



برای مشاهده تحلیل
ویدیویی سوالات
QR CODE رویه رو را
اسکن کنید

۱۴۰۴-۱۴۰۵



کنکور سلام
مدرسه علاقه‌مندان فرهنگیان

آزمون الکترونیکی کنکور فرهنگیان

تاریخ برگزاری ۱۴۰۴/۹/۵

مرحله چهارم

ویژه همه رشته‌ها

دفترچه سوال

بودجه بندی دروس

تعلیم و تربیت اسلامی

مهارت معلمی

فصل دوم (از سابقه نیک داشته باشد تا پایان)،
فصل سوم (از ابتدا تا پایان نظرخواهی و مشورت)

دین و زندگی ۱

یاری از نماز و روزه،
فضیلت آراستگی

دین و زندگی ۲

زمینه‌های پیوند (انسانی)
پیوند مقدس

هوش و استعداد معلمی

تحلیل / درک مطلب / منطق و استدلال / تجسم تصویری / تجسم فضایی /
اعداد / نسبت و تناسب / میانگین و درصد / تناسب کلامی / هندسه و حجم

مدت پاسخگویی	تا شماره	از شماره	تعداد سوال	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	تعلیم و تربیت
۴۰ دقیقه	۴۰	۲۱	۲۰	هوش و استعداد
۶۰ دقیقه	۴۰ سوال			مجموع

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

آزمون دارای نمره منفی است

حق چاپ و تکثیر سوالات به هر روش الکترونیکی یا غیره پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز کنکورسلام مجاز می‌باشد و با متخلفین طبق مقررات برخورد قانونی صورت می‌پذیرد



SanjeshCloud
www.SanjeshCloud.ir

- ۱- احکام و دستورات خداوند در چه جهت است و چرا انسان دوست دارد تا حکمت و علت احکام را بداند؟
- (۱) محبت الهی - با انجام احکام الهی الگوی دیگران باشد.
 - (۲) مصلحت انسان - با انجام احکام الهی الگوی دیگران باشد.
 - (۳) مصلحت انسان - با معرفت بیشتر دستورات الهی را انجام دهد.
 - (۴) محبت الهی - با معرفت بیشتر دستورات الهی را انجام دهد.
- ۲- مهم ترین فایده روزه با کدام یک از فواید نماز ارتباط دارد و کدام آیه شریفه حاکی از نمونه کامل صبر و پایداری در برابر خواهش های دل است؟
- (۱) یاد خدا - ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ...﴾
 - (۲) دوری از گناهان - ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ...﴾
 - (۳) یاد خدا - ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ...﴾
 - (۴) دوری از گناهان - ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ...﴾
- ۳- در هر کدام از موارد زیر حکم نماز و روزه فرد مکلف چگونه خواهد بود؟
- اگر فرزند با نهی پدر و مادر به سفری برود که آن سفر بر او واجب بوده است.
 - شخص مسافری که رفتن او بیش از ۵ فرسخ شرعی بوده است.
 - کسی که می خواهد ۹ روز در محلی که سفر کرده است بماند.
- (۱) نماز شکسته و روزه نگیرد - نمازش شکسته و روزه نگیرد.
 - (۲) نماز شکسته و روزه نگیرد - بستگی به برگشت دارد - نمازش شکسته و روزه نگیرد.
 - (۳) نماز کامل و باید روزه بگیرد - بستگی به برگشت دارد - نمازش کامل و باید روزه بگیرد.
 - (۴) نماز کامل و باید روزه بگیرد - نمازش شکسته و روزه نگیرد - نمازش کامل و باید روزه بگیرد.
- ۴- قرآن کریم زیاده روی انسان در آراستگی خویش را چگونه معرفی می کند و علت پرهیز دادن از این موضوع چیست؟
- (۱) نشان دهنده ضعف روحی - غافل شدن از تمام امور دنیوی و اخروی است.
 - (۲) نشان دهنده ضعف روحی - مشغول شدن به کارهایی که عاقبتش دوری از خداست.
 - (۳) عملی از روی جهل و نادانی - مشغول شدن به کارهایی که عاقبتش دوری از خداست.
 - (۴) عملی از روی جهل و نادانی - غافل شدن از تمام امور دنیوی و اخروی است.
- ۵- علت هر کدام از عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟
- «اهمیت و ارزش بیشتر عفاف در زنان و دختران»
- «رفتن به جنگ با خدا با توجه به فرمایش امام علی(ع)»
- (۱) بیشتر آراسته شدن زنان به نعمت زیبایی - لباس نازک و بدن نما پوشیدن
 - (۲) باوقار تر بودن نوع پوشش زنان - لباس نازک و بدن نما پوشیدن
 - (۳) باوقار تر بودن نوع پوشش زنان - آراستن خود برای جلب توجه دیگران
 - (۴) بیشتر آراسته شدن زنان به نعمت زیبایی - آراستن خود برای جلب توجه دیگران
- ۶- طبق آیه شریفه ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...﴾ دلیل آفرینش همسرانی از جنس خودمان، چیست؟
- (۱) زیرا حقیقت انسان را روح وی تشکیل می دهد و روح انسان نه مذکر است و نه مؤنث.
 - (۲) زیرا خالق حکیم بر عهده هر یک از زن و شوهر، وظایف مختلفی نهاده است.
 - (۳) زیرا باید با زیرکی و شجاعت روحی، در آستانه انجام گناه قرار نگیریم.
 - (۴) از نشانه های خدا است که با همسرانی از جنس خودمان، به آرامش برسیم.
- ۷- تفاوت در «زن بودن» و «مرد بودن» انسان ها چه نتیجه ای در پی دارد و علت برتری هر کس نزد خداوند کدام ویژگی انسان است؟
- (۱) نیاز به شناخت همدیگر قبل ازدواج - ایمان
 - (۲) نیازمندی متقابل به همدیگر - ایمان
 - (۳) نیاز به شناخت همدیگر قبل ازدواج - تقوا
 - (۴) نیازمندی متقابل به همدیگر - تقوا



