



برای مشاهده تحلیل
ویدیویی سوالات
QR CODE رویه رو را
اسکن کنید

۱۴۰۴-۱۴۰۵



کنکور سلام
مدرسه علاقه‌مندان فرهنگیان

آزمون الکترونیکی کنکور فرهنگیان

تاریخ برگزاری ۱۴۰۴/۸/۲۱

مرحله سوم

ویژه همه رشته‌ها

دفترچه سوال

تعلیم و تربیت اسلامی

دین و زندگی ۲
زمینه‌های پیوند (انسانی)
پیوند مقدس (سایر رشته‌ها)

دین و زندگی ۱
دوستی با خدا،
یاری از نماز و روزه

مهارت معلمی
کل فصل دوم
صفات معلم

هوش و استعداد معلمی

تحلیل / درک مطلب / منطق و استدلال / تجسم تصویری / تجسم فضایی /
اعداد / نسبت و تناسب / میانگین و درصد / تناسب کلامی / هندسه و حجم

بودجه بندی دروس

مدت پاسخگویی	تا شماره	از شماره	تعداد سوال	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	تعلیم و تربیت
۴۰ دقیقه	۴۰	۲۱	۲۰	هوش و استعداد
۶۰ دقیقه	۴۰ سوال			مجموع

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

آزمون دارای نمره منفی است

حق چاپ و تکثیر سوالات به هر روش الکترونیکی یا غیره پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز کنکورسلام مجاز می‌باشد و با متخلفین طبق مقررات برخورد قانونی صورت می‌پذیرد



SanjeshCloud
www.SanjeshCloud.ir

- ۱- مفهوم برداشته شده از بیت «این نکته رمز اگر بدانی، دانی هر چیز که در جستن آنی، آنی» در کدام یک از گزینه های زیر به درستی بیان شده است؟
 - (۱) اگر انسان دل به سرچشمه کمالات و زیبایی ها سپارد و قلب خود را جایگاه خدا کند زندگی اش رنگ و بوی دیگری می یابد.
 - (۲) هر کس که لذت دوستی با خداوند را چشیده باشد غیر او را اختیار نمی کند و آن کس که با خداوند انس بگیرد لحظه ای از او روی گردان نمی شود.
 - (۳) انسان ها زمانی که چیزی را دوست دارند و آن را محبوب خود قرار می دهند به همان میزان ارزش خود را مشخص می کنند.
 - (۴) از راه های افزایش محبت به خداوند، پیروی از اوست و کسانی که از فرمان خدا سرپیچی می کنند خدا را دوست ندارند.
- ۲- در بیان امام صادق (ع)، «کسی که امر فرمان خدا سرپیچی می کند» دارای کدام صورت است و مؤید کدام آثار محبت به خداست؟
 - (۱) خدا او را دوست ندارد - پیروی از خداوند
 - (۲) او خدا را دوست ندارد - پیروی از خداوند
 - (۳) خدا او را دوست ندارد - دوستی با دوستان خدا
 - (۴) او خدا را دوست ندارد - دوستی با دوستان خدا
- ۳- با توجه به آیه ۹۱ سوره مائده قرآن کریم، کدام گزینه در رابطه با خواسته شیطان برای ایجاد کینه و دشمنی بین انسان ها درست می باشد؟
 - (۱) وسیله شیطان برای ایجاد کینه و دشمنی، بت پرستی و شراب می باشد.
 - (۲) وسیله شیطان برای ایجاد کینه و دشمنی، شراب و قمار و بت پرستی و تیرک های بخت آزمایی می باشد.
 - (۳) وسیله شیطان برای ایجاد کینه و دشمنی، شراب و قمار می باشد.
 - (۴) وسیله شیطان برای ایجاد کینه و دشمنی، هر کار زشت مانند دروغ و حسد و قمار می باشد.
- ۴- در کلام نبوی پذیرفته نشدن چهل روزه نماز و روزه پیامد چه کاری است و علت واجب شدن روزه در آیه ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ...﴾ چه چیزی بیان شده است؟
 - (۱) ناراحت کردن پدر و مادر - ﴿لَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ﴾
 - (۲) غیبت کردن - ﴿لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾
 - (۳) ناراحت کردن پدر و مادر - ﴿لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾
 - (۴) غیبت کردن - ﴿لَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ﴾
- ۵- اگر روزه دار سهوا چیزی را که لای دندانش مانده را بخورد و از عمد استغراغ کند، به ترتیب روزه او چه حکمی دارد؟

(۱) صحیح است - مبطل است	(۲) مبطل است - مبطل است
(۳) صحیح است - صحیح است	(۴) مبطل است - صحیح است
- ۶- شخص مکلفی که در ماه مبارک رمضان غسل بر او واجب می گردد، روزه اش دارای کدام حکم است؟
 - (۱) اگر عمدأ تا اذان صبح غسل نکند یا اگر وظیفه اش تیمم است، تیمم نکند، باید روزه بگیرد و باید قضای آن را هم به جا آورد.
 - (۲) اگر سهل انگاری کند و غسل نکند تا وقت تنگ شود، می تواند با تیمم روزه بگیرد و روزه اش صحیح است و مورد غسل نکردن معصیت کرده است.
 - (۳) اگر عمدأ تا اذان صبح غسل نکند یا اگر وظیفه اش تیمم است سهوا تیمم نکند می تواند روزه بگیرد ولی کفار به او واجب می شود.
 - (۴) اگر سهل انگاری کند و غسل هم نکند تا وقت تنگ شود، چنین شخصی می تواند روزه بگیرد و در مورد غسل نکردن هم معصیت کرده است.
- ۷- مقدس ترین بنای اجتماعی نزد خداوند کدام است و خداوند در قرآن کریم چه چیز را به عنوان آیات و نشانه های خود معرفی کرده است؟

(۱) خانواده - ﴿وَجَعَلْ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً﴾	(۲) ازدواج - ﴿وَجَعَلْ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً﴾
(۳) خانواده - ﴿وَجَعَلْ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً﴾	(۴) ازدواج - ﴿وَجَعَلْ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً﴾

- ۸- «پرورش مهر و عشق به همسر و فرزندان» مؤید کدام یک از اهداف ازدواج است و با چه آیه‌ای ارتباط معقولی دارد؟
- (۱) رشد و پرورش فرزندان - ﴿وَاللّٰهُ جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُم﴾
 - (۲) رشد و پرورش فرزندان - ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا﴾
 - (۳) رشد اخلاقی و معنوی - ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا﴾
 - (۴) رشد اخلاقی و معنوی - ﴿وَاللّٰهُ جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُم﴾
- ۹- کدام یک از مفاهیم زیر در رابطه با عبارت «کلمات انس، انسان، بنی آدم و ناس در قرآن کریم اختصاص به جنس خاصی ندارند.» درست بیان شده است؟
- (۱) زن و مرد طوری خلق شده اند که زوج و مکمل هم باشند و از جهت «زن بودن» و «مرد بودن» و خصوصیات جسمی با هم تفاوت دارند.
 - (۲) زنان و مردان به عنوان افراد نوع بشر، ویژگی های فطری یکسانی دارند و با بهره گرفتن از آن ویژگی ها می توانند به هدف مشترک خود برسند.
 - (۳) تفاوت های میان زن و مرد به جهت وظایف مختلفی است که خالق حکیم بر عهده هر یک از زن و مرد نهاده است.
 - (۴) هدف انسان از زندگی کردن، رسیدن به قرب الهی است و حقیقت انسان را روح وی تشکیل می دهد در حالی که روح همه انسان ها بصورت مذکر و مونث هستند.
- ۱۰- به ترتیب معلول و علت عبارات زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟
- «داشتن رابطه غیر شرعی به صورت پنهان یا آشکار»
«سامان دادن خداوند به زندگی، به بهترین صورت»
- (۱) گریبان گیر بودن زیان آن تا روز قیامت - عفاف پیشه کردن قبل ازدواج
 - (۲) بهره نداشتن آنان در آخرت - عفاف پیشه کردن قبل ازدواج
 - (۳) گریبان گیر بودن زیان آن تا روز قیامت - توجه به همه اهداف ازدواج
 - (۴) بهره نداشتن آنان در آخرت - توجه به همه اهداف ازدواج
- ۱۱- «هر یک از زن و مرد نیاز دارند با همدیگر زندگی کنند که این نیاز بعد بلوغ آشکار می شود» بیانگر کدام برنامه در مورد تشکیل خانواده است؟
- (۱) پاسخ به نیاز جنسی (۲) رشد اخلاقی و معنوی (۳) انس با همسر (۴) رشد و پرورش فرزندان
- ۱۲- هنگامی که «در زندگی، کار، پوشش، گفتار و رفتار به خود سخت بگیریم و در یک کلام، برای خود شائیتی ویژه قائل شویم» عمل ما با کدام یک از صفات معلمی، مغایرت دارد؟
- (۱) سوز و حرص داشتن (۲) سعه صدر داشتن (۳) بی تکلف بودن (۴) مخلص بودن
- ۱۳- آیات شریفه ﴿مَا أَغْنَىٰ عَنْكَ مَالِيهِ﴾ * هَلِكْ عَنِّي سُلْطَانِيهِ﴾ تعبیر قرآن، در مورد چه افرادی است و چه نتیجه‌ای از آن می‌توان دریافت کرد؟
- (۱) افرادی که به دنیا می‌رسند اما از آن کامیاب نمی‌شوند - ما باید هم در تحصیل و هم در تبلیغ و تعلیم، نیت خالصانه داشته باشیم.
 - (۲) افرادی که به دنیا می‌رسند اما از آن کامیاب نمی‌شوند - اگر ایمان و توحید قوی باشد و بدانیم کمی و زیادی‌ها فقط به دست خداست به آرامش و اخلاص می‌رسیم.
 - (۳) کسانی که طلب علم می‌کنند تا با آن به علما مباحث نمایند - اگر ایمان و توحید قوی باشد و بدانیم کمی و زیادی‌ها فقط به دست خداست به آرامش و اخلاص می‌رسیم.
 - (۴) کسانی که طلب علم کنند تا با آن به علما مباحث نمایند - ما باید هم در تحصیل و هم در تبلیغ و تعلیم، نیت خالصانه داشته باشیم.
- ۱۴- مطابق قرآن کریم، زیانکار واقعی چه کسی است؟
- (۱) کسی که از عدالت سخن بگوید، ولی عادل نباشد.
 - (۲) کسی که کارهایش نمی‌تواند تأکیدکننده گفتارش باشد.
 - (۳) کسی که سرمایه وجودی خود را در قیامت از کف داده باشد.
 - (۴) کسی که از روی کراهت و بی‌میلی انفاق می‌کند.



- ۱۵- آیه شریفه ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَؤُوفٌ رَحِيمٌ﴾ بیانگر کدام صفت معلم است که باید به آن متصف باشد و کدام آیه شریفه نقطه مقابل با این صفت بوده و عدم فقدان آن صفت را عاملی برای عدم پراکندگی مردم از دور پیامبر (ص) بیان می‌کند؟
- (۱) سوز و حرص داشتن - ﴿وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾
 - (۲) صمیمی و با محبت بودن - ﴿وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾
 - (۳) صمیمی و با محبت بودن - ﴿لَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسِكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ﴾
 - (۴) سوز و حرص داشتن - ﴿لَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسِكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ﴾
- ۱۶- اگر بگوییم «درموفقیت هر کاری از جمله تبلیغ و تدریس و تربیت داشتن سابقه نیک و محبوبیت نقش مهمی دارد.» کدام عبارت گویای این مطلب است؟
- (۱) ﴿بِالْمُؤْمِنِينَ رَؤُوفٌ رَحِيمٌ﴾
 - (۲) ﴿فَقَدْ لَبِثْتُ فِيكُمْ عُمُرًا﴾
 - (۳) ﴿وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا﴾
 - (۴) ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خَلْقٍ عَظِيمٍ﴾
- ۱۷- آیه شریفه ﴿سَيَقُولُ الَّذِينَ أَشْرَكُوا لَوْ أَنَّا دَعَوْنَا اللَّهَ وَآلَهُنَّ أَنْ يَخْرُجُوا مِنْ دَارِهِمْ لَخَرَّوْا عَنْ أَسْفَافِهِمْ أَوْ هُمْ لَبِثُوا فِيهَا فَتًى يَذْكَبُونَ﴾ نشان دهنده کدام یک از صفات معلم است و علت بطلان عبادت بت‌ها توسط مشرکان بر اساس قرآن در کدام گزینه تبیین شده است؟
- (۱) مردمی باشد - هیچ علم و منطق و استدلالی ندارد.
 - (۲) مردمی باشد - بت‌ها هیچ سود و زبانی ندارند.
 - (۳) آماده پاسخگویی باشد - بت‌ها هیچ سود و زبانی ندارند.
 - (۴) آماده پاسخگویی باشد - هیچ علم و منطق و استدلالی ندارند.
- ۱۸- از داستان حضرت سلیمان و هدهد چه مفهومی برداشت می‌شود و مربوط به کدام صفت معلمی است؟
- (۱) مسائل مهم نباید انسان را از مسائل جزئی باز دارد - درد آشنا باشد
 - (۲) مسائل جزئی نباید انسان را از مسائل کلی باز دارد - دلسوز شاگردان باشد
 - (۳) مسائل مهم نباید انسان را از مسائل جزئی باز دارد - دلسوز شاگردان باشد
 - (۴) مسائل جزئی نباید انسان را از مسائل کلی باز دارد - درد آشنا باشد
- ۱۹- سفارش به حمایت از یاران و پیروان رسولان الهی و پرهیز از طرد آنان در کدام آیه شریفه توصیف شده و کدام آیه شریفه بیانگر این نکته است که استادی موفق است که مخاطبین او را عادل بدانند و ضوابط را فدای روابط و دوستی‌ها نکنند؟
- (۱) ﴿وَلَا تَطْرُدِ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ﴾ - ﴿تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ﴾
 - (۲) ﴿وَلَا تَطْرُدِ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ﴾ - ﴿كَانَ رَسُولُ اللَّهِ يُقْسِمُ لِحَظَاتِهِ﴾
 - (۳) ﴿وَمَا أَنَا بِطَارِدِ الَّذِينَ آمَنُوا﴾ - ﴿كَانَ رَسُولُ اللَّهِ يُقْسِمُ لِحَظَاتِهِ﴾
 - (۴) ﴿وَمَا أَنَا بِطَارِدِ الَّذِينَ آمَنُوا﴾ - ﴿تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ﴾
- ۲۰- اینکه امام سجاد (ع) در سحرهای ماه رمضان و در دعای ابوحمزه ثمالی از بی‌نشاطی در عبادت گلایه‌ها کرده‌اند، موضوع کدام روایت شریفه است؟
- (۱) ﴿لَوْ كُشِفَ الْغَطَاءُ مَا أَزْدَدْتُ يَقِينًا﴾
 - (۲) ﴿أَحَبُّ إِلَيَّ مِنْ أَهْدَى إِلَيَّ عِيُوبِي﴾
 - (۳) ﴿وَلَا يَأْتُونَ الصَّلَاةَ إِلَّا وَهُمْ كَسَالَى﴾
 - (۴) ﴿اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْكَسَلِ﴾

راهنمایی: در این بخش از آزمون، یک متن داده شده است. این متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌های ۲۱ تا ۲۳ را با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

یادگیری زمانی اصالت می‌یابد که از علایق طبیعی و تجربه‌های زنده فراگیر آغاز گردد و این علایق، از سطح هیجان‌های زودگذر، به کنجکاوی‌های پایدار و اندیشه سازنده ارتقا یابند. در این چارچوب، علاقه نه صرفاً یک میل آنی بلکه پیوندی میان تجربه، احساس و تفکر است که به جریان منطقی رشد منتهی می‌شود. همان‌گونه که جان دیوئی در سال ۱۹۰۲، در بستر فعالیت‌های آموزشی خود در دانشگاه شیکاگو، تصریح کرد، آموزش باید از دل علایق واقعی کودکان آغاز شود تا تجربه، به بازآفرینی معنا در ذهن فراگیر بینجامد و دانش، زاینده تعامل فعال با جهان پیرامون گردد. بر همین اساس، یادگیری نه انباشت محفوظات، بلکه فرآیند زنده سازماندهی تجربه برای پرورش اندیشه انتقادی و خلاقیت است.

