تمام دوره‌ها یکسان باقی بماند و ارزش آن‌ها تغییر نکند.

(۳) نخستین سکه یادبود ایران در دوران ساسانیان با نقش آتشکده و پادشاه عرضه شد.

(۴) به مرور، استفاده از سکه در مبادلات روزمره از میان رفت و تنها به عنوان زیورآلات در مراسم سنتی باقی ماند.

۲۵- در گذر اعصار، مسئله تعیین نسبت محیط دایره به قطر آن از معماهای بنیادین ریاضیات محسوب می‌شد. تمدن‌های کهن، چون مصر و بابل، با اندازه‌گیری‌های تجربی و محاسبات تقریبی، مقادیری چون ۳ یا اندکی بیش از آن را گزارش کرده‌اند. در مرحله‌ای پیشرفته‌تر، ارشمیدس به کارگیری چندضلعی‌های منتظم و روش‌های تحدید را به منزله ابزار محاسبه دقیق‌تر پیشنهاد نمود. با انباشت دانش و تکامل فنون اندازه‌گیری، ثابت ریاضی π (پی) به مرزهای بی‌سابقه دقت دست یافت؛ عصری که رایانه‌های پر قدرت توانسته‌اند میلیاردها رقم اعشاری آن را محاسبه کنند، شواهدی روشن بر این که π (پی) حاصل قرن‌ها کوشش علمی و همواره شاخصی اساسی برای مهندسی، فیزیک و نظریه‌های ریاضی باقی مانده است.

کدام مورد زیر را می‌توان به درستی از متن حاضر استنباط کرد؟

(۱) سامانه‌های سنجش و محاسبه در تمدن‌های کهن، به‌ویژه مصر و بابل، به دقتی همسنگ محاسبات رایانه‌ای معاصر دست یافته‌اند.

(۲) ارشمیدس با بهره‌گیری از رایانه‌های پیش‌صنعتی، نخستین محاسبه چند میلیارد رقم اعشاری π را انجام داده است.

(۳) کارکرد عدد π محدود به هندسه دایره بوده و در رشته‌های مهندسی و فیزیک فاقد وجاهت علمی است.

(۴) تکامل ابزارهای سنجش و شیوه‌های محاسبه، نقش علی و تعیین‌کننده‌ای در ارتقای سطح دقت اندازه‌گیری عدد π ایفا کرده است.

۲۶- در سال‌های اخیر، گزارش‌های متعددی از مسمومیت با مونوکسید کربن در نقاط مختلف ایران منتشر شده است. نویسندگان این گزارش‌ها بر این باورند که گسترش استفاده از گاز طبیعی در منازل، بدون بهبود همزمان سامانه‌های تهویه، زمینه‌ساز چنین خطراتی شده است. شومینه‌ها و بخاری‌های گازسوز، اگر به درستی نصب یا سرویس نشوند، می‌توانند به نشت این گاز بی‌بو و کشنده بینجامند. تکرار این حوادث در فصل‌های سرد، نشانه‌ای از ضعف فرهنگ نگهداری صحیح تجهیزات گازی و بی‌توجهی به استانداردهاست. بنابراین، ریشه اصلی مسئله را باید در وابستگی فراگیر به گاز طبیعی جست‌وجو کرد.

کدام مورد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، نتیجه پایانی متن را به بهترین شکل تقویت می‌کند؟

(۱) آمارهایی وجود دارد که نشان می‌دهد در کشورهایی با مصرف کم گاز طبیعی، میزان مسمومیت با مونوکسید کربن به طور متوسط بالاتر است.

(۲) برخی کارشناسان معتقدند که نشت مونوکسید کربن بیشتر به دلیل استفاده از سوخت‌های جامد مانند زغال است.

(۳) استفاده از سیستم‌های هوشمند هشداردهنده در منازل می‌تواند خطرات ناشی از نشت گاز را کاهش دهد.

(۴) در یک شهر شمالی کشور، نصب بخاری‌های گازسوز بدون دودکش در بیش از نیمی از منازل، موجب افزایش ناگهانی موارد مسمومیت با مونوکسید کربن در همان سال شد.



۲۷- کتابخانه‌های ملی و مراکز آرشیو اسناد، از مهم‌ترین مراکز نگهداری و حفاظت میراث مکتوب هر کشور به شمار می‌آیند. این مراکز علاوه بر حفظ نسخه‌های خطی و آثار چاپی قدیمی، نقش مهمی در مستندسازی تحولات فرهنگی، سیاسی و اقتصادی ایفا می‌کنند. نسخه‌های خطی حاوی یادداشت‌های شخصی اندیشمندان، نامه‌های تاریخی و گزارش‌های رسمی هستند. نسخه‌های خطی گنجینه‌ای ارزشمند برای پژوهشگران تاریخ و علوم اجتماعی هستند. این اسناد نه تنها گذشته را روشن می‌سازند بلکه می‌توانند به تحلیل روندهای فکری و اجتماعی قرون اخیر کمک کنند.

کدام مورد، رابطه بین دو بخشی که در زیر آن‌ها خط کشیده شده، به منطقی‌ترین شکل نشان می‌دهد؟

- (۱) اولی یک کارکرد کلی را بیان می‌کند و دومی موضوعی متفاوت را مطرح می‌کند.
- (۲) اولی بر جنبه سرگرمی این مراکز تأکید دارد و دومی بر اهمیت علمی نسخه‌ها تأکید دارد.
- (۳) اولی یک نتیجه کلی را آورده و دومی یک مثال غیرمستقیم از آن نتیجه را بیان کرده است.
- (۴) اولی به اهمیت این مراکز در ثبت تحولات اشاره کرده و دومی یک نمونه خاص از منابع مورد استفاده برای این ثبت را معرفی می‌کند.

در رژیم غذایی محمد، میوه‌های جدول زیر همراه با اندازه ویتامین ث آنها گنجانده شده است که هر روز حق استفاده از چهار میوه متفاوت را دارد.

لیمو	ترنج	پرتقال	نارنگی	بالنگ	میوه
۱۰۰	۴۰۰	۲۰۰	۱۰۰	۴۰۰	ویتامین ث

• پرتقال و لیمو پشت سر هم مصرف می‌شوند.

• دو میوه با اندازه ویتامین ث برابر را، پشت سر هم مصرف نمی‌کند.

۲۸- اگر روز خود را با پرتقال شروع کند با کدام میوه تمام می‌کند؟

- (۱) نارنگی (۲) بالنگ (۳) ترنج (۴) لیمو

۲۹- اگر بین مصرف لیمو و بالنگ فقط یک فاصله باشد، اولین میوه مصرفی کدام است؟

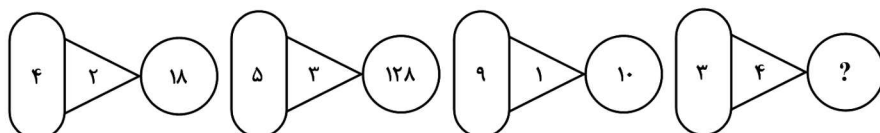
- (۱) لیمو (۲) پرتقال (۳) ترنج (۴) نمی توان تعیین کرد

۳۰- بالنگ در یک روز مصرف نشده است. قطعاً.....

- (۱) نارنگی اولین میوه مصرفی است. (۲) پرتقال دومین میوه مصرفی است.
(۳) لیمو در میوه‌ها وجود دارد. (۴) ترنج اولین میوه مصرفی است.

راهنمایی: سؤالهای ۳۱ تا ۳۴ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۳۱- بین اعداد در هریک از اشکال زیر، ارتباطی یکسان و مشترک برقرار است. به جای علامت سؤال کدام عدد باید قرار بگیرد؟



۸۰ (۴)

۸۵ (۳)

۱۶ (۲)

۷۵ (۱)

۳۲- مخزن مایعی به گنجایش ۱۳/۵ لیتر داریم. با کدام یک از پیمانه های زیر، مخزن زودتر و کامل خالی میشود؟

- (۱) ۴/۵ (۲) ۳ (۳) ۲/۲۵ (۴) ۶/۷۵

۳۳- در یک شرکت ۳۸ نفره، ۱۰ کارمند زن و ۴ کارمند مرد اضافه شده است. حال تعداد زن و مرد برابر میشود. ابتدا چند کارمند زن در شرکت بوده است؟

- (۱) ۱۶ (۲) ۲۲ (۳) ۶ (۴) ۹

۳۴- امین و محمد به ترتیب، ریل گذاری مسیر مشخص را در ۸ و ۱۲ روز با ساعت کاری برابر انجام میدهند. اگر حسین به تنهایی ریل گذاری را در ۲۴ روز تخریب کند، با شروع همزمان هر سه نفر با هم، ریل گذاری چند روزه تمام میشود؟

- (۱) ۶ (۲) ۸ (۳) ۱۰ (۴) ۱۲

راهنمایی: سؤال ۳۵ شامل دو مقدار است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با هم مقایسه نموده و با توجه به دستورالعمل زیر، پاسخ صحیح را تعیین کنید:

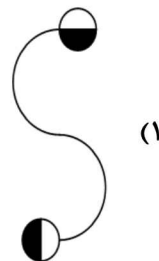
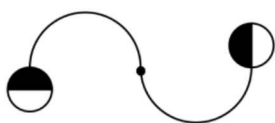
- اگر مقدار ستون «الف» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
- اگر نتوان رابطهای بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

۳۵- در دو ظرف، حاوی ۳۰۰ گرم ماده با خلوص ۸۰ درصد داریم:

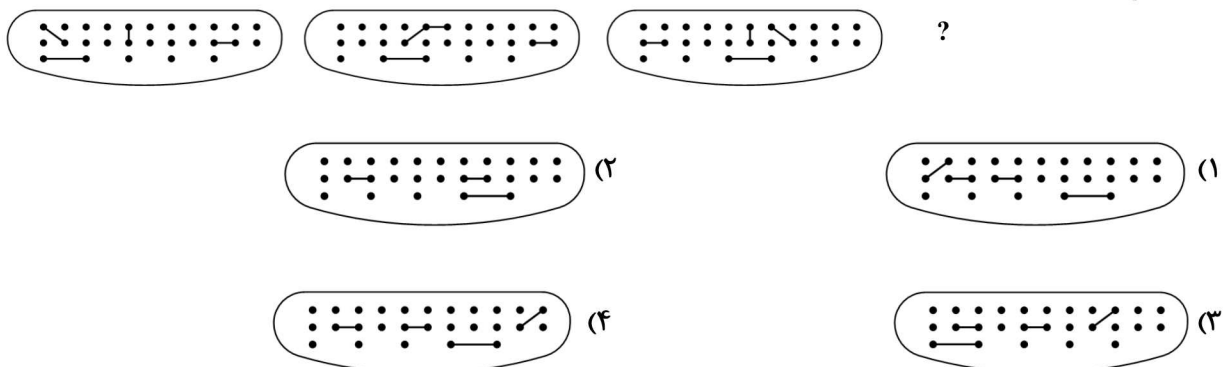
نسبت ناخالصی ها به کل محتوای ظرف ها الف
نسبت یک ظرف به ماده های خالص ب

راهنمایی: این بخش از آزمون، سؤال هایی از نوع تجسمی را شامل میشود. هریک از سؤال های ۳۶ تا ۴۰ را به دقت بررسی نموده و جواب صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.