- ۸- انسان با ورود به بلوغ، شایستگی کدام مورد را بدست می‌آورد و شادابی و رشد طبیعی از فواید چیست؟
- (۱) شایستگی ازدواج و تشکیل خانواده - ازدواج در زمان مناسب
 - (۲) شایستگی آنکه مخاطب خداوند قرار گیرد - ازدواج در زمان مناسب
 - (۳) شایستگی ازدواج و تشکیل خانواده - ازدواج به شیوه مناسب
 - (۴) شایستگی آنکه مخاطب خداوند قرار گیرد - ازدواج به شیوه مناسب
- ۹- اگر بگوییم علاقه و محبت به یک شخص، عقل را به حاشیه می‌راند، کدام عبارت مؤید آن است و ازدواج در مرحله اول برای رفع چه نوع نیازهایی صورت می‌گیرد؟
- (۱) $\text{إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي}$ - طبیعی
 - (۲) $\text{حُبُّ الشَّيْءِ يُعْمِي وَيُصِمُّ}$ - روحی
 - (۳) $\text{حُبُّ الشَّيْءِ يُعْمِي وَيُصِمُّ}$ - طبیعی
 - (۴) $\text{إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي}$ - روحی
- ۱۰- سرانجام معاشرت‌هایی که خاستگاه آن هوس‌های زودگذر است اما با عنوان شناخت روحیه همسر آغاز می‌گردد، کدام است و علت اینکه خداوند اجازه این گونه معاشرت‌ها را نداده است، چیست؟
- (۱) سستی رابطه و جدایی - آثار زیان‌بار
 - (۲) سستی رابطه و جدایی - حاکم شدن احساسات به جای تعقل
 - (۳) بی‌نتیجه بودن رابطه - حاکم شدن احساسات به جای تعقل
 - (۴) بی‌نتیجه بودن رابطه - آثار زیان‌بار
- ۱۱- پیرامون واقع‌گرا بودن از ویژگی‌هایی که معلم باید به آن متصف باشد، چه تعداد از موارد زیر به درستی بیان شده است؟
- الف) عبارت شریفه $\text{لَيْسَ بِأَمَانِيَّكُمْ وَلَا أَمَانِي أَهْلُ الْكِتَابِ}$ بیانگر دعوت به واقع‌گرایی است نه تکیه بر موهومات و آرزوها.
- ب) مصداق خیال‌گرایی، زیر بار مسئولیت نرفتن و پیشرفت‌های کشور خود را ندیدن و در عین حال زبان به مدح کشورهای غربی گشودن است.
- ج) اشکال دیروز و امروز و فردای بشر، دوری از واقع‌گرایی و تکیه بر خیالات، تبلیغات، عناوین، آمار و زرق و برق هاست.
- د) معلمی که غیرت دینی و معلمی دارد، حقایق را تبیین می‌کند؛ هم مشکلات را می‌گوید و هم امتیاز را برمی‌شمرد.
- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک
- ۱۲- یک معلم وظیفه‌گرا باید بداند که همراهی نکردن دیگران، تکلیف او را ساقط نمی‌کند زیرا قرآن می‌فرماید ...
- (۱) $\text{لَيْسَ بِأَمَانِيَّكُمْ وَلَا أَمَانِي أَهْلُ الْكِتَابِ مَنْ يَعْمَلْ سُوءًا يُجْزَ بِهِ}$
 - (۲) $\text{لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ}$
 - (۳) $\text{إِنَّكَ لَا تَهْدِي مَنْ أَحْبَبْتَ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ}$
 - (۴) $\text{قُلْ إِنَّمَا أَعِظُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلَ خِزْفَةٍ}$
- ۱۳- دلیل اصلی مقاومت انبیاء (ع) و مبارزه طلبی آنان، داشتن کدام ویژگی است که معلم نیز باید به آن آراسته باشد؟
- (۱) عزم قوی داشته باشد. (۲) باظرفیت باشد. (۳) حامی محرومان باشد. (۴) به هدف ایمان داشته باشد.
- ۱۴- خداوند متعال در آیه شریفه خطاب به پیامبر اسلام (ص): $\text{إِنَّكَ لَا تَهْدِي مَنْ أَحْبَبْتَ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ}$ چه موضوعی را تأکید می‌کند؟
- (۱) عزم قوی داشتن (۲) توکل به خدا داشتن (۳) تکلیف‌گرا بودن (۴) واقع‌گرا بودن
- ۱۵- چه چیزی عامل قوی‌تری در گرایش مردم به دین اسلام بود و این موضوع با پیام کدام آیه سازگار است؟
- (۱) رفتار پیامبر (ص) - $\text{قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ لَا يَعْمَلُونَ}$ (۲) گفتار پیامبر (ص) - $\text{لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ}$
- (۳) رفتار پیامبر (ص) - $\text{لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ}$ (۴) گفتار پیامبر (ص) - $\text{قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ لَا يَعْمَلُونَ}$