وظیفه مربی، هدایت آگاهانه و نقادانه جریان رشد ذهنی و عاطفی کودک است؛ فرایندی که از سطح انتقال معرفت فراتر می‌رود و به سامان‌بخشی عقلانی تجربه‌های درونی می‌انجامد. مربی، با درک پیوند میان میل، اندیشه و عمل، علایق خام را از ساحت هیجان زودگذر جدا کرده، به حوزه تأمل و تعقل سوق می‌دهد. تنظیم راهبردهای تربیتی، تشخیص استعداد‌های پنهان و ایجاد تعادل میان آزادی تجربه و ساختار آموزشی، عرصه کار اوست. در چنین هدایت سنجیده‌ای، علاقه به نیروی محرک شناخت بدل می‌شود و یادگیری، از آن فعالیت به فرایندی پویا و خودانگیخته ارتقا می‌یابد. تأثیر نهایی مربی در آن است که کودک، از دریافت سطحی دانسته‌ها به ادراک ساخت یافته معنا منتقل گردد و بینش او، صورتی بازتابی و خلاق پیدا کند.

۲۱- کدام یک از موارد زیر در پاراگراف اول متن، ذکر نشده است؟

- (۱) یادگیری اصیل زمانی شکل می‌گیرد که از پیوند تجربه، احساس و تفکر برخیزد.
- (۲) آموزش مبتنی بر علایق طبیعی، تجربه را به بازآفرینی معنا در ذهن فراگیر تبدیل می‌کند.
- (۳) دیدگاه جان دیوئی، آموزش را حاصل تعامل فعال با جهان پیرامون می‌داند.
- (۴) علاقه کودک پدیده‌ای فطری است که بدون هدایت می‌تواند به رشد پایدار منجر شود.

۲۲- طبق متن کدام یک از گزاره‌های زیر صحیح است؟

- (۱) مربی با انتقال مستقیم دانش، زمینه یادگیری را فراهم می‌کند.
- (۲) یادگیری زمانی اصیل است که از علایق واقعی فراگیر آغاز شود و به هدایت آگاهانه نیاز دارد.
- (۳) علایق کودک بدون سامان‌دهی آموزشی، خودبه‌خود به تفکر نقاد تبدیل می‌شوند.
- (۴) تجربه یادگیری مستقل از احساس و اندیشه فراگیر شکل می‌گیرد.

۲۳- متن حاضر، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام پرسش‌های زیر را دارد؟

- الف) چه کسی برای اولین بار یادگیری بر محور علاقه را مطرح کرد؟
- ب) رابطه بین تجربه و احساس و تفکر چگونه تشریح شده است؟
- ج) پرورش استعداد‌های پنهان از وظایف مربی است؟

- (۱) فقط «الف» (۲) فقط «ب» (۳) «الف» و «ب» (۴) «ب» و «ج»



راهنمایی: برای پاسخگویی به سؤال های ۲۴ تا ۲۷، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه ای را که فکر می کنید پاسخ مناسب تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح تر به نظر میرسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

۲۴- نخستین بررسی کشاورزی ملی نشان می دهد. میزان برداشت پسته در استان های شرقی کشور کمتر از میانگین ملی است، هرچند زمین های این منطقه از نظر وسعت و خاک غنی، شرایط مطلوب دارند. این بررسی نشان می دهد که در تابستان، تقریباً ۴۰ درصد درختان پسته به دلیل کمبود آب، محصول نمی دهند؛ رقمی که برآورد کشاورزان محلی کمتر از آن است. اما به گفته «مرکز ملی تحقیقات پسته»، بر اساس استانداردهای آزمایشی، کیفیت و سلامت محصول پسته باید به گونه ای باشد که.....

کدام مورد، جای خالی در متن را به منطقی ترین وجه کامل می کند؟

- (۱) میزان پروتئین و روغن پسته تحت تأثیر کم آبی نباشد.
- (۲) درصد درختان بدون محصول نباید از بیست درصد بیشتر باشد.
- (۳) سلامت پسته نباید با آفت زدگی شدید تضاد داشته باشد.
- (۴) برداشت محصول زمانی مجاز است که پوست سبز کاملاً ترک خورده باشد.

۲۵- در سال های اخیر، بسیاری از طرح های یاری رسان اجتماعی با هدف پاسخگویی به نیازهای فوری اقشار مختلف شکل گرفته اند؛ اما بررسی های میدانی نشان می دهد طرح هایی که بدون تحلیل دقیق شرایط اجتماعی و اقتصادی اجرا می شوند، پس از مدت کوتاهی با کاهش مشارکت روبرو می گردند. در مقابل، در مناطقی که پیش از اجرای طرح، از داده ها و ترجیحات واقعی مردم استفاده شده است، میزان همکاری داوطلبانه افزایش یافته و تداوم فعالیت حفظ گردیده است. کارشناسان معتقدند دوام اثرگذاری این طرح ها بیش از هر چیز به میزان شناخت دقیق نیازهای واقعی جامعه وابسته است، نه صرفاً به تعدد فعالیت ها یا حجم بودجه ای که صرف می شود. کدام مورد را می توان به درستی از متن استنباط کرد؟

- (۱) افزایش بودجه، خود عامل اصلی پایداری طرح های اجتماعی است.
- (۲) طرح هایی که بر شناخت واقعی نیازهای مردم استوارند، ماندگارتر و اثربخش ترند.
- (۳) کاهش مشارکت مردم معمولاً به سبب کمبود نیروی داوطلب است.
- (۴) هر طرح اجتماعی، حتی بدون تحلیل میدانی، در جامعه اثر پایدار دارد.

۲۶- از فواید مصرف منیزیم در کاهش میزان ابتلا به بیماری های قلبی و بعضی مشکلات عصبی بسیار گفته شده است. نکته ای جالب آن که بررسی های انجام شده توسط گروهی از پژوهشگران نشان می دهد افرادی که به طور منظم منیزیم مصرف می کنند، کمتر از دیگران به اختلالات قلبی دچار می شوند. در یکی از این پژوهش ها، وضعیت حدود ۱۱ هزار مرد در مدت ۱۰ سال پیگیری شد. نتیجه نشان داد که افرادی که دوز مشخصی از منیزیم را در هفته مصرف کرده اند، در مقایسه با افرادی که هیچگاه از آن استفاده نکرده اند، حدود ۲۳ درصد کمتر دچار حمله ای قلبی شده اند. به نظر می رسد که مصرف منظم این ماده معدنی بتواند در کاهش خطر بروز بیماری های قلبی مؤثر باشد، هرچند پژوهشگران تأکید کرده اند که برای اطمینان از این نتایج باید بررسی های بیشتری انجام شود.

کدام یک از موارد زیر، در صورتی که درست باشد، نتیجه پژوهش بالا را به بهترین وجه زیر سوال می برد؟

- (۱) اگر افرادی که منیزیم مصرف کرده اند، همزمان رژیم غذایی سالم تر و فعالیت بدنی منظم تری هم داشته اند.
- (۲) اگر در پژوهش های بعدی مشاهده شود زنان نیز در اثر مصرف منیزیم کمتر به بیماری های مشابه دچار می شوند.
- (۳) اگر برای مدت کوتاهی مصرف منیزیم تأثیر قابل توجهی بر سلامت قلب نداشته باشد.
- (۴) اگر معلوم شود مصرف بیش از حد منیزیم در برخی شرکت کنندگان موجب افت فشار خون شده است.



۲۷- بازی سودوکو از جمله تمرین‌های منطقی است که برای سنجش میزان توان ذهن در سامان‌دادن به داده‌های ناقص طراحی شده است. این بازی، ذهن را وادار می‌کند تا از میان مجموعه‌ای ناتمام از اعداد، نظم پنهان را بازسازی کند و میان روابط احتمالی پیوسته جست‌وجو نماید. در جریان بازی، فرد باید در شبکه‌ای از خانه‌های ناتمام به گونه‌ای اعداد را جای دهد که هیچ سطر و ستونی تکراری نداشته باشد؛ از این رو او ناچار است پی‌درپی فرضیه‌های نادرست را حذف و از مسیرهای استدلالی گوناگون برای آزمون جایگاه درست اعداد استفاده کند. اگرچه خاستگاه تاریخی سودوکو را به جدول‌های عددی قرن نوزدهم نسبت داده‌اند، اما در گذر زمان از یک سرگرمی ساده به نوعی تمرین سامان‌دهی ذهنی دگرگون شده که جوهر آن در کشف هماهنگی میان منطق و شهود نهفته است. کدام مورد، رابطه بین دو بخشی که زیر آنها خط کشیده شده است را، به منطقی‌ترین شکل، نشان می‌دهد؟

(۱) اولی بازی را ابزاری برای سنجش سامان‌دهی ذهن معرفی می‌کند؛ دومی روند بازسازی نظم را به‌منزله شیوه تحقق همان سنجش نشان می‌دهد.

(۲) اولی هدف نهایی این بازی را روشن می‌کند؛ دومی رویکرد کاربردی حل این بازی سنجشی را، تبیین می‌کند.

(۳) اولی جنبه تجربی و عینی سودوکو را بیان می‌کند؛ دومی نتیجه می‌گیرد که جای‌گذاری اعداد امری کاملاً شهودی است نه منطقی.

(۴) اولی تأکید دارد که بازی نوعی الگوی تصادفی دارد؛ دومی توضیح می‌دهد که نظم نه از استدلال بلکه از تکرار تجربی حاصل می‌شود.

راهنمایی: اطلاعات زیر را بخوانید و با توجه به آن، پاسخ سؤال‌های ۲۸ تا ۳۰ را در پاسخنامه علامت بزنید.

با حروف «ی»، «د»، «ش»، «ه»، «م» و «پ» می‌خواهیم کلماتی بدون توجه به معنا بسازیم.

● هیچ کلمه‌ای نه ابتدا و نه انتها حرف «پ» را ندارد.

● حروف «ش» و «پ» نباید کنار هم باشند.

۲۸- کلمه چهار حرفی «پ» دار که «ه» در انتها باشد، کدام دو حرف به هم پیوسته را نمی‌تواند داشته باشد؟

(۱) دی (۲) مش (۳) شد (۴) دم

۲۹- کلمه ای ۵ حرفی، با بیشترین تعداد نقطه ممکن، چند نقطه دارد؟

(۱) ۸ (۲) ۶ (۳) ۵ (۴) ۳

۳۰- اگر در کلمه‌ای «یشم» دیده شود، قطعاً ...

(۱) همه حروف در آن استفاده شده است.

(۲) در کلمه شش حرفی «پ» در جایگاه ششم است.

(۳) «پ» در قبل «یشم» است.

(۴) «ش» آخرین حرف نیست.

راهنمایی: سؤال‌های ۳۱ تا ۳۴ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۳۱- بین اعداد هر یک از اشکال زیر ارتباط یکسان و مشترکی برقرار است. به جای علامت سوال کدام عدد باید قرار گیرد؟

۳		
۳	۲	۴

(۴) ۸

۵		
۷	۵	۳

(۳) ۷

۶		
۵	۵	۸

(۲) ۹

۸		
۵	۱۱	؟

(۱) ۴

۳۲- محلولی از آب و روغن به نسبت ۱ به ۵ در اختیار داریم. پس از اضافه کردن مقداری آب به ظرف، حجم کل ظرف ۹۰ لیتر و نسبت مایع‌ها عکس می‌شود. چند لیتر آب اضافه شده است؟

- (۱) ۷۵ (۲) ۱۸ (۳) ۳۵ (۴) ۷۲

۳۳- علی، یک نقاش ساختمان است که همراه با شاگردش دیوار یک خانه را در ۸ ساعت رنگ می‌زنند. اگر علی ۲ برابر شاگردش کار کند، زمان رنگ آمیزی کل خانه توسط شاگردش به تنهایی چند ساعت از زمان مورد نیاز برای انجام آن توسط هر دو بیشتر است؟

- (۱) ۲۴ (۲) ۴۸ (۳) ۱۶ (۴) $\frac{8}{3}$

۳۴- در شماره‌گذاری صفحات یک کتاب از شماره ۱ تا ۱۰۰، مجموعاً چند رقم برای نوشتن شماره صفحات استفاده شده است؟

- (۱) ۱۹۰ (۲) ۱۹۲ (۳) ۱۹۳ (۴) ۱۸۹

راهنمایی: سؤال ۳۵ شامل دو مقدار است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با هم مقایسه نموده و با توجه به دستورالعمل زیر، پاسخ صحیح را تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
- اگر نتوان رابطه‌ای بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

۳۵- در نوشتن یک کتاب آشپزی ۵۰۰ تصویر استفاده شده است.

الف

تعداد تصاویر ۵۰ صفحه اول

ب

تعداد تصاویر ۱۰ صفحه پایانی

راهنمایی: این بخش از آزمون، سؤال‌هایی از نوع تجسمی را شامل می‌شود. هریک از سؤال‌های ۳۶ تا ۴۰ را به دقت بررسی نموده و جواب صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.

۳۶- کدام شکل، دوران یافته شکل مقابل است؟

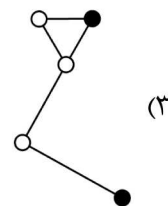
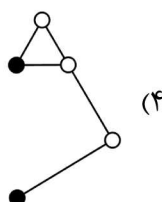
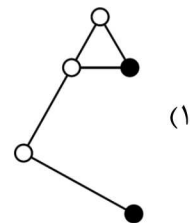
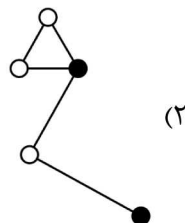
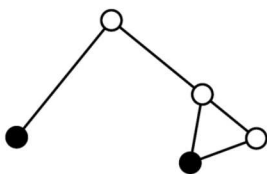