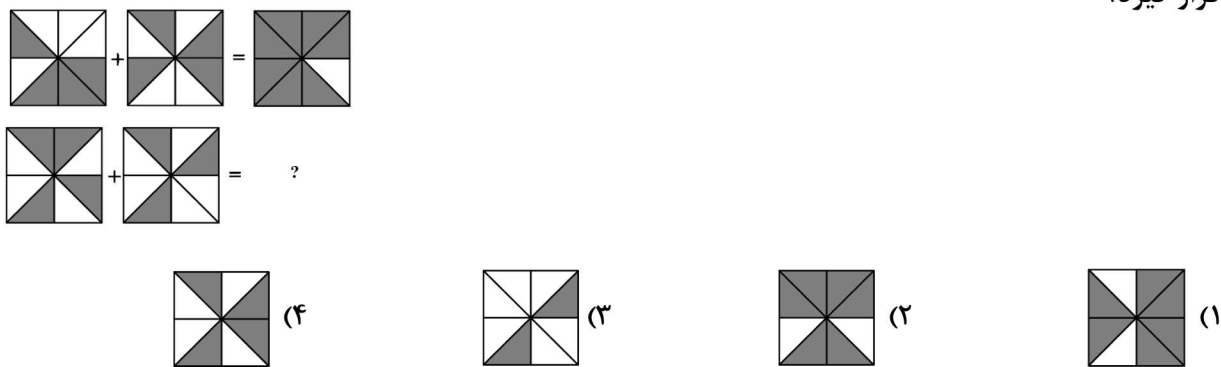
۳۶- کدام شکل، تقارن یافته شکل روبهرو نسبت به نقطه داده شده است؟



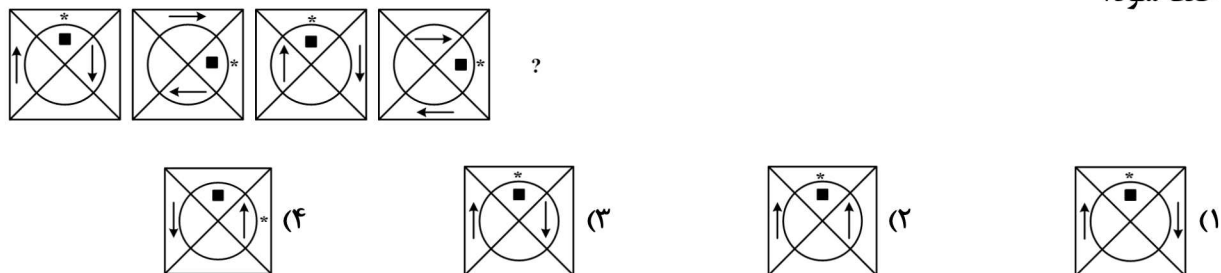
۳۷- از چپ به راست، الگوها با قاعده خاصی تغییر میکنند. کدام مورد به جای علامت سؤال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟



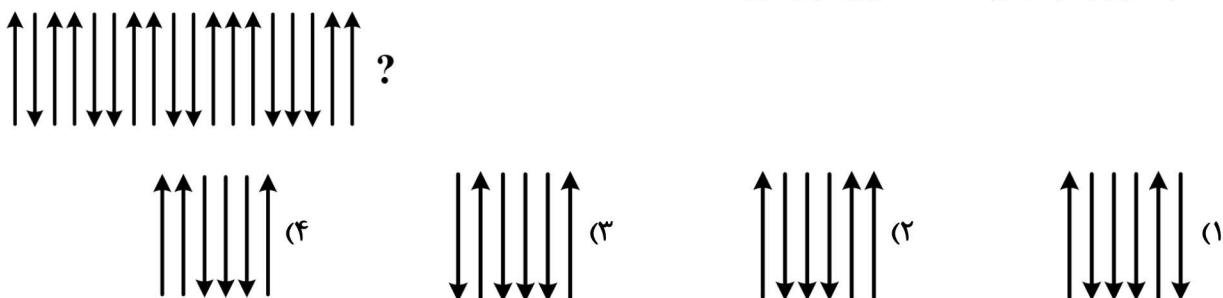
۳۸- در تساوی دوم، همان ارتباطی برقرار است که در تساوی اول برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام مورد باید قرار گیرد؟



۳۹- از چپ به راست، الگوها با قاعده مشترکی تغییر می کنند. کدام مورد به جای علامت سؤال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟



۴۰- کدام الگو باید به جای علامت سؤال قرار گیرد؟





برای مشاهده تحلیل
ویدیویی سوالات
QR CODE رویه رو را
اسکن کنید

۱۴۰۴-۱۴۰۵



کنکور سلام
مدرسه علاقه‌مندان فرهنگیان

آزمون الکترونیکی کنکور فرهنگیان

تاریخ برگزاری ۱۴۰۴/۷/۲۳

مرحله اول

ویژه همه رشته‌ها

دفترچه پاسخنامه

تعلیم و تربیت اسلامی

دین و زندگی ۲
درس عزت نفسدین و زندگی ۱
درس آهنگ سفرکل فصل اول
ارزش و امتیاز کار معلمی

بودجه بندی دروس

هوش و استعداد معلمی

تحلیل / درک مطلب / منطق و استدلال / تجسم تصویری / تجسم فضایی /
اعداد / نسبت و تناسب / میانگین و درصد / تناسب کلامی / هندسه و حجم

مدت پاسخگویی	تا شماره	از شماره	تعداد سوال	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	تعلیم و تربیت
۴۰ دقیقه	۴۰	۲۱	۲۰	هوش و استعداد
۶۰ دقیقه	۴۰ سوال			مجموع

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

آزمون دارای نمره منفی است

حق چاپ و تکثیر سوالات به هر روش الکترونیکی یا غیره پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز کنکورسلام مجاز می‌باشد و با متخلفین از مقررات برخورد قانونی صورت می‌پذیرد



SanjeshCloud
www.SanjeshCloud.ir

- ۱- تعیین سرنوشت ابدی انسان در کجا و بر چه اساسی می‌باشد و هدف قرار دادن چه چیزی در دنیا، زندگی لذت بخش و مطمئن و در آخرت رستگاری و خوشبختی ابدی را به دنبال دارد؟
- (۱) آخرت - میزان عبادت - تقرب الهی
(۲) دنیا - میزان عبادت - خدای یگانه
(۳) آخرت - اعمال انسان - خدای یگانه
(۴) دنیا - اعمال انسان - تقرب الهی

📌 درجه چالش: متوسط

دین و زندگی دهم انسانی: آهنگ سفر، صفحه ۹۶
دین و زندگی دهم سایر: آهنگ سفر، صفحه ۹۸

📌 رد سوال:

✅ پاسخ درست: گزینه ۴

سرنوشت ابدی انسان‌ها بر اساس اعمال آنان در دنیا تعیین می‌شود پس لازم است در این دنیا قدم در مسیری بگذاریم که موفقیت آن حتمی باشد و سرانجام، آخرتی آباد را برای ما رقم بزند. هدف از خلقت انسان، رسیدن به مقام قرب خداوند است؛ در حقیقت، او مسیر و هدف اصلی زندگی انسان هاست، هرکس این نکته را دریابد و زندگی خود را در مسیر این هدف قرار دهد، در دنیای زندگی لذت بخش و مطمئن و در آخرت رستگاری ابدی را به دست خواهد آورد. بنابراین گزینه ۴ درست است.

🔑 کلید فهم:

سرنوشت ابدی انسان‌ها ← در دنیا ← بر اساس اعمال (رفتارها)
هدف از خلقت انسان ← رسیدن به مقام قرب خداوند

🔍 بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: سرنوشت ابدی انسان‌ها بر اساس اعمال آنان در دنیا تعیین می‌شود.
گزینه ۲: سرنوشت ابدی انسان‌ها بر اساس اعمال آنان در دنیا تعیین می‌شود.
گزینه ۳: هدف از خلقت انسان عبادت و بندگی خدا و رسیدن به مقام قرب اوست؛ در حقیقت، او هدف اصلی زندگی انسان هاست.

👤 مرتضی محسنی کبیر

.. بے ..

- ۲- با توجه به آیه ۷۷ سوره آل عمران، کسانی که پیمان الهی و سوگندهای خود با خدا را به بهای ناچیزی می‌فروشند، دارای چه ویژگی‌هایی در آخرت خواهند بود؟
- (الف) «بهره‌ای در آخرت نخواهند داشت»
(ب) «در جایگاهی تنگ افکنده می‌شوند»
(ج) «به جهنم رانده می‌شوند در حالی که در غل و زنجیر بسته شده‌اند»
(د) «عذاب دردناکی برای آنهاست»

(۴) الف - د

(۳) ج - د

(۲) ب - ج

(۱) الف - ب

📌 درجه چالش: سخت

دین و زندگی دهم انسانی: آهنگ سفر، صفحه ۹۸
دین و زندگی دهم سایر: آهنگ سفر، صفحه ۱۰۰

📌 رد سوال:

✅ پاسخ درست: گزینه ۴

در آیه ۷۷ سوره آل عمران می‌خوانیم: «کسانی که پیمان الهی و سوگندهای خود را به بهای ناچیزی می‌فروشند، آنها بهره‌ای در آخرت نخواهند داشت و خداوند با آنها سخن نمی‌گوید و به آنان در قیامت نمی‌نگرد و آنها را از گناه پاک نمی‌سازد و عذاب دردناکی برای آنهاست.» بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم:

سوره فتح آیه ۱۰: و هر که به عهده‌ی که به خدا بسته وفادار بماند. به زودی پاداش عظیمی به او خواهد داد. علت (سبب) معلول (نتیجه)

سوره آل عمران آیه ۷۷: کسانی که به پیمان الهی و سوگندهای خود را به بهای ناچیزی می‌فروشند.

آنها بهره‌ای در آخرت نخواهند داشت.
و خداوند با آنها سخن نمی‌گوید.
و به آنان در قیامت نمی‌نگرد.
و آنها را از گناه پاکی نمی‌سازد.
و عذاب دردناکی برای آنهاست.

آیات مربوط به
عهد بستن با خدا

سوره بقره آیه ۴۰: به پیمانی که با من بسته‌اید وفا کنید تا من نیز به پیمان شما وفا کنم. علت (سبب) معلول (نتیجه)

بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: مورد «ب» نادرست می‌باشد و این عبارت در بین پیامد های کسانی که پیمان های خود را به بهای ناچیزی می‌فروشند جای نمی‌گیرد.
- گزینه ۲: هر دو مورد «ب» و «ج» نادرست می‌باشند و این عبارات در بین پیامد های کسانی که پیمان های خود را به بهای ناچیزی می‌فروشند جای نمی‌گیرند.
- گزینه ۳: مورد «ج» نادرست می‌باشد و این عبارت در بین پیامد های کسانی که پیمان های خود را به بهای ناچیزی می‌فروشند جای نمی‌گیرد.

مرتضی محسنی کبیر



۳- یکی از بهترین زمان‌های محاسبه سالانه اعمال خود، چه زمانی است و کدام آیه یا حدیث زیر مؤید این مفهوم می‌باشد؟

- (۱) شب یا روز جمعه - ﴿حَاسِبُوا أَنْفُسَكُمْ قَبْلَ أَنْ تَحَاسِبُوا﴾
(۲) شب های قدر - ﴿حَاسِبُوا أَنْفُسَكُمْ قَبْلَ أَنْ تَحَاسِبُوا﴾
(۳) شب یا روز جمعه - ﴿وَ اصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾
(۴) شب های قدر - ﴿وَ اصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾

درجه چالش: متوسط

رد سوال: دین و زندگی دهم ساینس؛ آهنگ سفر؛ صفحه ۱۰۰
دین و زندگی دهم سایر؛ آهنگ سفر؛ صفحه ۱۰۲

پاسخ درست: ۲

بعد از مراقبت نوبت محاسبه است تا میزان موفقیت و وفاداری به عهد به دست آید تا عوامل موفقیت یا عدم موفقیت شناخته شوند. سالی یکبار باید برنامه سال خود را مرور کنیم. از بهترین زمان‌های محاسبه سالانه شب‌های قدر ماه مبارک رمضان است تا بتوانیم بر اساس آن تصمیم‌های بهتری برای آینده بگیریم. تنها حدیث شریفه زیر از پیامبر اکرم (ص)، بیانگر گام محاسبه و ارزیابی می‌باشد:

«حَاسِبُوا أَنْفُسَكُمْ قَبْلَ أَنْ تَحَاسِبُوا؛ به حساب خود رسیدگی کنید قبل از اینکه به حساب شما برسند.» بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

بهترین زمان محاسبه و ارزیابی سالانه: شب های قدر ماه مبارک رمضان.
بهترین زمان های عهد بستن با خداوند: بعد از نماز، شب های قدر و شب یا روز جمعه.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: بخش اول این گزینه نادرست و بخش دوم آن درست است. برای عهد بستن با خداوند بهترین زمان ها بعد از نماز، شب های قدر و شب یا روز جمعه می باشد ولی یکی از بهترین زمان های محاسبه سالانه، شب های قدر ماه مبارک رمضان است.

گزینه ۳: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. یکی از بهترین زمان های محاسبه سالانه، شب های قدر ماه مبارک رمضان است. آیه شریفه (و اصْبِرْ عَلَى مَا اَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ) مربوط به گام «تصمیم و عزم برای حرکت» است نه گام «محاسبه و ارزیابی».

گزینه ۴: بخش اول این گزینه درست و بخش دیگر آن نادرست است. آیه شریفه (و اصْبِرْ عَلَى مَا اَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ) مربوط به گام «تصمیم و عزم برای حرکت» است نه گام «محاسبه و ارزیابی».

افسون کرباسفروش



۴- حضرت علی (ع) کسی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب می کشد را چگونه معرفی می کند و این موضوع به کدام یک از گام های مسیر بندگی اشاره دارد؟

- (۲) باتقوا ترین انسان ها - ارزیابی
(۴) باتقوا ترین انسان ها - مراقبت

- (۱) زیرک ترین انسان ها - ارزیابی
(۳) زیرک ترین انسان ها - مراقبت

درجه چالش: متوسط

دین و زندگی دهم انسانی: آهنگ سفر، صفحه ۱۰۰
دین و زندگی دهم سایر: آهنگ سفر، صفحه ۱۰۲

رد سوال

پاسخ درست: گزینه ۱

در آخرین گام مسیر تقرب الهی گام «محاسبه و ارزیابی» را داریم. بعد از مراقبت نوبت به محاسبه می رسد تا میزان موفقیت و وفاداری به عهد به دست آید و عوامل موفقیت یا عدم موفقیت نیز شناخته شوند. در این باره فرمایش امیرالمومنین علی (ع) را داریم که می فرماید: «زیرک ترین انسان ها کسی است که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.» بنابراین گزینه ۱ درست است.