- ۱۶- آیه شریفه ﴿فَبَهِّدْهُمْ﴾ به کدام مطلب اشاره دارد؟
 (۱) تقلید یعنی رجوع به کارشناس و رجوع به متخصص در تمام جهان امری عقلی است.
 (۲) دشمن به کم راضی نیست و فقط با سقوط کامل ما راضی خواهد شد.
 (۳) هر کار خیری را از نیاکان باید دنبال کرد و هر کار غلطی را کنار گذاشت.
 (۴) موعظه و پند باید نیکو باشد اما در جدال باید شیوه‌ای نیکوتر انتخاب کرد.
- ۱۷- راه ارشاد و دعوت گروه «عوام» چیست و اینکه می‌گوییم «اسلام با مخالفان خود برخوردی منطقی دارد» به چه معنا می‌باشد؟
 (۱) برهان و استدلال - یعنی از فحش و ناسزا استفاده نمی‌کند.
 (۲) موعظه نیک - یعنی به آنچه واعظ می‌گوید باید عمل کند.
 (۳) موعظه نیک - یعنی از فحش و ناسزا استفاده نمی‌کند.
 (۴) برهان و استدلال - یعنی به آنچه واعظ می‌گوید باید عمل کند.
- ۱۸- این سخن پیامبر (ص) که می‌فرمایند: «هَكَذَا تَجْتَمِعُ الذُّنُوبُ، أَيَّامٌ وَالْمُحَقَّرَاتُ مِنَ الذُّنُوبِ» چه پیامی را برای معلمان دارد و کدام آیه به اصل هجرت به عنوان یکی از وظایف معلمی اشاره دارد؟
 (۱) تعلیم در هر مکان و زمان - ﴿إِنَّا مَكَّنَّا لَهُ فِي الْأَرْضِ وَآتَيْنَاهُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ سَبَبًا﴾
 (۲) تعلیم در هر مکان و زمان - ﴿فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ﴾
 (۳) امید بخشی و جبران ضعف‌ها - ﴿فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ﴾
 (۴) امید بخشی و جبران ضعف‌ها - ﴿إِنَّا مَكَّنَّا لَهُ فِي الْأَرْضِ وَآتَيْنَاهُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ سَبَبًا﴾
- ۱۹- بر اساس برداشت از آیات قرآن کریم، کدام صفت الهی نزدیک‌ترین صفت به معلمی است؟
 (۱) محبت و صبر (۲) صبر و تلاش (۳) عدالت و انصاف (۴) رحمت و محبت
- ۲۰- چرا در قرآن کریم کلمه «مشورت» با کلمه «امر» آمده است؟
 (۱) زیرا با مشورت، کارها پخته می‌شود.
 (۲) زیرا فرمان مشورت در مورد کارهای اجتماعی است.
 (۳) زیرا مشورت برای رسیدن به کمال مطلوبش، نیازمند نقد است.
 (۴) زیرا در سیره پیامبر (ص) بر مشورت تأکید شده است.

راهنمایی: در این بخش از آزمون، یک متن داده شده است. این متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌های ۲۱ تا ۲۳ را با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

جرج پولیا، ریاضیدان و اندیشمند بزرگ قرن بیستم، با ارائه نظریه «چهار گام حل مسئله» تحولی ژرف در آموزش ریاضیات پدید آورد. او باور داشت که یادگیری ریاضی زمانی معنا می‌یابد که شاگرد خود راه کشف پاسخ‌ها را طی کند و ساختار منطق مسئله را درک نماید. پولیا اعتقاد داشت که معلم باید مسیر اندیشیدن را بیاموزاند، نه پاسخ را. از دید او، دانش آموز زمانی می‌آموزد که بتواند مسئله را تحلیل کند، طرح دهد و حاصل اندیشه خود را ارزیابی نماید. او آموزش ریاضیات را تمرینی برای نظم ذهن و خلاقیت فکری می‌دانست و تأکید داشت که تکرار فرمول‌ها بدون درک، به دانش سطحی منتهی می‌شود. هدف نهایی آموزش ریاضی، تربیت ذهنی است که بتواند مسئله را ببیند، بفهمد و حل کند.

در مقایسه آموزش ریاضی در دبستان و دوره متوسطه، تفاوتی بنیادی در نوع تفکر مشاهده می‌شود. در دبستان، آموزش بر تجربه حسی، شهود و درک عینی استوار می‌ماند و کودک مفاهیم عددی و هندسی را از محیط پیرامون دریافت می‌کند. در این مرحله، معلم باید مفاهیم را تجربیدی سازد تا ذهن کودک توانایی ارتباط میان واقعیت و عدد را بیابد. اما در دوره متوسطه، ذهن از شهود ساده به انتزاع و تحلیل منطقی گذر می‌کند و توانایی استنتاج و اثبات را می‌آموزد. در این مرحله، ساختار نمادین و روابط نظری جای تجربه حسی را می‌گیرد و تفکر صوری به محور یادگیری تبدیل می‌شود. در نتیجه، آموزش ریاضیات از عینیت محسوس آغاز می‌شود و به تجرید منطقی ختم می‌گردد، تا ذهن فراگیرنده از مشاهده به استدلال جهش نماید.

۲۱- در متن فوق، معادل کلمه «تجربیدی» کدام است؟

- (۱) امروزی (۲) ملموس (۳) نوشتاری (۴) مرتب

۲۲- در پاراگراف اول، کدام گزاره بیان شده است؟

- (۱) پولیا بر این باور بود که آموزش ریاضیات باید دانش آموز را به کشف مسیر حل مسئله، سوق دهد.
(۲) از دید پولیا، آموزش ریاضی زمانی مؤثر است که دانش آموز مستقیماً پاسخ درست را از معلم دریافت کند.
(۳) به نظر پولیا، تکرار فرمول‌ها به تنهایی می‌تواند ذهن خلاق دانش آموز را پرورش دهد.
(۴) پولیا آموزش ریاضیات را موفق می‌دانست اگر شاگرد بتواند مطالب را صرفاً حفظ کرده و سریع بازگو نماید.