Figure 1 displays four 8x8 grids, labeled (a), (b), (c), and (d), each containing a different configuration of black dots. The grids are arranged in a 2x2 layout. Grid (a) has dots at (1,1), (1,3), (1,5), (1,7), (2,2), (2,4), (2,6), (3,1), (3,3), (3,5), (3,7), (4,2), (4,4), (4,6), (5,1), (5,3), (5,5), (5,7), (6,2), (6,4), (6,6), (7,1), (7,3), (7,5), (7,7), (8,2), (8,4), (8,6), (9,1), (9,3), (9,5), (9,7), (10,2), (10,4), (10,6), (11,1), (11,3), (11,5), (11,7), (12,2), (12,4), (12,6), (13,1), (13,3), (13,5), (13,7), (14,2), (14,4), (14,6), (15,1), (15,3), (15,5), (15,7), (16,2), (16,4), (16,6), (17,1), (17,3), (17,5), (17,7), (18,2), (18,4), (18,6), (19,1), (19,3), (19,5), (19,7), (20,2), (20,4), (20,6), (21,1), (21,3), (21,5), (21,7), (22,2), (22,4), (22,6), (23,1), (23,3), (23,5), (23,7), (24,2), (24,4), (24,6), (25,1), (25,3), (25,5), (25,7), (26,2), (26,4), (26,6), (27,1), (27,3), (27,5), (27,7), (28,2), (28,4), (28,6), (29,1), (29,3), (29,5), (29,7), (30,2), (30,4), (30,6), (31,1), (31,3), (31,5), (31,7), (32,2), (32,4), (32,6), (33,1), (33,3), (33,5), (33,7), (34,2), (34,4), (34,6), (35,1), (35,3), (35,5), (35,7), (36,2), (36,4), (36,6), (37,1), (37,3), (37,5), (37,7), (38,2), (38,4), (38,6), (39,1), (39,3), (39,5), (39,7), (40,2), (40,4), (40,6), (41,1), (41,3), (41,5), (41,7), (42,2), (42,4), (42,6), (43,1), (43,3), (43,5), (43,7), (44,2), (44,4), (44,6), (45,1), (45,3), (45,5), (45,7), (46,2), (46,4), (46,6), (47,1), (47,3), (47,5), (47,7), (48,2), (48,4), (48,6), (49,1), (49,3), (49,5), (49,7), (50,2), (50,4), (50,6), (51,1), (51,3), (51,5), (51,7), (52,2), (52,4), (52,6), (53,1), (53,3), (53,5), (53,7), (54,2), (54,4), (54,6), (55,1), (55,3), (55,5), (55,7), (56,2), (56,4), (56,6), (57,1), (57,3), (57,5), (57,7), (58,2), (58,4), (58,6), (59,1), (59,3), (59,5), (59,7), (60,2), (60,4), (60,6), (61,1), (61,3), (61,5), (61,7), (62,2), (62,4), (62,6), (63,1), (63,3), (63,5), (63,7), (64,2), (64,4), (64,6), (65,1), (65,3), (65,5), (65,7), (66,2), (66,4), (66,6), (67,1), (67,3), (67,5), (67,7), (68,2), (68,4), (68,6), (69,1), (69,3), (69,5), (69,7), (70,2), (70,4), (70,6), (71,1), (71,3), (71,5), (71,7), (72,2), (72,4), (72,6), (73,1), (73,3), (73,5), (73,7), (74,2), (74,4), (74,6), (75,1), (75,3), (75,5), (75,7), (76,2), (76,4), (76,6), (77,1), (77,3), (77,5), (77,7), (78,2), (78,4), (78,6), (79,1), (79,3), (79,5), (79,7), (80,2), (80,4), (80,6), (81,1), (81,3), (81,5), (81,7), (82,2), (82,4), (82,6), (83,1), (83,3), (83,5), (83,7), (84,2), (84,4), (84,6), (85,1), (85,3), (85,5), (85,7), (86,2), (86,4), (86,6), (87,1), (87,3), (87,5), (87,7), (88,2), (88,4), (88,6), (89,1), (89,3), (89,5), (89,7), (90,2), (90,4), (90,6), (91,1), (91,3), (91,5), (91,7), (92,2), (92,4), (92,6), (93,1), (93,3), (93,5), (93,7), (94,2), (94,4), (94,6), (95,1), (95,3), (95,5), (95,7), (96,2), (96,4), (96,6), (97,1), (97,3), (97,5), (97,7), (98,2), (98,4), (98,6), (99,1), (99,3), (99,5), (99,7), (100,2), (100,4), (100,6), (101,1), (101,3), (101,5), (101,7), (102,2), (102,4), (102,6), (103,1), (103,3), (103,5), (103,7), (104,2), (104,4), (104,6), (105,1), (105,3), (105,5), (105,7), (106,2), (106,4), (106,6), (107,1), (107,3), (107,5), (107,7), (108,2), (108,4), (108,6), (109,1), (109,3), (109,5), (109,7), (110,2), (110,4), (110,6), (111,1), (111,3), (111,5), (111,7), (112,2), (112,4), (112,6), (113,1), (113,3), (113,5), (113,7), (114,2), (114,4), (114,6), (115,1), (115,3), (115,5), (115,7), (116,2), (116,4), (116,6), (117,1), (117,3), (117,5), (117,7), (118,2), (118,4), (118,6), (119,1), (119,3), (119,5), (119,7), (120,2), (120,4), (120,6), (121,1), (121,3), (121,5), (121,7), (122,2), (122,4), (122,6), (123,1), (123,3), (123,5), (123,7), (124,2), (124,4), (124,6), (125,1), (125,3), (125,5), (125,7), (126,2), (126,4), (126,6), (127,1), (127,3), (127,5), (127,7), (128,2), (128,4), (128,6), (129,1), (129,3), (129,5), (129,7), (130,2), (130,4), (130,6), (131,1), (131,3), (131,5), (131,7), (132,2), (132,4), (132,6), (133,1), (133,3), (133,5), (133,7), (134,2), (134,4), (134,6), (135,1), (135,3), (135,5), (135,7), (136,2), (136,4), (136,6), (137,1), (137,3), (137,5), (137,7), (138,2), (138,4), (138,6), (139,1), (139,3), (139,5), (139,7), (140,2), (140,4), (140,6), (141,1), (141,3), (141,5), (141,7), (142,2), (142,4), (142,6), (143,1), (143,3), (143,5), (143,7), (144,2), (144,4), (144,6), (145,1), (145,3), (145,5), (145,7), (146,2), (146,4), (146,6), (147,1), (147,3), (147,5), (147,7), (148,2), (148,4), (148,6), (149,1), (149,3), (149,5), (149,7), (150,2), (150,4), (150,6), (151,1), (151,3), (151,5), (151,7), (152,2), (152,4), (152,6), (153,1), (153,3), (153,5), (153,7), (154,2), (154,4), (154,6), (155,1), (155,3), (155,5), (155,7), (156,2), (156,4), (156,6), (157,1), (157,3), (157,5), (157,7), (158,2), (158,4), (158,6), (159,1), (159,3), (159,5), (159,7), (160,2), (160,4), (160,6), (161,1), (161,3), (161,5), (161,7), (162,2), (162,4), (162,6), (163,1), (163,3), (163,5), (163,7), (164,2), (164,4), (164,6), (165,1), (165,3), (165,5), (165,7), (166,2), (166,4), (166,6), (167,1), (167,3), (167,5), (167,7), (168,2), (168,4), (168,6), (169,1), (169,3), (169,5), (169,7), (170,2), (170,4), (170,6), (171,1), (171,3), (171,5), (171,7), (172,2), (172,4), (172,6), (173,1), (173,3), (173,5), (173,7), (174,2), (174,4), (174,6), (175,1), (175,3), (175,5), (175,7), (176,2), (176,4), (176,6), (

The image shows a 3x3 grid of visual puzzles. Each cell contains a 2x2 grid of shapes. The top row shows a sequence of three 2x2 grids with shapes (circles, squares, diamonds) and arrows. The bottom row shows a sequence of three 2x2 grids with shapes and arrows. The middle row shows a sequence of three 2x2 grids with shapes and arrows, with a question mark in the third cell. The shapes and arrows are black or white. The options are labeled (1), (2), (3), (4), and (5).

bdbb db bdbbb ddbbbb ddbbbb ddbbbb dddbb?

ddbbbdd (f) bdddbbb (r) bdddbdb (r) bdbbbbb (l)



برای مشاهده تحلیل
ویدیویی سوالات
QR CODE رویه رو را
اسکن کنید

۱۴۰۴-۱۴۰۵



کنکور سلام
مدرسه علاقه‌مندان فرهنگیان

آزمون الکترونیکی کنکور فرهنگیان

تاریخ برگزاری ۱۴۰۴/۸/۲۱

مرحله سوم

ویژه همه رشته ها

دفترچه پاسخنامه

تعلیم و تربیت اسلامی

دین و زندگی ۲
زمینه های پیوند (انسانی)
پیوند مقدس (سایر رشته ها)

دین و زندگی ۱
دوستی با خدا،
یاری از نماز و روزه

مهارت معلمی
کل فصل دوم
صفات معلم

بودجه بندی دروس

هوش و استعداد معلمی

تحلیل / درک مطلب / منطق و استدلال / تجسم تصویری / تجسم فضایی /
اعداد / نسبت و تناسب / میانگین و درصد / تناسب کلامی / هندسه و حجم

مدت پاسخگویی	تا شماره	از شماره	تعداد سوال	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	تعلیم و تربیت
۴۰ دقیقه	۴۰	۲۱	۲۰	هوش و استعداد
۶۰ دقیقه	۴۰ سوال			مجموع

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

آزمون دارای نمره منفی است

حق چاپ و تکثیر سوالات به هر روش الکترونیکی یا غیره پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز کنکورسلام مجاز می باشد و با متخلفین طبق مقررات برخورد قانونی صورت می پذیرد



SanjeshCloud
www.SanjeshCloud.ir



فرمول ۱ آزمون

هوش و استعداد معلمی

پاسخ درست	سوال
۴	۲۱
۲	۲۲
۲	۲۳
۲	۲۴
۲	۲۵
۱	۲۶
۲	۲۷
۲	۲۸
۱	۲۹
۴	۳۰
۴	۳۱
۴	۳۲
۳	۳۳
۲	۳۴
۴	۳۵
۱	۳۶
۲	۳۷
۳	۳۸
۲	۳۹
۳	۴۰

تعلیم و تربیت اسلامی

پاسخ درست	سوال
۳	۱
۲	۲
۳	۳
۲	۴
۱	۵
۲	۶
۱	۷
۳	۸
۲	۹
۱	۱۰
۳	۱۱
۳	۱۲
۲	۱۳
۳	۱۴
۲	۱۵
۲	۱۶
۴	۱۷
۳	۱۸
۱	۱۹
۴	۲۰

- ۱- مفهوم برداشته شده از بیت «این نکته رمز اگر بدانی، دانی هر چیز که در جستن آنی، آنی» در کدام یک از گزینه های زیر به درستی بیان شده است؟
- (۱) اگر انسان دل به سرچشمه کمالات و زیباییها سپارد و قلب خود را جایگاه خدا کند زندگی اش رنگ و بوی دیگری می یابد.
- (۲) هر کس که لذت دوستی با خداوند را چشیده باشد غیر او را اختیار نمی کند و آن کس که با خداوند انس بگیرد لحظه ای از او روی گردان نمی شود.
- (۳) انسان ها زمانی که چیزی را دوست دارند و آن را محبوب خود قرار می دهند به همان میزان ارزش خود را مشخص می کنند.
- (۴) از راه های افزایش محبت به خداوند، پیروی از اوست و کسانی که از فرمان خدا سرپیچی می کنند خدا را دوست ندارند.

📌 درجه چالش: متوسط

📖 رد سوال: دین و زندگی دهم انسانی: دوستی با خدا، صفحه ۱۱۷
دین و زندگی دهم سایر: دوستی با خدا، صفحه ۱۱۱

✅ پاسخ درست: گزینه ۳

در حدیث امام علی (ع) می خوانیم: «ارزش هر انسان به اندازه چیزی است که دوست می دارد.» پس انسان ها زمانی چیزی را دوست دارند و آن را محبوب خود قرار می دهند به همان میزان ارزش خود را مشخص می کنند و این حدیث شریف با شعر مولانا «تا در طلب گوهر کانی، کانی / تا در هوس لقمه نانی، نانی / این نکته رمز اگر بدانی، دانی / هر چیز که در جستن آنی، آنی» با هم مفهوم مشترکی را می رسانند، بنابراین گزینه ۳ درست است.

🔑 کلید فهم:

حدیث شریف «ارزش هر انسانی به اندازه چیزی است که دوست می دارد» و شعر «تا در طلب گوهر کانی کانی تا در هوس لقمه نانی نانی / این نکته رمز اگر بدانی دانی هر چیزی که در جستن آنی آنی» ← چقدر می ارزیم؟

🔍 بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: عبارت «اگر انسان دل به سرچشمه کمالات و زیباییها سپارد و قلب خود را جایگاه او کند زندگی اش رنگ و بوی دیگری می یابد» مربوط به محبت به خداوند است و بیان کننده این نیست که ارزش انسان به اندازه چیزی است که دوست می دارد.
- گزینه ۲: عبارت «هر کس که لذت دوستی با خداوند را چشیده باشد غیر او را اختیار نمی کند و آن کس که با خداوند انس بگیرد لحظه ای از او رویگردان نمی شود» هم مفهوم با شعر روی سوال نمی باشد.
- گزینه ۴: عبارت «از راه های افزایش محبت به خداوند، پیروی از اوست و کسانی که از فرمان خدا سرپیچی می کنند خدا را دوست ندارند» مربوط به پیروی از خدا از راه های افزایش محبت به خداوند است.

👤 افسون کرباسفروش



- ۲- در بیان امام صادق (ع)، «کسی که امر فرمان خدا سرپیچی می کند» دارای کدام صورت است و مؤید کدام آثار محبت به خداست؟

- (۱) خدا او را دوست ندارد - پیروی از خداوند
(۲) او خدا را دوست ندارد - پیروی از خداوند
(۳) خدا او را دوست ندارد - دوستی با دوستان خدا
(۴) او خدا را دوست ندارد - دوستی با دوستان خدا

📌 درجه چالش: متوسط

📖 رد سوال: دین و زندگی دهم انسانی: دوستی با خدا، صفحه ۱۱۹-۱۲۰
دین و زندگی دهم سایر: دوستی با خدا، صفحه ۱۱۳-۱۱۴

✅ پاسخ درست: گزینه ۲

امام صادق (ع) می فرماید: «ما أَحَبَّ إِلَهُ مَنْ عَصَاهُ؛ کسی که از فرمان خدا سرپیچی می کند، او را دوست ندارد» و این موضوع درباره «پیروی از خداوند» است، بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

آثار محبت بر خدا و
راه های افزایش آن

پیروی از خداوند
دوستی با دوستان خدا
بیزاری از دشمنان خدا و مبارزه با آنان

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: عبارت «خدا او را دوست ندارد» غلط است.
- گزینه ۳: عبارت «خدا او را دوست ندارد» غلط است. همچنین عبارت روی سوال مربوط به دوستی با دوستان خدا نیست.
- گزینه ۴: عبارت روی سوال مربوط به دوستی با دوستان خدا نیست.

مرتضی محسنی کبیر



۳- با توجه به آیه ۹۱ سوره مائده قرآن کریم، کدام گزینه در رابطه با خواسته شیطان برای ایجاد کینه و دشمنی بین انسان ها درست می باشد؟

- ۱) وسیله شیطان برای ایجاد کینه و دشمنی، بت پرستی و شراب می باشد.
- ۲) وسیله شیطان برای ایجاد کینه و دشمنی، شراب و قمار و بت پرستی و تیرک های بخت آزمایی می باشد.
- ۳) وسیله شیطان برای ایجاد کینه و دشمنی، شراب و قمار می باشد.
- ۴) وسیله شیطان برای ایجاد کینه و دشمنی، هر کار زشت مانند دروغ و حسد و قمار می باشد.

درجه چالش: آسان

دین و زندگی دهم انسانی: یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۳
دین و زندگی دهم سایر: یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۷

رد سوال:

پاسخ درست: گزینه ۳

در آیه ۹۰ و ۹۱ سوره مائده می خوانیم: «مردمی که ایمان آورده‌اید به راستی شراب و قمار و بت پرستی و تیرک های بخت آزمایی پلید و از کارهای شیطانی است پس از آنها دوری کنید تا رستگار شوید» و «شیطان می خواهد با شراب و قمار بین شما دشمنی و کینه ایجاد کند و شما را از یاد خدا دور سازد.» بنابراین با توجه به این آیات سوره مائده در می یابیم که ابزار و وسیله شیطان برای ایجاد کینه و دشمنی بین انسان ها، شراب و قمار است، بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

کار های پلید و شیطانی ← شراب، قمار، بت پرستی، تیرک های بخت آزمایی
وسيله ایجاد کینه و دشمنی توسط شیطان ← شراب و قمار

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: وسیله شیطان برای ایجاد کینه و دشمنی در این آیه، شراب و قمار می باشد؛ نه بت پرستی.
- گزینه ۲: وسیله شیطان برای ایجاد کینه و دشمنی در این آیه، شراب و قمار می باشد؛ نه بت پرستی و تیرک های بخت آزمایی.
- گزینه ۴: بر اساس این آیه، شیطان می خواهد با شراب و قمار بین انسان ها کینه و دشمنی ایجاد کند.