کلید فهم:

زیرک ترین انسان از نظر امام علی (ع) کسی است که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد؛ که مربوط به گام آخر یعنی «محاسبه و ارزیابی» از گام های تقرب الهی است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۲: «زیرک ترین انسان ها کسی است که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.» صفت باتقوا ترین ذکر نشده است.

گزینه ۳: گام «مراقبت» سومین گام تقرب الهی است که با سخن حضرت ارتباط مفهومی ندارد.

گزینه ۴: هر دو بخش گزینه نادرست هستند. «زیرک ترین انسان ها کسی است که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.» صفت باتقوا ترین ذکر نشده است. گام «مراقبت» سومین گام تقرب الهی است که با سخن حضرت ارتباط مفهومی ندارد.

مبینا عابدی

۵- مطابق فرمایش امام علی(ع) چگونه می توان از ایشان پیروی کرد؟

- (۱) با صبر و تقوا و شجاعت و عبودیت الهی
- (۲) با پرهیزکاری و کوشش و عفت و درستکاری
- (۳) با راستگویی و تلاش و صبر و عبودیت الهی
- (۴) با قناعت و صبر و شجاعت و پرهیزکاری

📌 درجه چالش: آسان

دین و زندگی دهم انسانی: آهنگ سفر، صفحه ۱۰۲
دین و زندگی دهم سایر: آهنگ سفر، صفحه ۱۰۴

📌 رد سوال:

✓ پاسخ درست: گزینه ۲

امیرالمومنین علی(ع) درباره چگونگی پیروی از ایشان می فرمایند: «... اما شما قطعاً توانایی این قناعت را ندارید، ولی با پرهیزکاری و کوشش [در راه خدا] و عفت و درستکاری مرا یاری کنید.» بنابراین گزینه ۲ درست است.

🔍 کلید فهم:

آگاه باش برای هر پیروی کننده‌ای، امام و پیشوایی است که باید از او تبعیت کند و از علم او کسب نور کند.
هوشیار باش، امام شما از دنیایش به دو لباس کهنه و از خوراکش به دو قرص نان کفایت کرده است.
اما شما قطعاً توانایی این قناعت را ندارید، ولی با پرهیزکاری و کوشش [در راه خدا] و عفت و درستکاری مرا یاری کنید.

بخش‌های مختلف
سخن امام علی (ع)
درباره چگونگی
پیروی از ایشان

🔍 بررسی سایر گزینه ها:

گزینه های ۱، ۳ و ۴ درست نیستند؛ زیرا امام علی (ع) وسیله یاری کردن او را پرهیزکاری، کوشش در راه خدا، عفت و درستکاری تعیین کرده اند.

👤 مرتضی محسنی کبیر



۶- قرآن کریم چند بار خداوند را به صفت «عزّت» توصیف کرده است و راه دستیابی انسان به «عزّت نفس» را در چه چیزی می‌داند؟

- (۱) ۹۵ بار - روی آوردن به خدا
- (۲) ۹۵ بار - تقویت ایمان و تقوا
- (۳) بیش از ۹۵ بار - تقویت ایمان و تقوا
- (۴) بیش از ۹۵ بار - روی آوردن به خدا

📌 درجه چالش: سخت

دین و زندگی یازدهم انسانی: عزت نفس، صفحه ۱۳۸-۱۳۹
دین و زندگی یازدهم سایر: عزت نفس، صفحه ۱۹۶-۱۹۷

📌 رد سوال:

✓ پاسخ درست: گزینه ۴

یکی از مهم ترین قدم‌ها در مسیر کمال، تقویت عزت نفس است. عزت از صفاتی است که قرآن کریم بیش از ۹۵ بار خداوند را بدان توصیف کرده است. معصومین بزرگوار این صفت را از ارکان فضایل اخلاقی دانسته‌اند، که اگر در وجود ما شکل بگیرد، مانع بسیاری از زشتی‌ها خواهد شد.

قرآن کریم راه‌های دستیابی به عزت نفس را در آیه شریفه (مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا) «هر کس عزت را می‌خواهد بداند که هرچه عزت است از آن خداوند است.» بیان کرده است. پس از آن جایی که خداوند صاحب عزت است انسان برای دستیابی به عزت باید به خداوندی که سرچشمه کمالات است روی آورد. بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم: به کلمات «بیش از» یا «کمتر از» دقت کنید. عزت از صفاتی است که قرآن کریم «بیش از ۹۵» بار خداوند را بدان توصیف کرده است. بر اساس آیه شریفه (مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا) کسی که می‌خواهد عزت به دست آورد باید به خداوند روی آورد.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: بخش اول این گزینه نادرست است. عزت از صفاتی است که قرآن کریم بیش از ۹۵ بار خداوند را بدان توصیف کرده است.

گزینه ۲: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. عزت از صفاتی است که قرآن کریم بیش از ۹۵ بار خداوند را بدان توصیف کرده است. و کسی که می خواهد عزت به دست آورد باید به خداوند روی آورد. تقویت ایمان و اراده، از جمله راه های کسب عزت به شمار نمی آیند.

گزینه ۳: بخش دوم این گزینه نادرست است. بر اساس آیه شریفه (مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا) کسی که می خواهد عزت به دست آورد باید به خداوند روی آورد. تقویت ایمان و اراده، از جمله راه های کسب عزت به شمار نمی آیند.

افسون کرباسفروش



۷- با توجه به آیات قرآن کریم ننشستن غبار خواری و ذلت بر چهره انسان، معلول چیست و کدام یک از عبارتهای زیر به شناخت ارزش خود، از راههای تقویت عزت نفس اشاره دارد؟

- ۱) ایستادگی در برابر تمایلات نامشروع - «إِنَّهُ لَيْسَ لَأَنْفُسِكُمْ ثَمَنٌ إِلَّا الْجَنَّةُ»
- ۲) روی آوردن به نیکی - «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا»
- ۳) ایستادگی در برابر تمایلات نامشروع - «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا»
- ۴) روی آوردن به نیکی - «إِنَّهُ لَيْسَ لَأَنْفُسِكُمْ ثَمَنٌ إِلَّا الْجَنَّةُ»

درجه چالش: متوسط

دین و زندگی یازدهم انسانی: عزت نفس، صفحه ۱۹۷ - ۱۹۹
دین و زندگی یازدهم سایر: عزت نفس، صفحه ۱۳۹ - ۱۴۰

رد سوال:

پاسخ درست: گزینه ۴

با توجه به آیه شریفه (لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَزِيَادَةٌ وَلَا يَرْهَقُ وُجُوهَهُمْ قَتَرٌ وَلَا ذِلَّةٌ) ننشستن غبار خواری و ذلت بر چهره انسان معلول پیشه کردن نیکوکاری یا روی آوردن به نیکی است. و این سخن حضرت علی (ع) «إِنَّهُ لَيْسَ لَأَنْفُسِكُمْ ثَمَنٌ إِلَّا الْجَنَّةُ» به شناخت ارزش خود، از راه های تقویت عزت نفس اشاره دارد. بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم:

پیشه کردن نیکوکاری یا روی آوردن به نیکی (علت) ← ننشستن غبار خواری و ذلت بر چهره انسان (معلول)

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: بخش اول این گزینه نادرست است. ننشستن غبار خواری و ذلت بر چهره انسان معلول پیشه کردن نیکوکاری یا روی آوردن به نیکی است.

گزینه ۲: بخش دوم این گزینه نادرست است. آیه شریفه (مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا) مربوط به راه دستیابی به عزت نفس می باشد.

گزینه ۳: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. ننشستن غبار خواری و ذلت بر چهره انسان معلول پیشه کردن نیکوکاری یا روی آوردن به نیکی است. آیه شریفه (مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا) مربوط به راه دستیابی به عزت نفس می باشد.

مبینا عابدی

۸-

کدام یک از احادیث و آیات زیر مفهوم متفاوتی با بقیه گزینه‌ها دارد؟

- (۱) ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم و بر بسیاری از مخلوقات برتری دادیم.
- (۲) همانا نیست برای جان شما بهایی جز بهشت پس خود را به کمتر از آن نفروشید.
- (۳) خالق جهان در نظر آنان بزرگ است از این جهت غیر خدا در نظرشان کوچک است.
- (۴) ای فرزند آدم این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.

🔑 درجه چالش: سخت

دین و زندگی یازدهم انسانی؛ عزت نفس، صفحه ۱۹۸ - ۱۹۹
دین و زندگی یازدهم سایر؛ عزت نفس، صفحه ۱۳۹ - ۱۴۰

🔍 رد سوال:

✓ پاسخ درست: گزینه ۳

در این سوال، چهار عبارت مطرح شده‌اند که سه مورد از آن‌ها ناظر به «شناخت ارزش انسان و نفروختن خویش به بهای اندک» از راه های تقویت عزت نفس فردی هستند، و یکی از آن‌ها (خالق جهان در نظر آنان بزرگ است از این جهت غیر خدا در نظرشان کوچک است) ناظر به «توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او» است. بنابراین گزینه ۳ درست است.

🔑 کلید فهم:

در تربیت دینی، شناخت ارزش انسان و عزت نفس، مقدمه‌ای برای بندگی خالصانه است.

🔍 بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: «ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم و بر بسیاری از مخلوقات برتری دادیم» این آیه به کرامت ذاتی انسان اشاره دارد و از راه‌های تقویت عزت نفس است.
- گزینه ۲: «همانا نیست برای جان شما بهایی جز بهشت، پس خود را به کمتر از آن نفروشید» این حدیث، ارزش جان انسان را یادآور می‌شود و هشدار می‌دهد که نباید خود را ارزان فروخت؛ تقویت عزت نفس و خودشناسی.
- گزینه ۴: «ای فرزند آدم، این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم» این جمله، جایگاه انسان را در نظام خلقت نشان می‌دهد و بر ارزش وجودی او تأکید دارد؛ تقویت عزت نفس و هدفمندی.

👤 مهدی محسنی



۹-

در منظر پیامبر عظیم‌الشان اسلام، چه کسانی به آسمان نزدیک‌تر هستند؟

- (۱) کسانی که در برابر متکبران و ظالمان، یعنی عوامل بیرونی و هوی و هوس، یعنی عوامل درونی می‌ایستند.
- (۲) کسانی که در سخت‌ترین شرایط هم، عزتمندانه زندگی می‌کنند و هیچگاه تن به ذلت و خواری نمی‌دهند.
- (۳) کسانی که در راه بندگی خداوند سبحان، تلاش کرده‌اند و به عظمت خالق حکیم پی برده‌اند.
- (۴) کسانی که هنوز به گناه عادت نکرده‌اند و خواسته‌های نامشروع در وجود آنها ریشه دار نشده است.

🔑 درجه چالش: آسان

دین و زندگی یازدهم انسانی؛ عزت نفس، صفحه ۲۰۱
دین و زندگی یازدهم سایر؛ عزت نفس، صفحه ۱۴۲

🔍 رد سوال:

✓ پاسخ درست: گزینه ۴

انسانی که در دوره نوجوانی و جوانی به سر می‌برد، هنوز به گناه عادت نکرده و خواسته‌های نامشروع در وجود او ریشه‌دار نشده است و به تعبیر پیامبر اکرم (ص) چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است، یعنی گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است. بنابراین گزینه ۴ درست است.

🔑 کلید فهم:

این دوره بهترین زمان برای پاسخ منفی دادن به تمایلات گناه و بی‌گناه منفی است.

به تعبیر پیامبر اکرم (ص) چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است یعنی گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.

انسانی که در این دوره سنی به سر می‌برد هنوز به گناه عادت نکرده و خواسته‌های نامشروع در وجود او ریشه‌دار نشده است.

بنابراین نوجوان و جوان بهتر از هر آدمی می‌تواند ایستادگی در برابر تمایلات منفی را تمرین کند و عزت نفس خود تقویت کند.

جوانی و نوجوانی

بررسی سایر گزینه ها: ❓

گزینه های ۱، ۲ و ۳ درست نیستند؛ زیرا از منظر پیامبر (ص) عبارت بیان شده در این گزینه بیانگر ویژگی افرادی که به آسمان نزدیک ترند نمی باشد.

مرتضی محسنی کبیر



۱۰- هر انسانی در درون خود با دو دعوت روبرو است؛ یکی از آن ها، دعوت عقل و وجدان یا همان است که از ما می خواهد

- ۱) نفس اماره - به تمایلات بعد حیوانی سرگرم و مشغول باشیم و از تمایلات دیگر غافل بمانیم.
- ۲) نفس لوّامه - در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهیم و فرصتی فراهم کنیم که تمایلات معنوی و الهی در ما پرورش کنند.
- ۳) نفس لوّامه - به تمایلات بعد حیوانی سرگرم و مشغول باشیم و از تمایلات دیگر غافل بمانیم.
- ۴) نفس اماره - در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهیم و فرصتی فراهم کنیم که تمایلات معنوی و الهی در ما پرورش کنند.