۲۳- متن حاضر، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام پرسش‌های زیر را دارد؟

- (الف) از دیدگاه پولیا، نقش اصلی معلم در فرایند آموزش ریاضیات چیست؟
(ب) یک فاکتور مهم در برتری ریاضی دبستان از ریاضی دبیرستان چیست؟
(ج) ریاضی دبستان و دبیرستان یک هدف واحد دارد؟

- (۱) فقط «الف» (۲) فقط «ب» (۳) «الف» و «ج» (۴) «ب» و «ج»



راهنمایی: برای پاسخگویی به سؤال های ۲۴ تا ۲۷، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه ای را که فکر می کنید پاسخ مناسب تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح تر به نظر میرسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

۲۴- هویت فرهنگی جهان اجتماعی، هنگامی پایدار می ماند که ارزش ها و عقاید مورد پذیرش اعضای جامعه در کنش های اجتماعی و خانوادگی بازتولید شوند و در برابر الگوهای ناسازگار مقاومت کنند. دوام این هویت وابسته به همبستگی میان اعتبار اجتماعی و پذیرش جمعی است و هرگاه این پیوند سست گردد، پایه های معنا و انسجام فرهنگی دچار ضعف می شود. در چنین موقعیتی، تعامل اجتماعی از محتوای ارزشی فاصله گرفته و جامعه در مسیر بازتعریف عقاید فرهنگی دچار تردید می شود. بنابراین، اگر جامعه نتواند الگوی بازتجدید ارزش های فرهنگی را حفظ کند، روند

کدام مورد، جای خالی در متن را به منطقی ترین شکل کامل می کند؟

- (۱) مقاومت فرهنگی کاهش یافته و تعاملات اجتماعی از محتوا تهی می شود.
- (۲) بازتولید فرهنگی استمرار یافته و آمادگی بازخواست دوباره ارزش ها را حفظ می کند.
- (۳) استمرار فرهنگی آماده ی بازتولید خویش از طریق پذیرش جمعی و تعامل اجتماعی می شود.
- (۴) اعتبار ارزشی جای خود را به سلطه ی نمادین می دهد و منطق فرهنگی از میان می رود.

۲۵- فلوتور از عناصر اصلی پوسته زمین است که مقدار متعادل آن برای سلامت انسان ضروری است. این عنصر از طریق خاک، آب و سنگ ها وارد چرخه زیست می شود و در ساخت دندان و استخوان نقش استحکام بخش دارد. کمبود فلوتور باعث ضعف استخوان و پوسیدگی دندان می شود، در حالی که ازدیاد آن نیز به بدن آسیب می زند. سلامت انسان در پیوند مستقیم با این عنصر و نحوه حضور طبیعی آن در محیط قرار دارد؛ از همین رو، برهم خوردن میزان طبیعی فلوتور در چرخه زیستی می تواند نظم جسمی انسان را مختل کند. کدام مورد را می توان به درستی از متن استنباط کرد؟

- (۱) تعادل میزان فلوتور در محیط و بدن، شرط اصلی حفظ سلامت دندان و استخوان انسان است
- (۲) هر فرد با مصرف آب بیشتر می تواند میزان فلوتور مورد نیاز بدن را به طور کامل تنظیم کند.
- (۳) چون فلوتور در پوسته زمین فراوان است، امکان ندارد کمبود آن در انسان روی دهد.
- (۴) هر منطقه ای با مقدار زیاد فلوتور در خاک و آب، جمعیتی کاملاً سالم خواهد داشت.

۲۶- در دهه های اخیر، مصرف نوشابه های گازدار به یکی از شاخص های سبک زندگی مدرن تبدیل شده است. تبلیغات گسترده، قیمت نسبتاً پایین و دسترسی آسان در فروشگاه ها، موجب افزایش مصرف این نوشیدنی ها در همه سنین شده است. در ظاهر، نوشابه های گازدار به عنوان نماد طراوت و انرژی معرفی می شوند، اما زیست شناسان و متخصصان تغذیه، از پیامدهای بلندمدت آن بر سلامت بدن، از جمله چاقی، ضعف استخوان ها و اختلالات متابولیک هشدار داده اند. رشد مصرف در جامعه اغلب با تغییر الگوهای تغذیه ای و گرایش به سرعت و راحتی همراه است؛ پدیده ای که بیش از آنکه ریشه در نیاز فیزیولوژیک داشته باشد، از الگوبرداری فرهنگی و تبلیغاتی ناشی می شود. اگر سیاست های سلامت عمومی نتوانند میان لذت آنی و سلامت پایدار تعادل برقرار کنند، نسل آینده با بار بیماری های تغذیه ای جدی تری روبه رو خواهد شد.

کدام مورد زیر در صورتی که صحیح فرض شود، پیش بینی درباره بیماری های تغذیه ای نسل آینده را، به بهترین شکل تقویت می کند؟

- (۱) پژوهش ملی نشان می دهد در مدارس شهری ۷۵٪ دانش آموزان نوشابه را جایگزین آب یا شیر کرده اند و آموزش های سلامت تأثیر چشمگیری نداشته است.
- (۲) ارزیابی ها نشان داده که سیاست های محدودکننده تبلیغات نوشابه در برابر نفوذ فرهنگی برندها بی اثر خواهند ماند و مصرف عمومی همچنان رو به افزایش است.
- (۳) در بعضی کشورها مصرف نوشابه کاهش یافته و تولیدکنندگان به اصلاح ترکیب محصولات روی آورده اند.
- (۴) برخی اقتصاددانان بر این باورند افزایش قیمت نوشابه ها به تنهایی می تواند جامعه را به سمت تغذیه سالم تر هدایت کند.