افسون کرباسفروش

۴- در کلام نبوی پذیرفته نشدن چهل روزه نماز و روزه پیامد چه کاری است و علت واجب شدن روزه در آیه ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ...﴾ چه چیزی بیان شده است؟

- ۱) ناراحت کردن پدر و مادر - ﴿لَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ﴾
- ۲) غیبت کردن - ﴿لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾
- ۳) ناراحت کردن پدر و مادر - ﴿لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾
- ۴) غیبت کردن - ﴿لَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ﴾

درجه چالش: متوسط

دین و زندگی دهم انسانی: یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۴-۱۳۵
دین و زندگی دهم سایر: یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۸-۱۲۹

رد سوال:

پاسخ درست: گزینه ۲

مطابق فرموده پیامبر اسلام (ص)، غیبت کردن از مسلمانی، موجب آن می‌شود که تا چهل روز نماز و روزه فرد، پذیرفته نشود، مگر اینکه شخص غیبت‌شده او را ببخشد. این هشدار نشان‌دهنده شدت اثر منفی غیبت در زندگی عبادی انسان است. در آیه شریفه: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ هدف از واجب شدن روزه، رسیدن به تقوا بیان شده است؛ یعنی روزه وسیله‌ای برای تربیت نفس، کنترل غرایز و تقویت روح بندگی است، بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

ناراحت کردن پدر و مادر ← مانع پذیرفته شدن نماز
غیبت ← مانع پذیرش عبادات (نماز و روزه) تا چهل روز

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. غیبت موجب عدم پذیرش عبادات به مدت چهل روز است و ﴿لَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ﴾ مربوط به نماز است، نه روزه.
- گزینه ۳: علت نادرست است؛ غیبت موجب عدم پذیرش عبادات به مدت چهل روز است.
- گزینه ۴: ﴿لَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ﴾ مربوط به نماز است، نه روزه.

افسون کرباسفروش



۵- اگر روزه دار سهوا چیزی را که لای دندان‌ش مانده را بخورد و از عمد استفراغ کند، به ترتیب روزه او چه حکمی دارد؟

- ۱) صحیح است - مبطل است
- ۲) مبطل است - مبطل است
- ۳) صحیح است - صحیح است
- ۴) مبطل است - صحیح است

درجه چالش: متوسط

دین و زندگی دهم انسانی: یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۶
دین و زندگی دهم سایر: یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۰

رد سوال:

پاسخ درست: گزینه ۱

اگر روزه دار سهوا چیزی را بخورد یا بیاشامد، سهوا چیزی را که لای دندان‌ش مانده بخورد، سهوا غبار غلیظ و دود به حلقش برود و یا سهوا استفراغ کند، روزه اش صحیح است، ولی زمانی که روزه‌دار این کارها را بصورت عمدی انجام دهد، روزه اش باطل می‌شود، بنابراین گزینه ۱ درست است.

ردیف	اعمال روزه دار	تأثیر آن بر روزه
۱	اگر روزه دار سهوا چیزی را بخورد یا بیاشامد،	روزه اش باطل نیست. (به جا آوردن قضا لازم نیست).
۲	اگر روزه دار چیزی را که لای دندانش مانده عمداً بخورد،	روزه اش باطل است. (باید قضا را به جا آورد و کفاره نیز بدهد؛ یعنی برای هر روز، دو ماه روزه بگیرد یا به شصت فقیر طعام بدهد).
۳	اگر روزه دار غبار غلیظ و دود سیگار و تنباکو و مانند آن‌ها را به حلقش برساند،	اگر این کار را عمداً انجام دهد، روزه اش باطل است؛ باید قضای آن را به جا بیاورد و کفاره نیز بدهد؛ یعنی برای هر روز، دو ماه روزه بگیرد یا به شصت فقیر طعام بدهد.
۴	اگر روزه دار استفراغ کند،	استفراغ روزه را باطل نمی‌کند؛ مگر اینکه عمدی باشد. (مکلف، قضای روزه را باید به جا بیاورد و کفاره نیز بدهد؛ یعنی برای هر روز، دو ماه روزه بگیرد یا به شصت فقیر طعام بدهد).

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۲: وقتی روزه دار، سهوا چیزی را که لای دندانش مانده را بخورد، حکمش صحیح است.

گزینه ۳: وقتی روزه داری از عمد استفراغ کنی، روزه اش باطل می‌شود.

گزینه ۴: وقتی روزه دار، سهوا چیزی را که لای دندانش مانده را بخورد، حکمش صحیح است و اگر روزه داری از عمد استفراغ کنی، روزه اش باطل می‌شود.

افسون کرباسفروش



- ۶- شخص مکلفی که در ماه مبارک رمضان غسل بر او واجب می‌گردد، روزه اش دارای کدام حکم است؟
- ۱) اگر عمداً تا اذان صبح غسل نکند یا اگر وظیفه اش تیمم است، تیمم نکند، باید روزه بگیرد و باید قضای آن را هم به جا آورد.
 - ۲) اگر سهل انگاری کند و غسل نکند تا وقت تنگ شود، می‌تواند با تیمم روزه بگیرد و روزه اش صحیح است و مورد غسل نکردن معصیت کرده است.
 - ۳) اگر عمداً تا اذان صبح غسل نکند یا اگر وظیفه اش تیمم است سهوا تیمم نکند می‌تواند روزه بگیرد ولی کفاره بر او واجب می‌شود.
 - ۴) اگر سهل انگاری کند و غسل هم نکند تا وقت تنگ شود، چنین شخصی می‌تواند روزه بگیرد و در مورد غسل نکردن هم معصیت کرده است.

درجه چالش: آسان

دین و زندگی دهم انسانی؛ یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۷
دین و زندگی دهم سایر؛ یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۰

رد سوال:

پاسخ درست: گزینه ۲

کسی که غسل بر او واجب است، اگر عمداً تا اذان صبح غسل نکند یا اگر وظیفه اش تیمم است عمداً تیمم نکند نمی‌تواند روزه بگیرد و البته اگر سهل انگاری کند و غسل نکند تا وقت تنگ شود، می‌تواند با تیمم روزه بگیرد و روزه اش صحیح است، اما در مورد غسل نکردن، معصیت کرده است، بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

کسی که غسل بر او واجب است، اگر عمداً تا اذان صبح غسل نکند یا اگر وظیفه‌اش تیمم است عمداً تیمم نکند ← نمی‌تواند روزه بگیرد.
البته اگر سهل انگاری کند و غسل نکند تا وقت تنگ شود، می‌تواند با تیمم روزه بگیرد ← روزه‌اش صحیح است، اما در مورد غسل نکردن، معصیت کرده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

رد گزینه ۱: اینکه می‌تواند روزه بگیرد غلط است.
رد گزینه ۳: عبادت سهواً و اینکه می‌تواند روزه بگیرد غلط است.
رد گزینه ۴: نمی‌تواند روزه بگیرد و غلط است.

مرتضی محسنی کبیر



۷- مقدس‌ترین بنای اجتماعی نزد خداوند کدام است و خداوند در قرآن کریم چه چیز را به عنوان آیات و نشانه‌های خود معرفی کرده است؟

- ۱) خانواده - ﴿وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً﴾
۲) ازدواج - ﴿وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً﴾
۳) خانواده - ﴿وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً﴾
۴) ازدواج - ﴿وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً﴾

درجه چالش: سخت

دین و زندگی یازدهم انسانی: زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۰۸-۲۰۹
دین و زندگی یازدهم سایر: پیوند مقدس، صفحه ۱۴۸-۱۴۹

رد سوال:

پاسخ درست: گزینه ۱

خانواده مقدس‌ترین نهاد و بنای اجتماعی نزد خدا است. این نهاد با ازدواج زن و مرد به وجود می‌آید و با آمدن فرزندان کامل می‌شود. دقت فرمایید در کلام پیامبر(ص) ازدواج بنایی محبوب نزد خدا معرفی شده است. در قرآن آمده: «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا، لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً...؛ و از نشانه‌های خدا آن است که همسرانی از [نوع] خودتان برای شما آفرید تا با آنها آرامش یابید و میان شما «دوستی» و «رحمت» قرار دادیم...»، بنابراین گزینه ۱ درست است.

کلید فهم:

مقدس‌ترین بنای اجتماعی ← خانواده
محبوب‌ترین بنا ← ازدواج

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: بخش اول این گزینه نادرست است. پیامبر می‌فرماید: «هیچ بنایی نزد خدا محبوب‌تر از ازدواج نیست.»
گزینه ۳: بخش دوم این گزینه نادرست است. در این آیه نقل شده، خداوند می‌فرماید: «و خداوند برای شما همسرانی از نوع خودتان قرار داد و از همسرانتان برای شما فرزندان و نوادگانی نهاد ...» و خدا چیزی را نشانه‌ی خود معرفی نکرده است. این دو آیه گرچه ظاهری شبیه به هم دارند اما در معنا کاملاً متفاوت‌اند.
گزینه ۴: طبق توضیحات، هر دو بخش گزینه کاملاً نادرست هستند.

مبینا عابدی

۸- «پرورش مهر و عشق به همسر و فرزندان» مؤید کدام یک از اهداف است و با چه آیه‌ای ارتباط معقولی دارد؟

- (۱) رشد و پرورش فرزندان - ﴿وَاللّٰهُ جَعَلَ لَكُم مِّنْ اَنْفُسِكُمْ اَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُم﴾
- (۲) رشد و پرورش فرزندان - ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ اَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ اَنْفُسِكُمْ اَزْوَاجًا﴾
- (۳) رشد اخلاقی و معنوی - ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ اَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ اَنْفُسِكُمْ اَزْوَاجًا﴾
- (۴) رشد اخلاقی و معنوی - ﴿وَاللّٰهُ جَعَلَ لَكُم مِّنْ اَنْفُسِكُمْ اَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُم﴾

درجه چالش: متوسط

دین و زندگی یازدهم انسانی؛ زمینه های پیوند، صفحه ۲۰۸-۲۰۹
دین و زندگی یازدهم سایر؛ پیوند مقدس، صفحه ۱۴۹-۱۵۳

رد سوال:

پاسخ درست: گزینه ۳

پرورش مهر و عشق به همسر و فرزندان مربوط به رشد اخلاقی و معنوی از اهداف ازدواج است و آیه مربوط به آن ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ اَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ اَنْفُسِكُمْ اَزْوَاجًا لِّتَسْكُنُوْا اِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً اِنَّ فِيْ ذٰلِكَ لَاٰيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَّتَفَكَّرُوْنَ﴾، «و از نشانه‌های خدا آن است که همسرانی از [نوع] خودتان برای شما آفرید تا با آنها آرامش یابید و میان شما «دوستی» و «رحمت» قرار داد همانا در این مورد نشانه‌هایی است که برای کسانی که تفکر می‌کنند» می‌باشد، بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

اهداف ازدواج عبارتند از:	
اهداف	ردیف
پاسخ به نیاز جنسی	۱
انسی با همسر	۲
رشد و پرورش فرزندان	۳
رشد اخلاقی و معنوی	۴

رشد و پرورش فرزندان ← ﴿وَاللّٰهُ جَعَلَ لَكُم مِّنْ اَنْفُسِكُمْ اَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُم﴾

رشد اخلاقی و معنوی ← ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ اَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ اَنْفُسِكُمْ اَزْوَاجًا﴾

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: بخش اول و دوم، رشد و پرورش فرزندان و آیه «والله جعل کم...» صحیح نیست.

گزینه ۲: بخش اول، رشد و پرورش فرزندان صحیح نیست.

گزینه ۴: بخش دوم، آیه «والله جعل کم...» صحیح نیست.

مرتضی محسنی کبیر

- ۹- کدام یک از مفاهیم زیر در رابطه با عبارت «کلمات انس، انسان، بنی آدم و ناس در قرآن کریم اختصاص به جنس خاصی ندارند.» درست بیان شده است؟
- (۱) زن و مرد طوری خلق شده اند که زوج و مکمل هم باشند و از جهت «زن بودن» و «مرد بودن» و خصوصیات جسمی با هم تفاوت دارند.
- (۲) زنان و مردان به عنوان افراد نوع بشر، ویژگی های فطری یکسانی دارند و با بهره گرفتن از آن ویژگی ها می توانند به هدف مشترک خود برسند.
- (۳) تفاوت های میان زن و مرد به جهت وظایف مختلفی است که خالق حکیم بر عهده هر یک از زن و مرد نهاده است.
- (۴) هدف انسان از زندگی کردن، رسیدن به قرب الهی است و حقیقت انسان را روح وی تشکیل می دهد در حالی که روح همه انسان ها بصورت مذکر و مونث هستند.

درجه چالش: متوسط

دین و زندگی یازدهم انسانی؛ زمینه های پیوند، صفحه ۲۰۹-۲۱۱
دین و زندگی یازدهم سایر؛ پیوند مقدس، صفحه ۱۵۰-۱۵۱

رد سوال

پاسخ درست: گزینه ۲

کلمات انس، انسان، بنی آدم و ناس در قرآن کریم اختصاص به جنس خاصی ندارند و هر آیه ای که با این کلمات همراه باشد، به زن و مرد هر دو مربوط می شود، زیرا حقیقت انسان را روح وی تشکیل می دهد و روح انسان نه مذکر است و نه مونث. زنان و مردان به عنوان افراد نوع بشر ویژگی های فطری یکسان و هدف مشترکی دارند که با بهره گرفتن از آن ویژگی های فطری می توانند به آن هدف مشترک یعنی قرب الهی و بهشت جاوید برسند، بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

زن و مرد هر دو ویژگی های فطری یکسان دارند (علت) ← هدف آنان یکسان و رسیدن به قرب و تقرب الهی است (معلول)

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: عبارت ذکر شده در این گزینه، مربوط به موضوع نقش مکمل هم بودن زن و مرد می باشد و نشان دهنده شخصیت مشترک انسانی آنان نمی باشد.
- گزینه ۳: عبارت ذکر شده در این گزینه بیانگر تفاوت های میان زن و مرد می باشد نه وجه اشتراک آنها.
- گزینه ۴: عبارت ذکر شده در این گزینه مربوط به شخصیت انسانی یکسان زن و مرد می باشد ولی حقیقت انسان را روح وی تشکیل می دهد و روح انسان نه مذکر است و نه مونث.

افسون کرباسفروش



۱۰- به ترتیب معلول و علت عبارات زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

«داشتن رابطه غیر شرعی به صورت پنهان یا آشکار»

«سامان دادن خداوند به زندگی، به بهترین صورت»

(۱) گریبان گیر بودن زیان آن تا روز قیامت - عفاف پیشه کردن قبل ازدواج

(۲) بهره نداشتن آنان در آخرت - عفاف پیشه کردن قبل ازدواج

(۳) گریبان گیر بودن زیان آن تا روز قیامت - توجه به همه اهداف ازدواج

(۴) بهره نداشتن آنان در آخرت - توجه به همه اهداف ازدواج

درجه چالش: سخت

دین و زندگی یازدهم انسانی؛ زمینه های پیوند، صفحه ۲۱۳
دین و زندگی یازدهم سایر؛ پیوند مقدس، صفحه ۱۵۱

رد سوال

پاسخ درست: گزینه ۱

قرآن کریم از دختران و پسران می خواهد که قبل از ازدواج حتماً عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت، زندگی آنان را سامان دهد. همچنین می خواهد که به هیچ وجه در پی رابطه غیر شرعی چه پنهان و چه آشکار با جنس مخالف نباشند که زیان آن تا قیامت، دامن گیر آنان خواهد شد و در نسل های آنان تاثیر بدی خواهد گذاشت، بنابراین گزینه ۱ درست است.

کلید فهم:

«داشتن رابطه غیر شرعی به صورت پنهان یا آشکار» (علت) ← «گریبان گیر بودن زیان آن تا روز قیامت»
 «تأثیر بد گذاشتن در نسل های بعد» (معلول)
 «عفاف پیشه کردن قبل ازدواج» (علت) ← «سامان دادن خداوند به زندگی، به بهترین صورت» (معلول)

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۲: بخش اول این گزینه نادرست است. قرآن کریم می خواهد که به هیچ وجه در پی رابطه غیر شرعی چه پنهان و چه آشکار با جنس مخالف نباشند که زیان آن تا قیامت دامن گیر آنان خواهد شد و در نسل های آنان تأثیر بدی خواهد گذاشت.