درجه چالش: متوسط

دین و زندگی یازدهم انسانی: عزت نفس، صفحه ۲۰۲
دین و زندگی یازدهم سایر: عزت نفس، صفحه ۱۴۳

رد سوال

پاسخ درست: گزینه ۲

هر انسانی در درون خود با دو دعوت روبروست: دعوت عقل و وجدان یا همان «نفس لوّامه» که از ما می خواهد: در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهیم و فرصتی فراهم کنیم که تمایلات معنوی و الهی بر ما پرورش پیدا کنند و آن زیبایی ها وجودمان را فرا بگیرند. و دعوت دیگر، دعوت هوی و هوس یا همان «نفس اماره» که از ما می خواهد: فقط به تمایلات بعد حیوانی سرگرم و مشغول باشیم و از تمایلات عالی و برتر غافل بمانیم. انسانی که به هوی و هوس خود پاسخ مثبت می دهد و تسلیم می شود قدم در مسیر ذلت گذاشته و از راه رشد باز می ماند. بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم: ❓

هر انسان در درون خود، با دو نوع دعوت رو به روست:

دعوت عقل و وجدان یا همان «نفس لوّامه»	از ما می خواهد: در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهیم و فرصتی فراهم کنیم که تمایلات معنوی و الهی در ما پرورش پیدا کنند و آن زیبایی ها وجودمان را فرا بگیرند.
دعوت هوی و هوس یا همان «نفس اماره»	از ما می خواهد: فقط به تمایلات بعد حیوانی سرگرم و مشغول باشیم و از تمایلات عالی و برتر غافل بمانیم. انسانی که به هوی و هوس خود پاسخ مثبت می دهد و تسلیم می شود قدم در مسیر ذلت گذاشته و از راه رشد باز می ماند.

بررسی سایر گزینه ها: ❓

گزینه ۱: هر دو بخش این گزینه نادرست است. دعوت عقل و وجدان یا همان نفس لوّامه که از ما می خواهد: در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهیم و فرصتی فراهم کنیم که تمایلات معنوی و الهی در ما پرورش پیدا کنند و آن زیبایی ها وجودمان را فرا بگیرند.

گزینه ۳: بخش اول این گزینه درست و بخش دوم آن نادرست است. نفس لوّامه از ما می خواهد در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهیم و فرصتی فراهم کنیم که تمایلات معنوی و الهی در ما پرورش پیدا کنند و آن زیبایی ها وجودمان را فرا بگیرند.

گزینه ۴: بخش اول این گزینه نادرست و بخش دوم آن درست است. نفس لوّامه از ما می خواهد در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ دهیم و فرصتی فراهم کنیم که تمایلات معنوی و الهی در ما پرورش پیدا کنند و آن زیبایی ها وجودمان را فرا بگیرند.

افسون کرباسفروش

۱۱- مبارک‌ترین کاری که خداوند بر دوش انبیا و اوصیا گذاشته است کدام مورد است و به کدام یک از ارزش‌های معلمی اشاره دارد؟

- (۱) تعلیم و تربیت - معلمی در نگاه معصومین جایگاه رفیع دارد.
- (۲) دعوت به توحید - معلمی یک انتخاب صحیح است.
- (۳) تعلیم و تربیت - معلمی یک انتخاب صحیح است.
- (۴) دعوت به توحید - معلمی در نگاه معصومین جایگاه رفیع دارد.

📌 درجه چالش: آسان

📌 رد سوال: مهارت معلمی: ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۱۸

✅ پاسخ درست: گزینه ۳

تعلیم و تربیت مبارک‌ترین کاری است که خداوند آن را بر دوش انبیا و اوصیا گذاشته است. این موضوع به دومین ارزش یعنی معلم یک انتخاب صحیح است اشاره دارد. بنابراین گزینه ۳ درست است.

🔑 کلید فهم:

تعلیم و تربیت مبارک‌ترین کاری است که خداوند بر دوش انبیا و اوصیا گذاشته است.

🔍 بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: بخش اول درست است اما با معلمی در نگاه معصومین جایگاه رفیع دارد مرتبط نیست.
- گزینه ۲: بخش اول این گزینه نادرست است. مبارک‌ترین کار همان تعلیم و تربیت است.
- گزینه ۴: با توجه به مطالب گفته شده هر دو بخش این گزینه نادرست هستند.

👤 مبینا عابدی



۱۲- آیت الله گلپایگانی، رضایت امام زمان (عج) را در گرو چه کاری دانسته‌اند و این فرمایش امام حسین (ع) که می‌فرمایند: «این یقع هذا من عطائه یعنی تعلیمه» بیانگر کدام مفهوم است؟

- (۱) معلم شدن و درس دادن به نسل نو - باقی ماندن فریاد توحیدی در تاریخ و زمانه
- (۲) معلم شدن و درس دادن به نسل نو - ارزش تعلیم و آموزش قرآن در برابر مادیات
- (۳) فقیه شدن و رسیدن به مدارج بالای فقه - ارزش تعلیم و آموزش قرآن در برابر مادیات
- (۴) فقیه شدن و رسیدن به مدارج بالای فقه - باقی ماندن فریاد توحیدی در تاریخ و زمانه

📌 درجه چالش: سخت

📌 رد سوال: مهارت معلمی: ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۱۹ و ۲۳

✅ پاسخ درست: گزینه ۲

آیت الله العظمی گلپایگانی (ره)، یکی از مراجع بزرگ تقلید، وقتی راجع به کلاس داری من مطالبی شنیدند، خواستند که کلاس مرا ببینند. تابلو و تخته سیاهی را به منزل ایشان بردم و برای ایشان نمونه‌هایی از درسی که برای نسل نو می‌گفتم ارائه دادم. سپس به ایشان گفتم: «من امکان فقیه شدن دارم، ولی فعلاً معلم شده‌ام.» ایشان فرمود: «این راهی که شما پیش گرفته‌ای، الان بیشتر مورد نیاز است و امام زمان (عج) راضی است؛ ان شاء الله.»

امام حسین (ع) به معلم فرزندش صد دینار هدیه داد و در پاسخ به اعتراض مردم فرمود: «این یقع هذا من عطائه یعنی تعلیمه؛ این مبلغ در قبال تعلیمات او چه ارزشی دارد؟» (کنایه از اینکه ارزش هدیه مادی به پای ارزش تعلیم قرآن نمی‌رسد).

حدیث شریفه «این یقع هذا من عطائه یعنی تعلیمه» ← به موضوع: «معلمی در نگاه معصومین (ع) جایگاه رفیع دارد» اشاره دارد. بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

حدیث شریف: این یقع هذا من عطائه یعنی تعلیمه ← به موضوع: معلمی در نگاه معصومین (ع) جایگاه رفیع دارد» اشاره دارد.

سخن آیت الله العظمی گلپایگانی ← به موضوع: «کلاس داری را ساده نگیریم» اشاره دارد.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: بخش دوم این گزینه نادرست است. فرمایش «این یقع هذا من عطائه یعنی تعلیمه» از امام حسین (ع) بیان کننده ارزش تعلیم و آموزش قرآن در برابر مادیات است.

گزینه ۳: بخش اول این گزینه نادرست است. آیت الله گلپایگانی، رضایت امام زمان (عج) را در گرو معلمی می دانند.

گزینه ۴: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند؛ آیت الله گلپایگانی، رضایت امام زمان (عج) را در گرو معلمی می دانند. فرمایش «این یقع هذا من عطائه یعنی تعلیمه» از امام حسین (ع) بیان کننده ارزش تعلیم و آموزش قرآن در برابر مادیات است.

مرتضی محسنی کبیر

۱۳- این حدیث امام سجاد (ع) در دعای بیستم صحیفه سجاده الهی و أَنْطِقْنِي بِالْهُدَى، وَ أَلْهِمْنِي التَّقْوَى مربوط به کدام یک از ارزش و امتیازات کار معلمی می باشد؟

(۱) معلمی در نگاه معصومین جایگاه رفیع دارد.

(۲) معلم با گران ترین گوهر هستی سر و کار دارد.

(۳) کار روی فکر افراد ماندگار است.

(۴) تربیت کار خداست.

درجه چالش: سخت

رد سوال: مهارت معلمی؛ ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۲۰

پاسخ درست: گزینه ۴

این حدیث امام سجاد (ع) در دعای بیستم صحیفه سجاده الهی و أَنْطِقْنِي بِالْهُدَى، وَ أَلْهِمْنِي التَّقْوَى؛ خدایا زبانم را به هدایت باز کن و تقوا را به من الهام کن» بیانگر این است که تربیت و هدایت اصلی کار خداست و کسانی که تعلیم و تربیت را انجام می دهند همواره باید به خداوند متصل باشند. انسانی که به این مقام برسد خدایی می شود و همین که خدایی شد می تواند همه امکانات و ابزارها را در مسیر رضای خداوند به کار بگیرد و انسان های خدایی تربیت کند. بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم:

این حدیث امام سجاد (ع) در دعای بیستم صحیفه سجاده الهی و أَنْطِقْنِي بِالْهُدَى، وَ أَلْهِمْنِي التَّقْوَى؛ خدایا زبانم را به هدایت باز کن و تقوا را به من الهام کن» مربوط به ارزش و امتیاز «تربیت کار خداوند است» می باشد.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: این حدیث امام سجاد (ع) در دعای بیستم صحیفه سجاده به امتیاز «معلمی در نگاه معصومین جایگاه رفیع دارد» نمی باشد.

گزینه ۲: این حدیث امام سجاد (ع) در دعای بیستم صحیفه سجاده به امتیاز «معلم با گران ترین گوهر هستی سر و کار دارد» نمی باشد.

گزینه ۳: این حدیث امام سجاد (ع) در دعای بیستم صحیفه سجاده به امتیاز «کار روی فکر افراد ماندگار است» نمی باشد.

افسون کرباسفروش

۱۴- قرآن کریم دلیل انحراف بعضی از انسان‌هایی که از حیوانات نیز پست‌تر هستند را چگونه بیان می‌کند؟

- (۱) ﴿نَسُوا اللَّهَ﴾
 (۲) ﴿أُولَئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ﴾
 (۳) ﴿نَسُوا يَوْمَ الْحِسَابِ﴾
 (۴) ﴿وَلَمْ يَكُنْ لَكُمْ تَطْعِمُ الْمَسْكِينِ﴾

درجه چالش: آسان

رد سوال: مهارت معلمی؛ ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۲۱

پاسخ درست: گزینه ۲

اگر انسان درست تربیت شود، از فرشته برتر می‌شود و اگر منحرف گردد، از هر حیوانی پست‌تر خواهد شد. معلم نمی‌گذارد که گوهر انسانیت نابود و مغفول شود. قرآن کریم درباره‌ی بعضی از انسان‌ها می‌فرماید: (أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ) «آن‌ها مثل حیوانات هستند، بلکه پست‌تر». سپس دلیل انحراف آن‌ها را این‌گونه بیان می‌کند: (أُولَئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ) بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

در این آیه شریفه (أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ...) «آن‌ها مثل حیوانات هستند، بلکه پست‌تر» دلیل انحراف بعضی از انسان‌ها، (أُولَئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ) بیان شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: عبارت (نَسُوا اللَّهَ) مربوط به یک نوع از غفلت (غفلت از خدا) است. بنابراین این گزینه رد می‌شود.
 گزینه ۳: عبارت (نَسُوا يَوْمَ الْحِسَابِ) مربوط به یک نوع از غفلت (غفلت از روز قیامت) است. بنابراین این گزینه رد می‌شود.
 گزینه ۴: عبارت (وَلَمْ يَكُنْ لَكُمْ تَطْعِمُ الْمَسْكِينِ) مربوط به یک نوع از غفلت (غفلت از محرومان) است.

آراده جنت علی پور



۱۵- کدام یک از عبارات زیر با جمله «مدرسه و دانشگاه، کارخانه انسان‌سازی هستند» مفهوم یکسانی دارد؟

- (۱) انتقال اطلاعات از نسلی به نسل دیگر مهم‌ترین وظیفه نهادهای اجتماعی است.
 (۲) پیشرفت هر جامعه‌ای تنها به رشد اقتصادی آن وابسته است.
 (۳) نباید کلاس‌داری را یک کار ساده و عادی تلقی کنیم.
 (۴) پرورش استعدادها فقط زمانی ارزشمند است که به موفقیت مالی منجر شود.