۲۷- کارل لئوس، زیست‌شناس سوئدی، در پاسخ به سوالات مردم در خصوص پدید آمدن ماست به عنوان یک غذا لذیذ و آماده برای مصرف در همه زمان‌ها می‌گوید: «شیر و ماست هدیه‌ای برای بشر بوده است.» همچنین ماست را ماده‌ای اعجاب انگیز که از دگرگونی درونی شیر پدید می‌آید می‌داند. شیر پس از جدا شدن از بدن حیوان، هنوز «جان» دارد و در گرما به مرحله‌ای تازه از بودن می‌رسد. برای این تحول، تعبیر جالبی داشت: «**Lacte vivum mutatum**» یعنی «شیر زنده دگرشده». او ماست را امتداد طبیعی شیر می‌دید؛ همان‌گونه که کرم از خاک زاده می‌شود. در نظام طبقه‌بندی‌اش، شیر و ماست را یک موجود زنده دانست و می‌کوشید برای آن جایگاهی میان گیاه و جانور در نظر بگیرد.

کدام مورد، رابطه بین دو بخشی که زیر آنها خط کشیده شده است را، به منطقی‌ترین شکل، نشان می‌دهد؟
(۱) اولی ادعای کارل لئوس درباره شیر و ماست است و دومی علت نادرست برای ادعای بیان شده در پاسخ به سوال مردم است.

(۲) اولی پاسخی منطقی برای بیان سرچشمه لبنیات به خصوص ماست و شیر است و دومی مثال روشن برای این پاسخ است.

(۳) اولی جواب کارل لئوس درباره ماست به مردم است و دومی پیش فرض استدلال او برای دادن این جواب است.

(۴) اولی جوابی برای سرچشمه ماست به عنوان غذای برتر است و دومی نکته‌ای برای باورپذیری این جواب است.

راهنمایی: اطلاعات زیر را بخوانید و با توجه به آن، پاسخ سؤال‌های ۲۸ تا ۳۰ را در پاسخنامه علامت بزنید.

یک دبیر زیست‌شناسی می‌خواهد ۵ فصل اول زیست دهم شامل، دنیای زنده، گوارش، تبادلات، گردش مواد، تنظیم اسمزی را تا اسفند تدریس کند. در خصوص نحوه تدریس او اطلاعات زیر موجود است.

● فصل دنیای زنده پیش نیاز تمامی فصول است.

● فصل گردش مواد نه بعد از تنظیم اسمزی و نه قبل از تبادلات تدریس می‌شود.

۲۸- اگر گردش مواد چهارمین فصل تدریس شده باشد، آنگاه جایگاه فصل‌های دنیای زنده و تنظیم اسمزی کدام باشد؟

(۱) ۱ و ۵ (۲) ۳ و ۲ (۳) ۱ و ۳ (۴) نمی‌توان تعیین کرد.

۲۹- اگر فصل تنظیم اسمزی چهارمین فصل تدریس شده باشد، آنگاه کدام فصل بعد از همه تدریس شده است؟

(۱) گردش مواد (۲) تنظیم اسمزی (۳) گوارش (۴) نمی‌توان تعیین کرد.

۳۰- اگر گوارش، دومین فصل تدریس شده باشد کدام مورد قطعاً صحیح است؟

الف) فصل دنیای زنده آخرین فصل تدریس شده است.

ب) فصل گردش مواد سومین فصل تدریس شده است.

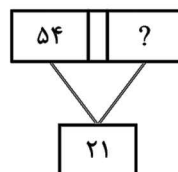
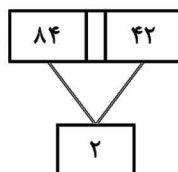
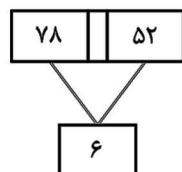
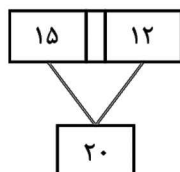
ج) گردش مواد دقیقاً بین فصل‌های تبادلات و تنظیم اسمزی تدریس شده است.

د) جایگاه گوارش می‌تواند بین تنظیم اسمزی و تبادلات باشد.

(۱) الف (۲) ب (۳) ج (۴) د

راهنمایی: سؤال‌های ۳۱ تا ۳۴ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۳۱- بین اعداد هر یک از اشکال زیر، ارتباط یکسان و مشترکی برقرار است. به جای علامت سوال کدام عدد باید قرار گیرد؟



(۴) ۷۲

(۳) ۹۰

(۲) ۱۸

(۱) ۱۲۶

۳۲- دانش آموزان مدرسه‌ای در سه صف به نسبت ۳ به ۴ به ۵ ایستاده‌اند. اگر قرار باشد چهار صف برابر ایجاد کنیم، ۲۷ جابه‌جایی رخ می‌دهد. تعداد دانش آموزان صف کوتاه‌تر در ابتدا چند نفر بوده‌اند؟

- (۱) ۴۵ (۲) ۵۴ (۳) ۶۰ (۴) ۶۳

۳۳- اگر نسبت سن علی به سن پدرش ۲ به ۳ باشد و علی ۲۰ سال از پدرش جوان‌تر باشد، در این صورت پدر علی چند سال دارد؟

- (۱) ۲۰ (۲) ۴۰ (۳) ۶۰ (۴) ۱۰

۳۴- سه سطح، کاغذ مستطیلی شکل داریم که هر سه، طولی مشترک برابر ۷ سانتی‌متر دارند. در میان چند مستطیل، کدام یک می‌تواند بیشترین مجموع عرض کامل را داشته باشند؟