گزینه ۳: بخش دوم این گزینه نادرست است. قرآن کریم از دختران و پسران می خواهد که قبل از ازدواج حتماً عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت زندگی آنان را سامان دهد.

گزینه ۴: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. قرآن کریم می خواهد که به هیچ وجه در پی رابطه غیر شرعی چه پنهان و چه آشکار با جنس مخالف نباشند، که زیان آن تا قیامت دامن گیر آنان خواهد شد و در نسل های آنان تأثیر بدی خواهد گذاشت، همچنین از دختران و پسران می خواهد که قبل از ازدواج حتماً عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت زندگی آنان را سامان دهد.

افسون کرباسفروش



۱۱- «هر یک از زن و مرد نیاز دارند با همدیگر زندگی کنند که این نیاز بعد بلوغ آشکار می شود» بیانگر کدام برنامه در مورد تشکیل خانواده است؟

۱) پاسخ به نیاز جنسی ۲) رشد اخلاقی و معنوی ۳) انس با همسر ۴) رشد و پرورش فرزندان

درجه چالش: آسان

دین و زندگی یازدهم انسانی: زمینه های پیوند، صفحه ۲۱۵
 دین و زندگی یازدهم تجربی و ریاضی: پیوند مقدس، صفحه ۱۵۳

پاسخ درست: گزینه ۳

در هدف دوم ازدواج «انس با همسر» می خوانیم: هر یک از زن و مرد علاوه بر نیاز جنسی نیازمند به زندگی با دیگری هستند و این نیاز نیز پس از بلوغ آشکار می شود این نیاز به گونه ای است که اگر فردی از راه های نامشروع، نیاز جنسی خود را برطرف کند اما بدون همسر زندگی کند باز هم یک بی قراری و ناآرامی او را آزار می دهد که فقط با بودن در کنار همسر برطرف می شود، بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

اهداف ازدواج عبارتند از:	
اهداف	ردیف
پاسخ به نیاز جنسی	۱
انس با همسر	۲
رشد و پرورش فرزندان	۳
رشد اخلاقی و معنوی	۴

❓ بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: عبارت ذکر شده در روی سوال مربوط به «پاسخ به نیاز جنسی» از اهداف ازدواج نمی باشد.
گزینه ۲: عبارت ذکر شده در روی سوال مربوط به «رشد اخلاقی و معنوی» از اهداف ازدواج نمی باشد.
گزینه ۴: عبارت ذکر شده در روی سوال مربوط به «رشد و پرورش فرزندان» از اهداف ازدواج نمی باشد.

افسون کرباسفروش



۱۲- هنگامی که «در زندگی، کار، پوشش، گفتار و رفتار به خود سخت بگیریم و در یک کلام، برای خود شأنیتی ویژه قائل شویم» عمل ما با کدام یک از صفات معلمی، مغایرت دارد؟

- (۱) سوز و حرص داشتن (۲) سعه صدر داشتن (۳) بی تکلف بودن (۴) مخلص بودن

درجه چالش: آسان

رد سوال: مهارت معلمی: صفات معلم، صفحه ۲۵

پاسخ درست: گزینه ۳

تکلف یعنی کاری که انسان آن را با مشقت و تصنع انجام دهد؛ در زندگی، کار، پوشش، گفتار و رفتار به خود سخت بگیرد؛ مقید به پوشش خاص، مدرسه خاص، شاگردان ویژه و... باشد و در یک کلام برای خود شأنیتی ویژه قائل شود. معلم نباید به تجملات بیهوده پردازد در واقع لازم است آن طوری که پیامبر زندگی می کرده زندگی کند یعنی بی تکلف، بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

تکلف یعنی ← انسان کاری را با مشقت و تصنع انجام دهد.

❓ بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: سخت گرفتن و شأنیتی ویژه قائل شدن به خود مربوط به صفت «بی تکلف بودن» می باشد نه داشتن سوز و حرص.
گزینه ۲: سخت گرفتن و شأنیتی ویژه قائل شدن به خود مربوط به صفت «بی تکلف بودن» می باشد نه داشتن سعه صدر.
گزینه ۴: سخت گرفتن و شأنیتی ویژه قائل شدن به خود مربوط به صفت «بی تکلف بودن» می باشد نه مخلص بودن.

افسون کرباسفروش



۱۳- آیات شریفه ﴿مَا أَغْنَىٰ عَنْنَا مَالُهُ﴾ هَلْكَ عَنَّا سُلْطَانِيهِ ﴿تعبیر قرآن، در مورد چه افرادی است و چه نتیجه ای از آن می توان دریافت کرد؟

- (۱) افرادی که به دنیا می رسند اما از آن کامیاب نمی شوند - ما باید هم در تحصیل و هم در تبلیغ و تعلیم، نیت خالصانه داشته باشیم.
(۲) افرادی که به دنیا می رسند اما از آن کامیاب نمی شوند - اگر ایمان و توحید قوی باشد و بدانیم کمی و زیادی ها فقط به دست خداست به آرامش و اخلاص می رسیم.
(۳) کسانی که طلب علم می کنند تا با آن به علما مباحثات نمایند - اگر ایمان و توحید قوی باشد و بدانیم کمی و زیادی ها فقط به دست خداست به آرامش و اخلاص می رسیم.
(۴) کسانی که طلب علم کنند تا با آن به علما مباحثات نمایند - ما باید هم در تحصیل و هم در تبلیغ و تعلیم، نیت خالصانه داشته باشیم.

درجه چالش: متوسط

رد سوال: مهارت معلمی: صفات معلم، صفحه ۳۷

پاسخ درست: گزینه ۲

اگر ایمان و توحید قوی باشد و بدانیم کمی و زیادی ما فقط به دست خداست ﴿الهی یدیک لا یدید غیرک زیادتى و نقصى﴾ به آرامش و اخلاص می‌رسیم. اگر بدانیم روزی به داشتن ثروت نیست، بلکه روزی حقیقی در کامیابی است، به اخلاص می‌رسیم. چه بسیارند افرادی که برای دنیا دائماً تلاش می‌کنند؛ جمعی به آن نمی‌رسند و گروهی هم که به دنیا می‌رسند از آن کامیاب نمی‌شوند. به تعبیر قرآن به جایی می‌رسند که با سوز دل می‌گویند: ﴿مَا أَغْنَىٰ عَنِّي مَالِيَهٗ * هَلِكَ عَنِّي سُلْطَانِيَهٗ﴾. «مال مرا بی‌نیاز نکرد و قدرتم محو شد»، بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

مخاطب آیات شریفه ﴿مَا أَغْنَىٰ عَنِّي مَالِيَهٗ * هَلِكَ عَنِّي سُلْطَانِيَهٗ﴾ به تعبیر قرآن — افرادی که به دنیا می‌رسند اما از آن کامیاب نمی‌شوند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: بخش دوم این گزینه نادرست است. از آیات شریفه ﴿مَا أَغْنَىٰ عَنِّي مَالِيَهٗ * هَلِكَ عَنِّي سُلْطَانِيَهٗ﴾ می‌توان نتیجه گرفت که اگر ایمان و توحید قوی باشد و بدانیم کمی و زیادی‌ها فقط به دست خداست به آرامش و اخلاص می‌رسیم.
گزینه ۳: بخش اول این گزینه نادرست است. مخاطب آیات شریفه ﴿مَا أَغْنَىٰ عَنِّي مَالِيَهٗ * هَلِكَ عَنِّي سُلْطَانِيَهٗ﴾ به تعبیر قرآن افرادی هستند که به دنیا می‌رسند اما از آن کامیاب نمی‌شوند.
گزینه ۴: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. مخاطب آیات شریفه ﴿مَا أَغْنَىٰ عَنِّي مَالِيَهٗ * هَلِكَ عَنِّي سُلْطَانِيَهٗ﴾ به تعبیر قرآن افرادی هستند که به دنیا می‌رسند اما از آن کامیاب نمی‌شوند همچنین از آیات شریفه ﴿مَا أَغْنَىٰ عَنِّي مَالِيَهٗ * هَلِكَ عَنِّي سُلْطَانِيَهٗ﴾ می‌توان نتیجه گرفت که اگر ایمان و توحید قوی باشد و بدانیم کمی و زیادی‌ها فقط به دست خداست به آرامش و اخلاص می‌رسیم.

مرتضی محسنی کبیر



۱۴- مطابق قرآن کریم، زیانکار واقعی چه کسی است؟

- ۱) کسی که از عدالت سخن بگوید، ولی عادل نباشد.
- ۲) کسی که کارهایش نمی‌تواند تأکیدکننده گفتارش باشد.
- ۳) کسی که سرمایه وجودی خود را در قیامت از کف داده باشد.
- ۴) کسی که از روی کراهت و بی‌میلی انفاق می‌کند.

درجه چالش: آسان

رد سوال: مهارت معلمی: صفات معلم، صفحه ۴۶-۴۷

پاسخ درست: گزینه ۳

﴿قُلِ اللَّهُ أَعْبُدُوا مِن دُونِهِ قُلْ إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنفُسَهُمْ وَأَهْلِيَهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَلَا ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ﴾ «بگو: من تنها خدا را می‌پرستم، در حالی که دینم را برای او خالص کرده‌ام. پس شما، جز او، هر چه را می‌خواهید بپرستید. بگو: همانا زیانکاران واقعی کسانی هستند که سرمایه وجودی خویش و بستگانشان را در قیامت از کف داده باشند. آگاه باشید! این همان زیان آشکار است.» همچنین، در موارد دیگر نیز پیامبر اکرم (ص) مأمور است تا با صراحت برخورد نماید، بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

عبارت «الْخُسْرَانُ الْمُبِين» صریحاً به زیان کاری اشاره دارد؛ لحنی که مجازات دشمنان اسلام را به رخ می‌کشد. در چنین آیات و عباراتی، باید به دنبال بی‌تعارف‌ترین سخن بود.

❓ بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: این حدیث از امام باقر (ع) است و مربوط به مبحث «اهل هدایت و عمل باشد» می باشد. معلمی کردن به رشد است. یک معلم باید اول خودش رشد کند تا بتواند دیگران را رشد دهد؛ باید اول خودش هدایت شود تا بتواند دیگران را هدایت بکند.

گزینه ۲: این حدیث از امام صادق (ع) است و مربوط به مبحث «اهل هدایت و عمل باشد» می باشد و نتیجه آن این است که فرد در این صورت، عالم نیست. عمل نکردن به گفتار، گاهی به خاطر ناتوانی است و گاهی از روی بی اعتنائی؛ که در صورت اخیر، توبیخ دارد.

گزینه ۴: این حدیث مربوط به مبحث «با نشاط باشد» است. داشتن نشاط هم در روح انسان اثر دارد، هم در تولیدات او و هم در پاداش معنوی اش. قرآن کریم از نماز با کسالت و زکات با کراهت انتقاد کرده است: «وَلَا يَأْتُونَ الصَّلَاةَ إِلَّا وَهُمْ كُسَالَى وَلَا يُنْفِقُونَ إِلَّا وَهُمْ كَارِهُونَ» «و نماز را جز از روی کسالت و بی حالی به جا نمی آورند و جز از روی کراهت و بی میلی انفاق نمی کنند.»

👤 آراد جنت علی پور



- ۱۵- آیه شریفه ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَؤُوفٌ رَحِيمٌ﴾ بیانگر کدام صفت معلم است که باید به آن متصف باشد و کدام آیه شریفه نقطه مقابل با این صفت بوده و عدم فقدان آن صفت را عاملی برای عدم پراکندگی مردم از دور پیامبر (ص) بیان می کند؟
- ۱) سوز و حرص داشتن - ﴿وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾
 - ۲) صمیمی و با محبت بودن - ﴿وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾
 - ۳) صمیمی و با محبت بودن - ﴿لَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسِكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ﴾
 - ۴) سوز و حرص داشتن - ﴿لَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسِكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ﴾

📖 درجه چالش: سخت

📖 رد سوال: مهارت معلمی: صفات معلم، صفحه ۴۹-۵۰

✅ پاسخ درست: گزینه ۲

یکی از راه های ایجاد صمیمیت، محبت کردن است. محبت، قوی ترین یا یکی از قوی ترین ابزارهای تربیتی است. خداوند متعال در خصوص پیامبرش می فرماید: ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَؤُوفٌ رَحِيمٌ﴾ همانا پیامبری از خودتان به سوی شما آمده است که آنچه شما را برنجاند بر او سخت است، بر هدایت شما حریص و دلسوز، و به مومنان رؤوف و مهربان است. ﴿بِرْخُورِدِ خَشْكِ وَرَسْمِي وَاحْيَانًا بِاْخَشُونَتِ، شَاغِرِدِ وَرَبِّي رَاْغِرِزَانِ مِيْ كُنْدِ. خِدَائِ مِتْعَالِ بِهْ پِيَامِبَرِشِ فَرْمُودِهْ اسْتِ: ﴿وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾ اگر خشن و سنگدل بودی، [مردم] از دور تو پراکنده می شوند.﴾، بنابراین گزینه ۲ درست است.

🔑 کلید فهم:

﴿وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾

معلول

علت

بررسی سایر گزینه ها: ❓

گزینه ۱: بخش اول این گزینه نادرست است. آیه شریفه ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ﴾ بیانگر صفت «صمیمی و با محبت بودن معلم» می باشد.

گزینه ۳: بخش دوم این گزینه نادرست است. برخورد خشک و رسمی و احیاناً با خشونت، شاگرد و مربی را گریزان می کند. خدای متعال به پیامبرش فرموده است: «وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْقَضُوا مِنْ حَوْلِكَ؛ اگر خشن و سنگدل بودی، [مردم] از دور تو پراکنده می شوند.»

گزینه ۴: هر دو بخش این گزینه نادرست می باشند. آیه شریفه ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ﴾ بیانگر صفت «صمیمی و با محبت بودن معلم» می باشد و همچنین برخورد خشک و رسمی و احیاناً با خشونت، شاگرد و مربی را گریزان می کند. خدای متعال به پیامبرش فرموده است: «وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْقَضُوا مِنْ حَوْلِكَ؛ اگر خشن و سنگدل بودی، [مردم] از دور تو پراکنده می شوند.»

مرتضی محسنی کبیر



۱۶- اگر بگوییم «درموفقیت هر کاری از جمله تبلیغ و تدریس و تربیت داشتن سابقه نیک و محبوبیت نقش مهمی دارد.» کدام عبارت گویای این مطلب است؟

- (۲) ﴿فَقَدْ لَبِثْتُ فِيكُمْ عُمُرًا﴾
(۴) ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خَلْقٍ عَظِيمٍ﴾

- (۱) ﴿بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ﴾
(۳) ﴿وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا﴾

درجه چالش: آسان

رد سوال: مهارت معلمی: صفات معلم، صفحه ۵۶

پاسخ درست: گزینه ۲

در موفقیت هر کاری از جمله تبلیغ و تدریس و تربیت، داشتن سابقه نیک و محبوبیت نقش مهمی دارد. چه بسا کلامی از زبان یک فرد خوش نام مؤثر باشد اما همان کلام از زبان فردی ناشناس نتواند اثر بگذارد. آیه شریفه زیر نیز در این باره بیان شده است که پیامبر (ص) می فرماید: ﴿فَقَدْ لَبِثْتُ فِيكُمْ عُمُرًا﴾، بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم: ❓

آیه شریفه ﴿فَقَدْ لَبِثْتُ فِيكُمْ عُمُرًا﴾ بیانگر صفت «سابقه نیک داشتن» پیامبر اکرم (ص) می باشد.