درجه چالش: سخت

رد سوال: مهارت معلمی؛ ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۲۳

پاسخ درست: گزینه ۳

ما باید کلاس‌داری را ساده نگیریم چه بسا برخی از افراد کلاس‌داری را یک کار عادی تلقی می‌کنند به ویژه اگر مخاطبان از سنین پایین‌تر باشند در حالی که هم کلاس‌داری مهم است و هم مخاطبانی که از نسل نو هستند. معلم باید بداند که آینده انسان می‌تواند در کلاس درس رقم بخورد و کلاس می‌تواند افراد را از پرتگاه‌های جهالت دور کند و مسیر زندگی یک فرد و نقشه راه او را تغییر دهد. مدرسه و دانشگاه کارخانه انسان‌سازی هستند و کلاس‌داری به ویژه اگر نسل نو مخاطب آن باشند از اهمیت بالایی برخوردار است. بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

جمله «مدرسه و دانشگاه، کارخانه انسان‌سازی هستند» مربوط به ارزش «کلاس‌داری را ساده نگیریم» از فصل «ارزش و امتیاز کار معلمی» است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: عبارت بیان شده در این گزینه با جمله «مدرسه و دانشگاه، کارخانه انسان سازی هستند» مفهوم یکسانی ندارند.

گزینه ۲: عبارت ذکر شده در این گزینه نادرست می باشد.

گزینه ۴: عبارت ذکر شده در این گزینه نادرست می باشد.

افسون کرباسفروش



۱۶- مشکل بزرگ امروز جامعه‌ی بشری چیست و حضرت ابراهیم (ع) از خداوند چه درخواستی داشت که در تاریخ ماندگار شد؟

- ۱) جدا شدن علم از دین - ﴿و جعلها کلمة باقية فی عقبه لعلهم يرجعون﴾
- ۲) جدا شدن علم از دین - ﴿و اجعل لی لسان صدق فی الآخرین﴾
- ۳) جدا شدن عمل از علم - ﴿و اجعل لی لسان صدق فی الآخرین﴾
- ۴) جدا شدن عمل از علم - ﴿و جعلها کلمة باقية فی عقبه لعلهم يرجعون﴾

درجه چالش: سخت

رد سوال: کتاب مهارت معلمی: ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۲۲ - ۲۵

پاسخ درست: گزینه ۲

مشکل بزرگ امروز جامعه‌ی بشری، از نگاه تربیت دینی، جدا شدن علم از دین است. (جدایی «اقرأ» از «باسم ربک» جدا شدن «یعلمهم» از «یزکیهم» است)

در بخش دوم، حضرت ابراهیم (ع) از خداوند درخواست کرد که پیام توحید و بندگی‌اش در نسل‌های آینده باقی بماند. آیه شریفه (و اجعل لی لسان صدق فی الآخرین) بیانگر این دعاست؛ و خداوند پیام توحید را در نسل‌های ابراهیم باقی گذاشت تا مردم بازگردند و هدایت شوند. بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

مشکل بزرگ امروز جامعه‌ی بشری، از نگاه تربیت دینی، جدا شدن علم از دین است. حضرت ابراهیم (ع) با اخلاص و بندگی، از خداوند خواست که نامش در آیندگان ماندگار بماند: (و اجعل لی لسان صدق فی الآخرین)

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: بخش دوم این گزینه نادرست بیان شده است. آیه شریفه (و جعلها کلمة باقية فی عقبه لعلهم يرجعون) پاسخ خداوند به دعای حضرت ابراهیم(ع) است نه خود دعای حضرت ابراهیم(ع).

گزینه ۳: بخش اول این گزینه نادرست است. مشکل جامعه بشری، جدا شدن علم از دین است، نه صرفاً عمل از علم.

گزینه ۴: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. آیه شریفه (و جعلها کلمة باقية فی عقبه لعلهم يرجعون) پاسخ خداوند به دعای حضرت ابراهیم(ع) است نه خود دعای حضرت ابراهیم(ع). مشکل جامعه بشری، جدا شدن علم از دین است، نه صرفاً عمل از علم.

مهدی محسنی

- ۱۷- آیه شریفه ﴿وَأَنْقَذَهُمْ مِنْ أَعْدَائِهِمْ﴾ به چه موضوعی اشاره می کند؟
 (۱) نشانه فقیه
 (۲) نجات بنی اسرائیل
 (۳) علم حقیقی
 (۴) عالم ربّانی

🔑 درجه چالش: آسان

📖 رد سوال: مهارت معلّی: ارزش و امتیاز کار معلّی، صفحه ۲۴

✓ پاسخ درست: گزینه ۱

در ارزش «معلم ربّانی هادی و ناجی بشر است» می خوانیم که آموزش و تحصیلات هم می تواند دامی برای تحصیل کردگان و ایجاد وابستگی آنها به ابرقدرت ها هم وسیله نجات بشر از شر طاغوت ها باشد همچنین می خوانیم نشانه فقیه آن است که مردم را از شر دشمنانشان آزاد سازد: (وَأَنْقَذَهُمْ مِنْ أَعْدَائِهِمْ) بنابراین گزینه ۱ درست است.

🔑 کلید فهم:

همیشه یادتان باشد، فقیه در این کتاب، یک نشانه دارد، آن هم نجات مردم از دشمنانشان است و «أَنْقَذَ» از ریشه ی «نَقَذَ» می آید که به معنای «نجات دادن و رهایی بخشیدن» است

🔍 بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۲: یکی از شاخصه ها و اهداف بزرگ حضرت موسی (ع) نجات بنی اسرائیل از شرّ فرعون بود.
 گزینه ۳: «علم حقیقی» ارتباطی با سؤال ندارد.
 گزینه ۴: «عالم ربّانی» ارتباطی با سؤال ندارد.

👤 آزاد جنت علی پور



۱۸- پاسخ معلمان به کسانی که جذب ثروت قارون شده بودند بیانگر کدام ثمره علم است و کدام آیه شریفه، پاسخ مناسب سوال «چرا باید علم را مقدس بدانیم؟» است؟

- (۱) تشخیص برتری آخرت بر دنیا- ﴿ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ﴾
 (۲) تشخیص برتری آخرت بر دنیا - ﴿الرَّحْمَنِ عَلَّمَ الْقُرْآنَ﴾
 (۳) شناخت ظالم و تلاش برای رهایی مردم - ﴿الرَّحْمَنِ عَلَّمَ الْقُرْآنَ﴾
 (۴) شناخت ظالم و تلاش برای رهایی مردم - ﴿ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ﴾

🔑 درجه چالش: سخت

📖 رد سوال: مهارت معلّی: ارزش و امتیاز کار معلّی، صفحه ۲۴ - ۲۵

✓ پاسخ درست: گزینه ۱

در قرآن کریم آمده است که گروهی جذب اموال قارون شده بودند و می گفتند: «ای کاش ما هم مثل قارون ثروتمند بودیم» ولی کسانی که اهل علم بودند به آنها چنین تذکر می دادند: (وَيُلْكَمُ ثَوَابُ اللَّهِ خَيْرٌ) «وای بر شما! پاداش الهی بهتر است.» از این آیه استفاده می شود که اگر کسی علم واقعی داشته باشد، در تشخیص دنیا و آخرت اشتباه نمی کند. علم را مقدس بدانیم، زیرا خداوند هم به قلم قسم خورده است، هم به آنچه نوشته می شود: (ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ). بنابراین گزینه ۱ درست است.

🔑 کلید فهم:

اگر کسی علم واقعی داشته باشد، در تشخیص دنیا و آخرت اشتباه نمی کند. موضوع ← معلم هادی و ناجی بشر است.	۲ نکته
علم را مقدس بدانیم ← زیرا خداوند هم به قلم قسم خورده و هم به آنچه نوشته می شود ﴿ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ﴾ موضوع ← کار خود را مقدس بدانیم.	

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۲: بخش دوم این گزینه نادرست بیان شده است. علم را باید مقدس بدانیم، زیرا خداوند هم به قلم قسم خورده است، هم به آنجا نوشته می شود: (ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ).
- گزینه ۳: هر دو بخش این گزینه نادرست بیان شده اند. پاسخ معلمان به کسانی که جذب ثروت قارون شده بودند بیانگر این ثمره علم است «تشخیص برتری آخرت بر دنیا» و علم را باید مقدس بدانیم، زیرا خداوند هم به قلم قسم خورده است، هم به آنجا نوشته می شود: (ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ).
- گزینه ۴: بخش اول این گزینه نادرست بیان شده است. پاسخ معلمان به کسانی که جذب ثروت قارون شده بودند بیانگر این ثمره علم است «تشخیص برتری آخرت بر دنیا»

مرتضی محسنی کبیر



۱۹- رسیدن به جایگاه والای ﴿فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً﴾ مستلزم چه چیزی بوده و حیات فکری، عقلی و معنوی انسان در گرو چیست؟

- ۱) ﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنَّثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ﴾ - ﴿اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ﴾
- ۲) ﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنَّثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ﴾ - ﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا﴾
- ۳) ﴿اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ﴾ - ﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا﴾
- ۴) ﴿اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ﴾ - ﴿اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ﴾

درجه چالش: سخت

رد سوال: مهارت معلمی: ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۲۷ - ۲۸

پاسخ درست: گزینه ۱

(مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنَّثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً) «هرکس کار شایسته‌ای کند، چه مرد یا زن، در حالی که مومن باشد، به زندگی پاک و پسندیده زنده‌اش می‌داریم.»

خدای تعالی می‌فرماید: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ) «ای کسانی که ایمان آورده‌اید! هرگاه خدا و رسول، شما را به چیزی که حیات بخش شماست دعوت می‌کنند، بپذیرید.»

بنابراین گزینه ۱ درست است.

کلید فهم:

(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ) «ای کسانی که ایمان آورده‌اید! هرگاه خدا و رسول، شما را به چیزی که حیات بخش شماست دعوت می‌کنند بپذیرید.» ← مقصود حیات حیوانی نیست بلکه مقصود حیات فکری و عقلی، معنوی، اخلاقی، اجتماعی و در یک کلام حیات انسان در تمام زمینه‌هاست.

(مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنَّثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً) ← زندگی پاک و طیب بازتاب و نتیجه ایمان به خدا و عمل صالح است.

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۲: بخش دوم این سوال نادرست می باشد. (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ) «ای کسانی که ایمان آورده‌اید! هرگاه خدا و رسول، شما را به چیزی که حیات بخش شماست دعوت می‌کند بپذیرید.» ← مقصود از حیوانی نیست بلکه مقصود حیات فکری و عقلی معنوی، اخلاقی، اجتماعی و در یک کلام حیات انسان در تمام زمینه‌هاست.
- گزینه ۳: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند.
- گزینه ۴: بخش اول این گزینه نادرست است. (مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنَّثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً) ← زندگی پاک و طیب بازتاب و نتیجه ایمان به خدا و عمل صالح است.

مرتضی محسنی کبیر

- ۲۰- خداوند تبارک و تعالی در قرآن به ترتیب چه هنگامی خود را «کریم» و «اکرم» معرفی کرده است؟
- ۱) وقتی سخن از ارتزاق طیبه است - وقتی سخن از علم و فرهنگ است.
 - ۲) وقتی سخن از آفرینش انسان است - وقتی سخن از علم و فرهنگ است.
 - ۳) وقتی سخن از آفرینش انسان است - وقتی سخن از هدایت انسان است.
 - ۴) وقتی سخن از ارتزاق طیبه است - وقتی سخن از هدایت انسان است.

درجه چالش: متوسط

رد سوال: مهارت معلمی؛ ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۲۷-۲۸

پاسخ درست: گزینه ۲

خداوند آنجا که سخن از آفرینش انسان است، خود را کریم معرفی می‌کند: (يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ مَا عَزَّكَ بِرَبِّكَ الْكَرِيمِ): «ای انسان! چه چیز تو را در برابر پروردگار بزرگوارتر مغرور کرد و فریب داد؟ همانکه تو را آفرید و [اندام تو را] استوار ساخته و متعادل کرد.» ولی آنجا که سخن از علم و فرهنگ است، صفت «اکرم» را به کار می‌برد و می‌فرماید: (اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ) «بخوان که پروردگار تو از همه گرامی‌تر است»

ارزش علم بیش از هر چیزی است. (اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ): «بخوان که پروردگار تو از همه گرامی‌تر است.» بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

﴿اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ﴾: «بخوان که پروردگار تو از همه گرامی‌تر است.» صفت اکرم ← در جایی که سخن از علم و فرهنگ است.	ارزش علم بیش از هر چیزی است.
﴿الرَّحْمَنُ عَلَّمَ الْقُرْآنَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ﴾: «خداوند قرآن را آموخت و انسان را آفرید.» در سوره الرحمن ابتدا آیه تعلیم قرآن اشاره می‌کند، سپس آفرینش انسان.	

بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: بخش اول این گزینه نادرست بیان شده است. خداوند آنجا که سخن از آفرینش انسان است، خود را کریم معرفی می‌کند: (يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ مَا عَزَّكَ بِرَبِّكَ الْكَرِيمِ)
- گزینه ۳: بخش دوم این گزینه نادرست بیان شده است. خداوند آنجا که سخن از علم و فرهنگ است، صفت «اکرم» را به کار می‌برد و می‌فرماید: (اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ)
- گزینه ۴: هر دو بخش این گزینه نادرست بیان شده اند. خداوند آنجا که سخن از آفرینش انسان است، خود را کریم معرفی می‌کند و آنجا که سخن از علم و فرهنگ است، صفت «اکرم» را به کار می‌برد.