- (۱) ۴۸، ۱۶، ۲۱ (۲) ۴۲، ۱۴، ۳۵ (۳) ۴۳، ۵۶، ۷۰ (۴) ۶۳، ۴۱، ۱۴

راهنمایی: سؤال ۳۵ شامل دو مقدار است. یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با هم مقایسه نموده و با توجه به دستورالعمل زیر، پاسخ صحیح را تعیین کنید:

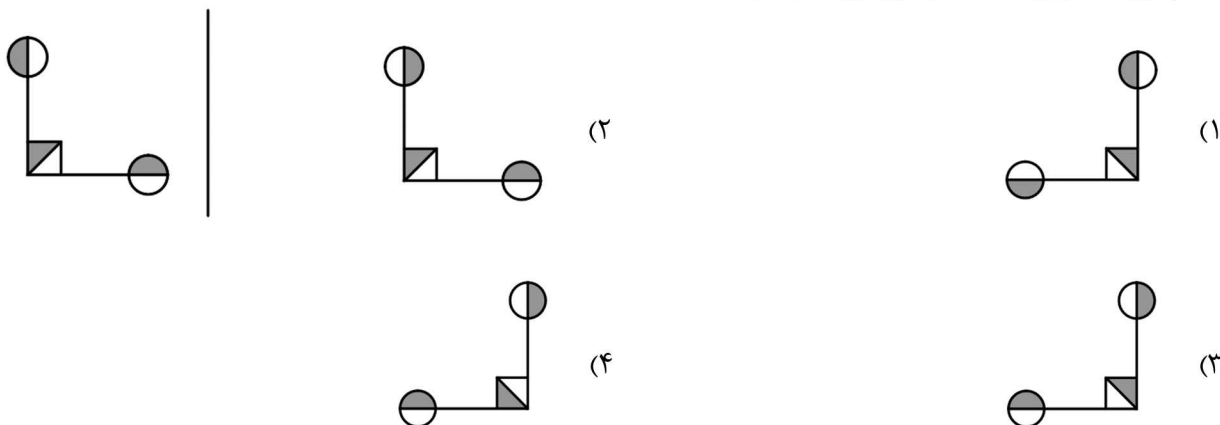
- اگر مقدار ستون «الف» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
- اگر نتوان رابطه‌ای بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

۳۵- ۴۰ درصد یک قوطی رنگ صرف رنگ آمیزی دیوار و ۱۰ درصد آن صرف رنگ آمیزی نرده شده است.

الف	ب
۱۰ درصد مابقی رنگ	۸ درصد کل رنگ

راهنمایی: این بخش از آزمون، سؤال‌هایی از نوع تجسمی را شامل می‌شود. هریک از سؤال‌های ۳۶ تا ۴۰ را به دقت بررسی نموده و جواب صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.

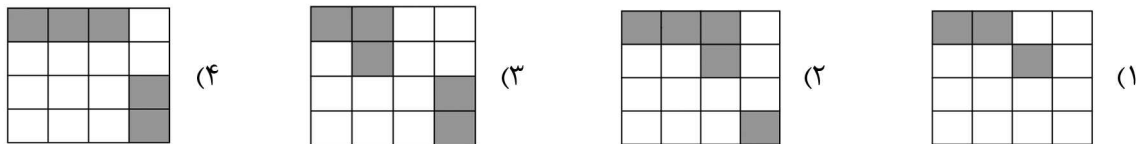
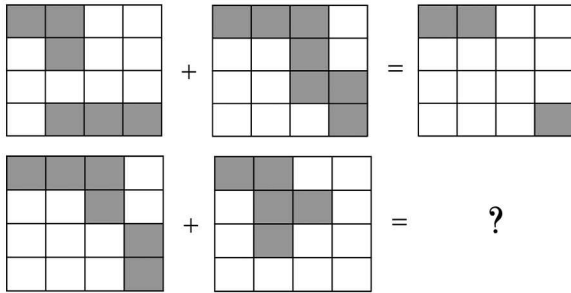
۳۶- کدام مورد، تقارن یافته شکل روبه‌رو نسبت به خط داده شده است؟



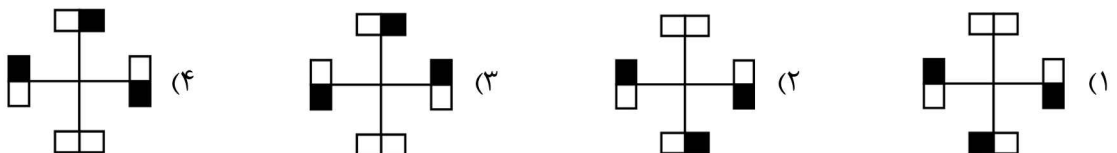
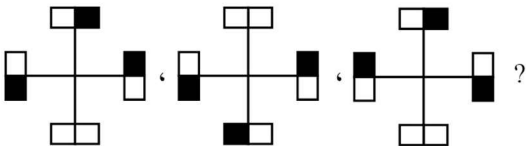
۳۷- کدام باید به جای علامت سوال قرار بگیرد؟

۱) ۲) ۳) ۴)

۳۸- شکل زیر، حاصل کدام الگو است؟ (جابه جایی دایره ها، دوران و روی هم قرار گرفتن الگو مجاز نیست).