بررسی سایر گزینه ها: ❓

گزینه ۱: عبارت ذکر شده در این گزینه مربوط به صفت «اخلاق خوب داشتن» از صفات معلمی است.

گزینه ۳: عبارت ذکر شده در این گزینه مربوط به صفت «متواضع بودن» از صفات معلمی است.

گزینه ۴: عبارت ذکر شده در این گزینه مربوط به صفت «اخلاق خوب داشتن» از صفات معلمی است.

افسون کرباسفروش



۱۷- آیه شریفه ﴿سَيَقُولُ الَّذِينَ أَشْرَكُوا لَوْ أَنَّا دَعَيْنَاهُ عَنْكُمْ فَكُلَّمَا دَعَيْنَاهُ لِتَعْذِيبِهِمْ يَقُولُ إِنِّي لَا أَقْنِيكُمْ شَيْئًا وَلَا أَتَمْنَىٰ مِنْكُمْ شَيْئًا﴾ نشان دهنده کدام یک از صفات معلم است و علت بطلان عبادت بت ها توسط مشرکان بر اساس قرآن در کدام گزینه تبیین شده است؟

(۱) مردمی باشد - هیچ علم و منطق و استدلالی ندارد.

(۲) مردمی باشد - بت ها هیچ سود و زیانی ندارند.

(۳) آماده پاسخگویی باشد - بت ها هیچ سود و زیانی ندارند.

(۴) آماده پاسخگویی باشد - هیچ علم و منطق و استدلالی ندارند.

درجه چالش: متوسط

رد سوال: مهارت معلمی: صفات معلم، صفحه ۵۸

پاسخ درست: گزینه ۴

خدای تعالی می‌فرماید: «سَيَقُولُ الَّذِينَ أَشْرَكُوا لَوْ...» مشرکان در آینده از تو سوالاتی خواهند داشت [که تو باید آماده جوابی باشی] همچنین قرآن کریم بارها فرموده است که مشرکان برای عبادت بت‌های خود، هیچ علم و منطق و استدلالی ندارند؛ به همین دلیل کار آنها باطل است، بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم:

علت بطلان عبادت بت‌ها توسط مشرکان بر اساس قرآن ← هیچ علم و منطق و استدلالی ندارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: بخش اول این گزینه نادرست است. خدای تعالی می‌فرماید: «سَيَقُولُ الَّذِينَ أَشْرَكُوا لَوْ...» مشرکان در آینده از تو سوالاتی خواهند داشت و این نشان دهنده صفت «آماده پاسخگویی بودن» معلم است.
گزینه ۲: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. خدای تعالی می‌فرماید: «سَيَقُولُ الَّذِينَ أَشْرَكُوا لَوْ...» مشرکان در آینده از تو سوالاتی خواهند داشت و این نشان دهنده صفت «آماده پاسخگویی بودن» معلم است و علت بطلان عبادت بت‌ها توسط مشرکان بر اساس قرآن این است که آنان هیچ علم و منطق و استدلالی ندارند.
گزینه ۳: بخش دوم این گزینه نادرست است. علت بطلان عبادت بت‌ها توسط مشرکان بر اساس قرآن این است که آنان هیچ علم و منطق و استدلالی ندارند.

مرتضی محسنی کبیر



۱۸- از داستان حضرت سلیمان و هدهد چه مفهومی برداشت می‌شود و مربوط به کدام صفت معلمی است؟

- ۱) مسائل مهم نباید انسان را از مسائل جزئی باز دارد - درد آشنا باشد
- ۲) مسائل جزئی نباید انسان را از مسائل کلی باز دارد - دلسوز شاگردان باشد
- ۳) مسائل مهم نباید انسان را از مسائل جزئی باز دارد - دلسوز شاگردان باشد
- ۴) مسائل جزئی نباید انسان را از مسائل کلی باز دارد - درد آشنا باشد

درجه چالش: متوسط

رد سوال: مهارت معلمی؛ صفات معلم، صفحه ۶۰

پاسخ درست: گزینه ۳

در داستان حضرت سلیمان (ع) و هدهد، با وجود عظمت حکومت و مشغله‌های فراوان، حضرت سلیمان به غیبت یک پرنده کوچک توجه می‌کند و پیگیر علت آن می‌شود. این رفتار نشان می‌دهد که مسائل مهم نباید انسان را از مسائل جزئی باز دارد. این نگاه دقیق و مسئولانه، نشان‌دهنده صفت مهمی در معلمی است: دلسوزی نسبت به شاگردان؛ یعنی توجه به جزئی‌ترین حالات و نیازهای آنان، حتی در میان مسئولیت‌های بزرگ، بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

حضرت سلیمان (ع) با وجود عظمت مقام، از غیبت هدهد غافل نشد.
معلم دلسوز نیز باید به جزئی‌ترین مسائل شاگردان توجه داشته باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: صفت «درد آشنا» با مفهوم داستان هم‌خوانی ندارد.
گزینه ۲: ترتیب مفهومی نادرست است؛ مسائل مهم نباید انسان را از مسائل جزئی باز دارد.
گزینه ۴: هر دو بخش نادرست است؛ هم مفهوم و هم صفت معلمی اشتباه است.

محمد مهدی محسنی متین

۱۹- سفارش به حمایت از یاران و پیروان رسولان الهی و پرهیز از طرد آنان در کدام آیه شریفه توصیف شده و کدام آیه شریفه بیانگر این نکته است که استادی موفق است که مخاطبین او را عادل بدانند و ضوابط را فدای روابط و دوستی‌ها نکنند؟

- ۱) ﴿وَلَا تَطْرُدِ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ﴾ - ﴿تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ﴾
- ۲) ﴿وَلَا تَطْرُدِ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ﴾ - ﴿كَانَ رَسُولُ اللَّهِ يُقَسِّمُ لِحَظَاتِهِ﴾
- ۳) ﴿وَمَا أَنَا بِطَارِدِ الَّذِينَ آمَنُوا﴾ - ﴿كَانَ رَسُولُ اللَّهِ يُقَسِّمُ لِحَظَاتِهِ﴾
- ۴) ﴿وَمَا أَنَا بِطَارِدِ الَّذِينَ آمَنُوا﴾ - ﴿تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ﴾

درجه چالش: سخت

رد سوال: مهارت معلمی؛ صفات معلم، صفحه ۶۸-۶۹-۷۰

پاسخ درست: گزینه ۱

استادی موفق است که مخاطبین او را عادل بدانند و ضوابط را فدای روابط و دوستی‌ها نکند. دقت در آیات قرآن کریم، این نکته را برای ما روشن می‌کند، خدای تعالی در قرآن با تندترین کلمات از عمومی پیامبر (ص) یاد کرده است: ﴿تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ﴾ «بریده باد دو دست ابولهب و نابود باد». همچنین بیشترین یاران و پیروان رسولان الهی در طول تاریخ، مستضعفان و محرومان بوده‌اند و بیشترین سختی رسالت انبیا (ع) نیز بر دوش آنان بوده است. بنابراین مبلغ و مربی و معلم باید از آنان حمایت کنند و از طرد آنان بپرهیزند: «وَلَا تَطْرُدِ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ» «کسانی را که بامداد و شامگاه پروردگارشان را عبادت می‌کند، در حالی که رضای او را می‌طلبند، از خود مران. چیزی از حساب آنان بر عهده تو نیست و از حساب تو نیز چیزی بر عهده آنان نیست که طردشان کنی و در نتیجه از ستمگران شوی». بنابراین گزینه ۱ درست است.

کلید فهم:

سفارش به حمایت از یاران و پیروان رسولان الهی و پرهیز از طرد آنان ← ﴿وَلَا تَطْرُدِ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ﴾

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: بخش دوم این گزینه نادرست است. خدای تعالی در قرآن با تندترین کلمات از عمومی پیامبر یاد کرده است: ﴿تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ﴾

گزینه ۳: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. مبلغ و مربی و معلم باید از مستضعفان و محرومان حمایت کنند و از طرد آنان بپرهیزند: ﴿وَلَا تَطْرُدِ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ﴾ و خدای تعالی در قرآن با تندترین کلمات از عمومی پیامبر یاد کرده است: ﴿تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ﴾

گزینه ۴: بخش اول این گزینه نادرست است. مبلغ و مربی و معلم باید از مستضعفان و محرومان حمایت کنند و از طرد آنان بپرهیزند: ﴿وَلَا تَطْرُدِ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ﴾

مرتضی محسنی کبیر



۲۰- اینکه امام سجاد (ع) در سحرهای ماه رمضان و در دعای ابوحمزه ثمالی از بی‌نشاطی در عبادت گلایه‌ها کرده‌اند، موضوع کدام روایت شریفه است؟

- ۱) ﴿لَوْ كُشِفَ الْغَطَاءُ مَا ازددت يقيناً﴾
- ۲) ﴿أَحَبُّ إِخْوَانِي إِلَيَّ مَنْ أَهْدَى إِلَيَّ عِيُوبِي﴾
- ۳) ﴿وَلَا يَأْتُونَ الصَّلَاةَ إِلَّا وَهُمْ كَسَالِي﴾
- ۴) ﴿اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْكَسَلِ﴾

درجه چالش: متوسط

رد سوال: مهارت معلمی؛ صفات معلم، صفحه ۷۲

پاسخ درست: گزینه ۴

نداشتن نشاط یک آفت است و معصومان از آن به خدا پناه می‌برند، چنانکه امام صادق (ع) عرضه می‌داشت: ﴿اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْكَسَلِ﴾، اسلام حتی در عبادات و مناجات هم بر مسئله نشاط تأکید کرده است. امام سجاد (ع) در سحرهای ماه رمضان و در دعای ابوحمزه ثمالی از بی‌نشاطی در عبادت گلایه‌ها کرده است، بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم:

برداشت اهمیت داشتن نشاط ← اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْكُسَلِ ، گلایه امام سجاد (ع) در سحرهای ماه رمضان در دعای ابوحمزه ثمالی.

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: روایت ﴿لَوْ كُشِفَ الْغِطَاءُ مَا ازْدَدْتُ يَقِينًا﴾ در رابطه با داشتن نشاط نمی باشد.
- گزینه ۲: روایت ﴿أَحَبُّ إِخْوَانِي إِلَيَّ مَنْ أَهْدَى إِلَيَّ عُيُوبِي﴾ در رابطه با داشتن نشاط نمی باشد.
- گزینه ۳: روایت ﴿وَلَا يَأْتُونَ الصَّلَاةَ إِلَّا وَهُمْ كُسَالَى﴾ در رابطه با داشتن نشاط نمی باشد.

مرتضی محسنی کبیر

یادگیری زمانی اصالت می‌یابد که از علایق طبیعی و تجربه‌های زنده فراگیر آغاز گردد و این علایق، از سطح هیجان‌های زودگذر، به کنجکاوی‌های پایدار و اندیشه سازنده ارتقا یابند. در این چارچوب، علاقه نه صرفاً یک میل آنی بلکه پیوندی میان تجربه، احساس و تفکر است که به جریان منطقی رشد منتهی می‌شود. همان‌گونه که جان دیوئی در سال ۱۹۰۲، در بستر فعالیت‌های آموزشی خود در دانشگاه شیکاگو، تصریح کرد، آموزش باید از دل علایق واقعی کودکان آغاز شود تا تجربه، به بازآفرینی معنا در ذهن فراگیر بینجامد و دانش، زاییده تعامل فعال با جهان پیرامون گردد. بر همین اساس، یادگیری نه انباشت محفوظات، بلکه فرآیند زنده سازماندهی تجربه برای پرورش اندیشه انتقادی و خلاقیت است.

وظیفه مربی، هدایت آگاهانه و نقادانه جریان رشد ذهنی و عاطفی کودک است؛ فرایندی که از سطح انتقال معرفت فراتر می‌رود و به سامان‌بخشی عقلانی تجربه‌های درونی می‌انجامد. مربی، با درک پیوند میان میل، اندیشه و عمل، علایق خام را از ساحت هیجان زودگذر جدا کرده، به حوزه تأمل و تعقل سوق می‌دهد. تنظیم راهبردهای تربیتی، تشخیص استعدادها و پنهان و ایجاد تعادل میان آزادی تجربه و ساختار آموزشی، عرصه کار اوست. در چنین هدایت سنجیده‌ای، علاقه به نیروی محرک شناخت بدل می‌شود و یادگیری، از آن فعالیت به فرایندی پویا و خودانگیخته ارتقا می‌یابد. تأثیر نهایی مربی در آن است که کودک، از دریافت سطحی دانسته‌ها به ادراک ساخت یافته معنا منتقل گردد و بینش او، صورتی بازتابی و خلاق پیدا کند.

۲۱- کدام یک از موارد زیر در پاراگراف اول متن، ذکر نشده است؟

- ۱) یادگیری اصیل زمانی شکل می‌گیرد که از پیوند تجربه، احساس و تفکر برخیزد.
- ۲) آموزش مبتنی بر علایق طبیعی، تجربه را به بازآفرینی معنا در ذهن فراگیر تبدیل می‌کند.
- ۳) دیدگاه جان دیوئی، آموزش را حاصل تعامل فعال با جهان پیرامون می‌داند.
- ۴) علاقه کودک پدیده‌ای فطری است که بدون هدایت می‌تواند به رشد پایدار منجر شود.

درجه چالش: متوسط

رد سوال: درک مطلب

پاسخ درست: گزینه ۴

در پاراگراف نخست متن، تمرکز اصلی بر پیوند میان علایق طبیعی کودک و فرایند یادگیری است؛ جایی که یادگیری اصیل، زمانی معنا می‌یابد که از ترکیب تجربه، احساس و تفکر برخیزد و به بازآفرینی معنا در ذهن فراگیر منتهی شود. سه گزینه اول مستقیماً از این مفاهیم گرفته شده‌اند و با دیدگاه درون‌متنی جان دیوئی در سال ۱۹۰۲ و نظریه تعامل فعال آموزش با جهان پیرامون سازگارند. در مقابل، گزینه چهارم، یعنی «علاقه کودک پدیده‌ای فطری است که بدون هدایت می‌تواند به رشد پایدار منجر شود»، مغایر با مضمون متن است؛ زیرا در متن هیچ اشاره‌ای به فطری بودن علاقه یا رشد خودبه‌خود آن نشده و تأکید بر هدایت، تحول و سازمان‌یافتگی تجربه است. بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم:

تأکید متن بر هدایت علایق کودک و نفی رشد خودبه‌خود و فطری آنها، بدون نقش مربی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: درست - با متن همخوانی دارد (پیوند تجربه، احساس و تفکر ذکر شده است).
- گزینه ۲: درست - متن به این فرایند صراحتاً اشاره کرده است.
- گزینه ۳: درست - دیدگاه دیوئی درباره تعامل فعال با جهان در متن آمده است.

علیرضا اسفینی

۲۲- طبق متن کدام یک از گزاره های زیر صحیح است؟

- (۱) مربی با انتقال مستقیم دانش، زمینه یادگیری را فراهم می کند.
- (۲) یادگیری زمانی اصیل است که از علایق واقعی فراگیر آغاز شود و به هدایت آگاهانه نیاز دارد.
- (۳) علایق کودک بدون سامان دهی آموزشی، خودبه خود به تفکر نقاد تبدیل می شوند.
- (۴) تجربه یادگیری مستقل از احساس و اندیشه فراگیر شکل می گیرد.

📌 درجه چالش: آسان

📌 رد سوال: درک مطلب

✅ پاسخ درست: گزینه ۲

در متن تصریح شده است که یادگیری اصیل از علایق واقعی فراگیر آغاز می شود و تنها در پرتو هدایت آگاهانه مربی به تفکر انتقادی و رشد عقلانی منجر می گردد. بنابراین، یادگیری نه فرآیندی خودبه خود، بلکه نتیجه پیوند آگاهانه علاقه و هدایت است. بنابراین گزینه ۲ درست است.