مرتضی محسنی کبیر

در میانه سده نوزدهم میلادی، ایران در شرایطی بود که تحولات علمی و فنی اروپا آن را به اندیشه نوسازی و تربیت نیروی متخصص کشاند. امیرکبیر، صدراعظم ناصرالدین شاه، با مشاهده پیشرفت‌های غرب در صنعت، پزشکی و نظامی، دریافت که آموزش نوین، کلید استقلال و قدرت ملی است. او ایده تأسیس مدرسه‌ای بزرگ و مجهز را مطرح کرد تا جوانان ایرانی بتوانند علوم و فنون جدید را بیاموزند و کشور از وابستگی علمی و فنی رهایی یابد.

دارالفنون در سال ۱۲۳۰ خورشیدی (۱۸۵۱ میلادی) در تهران افتتاح شد و به سرعت به نخستین مرکز آموزشی مدرن ایران بدل گشت. در این مدرسه، معلمان اروپایی و مترجمان ایرانی، دروس متنوعی چون مهندسی، پزشکی، داروسازی، ریاضیات، زبان‌های خارجی و علوم نظامی را تدریس می‌کردند. کارکرد اصلی آن تربیت نیروهای متخصص برای دولت و ارتش و نیز انتقال مستقیم دانش روز به ایران بود. کتاب‌ها، ابزارهای آموزشی و حتی روش‌های تدریس، عمدتاً از اروپا وارد می‌شد و فضای علمی تازه‌ای ایجاد می‌کرد.

دارالفنون را می‌توان نقطه آغاز آموزش عالی نوین در ایران دانست؛ مرکزی که با هدفی مشخص و محدود، بیشتر به آموزش عملی و فوری می‌پرداخت. در قیاس با دانشگاه‌های امروز، که ساختار گسترده، رشته‌های متنوع، پژوهش‌های علمی و فعالیت‌های فرهنگی دارند، دارالفنون نهادی کوچک و تخصصی بود که به رفع نیازهای فوری کشور تمرکز داشت. امروزه دانشگاه‌ها علاوه بر انتقال دانش، نقش مهمی در تولید علم، نوآوری، و ایجاد ارتباط با جوامع بین‌المللی ایفا می‌کنند؛ امری که در زمان دارالفنون، به دلیل محدودیت منابع و شرایط سیاسی، امکان تحقق کامل نداشت.

۲۱- بر اساس پاراگراف اول متن، کدام مورد در آن گفته نشده است؟

- ۱) امیرکبیر ایده تأسیس دارالفنون را مطرح کرد و به دنبال ایجاد مدرسه‌ای مدرن بود.
- ۲) پیشرفت‌های علمی و صنعتی اروپا، ایران را به فکر نوسازی و تربیت نیروی متخصص انداخت.
- ۳) هدف گسترش روابط فرهنگی با کشورهای همسایه از طریق آموزش نوین دنبال شد.
- ۴) آموزش مدرن برای دستیابی به استقلال علمی و فنی کشور، ضروری دانسته شد.

📌 درجه چالش: آسان

📌 رد سوال: درک مطلب

📌 پاسخ درست: گزینه ۳

پاراگراف اول به نقش امیرکبیر، تأثیر پیشرفت‌های اروپا و هدف استقلال علمی اشاره می‌کند، اما هیچ مطلبی درباره گسترش روابط فرهنگی با کشورهای همسایه ندارد. بنابراین گزینه ۳ درست است. کلیدفهم: کشور های همسایه، فرض شخصی طراح است و در متن اشاره ای به آن نشده است.

🔍 بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: این موضوع ذکر شده است - امیرکبیر ایده تأسیس دارالفنون را مطرح کرد و مدرسه‌ای مدرن مدنظر داشت.

گزینه ۲: این موضوع ذکر شده است - پیشرفت‌های علمی و صنعتی اروپا محرک فکر نوسازی و تربیت نیروی متخصص در ایران بود.

گزینه ۳: این موضوع ذکر شده است - آموزش مدرن برای استقلال علمی و فنی کشور ضروری دانسته شد.

- ۲۲- طبق متن، کدام یک از گزاره های زیر صحیح است؟
- (۱) دارالفنون با ابتکار امیرکبیر و در واکنش به عقب ماندگی علمی ایران، به عنوان نخستین مرکز آموزشی مدرن کشور تأسیس شد و ضمن تربیت نیروهای متخصص برای دولت و ارتش، نقطه آغاز آموزش عالی نوین به شمار می رفت.
- (۲) هدف اصلی امیرکبیر از تأسیس دارالفنون ایجاد روابط گسترده فرهنگی با کشورهای همسایه و تمرکز بر مبادلات غیرعلمی بود.
- (۳) فعالیت دارالفنون از آغاز بر آموزش تئوری و پژوهش بلندمدت در همه رشته ها متمرکز بود و به نیازهای فوری کشور توجهی نمی شد.
- (۴) دانشگاه های امروز همان ساختار محدود دارالفنون را حفظ کرده و نقشی در تولید علم و نوآوری ندارند.

درجه چالش: آسان

رد سوال: درک مطلب

پاسخ درست: گزینه ۱

این گزاره هم زمان به انگیزه شکل گیری، زمان و ماهیت دارالفنون، مأموریت آموزشی، نقش آن در تاریخ آموزش عالی و ارتباط با ساختار دانشگاه های امروز اشاره دارد؛ بنابراین گزینه ۱ درست است.

کلید فهم:

واژگان در متن های متفاوت معنی خاصی می دهند. در متن «ابتکار» هم معنی «ایده» است

بررسی سایر گزینه ها:

سایر گزینه ها با متن مغایرت دارند.



- ۲۳- متن حاضر، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام پرسش های زیر را دارد؟
- (الف) نام کشور اروپایی که معلمان در دارالفنون تدریس می کردند چه بود؟
- (ب) یکی از فاکتورهای تعیین کننده تفاوت میان دارالفنون و دانشگاه های امروز چه بوده است؟
- (ج) جزئیات مربوط به نحوه تأمین بودجه، منابع مالی و امکانات اولیه مورد نیاز برای ساخت و تجهیز دارالفنون چه بوده است؟

(۱) فقط «الف» (۲) فقط «ب» (۳) فقط «ج» (۴) «ب» و «ج»

درجه چالش: متوسط

رد سوال: درک مطلب

پاسخ درست: گزینه ۲

فقط پاسخ سوال ب در متن وجود دارد؛ بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

در متن، از اروپا (کلیات) نام برده شده ولی از کشور خاص (جزئیات) نامی برده نشده است.

بررسی سایر گزینه ها:

- (الف) نام کشور اروپایی که معلمان در دارالفنون تدریس می کردند؟ نام هیچ کشوری بیان نشده است.
- (ب) یکی از فاکتورهای تعیین کننده تفاوت میان دارالفنون و دانشگاه های امروز چه بوده است؟ گستره مأموریت و تنوع رشته ها بوده است
- (ج) جزئیات مربوط به نحوه تأمین بودجه، منابع مالی و امکانات اولیه مورد نیاز برای ساخت و تجهیز دارالفنون چه بوده است؟ در متن نیست!

۲۴- در دوران باستان، حکومت‌ها برای تسهیل تجارت و نشان دادن قدرت و اعتبار خود، سکه‌هایی با نقش پادشاه یا نمادهای ملی ضرب می‌کردند. در ایران نیز، ضرب سکه از دوره هخامنشیان با فلزات گرانبها آغاز شد و به مرور، طرح‌ها و نوشته‌هایی بر روی آن افزوده شد تا ارزش و خاستگاه آن مشخص گردد. با پیشرفت فناوری و گسترش ارتباطات، ضرب سکه شکل تازه‌ای یافت و...

کدام مورد، جای خالی متن را به منطقی‌ترین شکل کامل می‌کند؟

- (۱) امروزه، علاوه بر کارکرد پرداخت، سکه‌ها گاهی به‌صورت یادبود برای رویدادهای مهم فرهنگی، ورزشی و تاریخی ضرب می‌شوند.
- (۲) این روند باعث شد وزن سکه‌ها در تمام دوره‌ها یکسان باقی بماند و ارزش آن‌ها تغییر نکند.
- (۳) نخستین سکه یادبود ایران در دوران ساسانیان با نقش آتشکده و پادشاه عرضه شد.
- (۴) به مرور، استفاده از سکه در مبادلات روزمره از میان رفت و تنها به‌عنوان زیورآلات در مراسم سنتی باقی ماند.

درجه چالش: سخت

رد سوال: استدلال و منطق - یافتن ادامه متن

پاسخ درست: گزینه ۱

متن مسیر تاریخی را از باستان به امروز دنبال می‌کند.

آخرین جمله با «پیشرفت فناوری و گسترش ارتباطات» بستر منطقی برای بیان شرایط و کارکردهای امروزی ضرب سکه فراهم می‌کند. بنابراین گزینه ۱ درست است.

کلید فهم:

به جملات انتهایی متن توجه داشته باشید؛ آنها بهتر شما را به گزینه درست می‌رسانند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

سایر گزینه‌ها یا اطلاعات غیرمنطقی و نادرست دارند (مانند ثابت ماندن وزن سکه‌ها)، یا به جزئیات تاریخی نامرتب با روند فعلی پرداخته‌اند، یا ادامه‌ای ناسازگار با جهت متن هستند.



۲۵- در گذر اعصار، مسئله تعیین نسبت محیط دایره به قطر آن از معماهای بنیادین ریاضیات محسوب می‌شد. تمدن‌های کهن، چون مصر و بابل، با اندازه‌گیری‌های تجربی و محاسبات تقریبی، مقادیری چون ۳ یا اندکی بیش از آن را گزارش کرده‌اند. در مرحله‌ای پیشرفته‌تر، ارشمیدس به‌کارگیری چندضلعی‌های منتظم و روش‌های تحدید را به‌منزله ابزار محاسبه دقیق‌تر پیشنهاد نمود. با انباشت دانش و تکامل فنون اندازه‌گیری، ثابت ریاضی π (پی) به مرزهای بی‌سابقه دقت دست یافت؛ عصری که رایانه‌های پر قدرت توانسته‌اند میلیاردها رقم اعشاری آن را محاسبه کنند، شواهدی روشن بر این که π (پی) حاصل قرن‌ها کوشش علمی و همواره شاخصی اساسی برای مهندسی، فیزیک و نظریه‌های ریاضی باقی مانده است.

کدام مورد زیر را می‌توان به درستی از متن حاضر استنباط کرد؟

- (۱) سامانه‌های سنجش و محاسبه در تمدن‌های کهن، به‌ویژه مصر و بابل، به دقتی همسنگ محاسبات رایانه‌ای معاصر دست یافته‌اند.
- (۲) ارشمیدس با بهره‌گیری از رایانه‌های پیش‌صنعتی، نخستین محاسبه چند میلیارد رقم اعشاری π را انجام داده است.

(۳) کارکرد عدد π محدود به هندسه دایره بوده و در رشته‌های مهندسی و فیزیک فاقد وجاهت علمی است.

(۴) تکامل ابزارهای سنجش و شیوه‌های محاسبه، نقش علی و تعیین‌کننده‌ای در ارتقای سطح دقت اندازه‌گیری عدد π ایفا کرده است.

درجه چالش: آسان

رد سوال: استدلال و منطق - استنباط

پاسخ درست: گزینه ۴

نویسنده متن به دنبال یک نتیجه کلی از طریق اطلاعات و مقدماتی است که به ما داده است. شواهد متن نشان می‌دهد پیشرفت ابزار و روش‌ها علت افزایش دقت π بوده است. بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم:

نتیجه گیری بر اساس متن و یا تقویت متن شما را به استنباط درست می رساند. مثلاً تکامل ابزارهای سنجش، عبارت مناسبی برای نشان دادن نتیجه کلی متن فوق است.

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: غلط؛ دقت محاسبات باستانی بسیار کمتر از رایانه های امروز بود.
گزینه ۲: غلط؛ ارشمیدس رایانه نداشت و از روش هندسی استفاده کرد.
گزینه ۳: غلط؛ متن کاربردهای II در مهندسی و فیزیک را ذکر می کند.



- ۲۶- در سال های اخیر، گزارش های متعددی از مسمومیت با مونوکسید کربن در نقاط مختلف ایران منتشر شده است. نویسندگان این گزارش ها بر این باورند که گسترش استفاده از گاز طبیعی در منازل، بدون بهبود همزمان سامانه های تهویه، زمینه ساز چنین خطراتی شده است. شومینه ها و بخاری های گازسوز، اگر به درستی نصب یا سرویس نشوند، می توانند به نشت این گاز بی بو و کشنده بینجامند. تکرار این حوادث در فصل های سرد، نشانه ای از ضعف فرهنگ نگهداری صحیح تجهیزات گازی و بی توجهی به استانداردهاست. بنابراین، ریشه اصلی مسئله را باید در وابستگی فراگیر به گاز طبیعی جست و جو کرد.
- کدام مورد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، نتیجه پایانی متن را به بهترین شکل تقویت می کند؟
- (۱) آمارهایی وجود دارد که نشان می دهد در کشورهایی با مصرف کم گاز طبیعی، میزان مسمومیت با مونوکسید کربن به طور متوسط بالاتر است.
- (۲) برخی کارشناسان معتقدند که نشت مونوکسید کربن بیشتر به دلیل استفاده از سوخت های جامد مانند زغال است.
- (۳) استفاده از سیستم های هوشمند هشداردهنده در منازل می تواند خطرات ناشی از نشت گاز را کاهش دهد.
- (۴) در یک شهر شمالی کشور، نصب بخاری های گازسوز بدون دودکش در بیش از نیمی از منازل، موجب افزایش ناگهانی موارد مسمومیت با مونوکسید کربن در همان سال شد.