۳۹- کدام گزینه، باید به جای علامت سوال قرار بگیرد؟



۴۰- کدام الگو باید به جای علامت سوال قرار بگیرد؟

۱، ۱۱، ۲۱، ۱۲۱۱، ۱۲۳۱، ۱۳۱۲۲۱، ۱۳ ؟

۱) ۲۲۳۱، ۲۳ (۲) ۲۲۳۱، ۱۳ (۳) ۲۱۱۳، ۲۳ (۴) ۱۳۱۲۲۱



برای مشاهده تحلیل
ویدیویی سوالات
QR CODE رویه رو را
اسکن کنید

۱۴۰۴-۱۴۰۵



کنکور سلام
مدرسه علاقه‌مندان فرهنگیان

آزمون الکترونیکی کنکور فرهنگیان

تاریخ برگزاری ۱۴۰۴/۹/۵

مرحله چهارم

ویژه همه رشته‌ها

دفترچه پاسخنامه

بودجه بندی دروس

تعلیم و تربیت اسلامی

مهارت معلمی

فصل دوم (از سابقه نیک داشته باشد تا پایان)،
فصل سوم (از ابتدا تا پایان نظریه‌های و مشورت)

دین و زندگی ۱

یاری از نماز و روزه،
فضیلت آراستگی

دین و زندگی ۲

زمینه‌های پیوند (انسانی)
پیوند مقدس

هوش و استعداد معلمی

تحلیل / درک مطلب / منطق و استدلال / تجسم تصویری / تجسم فضایی /
اعداد / نسبت و تناسب / میانگین و درصد / تناسب کلامی / هندسه و حجم

مدت پاسخگویی	تا شماره	از شماره	تعداد سوال	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	تعلیم و تربیت
۴۰ دقیقه	۴۰	۲۱	۲۰	هوش و استعداد
۶۰ دقیقه	۴۰ سوال			مجموع

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

آزمون دارای نمره منفی است

حق چاپ و تکثیر سوالات به هر روش الکترونیکی یا غیره پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز کنکورسلام مجاز می‌باشد و با متخلفین از مقررات برخورد قانونی صورت می‌پذیرد



SanjeshCloud
www.SanjeshCloud.ir



فرمول ۱ آزمون

هوش و استعداد معلمی

پاسخ درست	سوال
۲	۲۱
۱	۲۲
۳	۲۳
۳	۲۴
۱	۲۵
۲	۲۶
۳	۲۷
۱	۲۸
۳	۲۹
۳	۳۰
۱	۳۱
۲	۳۲
۳	۳۳
۲	۳۴
۲	۳۵
۳	۳۶
۲	۳۷
۱	۳۸
۱	۳۹
۱	۴۰

تعلیم و تربیت اسلامی

پاسخ درست	سوال
۳	۱
۲	۲
۱	۳
۳	۴
۴	۵
۴	۶
۴	۷
۲	۸
۳	۹
۱	۱۰
۱	۱۱
۴	۱۲
۴	۱۳
۲	۱۴
۳	۱۵
۳	۱۶
۳	۱۷
۲	۱۸
۴	۱۹
۲	۲۰

۱- احکام و دستورات خداوند در چه جهت است و چرا انسان دوست دارد تا حکمت و علت احکام را بداند؟

- (۱) محبت الهی - با انجام احکام الهی الگوی دیگران باشد.
- (۲) مصلحت انسان - با انجام احکام الهی الگوی دیگران باشد.
- (۳) مصلحت انسان - با معرفت بیشتر دستورات الهی را انجام دهد.
- (۴) محبت الهی - با معرفت بیشتر دستورات الهی را انجام دهد.

📌 درجه چالش: متوسط

دین و زندگی دهم انسانی: یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۸

دین و زندگی دهم سایر: یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۳

📌 رد سوال:

✓ پاسخ درست: گزینه ۳

مطابق مقدمه ذکر شده در درس «یاری از نماز و روزه» احکام و دستورات الهی در جهت مصلحت انسان وضع شده‌اند. انسان نیز به صورت طبیعی تمایل دارد حکمت و علت احکام را بداند تا بتواند با معرفت بیشتر، آن‌ها را با انگیزه و بصیرت انجام دهد، بنابراین گزینه ۳ درست است.

🔑 کلید فهم:

- جهت احکام الهی: مصلحت انسان
- انگیزه شناخت حکمت احکام: تقویت معرفت و انگیزه در عمل

🔍 بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: هر دو بخش نادرست هستند. محبت الهی صحیح نیست؛ جهت احکام، مصلحت انسان است و هدف اصلی، معرفت بیشتر است نه الگو شدن.
- گزینه ۲: بخش دوم نادرست است؛ هدف اصلی، معرفت بیشتر است نه الگو شدن.
- گزینه ۴: بخش اول نادرست است؛ محبت الهی جهت احکام نیست.

👤 محمد مهدی محسنی متین



۲- مهم ترین فایده روزه با کدام یک از فواید نماز ارتباط دارد و کدام آیه شریفه حاکی از نمونه کامل صبر و پایداری در برابر خواهش‌های دل است؟

- (۱) یاد خدا - ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ...﴾
- (۲) دوری از گناهان - ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ...﴾
- (۳) یاد خدا - ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ...﴾
- (۴) دوری از گناهان - ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ...﴾

📌 درجه چالش: متوسط

دین و زندگی دهم انسانی: یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۹-۱۳۵

دین و زندگی دهم سایر: یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۳-۱۲۹

📌 رد سوال:

✓ پاسخ درست: گزینه ۲

خداوند در آیات مختلفی فایده‌های نماز را بیان فرموده است که عبارتند از: ۱- یاد خدا ۲- دوری از گناهان. مهم ترین فایده روزه نیز عبارت است از: تقوا. فایده دوم نماز یعنی دوری از گناهان با فایده روزه یعنی تقوا ارتباط دارد. روزه نمونه کامل تمرین صبر و پایداری در برابر خواهش‌های دل است و آیه شریفه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ» حاکی از آن می‌باشد، بنابراین گزینه ۲ درست است.