🔑 کلید فهم:

محور معنایی متن، تبیین رابطه علایق درونی فراگیر با هدایت علمی مربی است؛ یادگیری تنها زمانی «اصیل» می شود که کشش درونی شاگرد در مسیر هدف گذاری و تأمل تربیتی مربی جهت یابد.

🔍 بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: نادرست - متن با انتقال مستقیم دانش مخالف است؛ مربی نقش سامان دهنده تجربه را دارد، نه ناقل محفوظات.
- گزینه ۳: نادرست - علایق کودک بدون جهت دهی آموزشی و تربیتی، به رشد فکری نمی انجامند؛ متن بر ضرورت هدایت آگاهانه آن ها تأکید دارد.
- گزینه ۴: نادرست - تجربه یادگیری از هم بستگی احساس، اندیشه و عمل پدید می آید؛ جدا دانستن آن از ذهن و عاطفه فراگیر، خلاف متن است.

👤 علیرضا اسفینی



۲۳- متن حاضر، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام پرسش های زیر را دارد؟

- الف) چه کسی برای اولین بار یادگیری بر محور علاقه را مطرح کرد؟
- ب) رابطه بین تجربه و احساس و تفکر چگونه تشریح شده است؟
- ج) پرورش استعداد های پنهان از وظایف مربی است؟

- (۱) فقط «الف» (۲) فقط «ب» (۳) «الف» و «ب» (۴) «ب» و «ج»

📌 درجه چالش: آسان

📌 رد سوال: درک مطلب

✅ پاسخ درست: گزینه ۲

- الف) چه کسی برای اولین بار یادگیری بر محور علاقه را مطرح کرد؟ در متن گفته نشده است.
- «جان دیوئی در سال ۱۹۰۲، در بستر فعالیت های آموزشی خود در دانشگاه شیکاگو، تصریح کرد» اطلاعی درباره اولین به ما نمی دهد.
- ب) رابطه بین تجربه و احساس و تفکر چگونه تشریح شده است؟ در متن گفته شده است.
- تجربه در متن، محصول تعامل فعال احساس و اندیشه است
- ج) پرورش استعداد های پنهان از وظایف مربی است؟ در متن گفته نشده است.
- تشخیص استعداد های پنهان در متن آمده است.
- بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

جواب پرسشی درست است که با جمله‌ای روشن و بی‌ابهام در متن قابل پشتیبانی باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

الف و ج نادرست است پس ا و ۳ و ۴ نادرست است.

علیرضا اسفینی



۲۴- نخستین بررسی کشاورزی ملی نشان می‌دهد. میزان برداشت پسته در استان‌های شرقی کشور کمتر از میانگین ملی است، هرچند زمین‌های این منطقه از نظر وسعت و خاک غنی، شرایط مطلوب دارند. این بررسی نشان می‌دهد که در تابستان، تقریباً ۴۰ درصد درختان پسته به دلیل کمبود آب، محصول نمی‌دهند؛ رقمی که برآورد کشاورزان محلی کمتر از آن است. اما به گفته «مرکز ملی تحقیقات پسته»، بر اساس استانداردهای آزمایشی، کیفیت و سلامت محصول پسته باید به گونه‌ای باشد که.....

کدام مورد، جای خالی در متن را به‌منطقی‌ترین وجه کامل می‌کند؟

(۱) میزان پروتئین و روغن پسته تحت تأثیر کم‌آبی نباشد.

(۲) درصد درختان بدون محصول نباید از بیست درصد بیشتر باشد.

(۳) سلامت پسته نباید با آفت‌زدگی شدید تضاد داشته باشد.

(۴) برداشت محصول زمانی مجاز است که پوست سبز کاملاً ترک خورده باشد.

درجه چالش: آسان

رد سوال: استدلال ادامه متن

پاسخ درست: گزینه ۲

آمار متن از درصد درختان بی‌محصول (۴۰٪) سخن می‌گوید و به «استاندارد» اشاره دارد، پس جمله ناقص باید حد مجاز این درصد را مشخص کند. استاندارد یعنی «حد قابل قبول». پس اگر ۴۰٪ زیاد است، استاندارد باید کمتر از آن باشد؛ بنابراین جمله‌ی منطقی این است که «درصد درختان بدون محصول نباید از ۲۰٪ بیشتر شود. بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

اما در «اما به گفته «مرکز ملی تحقیقات پسته»، بر اساس استانداردهای » به دنبال تضاد می‌گردد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: به «زمان برداشت» اشاره دارد و از محور آماری متن دور است.

گزینه ۳: موضوع خاک را وارد می‌کند و از بحث محصول‌دهی منحرف می‌شود.

گزینه ۴: شرط زمانی دارد، نه آماری، و برای مقایسه با آمار متن ناکافی است.

علیرضا اسفینی

۲۵- در سال‌های اخیر، بسیاری از طرح‌های یاری‌رسان اجتماعی با هدف پاسخ‌گویی به نیازهای فوری اقشار مختلف شکل گرفته‌اند؛ اما بررسی‌های میدانی نشان می‌دهد طرح‌هایی که بدون تحلیل دقیق شرایط اجتماعی و اقتصادی اجرا می‌شوند، پس از مدت کوتاهی با کاهش مشارکت روبه‌رو می‌گردند. در مقابل، در مناطقی که پیش از اجرای طرح، از داده‌ها و ترجیحات واقعی مردم استفاده شده است، میزان همکاری داوطلبانه افزایش یافته و تداوم فعالیت حفظ گردیده است. کارشناسان معتقدند دوام اثرگذاری این طرح‌ها بیش از هر چیز به میزان شناخت دقیق نیازهای واقعی جامعه وابسته است، نه صرفاً به تعدد فعالیت‌ها یا حجم بودجه‌ای که صرف می‌شود. کدام مورد را می‌توان به‌درستی از متن استنباط کرد؟

- (۱) افزایش بودجه، خود عامل اصلی پایداری طرح‌های اجتماعی است.
- (۲) طرح‌هایی که بر شناخت واقعی نیازهای مردم استوارند، ماندگارتر و اثربخش‌ترند.
- (۳) کاهش مشارکت مردم معمولاً به سبب کمبود نیروی داوطلب است.
- (۴) هر طرح اجتماعی، حتی بدون تحلیل میدانی، در جامعه اثر پایداری دارد.

📌 درجه چالش: آسان

📌 رد سوال: استدلال استنباط

✅ پاسخ درست: گزینه ۲

متن به‌شکلی علی بر پیوند میان «شناخت واقعی نیازهای اجتماعی» و «دوام مشارکت و اثرگذاری» تأکید دارد. بنابراین گزینه ۲ درست است.

🔑 کلید فهم:

گاهی در استنباط پاسخ درست، گزینه‌ای است که وابستگی علت و معلولی میان عامل اصلی و پیامد پایداری را دقیق تر بازنمایی کند.

🔗 بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱ علت را مالی دانسته، در حالی که متن علت را اجتماعی و شناختی معرفی می‌کند.
- گزینه ۳ علت کاهش مشارکت را کمبود نیرو دانسته که در متن نیامده است.
- گزینه ۴ برخلاف داده صریح متن، اثر پایداری را برای طرح‌های بدون تحلیل میدانی فرض کرده است.

👤 علیرضا اسفینی



۲۶- از فواید مصرف منیزیم در کاهش میزان ابتلا به بیماری‌های قلبی و بعضی مشکلات عصبی بسیار گفته شده است. نکته‌ی جالب آن که بررسی‌های انجام‌شده توسط گروهی از پژوهشگران نشان می‌دهد افرادی که به‌طور منظم منیزیم مصرف می‌کنند، کمتر از دیگران به اختلالات قلبی دچار می‌شوند. در یکی از این پژوهش‌ها، وضعیت حدود ۱۱ هزار مرد در مدت ۱۰ سال پیگیری شد. نتیجه نشان داد که افرادی که دوز مشخصی از منیزیم را در هفته مصرف کرده‌اند، در مقایسه با افرادی که هیچ‌گاه از آن استفاده نکرده‌اند، حدود ۲۳ درصد کمتر دچار حمله‌ی قلبی شده‌اند. به نظر می‌رسد که مصرف منظم این ماده معدنی بتواند در کاهش خطر بروز بیماری‌های قلبی مؤثر باشد، هرچند پژوهشگران تأکید کرده‌اند که برای اطمینان از این نتایج باید بررسی‌های بیشتری انجام شود. کدام‌یک از موارد زیر، در صورتی که درست باشد، نتیجه پژوهش بالا را به بهترین وجه زیر سوال می‌برد؟

- (۱) اگر افرادی که منیزیم مصرف کرده‌اند، هم‌زمان رژیم غذایی سالم‌تر و فعالیت بدنی منظم‌تری هم داشته‌اند.
- (۲) اگر در پژوهش‌های بعدی مشاهده شود زنان نیز در اثر مصرف منیزیم کمتر به بیماری‌های مشابه دچار می‌شوند.
- (۳) اگر برای مدت کوتاهی مصرف منیزیم تأثیر قابل توجهی بر سلامت قلب نداشته باشد.
- (۴) اگر معلوم شود مصرف بیش از حد منیزیم در برخی شرکت‌کنندگان موجب افت فشار خون شده است.

📌 درجه چالش: متوسط

📌 رد سوال: تضعیف استدلال

✅ پاسخ درست: گزینه ۱

منطق متن بر پایه‌ی رابطه‌ی علی میان مصرف منیزیم و کاهش خطر بیماری قلبی است. هر عاملی که بتواند نشان دهد این کاهش در واقع ناشی از متغیر دیگری بوده و نه از مصرف منیزیم، نتیجه‌ی پژوهش را تضعیف می‌کند. در گزینه ۱، اگر شرکت کنندگان هم‌زمان رژیم غذایی سالم‌تر و فعالیت بدنی منظم‌تری داشته‌اند، عامل اصلی کاهش خطر بیماری می‌تواند همان تغذیه و ورزش باشد، نه منیزیم. این یعنی رابطه‌ی علی مورد ادعای پژوهش، به‌شدت زیر سوال می‌رود. بنابراین گزینه ۱ درست است.

کلید فهم:

وقتی در متن علمی گفته می‌شود «عامل A باعث وقوع پدیده‌ی B است»، رابطه‌ی علی بین A و B برقرار می‌شود. سؤال «تضعیف‌کننده» دنبال گزینه‌ای است که نشان دهد B ممکن است به دلایل دیگری غیر از A رخ داده باشد یا A در واقع دلیل اصلی نباشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۲: به جای تضعیف، تقویت‌کننده است؛ تکرار اثر در زنان یعنی اعتبار رابطه افزایش یافته است.
گزینه ۳: بی‌ارتباط با علیت بلندمدت است؛ اثر نداشتن کوتاه‌مدت نفی تأثیر پایدار پژوهش نیست.
گزینه ۴: فقط به عوارض جانبی اشاره دارد؛ وجود ضرر احتمالی از منیزیم، دلیل رد اثر پیشگیرانه آن نیست.

علیرضا اسفینی



۲۷- بازی سودوکو از جمله تمرین‌های منطقی است که برای سنجش میزان توان ذهن در سامان‌دادن به داده‌های ناقص طراحی شده است. این بازی، ذهن را وادار می‌کند تا از میان مجموعه‌ای ناتمام از اعداد، نظم پنهان را بازسازی کند و میان روابط احتمالی پیوسته جست‌وجو نماید. در جریان بازی، فرد باید در شبکه‌ای از خانه‌های ناتمام به‌گونه‌ای اعداد را جای دهد که هیچ سطر و ستونی تکراری نداشته باشد؛ از این رو او ناچار است پی‌درپی فرضیه‌های نادرست را حذف و از مسیرهای استدلالی گوناگون برای آزمون جایگاه درست اعداد استفاده کند. اگرچه خاستگاه تاریخی سودوکو را به جدول‌های عددی قرن نوزدهم نسبت داده‌اند، اما در گذر زمان از یک سرگرمی ساده به نوعی تمرین سامان‌دهی ذهنی دگرگون شده که جوهر آن در کشف هماهنگی میان منطق و شهود نهفته است. کدام مورد، رابطه بین دو بخشی که زیر آنها خط کشیده شده است را، به منطقی‌ترین شکل، نشان می‌دهد؟

- (۱) اولی بازی را ابزاری برای سنجش سامان‌دهی ذهن معرفی می‌کند؛ دومی روند بازسازی نظم را به‌منزله شیوه تحقق همان سنجش نشان می‌دهد.
(۲) اولی هدف نهایی این بازی را روشن می‌کند؛ دومی رویکرد کاربردی حل این بازی سنجشی را، تبیین می‌کند.
(۳) اولی جنبه تجربی و عینی سودوکو را بیان می‌کند؛ دومی نتیجه می‌گیرد که جای‌گذاری اعداد امری کاملاً شهودی است نه منطقی.
(۴) اولی تأکید دارد که بازی نوعی الگوی تصادفی دارد؛ دومی توضیح می‌دهد که نظم نه از استدلال بلکه از تکرار تجربی حاصل می‌شود.

درجه چالش: سخت

رد سوال: استدلال - ارتباط دو جمله با هم

پاسخ درست: گزینه ۲

در متن داده شده «بازی سودوکو از جمله تمرین‌های منطقی است که برای سنجش میزان توان ذهن در سامان‌دادن به داده‌های ناقص طراحی شده است. این بازی، ذهن را وادار می‌کند تا از میان مجموعه‌ای ناتمام از اعداد، نظم پنهان را بازسازی کند و میان روابط احتمالی پیوسته جست‌وجو نماید» هدف نهایی از این بازی است.

«در جریان بازی، فرد باید در شبکه‌ای از خانه‌های ناتمام به‌گونه‌ای اعداد را جای دهد که هیچ سطر و ستونی تکراری نداشته باشد؛ از این رو او ناچار است پی‌درپی فرضیه‌های نادرست را حذف و از مسیرهای استدلالی گوناگون برای آزمون جایگاه درست اعداد استفاده کند.» رویکرد کاربردی حل این بازی را بیان می‌کند. بنابراین گزینه ۲ درست است.



کلید فهم:

هدف نهایی در متن همان علتی است که بازی برای آن طراحی شده است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: توضیح کاملی برای ابزار نیست، بلکه دلیل ایجاد این بازی را بیان می کند.

گزینه ۳: جنبه نظری است

گزینه ۴: قسمت اول الگو تصادفی را بیان نمی کند.

علیرضا اسفینی

.. رے ..

با حروف «ی»، «د»، «ش»، «ه»، «م» و «پ» می خواهیم کلماتی بدون توجه به معنا بسازیم.

● هیچ کلمه ای نه ابتدا و نه انتها حرف «پ» را ندارد.

● حروف «ش» و «پ» نباید کنار هم باشند.

۲۸- کلمه چهار حرفی «پ» دار که «ه» در انتها باشد، کدام دو حرف به هم پیوسته را نمی تواند داشته باشد؟

(۱) دی (۲) مش (۳) شد (۴) دم

درجه چالش: سخت

رد سوال: تحلیل

پاسخ درست: گزینه ۲

قاعده سوال: حروف «ی»، «د»، «ش»، «ه»، «م» و «پ» را داریم و می خواهیم کلمه بسازیم.

خلاصه شروط:

«پ» اول و انتهای هیچ کلمه ای نیست.

«پ» و «ش» کنار هم نیستند.

مدل: جدولی می کشیم که حروف درون آن قرار بگیرد ولی در سوال ها، تعداد حروف کلمه متغیر است.

شرط سوال ۲۸ بیان می کند که کلمه ۴ حرفی باشد، و حرف «پ» و «ه» را شامل باشد و «ه» در انتها قرار دارد.

حرف	ه		پ	
شماره	۴	۳	۲	۱

حالت ۱:

در حالت ۱، دو حرف به هم پیوسته تشکیل نمی شود.

حرف	ه	پ		
شماره	۴	۳	۲	۱

حالت ۲:

طبق شرط دوم، «ش» نمی تواند کنار «پ» باشد، بنابراین گزینه ۲ درست است.