درجه چالش: متوسط

رد سوال: استدلال و منطق - تقویت استدلال

پاسخ درست: گزینه ۴

نویسنده متن معتقد است که وابستگی گسترده به گاز طبیعی و استفاده از وسایل گازسوز، علت اصلی افزایش موارد مسمومیت با مونوکسید کربن در ایران است. هر گزینه ای که شواهد مستقیم این رابطه علی را نشان دهد، متن را تقویت می کند. ارائه یک مثال مشخص از افزایش مسمومیت مستقیم ناشی از گسترش بخاری های گازسوز بدون دودکش، پیش فرض و نتیجه متن را به طور کامل تأیید و تقویت می کند؛ بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم:

استفاده از یک مثال تأیید کننده، متن را تقویت می کند.

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: این گزینه نتیجه متن را تضعیف می کند، چون نشان می دهد حتی با مصرف کم گاز طبیعی، مسمومیت ممکن است بالا باشد؛ بنابراین رابطه علی مورد نظر نویسنده مخدوش می شود.
- گزینه ۲: این گزینه برخلاف پیش فرض نویسنده، علت اصلی را سوخت جامد معرفی می کند؛ بنابراین نتیجه متن را رد می کند.
- گزینه ۳: این گزینه فقط به راهکار پیشگیری اشاره دارد و مستقیماً نتیجه گیری متن «وابستگی فراگیر به گاز طبیعی علت اصلی مشکل است» را تقویت نمی کند.

۲۷- کتابخانه‌های ملی و مراکز آرشیو اسناد، از مهم‌ترین مراکز نگهداری و حفاظت میراث مکتوب هر کشور به شمار می‌آیند. این مراکز علاوه بر حفظ نسخه‌های خطی و آثار چاپی قدیمی، نقش مهمی در مستندسازی تحولات فرهنگی، سیاسی و اقتصادی ایفا می‌کنند. نسخه‌های خطی حاوی یادداشت‌های شخصی اندیشمندان، نامه‌های تاریخی و گزارش‌های رسمی هستند. نسخه‌های خطی گنجینه‌ای ارزشمند برای پژوهشگران تاریخ و علوم اجتماعی هستند. این اسناد نه تنها گذشته را روشن می‌سازند بلکه می‌توانند به تحلیل روندهای فکری و اجتماعی قرون اخیر کمک کنند.

کدام مورد، رابطه بین دو بخشی که در زیر آن‌ها خط کشیده شده، به منطقی‌ترین شکل نشان می‌دهد؟

- (۱) اولی یک کارکرد کلی را بیان می‌کند و دومی موضوعی متفاوت را مطرح می‌کند.
- (۲) اولی بر جنبه سرگرمی این مراکز تأکید دارد و دومی بر اهمیت علمی نسخه‌ها تأکید دارد.
- (۳) اولی یک نتیجه کلی را آورده و دومی یک مثال غیرمستقیم از آن نتیجه را بیان کرده است.
- (۴) اولی به اهمیت این مراکز در ثبت تحولات اشاره کرده و دومی یک نمونه خاص از منابع مورد استفاده برای این ثبت را معرفی می‌کند.

📌 درجه چالش: سخت

📌 رد سوال: استدلال و منطق - ارتباط دو جمله

✅ پاسخ درست: گزینه ۴

🔑 کلید فهم:

بررسی دقیق کلمات و جملات بین دو جمله مشخص شده به حذف گزینه‌های اشتباه کمک می‌کند.

🔍 بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: اشاره جمله دوم به موضوع متفاوت، اشتباه است.

گزینه ۲: جنبه سرگرمی داشتن جمله اول، اشتباه است.

گزینه ۳: در جملات، بیان نتیجه در کار نیست.



در رژیم غذایی محمد، میوه‌های جدول زیر همراه با اندازه ویتامین ث آنها گنجانده شده است که هر روز حق استفاده از چهار میوه متفاوت را دارد.

لیمو	ترنج	پرتقال	نارنگی	بالنگ	میوه
۱۰۰	۴۰۰	۲۰۰	۱۰۰	۴۰۰	ویتامین ث

• پرتقال و لیمو پشت سر هم مصرف می‌شوند.

• دو میوه با اندازه ویتامین ث برابر را، پشت سر هم مصرف نمی‌کند.

۲۸- اگر روز خود را با پرتقال شروع کند با کدام میوه تمام می‌کند؟

(۴) لیمو

(۳) ترنج

(۲) بالنگ

(۱) نارنگی

📌 درجه چالش: متوسط

📌 رد سوال: تحلیل - چینش و گروه بندی

✅ پاسخ درست: گزینه ۱

دو حالت وجود دارد که در هر دو حالت موجود، نارنگی آخر است؛ بنابراین گزینه ۱ درست است.

کلید فهم:

سوال، مصرف لیمو و پرتقال را گروه بندی کرده است ولی اولویت مصرف آنها در ابتدا یا انتهای گروه را مشخص نکرده است؛ پس هر دو حالت را باید در نظر بگیریم:

نارنگی	ترنج	لیمو	پرتقال
--------	------	------	--------

حالت ۱:

نارنگی	بالنگ	لیمو	پرتقال
--------	-------	------	--------

حالت ۲:

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه های ۲ و ۳ و ۴ نمی توانند آخرین میوه مصرفی باشند.



۲۹- اگر بین مصرف لیمو و بالنگ فقط یک فاصله باشد، اولین میوه مصرفی کدام است؟

(۱) لیمو (۲) پرتقال (۳) ترنج (۴) نمی توان تعیین کرد

درجه چالش: متوسط

رد سوال: تحلیل - چینش و گروه بندی

پاسخ درست: گزینه ۴

دو حالت داریم که دو میوه متفاوت اولین گزینه است؛ بنابراین ۴ درست است.

نارنگی	بالنگ	پرتقال	لیمو
۴	۳	۲	۱

حالت ۱:

لیمو	پرتقال	بالنگ	نارنگی
۴	۳	۲	۱

حالت ۲:

کلید فهم:

اگر بین لیمو و بالنگ یک میوه قرار بگیرد، با توجه به شرط دوم سوال، ویتامین ث آن میوه نمی تواند ۱۰۰ و یا ۴۰۰ باشد.

وقتی شروع با دو میوه متفاوت بوده است و هر دو میوه در گزینه ها وجود دارد، «نمی توان تعیین کرد» گزینه درست است.

۳۰- بالنگ در یک روز مصرف نشده است. قطعاً.....

- (۲) پرتقال دومین میوه مصرفی است.
(۴) ترنج اولین میوه مصرفی است.

- (۱) نارنگی اولین میوه مصرفی است.
(۳) لیمو در میوه ها وجود دارد.

درجه چالش: آسان

رد سوال: تحلیل - چینش و گروه بندی

پاسخ درست: گزینه ۳

چون در یک روز باید چهار میوه متفاوت مصرف شود (قاعده سوال)، نبود بالنگ یعنی میوه های ترنج، لیمو، پرتقال و نارنگی قطعاً مصرف می شوند. بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

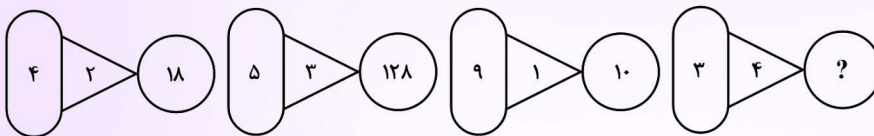
وقتی محدودیت تعداد و نوع وجود دارد و داده ها بیشتر از جایگاه ها هستند، یعنی فقط وجود بعضی از داده ها حتمی است.

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: نارنگی در ابتدا و انتها دیده می شود؛ بنابراین نمی توان با اطمینان گفت نارنگی اولین میوه است.
گزینه ۲: پرتقال به طور قطع میوه دوم نیست.
گزینه ۳: ترنج به طور قطع میوه اول نیست.



۳۱- بین اعداد در هریک از اشکال زیر، ارتباطی یکسان و مشترک برقرار است. به جای علامت سؤال کدام عدد باید قرار بگیرد؟



۸۰ (۴)

۸۵ (۳)

۱۶ (۲)

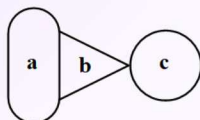
۷۵ (۱)

درجه چالش: سخت

رد سوال: کمی - ماتریس ها

پاسخ درست: گزینه ۳

در تمام ماتریس های داده شده **a** به اندازه **b** در خودش ضرب شده (به توان **b** رسیده) و با **b** جمع شده است، بنابراین گزینه ۳ درست است.



$$(4)^2 + 2 = 18$$

$$(5)^3 + 3 = 128$$

$$(9)^1 + 1 = 10$$

$$(3)^4 + 4 = 85$$

کلید فهم:

تمام حالت ها و اعداد را به طور هوشمندانه در ارتباط با هم استفاده کنید. راس مثلث دایره را نشان می دهد می توان احتمال داد نتیجه کلی در دایره است.

بررسی سایر گزینه ها:

با پیدا کردن الگو و انجام محاسبات، متوجه می شویم سایر گزینه ها جواب درست نیستند.

۳۲- مخزن مایعی به گنجایش ۱۳/۵ لیتر داریم. با کدام یک از پیمانه های زیر، مخزن زودتر و کامل خالی میشود؟

- (۱) ۴/۵ (۲) ۳ (۳) ۲/۲۵ (۴) ۶/۷۵

🔑 درجه چالش: آسان

🔍 رد سوال: کمی - بخش پذیری

✅ پاسخ درست: گزینه ۴

۱۳/۵ را تقسیم بر گزینه ها میکنیم. حاصل باید عددی صحیح باشد و اینکه کوچکترین حالت هم باشد. زیرا نشاندهنده آن است که در دفعات کمتری خالی شده است. بنابراین گزینه ۴ درست است

$$13/5 \div 4/5 = 3$$

$$13/5 \div 3 = 4/5$$

$$13/5 \div 2/25 = 6$$

$$13/5 \div 6/75 = 2$$

🔑 کلید فهم:

بخش پذیری بر ۹ را باید از جمع رقم ها با هم تشخیص دهیم. جمع رقم های ۱۳/۵ عدد ۹ است؛ پس بر ۹ بخش پذیر است.

🔍 بررسی سایر گزینه ها:

گزینه های ۱ و ۳ به صورت کامل مخزن را پر می کنند ولی در دفعات بیشتر این کار را انجام می دهند. گزینه ۲ نیز عدد صحیح نیست.



۳۳- در یک شرکت ۳۸ نفره، ۱۰ کارمند زن و ۴ کارمند مرد اضافه شده است. حال تعداد زن و مرد برابر میشود. ابتدا چند کارمند زن در شرکت بوده است؟

- (۱) ۱۶ (۲) ۲۲ (۳) ۶ (۴) ۹

🔑 درجه چالش: آسان

🔍 رد سوال: کمی - معادله

✅ پاسخ درست: گزینه ۱

زن را w و مرد را m در نظر میگیریم.

کل شرکت: $w + m = 38$

اضافه شدن ۱۰ زن و ۴ مرد:

$$w + 10 = m + 4 \Rightarrow w - m = -6$$

$$\Rightarrow \begin{cases} w + m = 38 \\ w - m = -6 \end{cases} \Rightarrow 2w = 32 \Rightarrow w = 16$$

راه دوم:

۳۸ نفر در شرکت کار می کردند، سپس ۱۰ زن و ۴ مرد اضافه می شود. که مجموعاً ۱۴ نفر است که جمعیت شرکت ۵۲ نفر می شود. می دانیم تعداد زن و مرد برابر شده یعنی زن ها ۲۶ نفر و مرد ها هم ۲۶ نفر هستند.

چون ۱۰ نفر به زن ها اضافه شده یعنی در حالت اول ۱۶ نفر بوده اند. بنابراین گزینه ۱ درست است.

🔍 بررسی سایر گزینه ها:

بر اساس معادله بقیه گزینه ها درست نیستند.

۳۴- امین و محمد به ترتیب، ریل گذاری مسیر مشخص را در ۸ و ۱۲ روز با ساعت کاری برابر انجام میدهند. اگر حسین به تنهایی ریل گذاری را در ۲۴ روز تخریب کند، با شروع همزمان هر سه نفر با هم، ریل گذاری چند روزه تمام میشود؟

(۱) ۶ (۲) ۸ (۳) ۱۰ (۴) ۱۲

درجه چالش: متوسط

رد سوال: کمی - کار و کارگر

پاسخ درست: گزینه ۱

برای مسائل کار و کارگر از رابطه (کار = مهارت × زمان) استفاده میکنیم. چون کار یک واحد مشترک است ۱ در نظر میگیریم.

$$\frac{1}{\text{زمان}} = \text{مهارت} \rightarrow \frac{1}{\text{کار}} = \text{مهارت} \rightarrow \frac{1}{\text{زمان}} = \text{مهارت}$$

$$\frac{1}{8} \text{ امین} \quad \frac{1}{12} \text{ محمد} \quad \frac{1}{24} \text{ حسین}$$

امین و محمد ریلگذاری میکنند و حسین ریلها را تخریب میکند؛ پس:

$$\left(\frac{1}{8} + \frac{1}{12}\right) - \frac{1}{24} = \frac{3+2-1}{24} = \frac{4}{24} = \frac{1}{6}$$

مهارت کل گروه $\frac{1}{6}$ است ولی ما روز را میخواهیم که $\frac{1}{6}$ را معکوس میکنیم که ۶ روز میشود. بنابراین این گزینه ۱ درست است.

کلید فهم:

از مهارت محمد و امین می توان فهمید توانمندی آن ها از حسین بیشتر است و قدرت تخریب او را پوشش می دهند و کار را تمام می کنند.

بررسی سایر گزینه ها:

بقیه گزینه ها درست نیست.



سؤال ۳۵ شامل دو مقدار است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با هم مقایسه نموده و با توجه به دستورالعمل زیر، پاسخ صحیح را تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
 - اگر مقدار ستون «ب» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
 - اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
 - اگر نتوان رابطهای بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.
- ۳۵- در دو ظرف، حاوی ۳۰۰ گرم ماده با خلوص ۸۰ درصد داریم:

الف: نسبت ناخالصی ها به کل محتوای ظرف ها
ب: نسبت یک ظرف به ماده های خالص

درجه چالش: متوسط

رد سوال: کمی - مقایسه کمی

پاسخ درست: گزینه ۲

دو ظرف داریم که هر کدام ۳۰۰ گرم ماده با خلوص ۸۰ درصد دارد.

$$300 \times \frac{80}{100} = 240 \text{ گرم خالص} \quad 300 - 240 = 60 \text{ ناخالصی}$$

$$\text{الف: } \frac{\text{ناخالصی}}{\text{کل ماده در ظرف}} = \frac{2 \times 60}{2 \times 300} = \frac{1}{5}$$

$$\text{ب: } \frac{\text{یک ظرف}}{\text{خالص دو ظرف}} = \frac{300}{2 \times 240} = \frac{5}{8}$$

ب بزرگتر از الف است؛ بنابراین گزینه ۲ درست است.

$$\begin{array}{r} \times 8 \\ 1 \div 8 = 40 \\ \times 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 5 \\ 5 \div 25 = 40 \\ \times 5 \end{array}$$

کلید فهم:

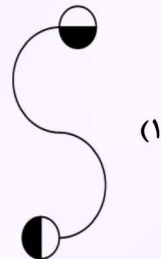
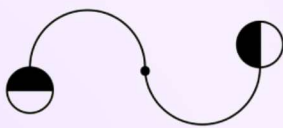
برای مقایسه کسرها باید مخرج ها را برابر کنیم.

بررسی سایر گزینه ها:

چون الف و ب برابر نیستند و رابطه مشخصی بین الف و ب هست بقیه گزینه ها غلط است.

بی

۳۶- کدام شکل، تقارن یافته شکل روبه رو نسبت به نقطه داده شده است؟



درجه چالش: متوسط

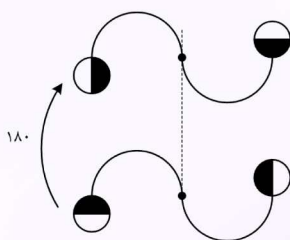
رد سوال: تجسم تصویری - دوران

پاسخ درست: گزینه ۲

نقطه داده شده را مرکز تقارن شکل در نظر میگیریم و شکل داده شده را ۱۸۰ درجه حول نقطه دوران میدهیم.

راه اول: شکل را حول نقطه داده شده دوران میدهیم.

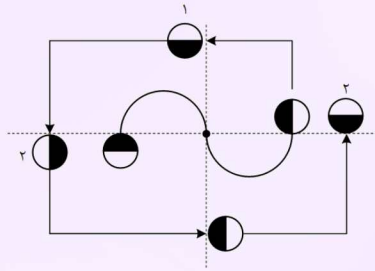
(برای اینکه شکل دوران یافته روی خود شکل اصلی نیفتد، مجبور هستیم شکل را بالای شکل اصلی رسم کنیم!)



کلید فهم:

در دوران ۱۸۰ درجه، ساعتگرد و پادساعتگرد فرقی ندارد؛ زیرا هر دو یک شکل به ما میدهد.

راه دوم: شکل را از جایی که نقطه قرار دارد به چهار قسمت اصلی (مانند جدول مختصاتی) تبدیل میکنیم و هر قسمت از اجزا که درون این ربع ها هست را نسبت به جای اولی ۱۸۰ درجه دوران میدهیم.



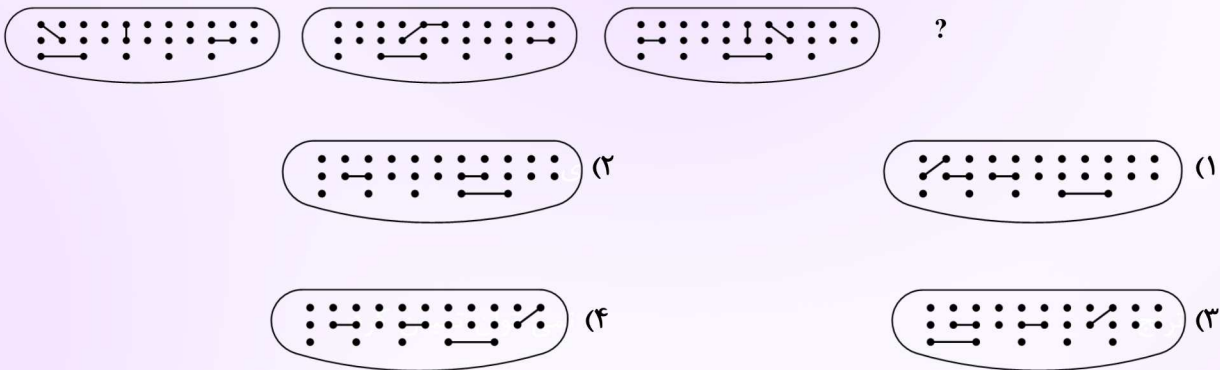
بنابراین گزینه ۲ درست است.

بررسی سایر گزینه ها:

بقیه گزینه ها تقارن شکل نیستند.



۳۷- از چپ به راست، الگوها با قاعده خاصی تغییر میکنند. کدام مورد به جای علامت سؤال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟

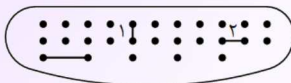


درجه چالش: متوسط

رد سوال: تجسم تصویری - روند ها و الگوها

پاسخ درست: گزینه ۴

در الگوی داده شده ابتدا رفتار هر خط را شناسایی میکنیم که چگونه حرکت میکند.



خط آریب (↖) دو فاصله بین نقطه ها را جابه جا می شود و در جهت قرارگیری تقارن محوری دارد.



خطی که در شکل بالا با (۱) نمایش داده شده است در هر شکل ۹۰ درجه ساعتگرد دوران میکند.

خط بزرگ که در پایینترین قسمت قرار دارد، در هر شکل یک واحد جلو میرود.

خط که در شکل بالا با (۲) نمایش داده ایم یک واحد به سمت راست میرود و پس از به انتها رسیدن از ابتدا شکل بعدی شروع به حرکت میکند. بنابراین گزینه ۴ درست است.

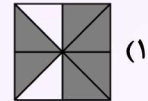
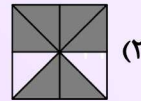
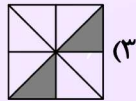
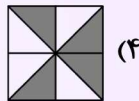
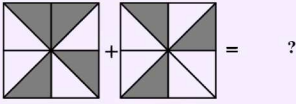
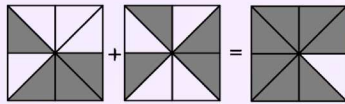
کلید فهم:

اگر در الگویابی دچار خطا میشوید، نقطه های داده شده را شماره گذاری کنید.

بررسی سایر گزینه ها:

از الگو پیروی نکرده اند.

۳۸- در تساوی دوم، همان ارتباطی برقرار است که در تساوی اول برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام مورد باید قرار گیرد؟



درجه چالش: متوسط

رد سوال: الگوهای تجسمی - عملیات منطقی روی شکل ها

پاسخ درست: گزینه ۱

شکل اول با شکل دوم جمع شده است و شکل سوم حاصل شده است که الگوی رنگی زیر را می توان از شکل ها فهمید:

سیاه + سیاه = سفید

سفید + سفید = سیاه

سیاه + سفید = سیاه

کلید فهم:

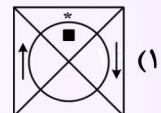
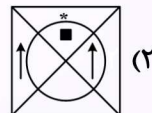
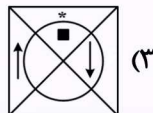
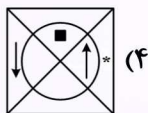
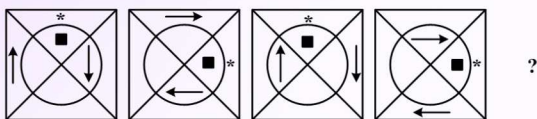
در سوالات مشابه، تغییرات را بررسی کنید و نوعی الگو بسازید.

بررسی سایر گزینه ها:

الگوهای بالا در آن ها رعایت نشده است.

پس

۳۹- از چپ به راست، الگوها با قاعده مشترکی تغییر می کنند. کدام مورد به جای علامت سؤال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟



درجه چالش: متوسط

رد سوال: الگوهای تجسمی - روند ها

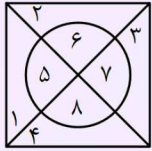
پاسخ درست: گزینه ۳

در شکل ها نوعی روند وجود دارد که باید تک به تک و در ارتباط با هم شناسایی کنیم. در شکل زیر موقعیت ها را شماره گذاری میکنیم و روندها را روی شکل نشان می دهیم. بنابر این گزینه ۳ درست است.

دو پیکان در شکل داریم که در تمام شکل ها در خلاف هم هستند. (حذف گزینه ۲)

ستاره و مربع بین موقعیت های ۲ و ۳ یک در میان جابه جا میشوند. (حذف گزینه ۴)

یکی از پیکان ها درون دایره و دیگری بیرون دایره است که در گزینه ۱ همه پیکان ها بیرون دایره هستند.

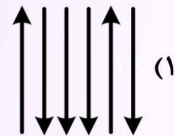
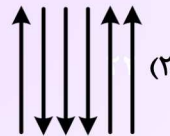
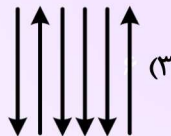
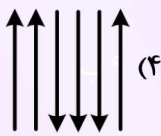
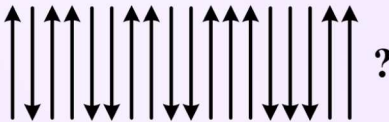


بررسی سایر گزینه ها:

الگو در گزینه ها رعایت نشده است.



۴۰- کدام الگو باید به جای علامت سؤال قرار گیرد؟



درجه چالش: متوسط

رد سوال: الگوهای تجسمی - شبه الگوها

پاسخ درست: گزینه ۲

از چپ به راست الگو را در نظر میگیریم.

میتوانیم الگو را به یک الگوی عددی تبدیل کنیم:

۱, ۱, ۲, ۲, ۲, ۳, ۳, ۳, ۳, ...

یکی بالا (۱) و یکی پایین (۱)، دو تا بالا (۲)، دو تا پایین (۲) و ۲ تا بالا و ۲ تا پایین، حال ۳ تا بالا و ۳ تا پایین تا اینجا الگو ۲ تا بالا دارد که باید سومین پیکان هم بالا باشد (حذف ۴ و ۳)

براساس الگویابی که انجام دادیم متوجه میشویم پس از پیکانی که در گزینه رو به بالا بود باید سه پیکان رو به پایین داشته باشیم که در (۱ و ۲) داریم. بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

در سوالاتی که روند شروع حرکت را مشخص نکرده است، هم از چپ و هم از راست شکل را بررسی کنید.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: اشتباه است؛ چون در سمت راست دو پیکان خلاف هم دارد.

گزینه ۳: اشتباه است؛ چون با فلش روبه پایین آغاز شده است.

گزینه ۴: اشتباه است؛ چون از الگو پیروی نکرده است.