علیرضا اسفینی

۲۹- کلمه ای ۵ حرفی، با بیشترین تعداد نقطه ممکن، چند نقطه دارد؟

۳ (۴)

۵ (۳)

۶ (۲)

۸ (۱)

درجه چالش: سخت

رد سوال: تحلیل

پاسخ درست: گزینه ۱

طبق شرط سوال ۲۹، مدل ما باید ۵ حرفی باشد و کلمه بیشترین نقطه را داشته باشد که مدل زیر برای این سوال مناسب است.

حرف					
شماره	۱	۲	۳	۴	۵

حرف «ی» اگر در ابتدا و وسط کلمه باشد، نقطه‌دار خواهد بود. حال حروف ی و ش و پ حتماً باید در کلمه باشند.

حرف	ی	ش	پ		
شماره	۱	۲	۳	۴	۵

که مجموعه ۸ نقطه خواهد داشت.

مدل‌های دیگری هم وجود دارند ولی ما نیاز به بقیه حالت‌ها نداریم.

رسم ساده‌ترین و کم‌زمان‌برترین مدل به شما کمک می‌کند تا ساده‌تر به جواب برسید.

بنابراین گزینه ۱ درست است.

علیرضا اسفینی



۳۰- اگر در کلمه‌ای «یشم» دیده شود، قطعاً...

(۱) همه حروف در آن استفاده شده است.

(۲) در کلمه شش حرفی «پ» در جایگاه ششم است.

(۳) «پ» در قبل «یشم» است.

(۴) «ش» آخرین حرف نیست.

درجه چالش: متوسط

رد سوال: تحلیل

پاسخ درست: گزینه ۴

شرط سوال: وقتی کلمه «یشم» در کلمه اصلی دیده شود، قطعاً...

قطعاً یعنی در تمام حالت‌ها و شرایط باید جواب یکسان و قطعی داشته باشد.

وقتی «یشم» در کلمه باشد، قطعاً «ش» در انتهای کلمه قرار ندارد و بنابراین گزینه ۴ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: رد گزینه، زیرا هیچ اطلاعی درباره تعداد کلمه نهایی نداریم.

گزینه ۲: رد گزینه، زیرا هیچ اطلاعاتی درباره چند حرفی بودن کلمه نداریم.

گزینه ۳: رد گزینه، زیرا حرف «پ» ابتدای کلمه نمی‌تواند باشد.

علیرضا اسفینی

۳۱- بین اعداد هر یک از اشکال زیر ارتباط یکسان و مشترکی برقرار است. به جای علامت سوال کدام عدد باید قرار گیرد؟

۳		
۳	۲	۴

۵		
۷	۵	۳

۶		
۵	۵	۸

۸		
۵	۱۱	؟

۸ (۴)

۷ (۳)

۹ (۲)

۴ (۱)

درجه چالش: سخت

رد سوال: ماتریس

پاسخ درست: گزینه ۴

از عددهای پایینی میانگین گرفته شده است و در قسمت بالا قرار داده شده است.

میانگین = تعداد داده‌ها ÷ داده‌ها

$$\frac{3+2+4}{3}=3 \quad \frac{5+5+8}{3}=6 \quad \frac{7+5+3}{3}=5 \quad \frac{5+11+x}{3}=8 \quad 24=16+x \quad x=8$$

بنابراین گزینه ۴ درست است.

علیرضا اسفینی

رَبِّیْ

۳۲- محلولی از آب و روغن به نسبت ۱ به ۵ در اختیار داریم. پس از اضافه کردن مقداری آب به ظرف، حجم کل ظرف ۹۰ لیتر و نسبت مایع‌ها عکس می‌شود. چند لیتر آب اضافه شده است؟

۷۲ (۴)

۳۵ (۳)

۱۸ (۲)

۷۵ (۱)

درجه چالش: سخت

رد سوال: کمی - مفاهیم

پاسخ درست: گزینه ۴

نسبت آب به روغن ۱ به ۵ است.

آب	۱	
روغن	۵	
محلول	۶	

با اضافه کردن آب نسبت‌ها برعکس می‌شود و روغن ثابت می‌ماند و حجم محلول ۹۰ لیتر می‌شود.

آب	۵	۷۵
روغن	۱	۱۵
محلول	۶	۹۰

حالا حجم روغن را داریم و در تناسب اولی قرار می‌دهیم تا به آب محلول اول برسیم.

آب	۱	۳
روغن	۵	۱۵
محلول	۶	۱۸

مقدار آب اضافه شده ۷۲ لیتر بوده است. بنابراین گزینه ۴ درست است.

امیر امینی

۳۳- علی، یک نقاش ساختمان است که همراه با شاگردش دیوار یک خانه را در ۸ ساعت رنگ می‌زنند. اگر علی ۲ برابر شاگردش کار کند، زمان رنگ آمیزی کل خانه توسط شاگردش به تنهایی چند ساعت از زمان مورد نیاز برای انجام آن توسط هر دو بیشتر است؟

$$\frac{8}{3} \quad (4)$$

$$16 \quad (3)$$

$$48 \quad (2)$$

$$24 \quad (1)$$

📌 درجه چالش: آسان

📌 رد سوال: کمی - تناسب

✅ پاسخ درست: گزینه ۳

طبق «کار = مهارت × زمان»، مهارت علی دو برابر شاگردش است

سپس پاسخ به صورت زیر خواهد بود:

$$\frac{1}{x} + \frac{2}{x} = \frac{1}{8} \rightarrow \frac{3}{x} = \frac{1}{8} \rightarrow x = 24 \rightarrow 24 - 8 = 16 \text{ ساعت}$$

بنابراین گزینه ۳ درست است.

👤 امیر امینی



۳۴- در شماره‌گذاری صفحات یک کتاب از شماره ۱ تا ۱۰۰، مجموعاً چند رقم برای نوشتن شماره صفحات استفاده شده است؟

$$189 \quad (4)$$

$$193 \quad (3)$$

$$192 \quad (2)$$

$$190 \quad (1)$$

📌 درجه چالش: سخت

📌 رد سوال: کمی - شمارش

✅ پاسخ درست: گزینه ۲

برای شماره‌گذاری صفحات از ۱ تا ۱۰۰، صفحات ۱ تا ۹ هر کدام یک رقمی و برابر با ۹ رقم‌اند. صفحات ۱۰ تا ۹۹ دورقمی‌اند؛ یعنی ۹۰ صفحه دورقمی که جمعاً ۱۸۰ رقم می‌شود. صفحه ۱۰۰ سه رقمی است و ۳ رقم دارد. بنابراین مجموع رقم‌های نوشته شده برابر است با $192 = 180 + 9 + 3$ رقم است بنابراین گزینه ۲ درست است.

🔑 کلید فهم:

برای شمارش تعداد رقم‌های صفحات یک کتاب، نیازی به شمردن تک تک شماره‌ها نیست. کافی است مرزهای تغییر تعداد رقم‌ها را مشخص کنیم؛ یعنی اعدادی که در آن‌ها طول عدد از یک رقم به دو رقم یا از دو رقم به سه رقم تغییر می‌کند (در این سؤال، مرزها ۹ و ۹۹ هستند). سپس برای هر بازه، تعداد صفحات آن بازه را در تعداد رقم‌های هر عدد ضرب می‌کنیم:

$$\text{از ۱ تا ۹} \rightarrow 9 = 1 \times 9$$

$$\text{از ۱۰ تا ۹۹} \rightarrow 99 = 2 \times 90$$

$$\text{از ۱۰۰ تا ۱۰۰} \rightarrow 3 = 3 \times 1$$

👤 علیرضا اسفینی

راهنمایی: سؤال ۳۵ شامل دو مقدار است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با هم مقایسه نموده و با توجه به دستورالعمل زیر، پاسخ صحیح را تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
 - اگر مقدار ستون «ب» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
 - اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
 - اگر نتوان رابطه‌ای بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.
- ۳۵- در نوشتن یک کتاب آشپزی ۵۰۰ تصویر استفاده شده است.

الف	ب
تعداد تصاویر ۵۰ صفحه اول	تعداد تصاویر ۱۰ صفحه پایانی

پاسخ درست: گزینه ۴

رد سوال: مقایسه کمی

درجه چالش: آسان

از آنجا که صورت سوال فقط تعداد تصاویر به کار رفته در تدوین کل کتاب را بیان کرده و از تعداد تصاویر اولیه و آخر کتاب ناآگاه هستیم، پس نمی‌توان مقدار الف و ب را مقایسه نمود. بنابراین گزینه ۴ درست است.

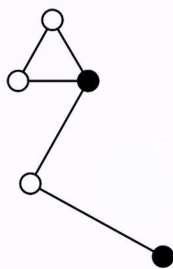
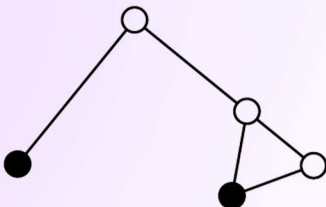
کلید فهم:

اگر اساس سوال بر حالت مجهول بود گزینه درست ۴ است.

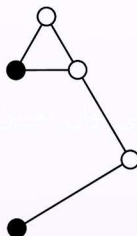
امیر امینی



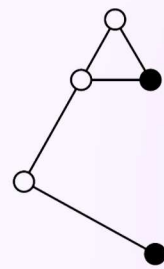
۳۶- کدام شکل، دوران یافته شکل مقابل است؟



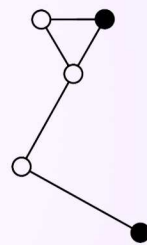
(۲)



(۴)



(۱)



(۳)

پاسخ درست: گزینه ۱

رد سوال: دوران

درجه چالش: متوسط

صورت سوال نگفته است که دوران در جهت ساعتگرد است یا پادساعتگرد، پس هر دو را ۹۰ درجه و بیشتر میچرخانیم تا شکل مورد نظر را بیابیم. بنابراین گزینه ۱ درست است.

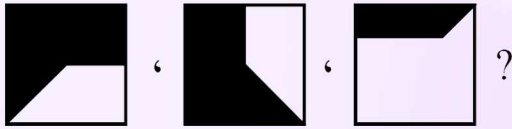
کلید فهم:

وقتی سوال دوران می‌خواهد، لزوماً ۱۸۰ درجه منظور نیست، بلکه هر دورانی می‌تواند باشد. همینطور که در این سوال، دوران ۲۷۰ درجه است.

عسل میراحمدی



۳۷- کدام گزینه، باید به جای علامت سوال قرار بگیرد؟



درجه چالش: متوسط

رد سوال: الگوهای تجسمی

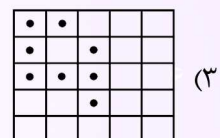
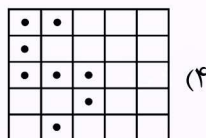
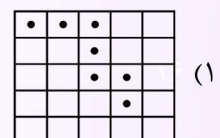
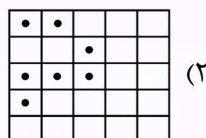
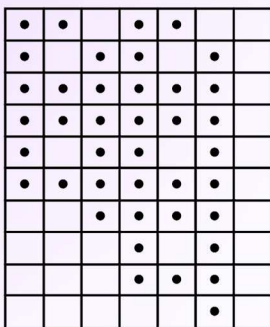
پاسخ درست: گزینه ۲

هر دو شکل یک بار قسمت‌های سیاه و سفید جابه‌جا می‌شوند و شکل درونی (دوزنقه) پادساعتگرد می‌چرخد. بنابراین گزینه ۲ درست است.

عسل میراحمدی



۳۸- شکل زیر، حاصل کدام الگو است؟ (جابه‌جایی دایره‌ها، دوران و روی هم قرار گرفتن الگو مجاز نیست.)



درجه چالش: سخت

رد سوال: تانگرام

پاسخ درست: گزینه ۳

مانند پازل (تانگرام) گزینه‌ها را در شکل اصلی قرار می‌دهیم تا متوجه شویم که کدام یک پازل را تکمیل می‌کند. بنابراین گزینه ۳ درست است.

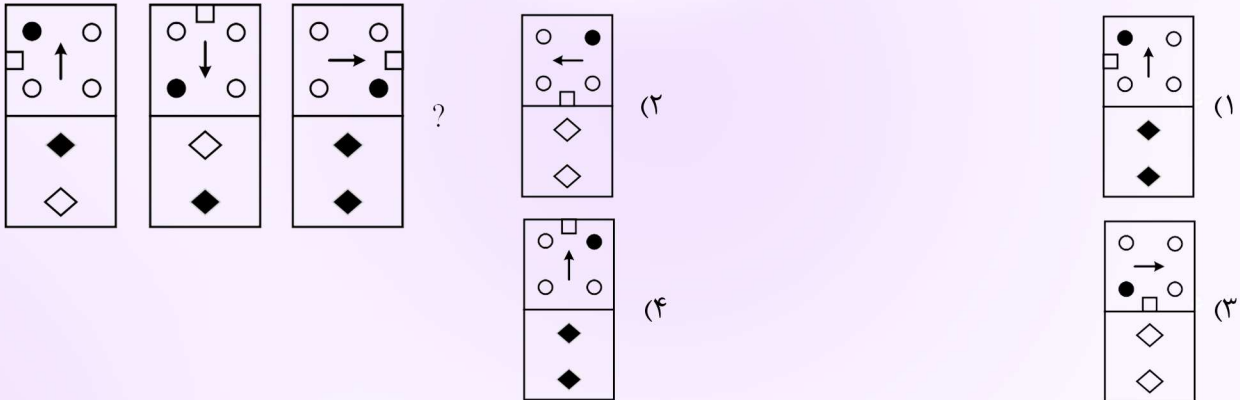
💡 بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: ادامه نقاط بالایی باید در سمت چپ شکل پر شود. بنابراین گزینه ۱ رد می‌شود.
گزینه ۲: در ردیف وسط، باید یک نقطه پایین آخرین نقطه قرار بگیرد، بنابراین رد می‌شود.
گزینه ۴: در ردیف وسط، باید سه نقطه به روی یکدیگر قرار بگیرند، بنابراین این گزینه هم رد می‌شود.

عسل میرا حمدی 



۳۹- کدام گزینه، باید به جای علامت سوال قرار گیرد؟



درجه چالش: سخت

رد سوال: الگو تجسمی

 پاسخ درست: گزینه ۲

در این شکل چند الگو دنبال میشود:

۱- مستطیل درون مربع بالایی ← در جهت عقربه‌های ساعت یک ضلع یک ضلع، می‌چرخد.

۲- فلش ← ہر بار عکس جہت فلش قبلے قرار می گیرد۔

۳- دایره‌ها ← در خلاف عقربه‌های ساعت دایره‌ها سیاه می‌شوند.

۴- لوزی‌های مربع پایین ← لوزی‌های سیاه، در شکل بعد خود سفید می‌شوند و لوزی‌های سفید، سیاه (بنابر این گزینه ۲ درست است).

کلید فهم:

در الگوهای با جزییات زیاد، اجزا شکل الگوهای متفاوت، خواهند داشت لذا همه حالت‌ها را بررسی کنید.

عسل میراحمدی



۴۰- کدام الگو باید به جای علامت سؤال قرار گیرد؟

bdbbdbdbbbddbddd

ddbbbdd (९)

bbdddbb (۳)

bbddddb (5)

bdbbbbb ()

درجه چالش: سخت

رد سوال: الگو تجسمی

پاسخ درست: گزینه ۳

الگو به صورت رشد b است، ابتدا یک b و یک فاصله d، سپس bb به تعداد ۲ تا و یک d و سه تا bbb و dd به عنوان فاصله - در انتها باید ۴ تا bbbb باشد، که دو تا هست و دو تا کم است. حذف (۱ و ۴)
در گزینه ۲ در انتها db داریم که خلاف روند الگو است. بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

الگوها را از هم تجزیه کنید تا به درک درستی از آنها برسید.

علیرضا اسفینی