🔑 کلید فهم:

- مهم ترین فواید نماز: ۱- یاد خدا ۲- دوری از گناهان
- مهم ترین فایده روزه: تقوا، ارتباط دارد با فایده دوم نماز، «دوری از گناهان».

بررسی سایر گزینه ها: 

گزینه ۱: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. مهم ترین فایده روزه عبارت است از: تقوا. فایده دوم نماز یعنی دوری از گناهان با فایده روزه یعنی تقوا ارتباط دارد. آیه شریفه «إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ...» مربوط به نماز می باشد، در حالی که نمونه کامل صبر و پایداری روزه است و آیه شریفه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ» حاکی از آن می باشد.

گزینه ۳: بخش اول این گزینه نادرست است. مهم ترین فایده روزه عبارت است از: تقوا. فایده دوم نماز یعنی دوری از گناهان با فایده روزه، یعنی تقوا ارتباط دارد.

گزینه ۴: بخش دوم این گزینه نادرست است. آیه شریفه «إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ...» مربوط به نماز می باشد، در حالی که نمونه کامل صبر و پایداری روزه است و آیه شریفه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ» حاکی از آن می باشد.

افسون کرباسفروش 



۳- در هر کدام از موارد زیر حکم نماز و روزه فرد مکلف چگونه خواهد بود؟

– اگر فرزند با نهی پدر و مادر به سفری برود که آن سفر بر او واجب بوده است.

– شخص مسافری که رفتن او بیش از ۵ فرسخ شرعی بوده است.

– کسی که می خواهد ۹ روز در محلی که سفر کرده است بماند.

(۱) نماز شکسته و روزه نگیرد – نمازش شکسته و روزه نگیرد – نمازش شکسته و روزه نگیرد.

(۲) نماز شکسته و روزه نگیرد – بستگی به برگشت دارد – نمازش شکسته و روزه نگیرد.

(۳) نماز کامل و باید روزه بگیرد – بستگی به برگشت دارد – نمازش کامل و باید روزه بگیرد.

(۴) نماز کامل و باید روزه بگیرد – نمازش شکسته و روزه نگیرد – نمازش کامل و باید روزه بگیرد.

درجه چالش: متوسط 

دین و زندگی دهم انسانی؛ یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۷-۱۳۸
دین و زندگی دهم سایر؛ یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۱

رد سوال: 

پاسخ درست: گزینه ۱ 

اگر شخصی برای کار حرام سفر کرده باشد باید نماز را کامل بخواند و روزه را هم بگیرد (چون مسافر به حساب نمی آید) مثلاً اگر فرزند با نهی پدر و مادر به سفری برود که آن سفر بر او واجب نبوده است ولی اگر واجب باشد باید نماز را شکسته و روزه نگیرد. اگر شخص مسافری بیش از ۴ فرسخ برود باید نمازش را شکسته و روزه نگیرد. اگر کمتر از ده روز در جایی که سفر کرده است، بماند باید نمازش را شکسته و روزه نگیرد، بنابراین گزینه ۱ درست است.

کلید فهم: 

شخصی برای کار حرام سفر کرده باشد ← نماز را کامل و روزه را هم بگیرد.

فرزند با نهی پدر و مادر به سفری برود که آن سفر بر او واجب نبوده است ← نماز را کامل و روزه را هم بگیرد و

اگر واجب باشد، باید نمازش را شکسته بخواند و روزه نگیرد.

شخص مسافری بیش از ۴ فرسخ برود ← نمازش را شکسته و روزه نگیرد.

اگر کمتر از ده روز در جایی که سفر کرده است، بماند ← نمازش را شکسته و روزه نگیرد.

بررسی سایر گزینه ها: 

گزینه ۲: بخش دوم گزینه که بستگی به برگشت دارد. غلط است.

گزینه ۳: نماز کامل و باید روزه بگیرد و بستگی به برگشت دارد. غلط است.

گزینه ۴: بخش اول و سوم گزینه نماز کامل و باید روزه بگیرد. غلط است.

مرتضی محسنی کبیر 

- ۴- قرآن کریم زیاده‌روی انسان در آراستگی خویش را چگونه معرفی می‌کند و علت پرهیز دادن از این موضوع چیست؟
- (۱) نشان دهنده ضعف روحی - غافل شدن از تمام امور دنیوی و اخروی است.
 - (۲) نشان دهنده ضعف روحی - مشغول شدن به کارهایی که عاقبتش دوری از خداست.
 - (۳) عملی از روی جهل و نادانی - مشغول شدن به کارهایی که عاقبتش دوری از خداست.
 - (۴) عملی از روی جهل و نادانی - غافل شدن از تمام امور دنیوی و اخروی است.

📌 درجه چالش: متوسط

دین و زندگی دهم انسانی؛ فضیلت آراستگی، صفحه ۱۴۵
دین و زندگی دهم سایر؛ فضیلت آراستگی، صفحه ۱۳۹

📌 رد سوال:

✅ پاسخ درست: گزینه ۳

برخی از انسان‌ها در آراستگی ظاهری و ابراز وجود و مقبولیت دچار تندروری می‌شوند به گونه‌ای که در آراسته کردن خود، زیاده روی می‌کنند و به خودنمایی می‌رسند، قرآن کریم این حالت را تبرّج می‌نامد و آن را کاری جاهلانه می‌شمرد، زیاده‌روی در آراستگی و توجه بیش از حد به آن باعث غفلت انسان از هدف اصلی زندگی و مشغول شدن به کارهایی می‌شود که عاقبتی جز دور شدن از خدا ندارد، بنابراین گزینه ۳ درست است.

🔑 کلید فهم:

پوشیدن لباس‌های نامناسب ← نشانه ضعف روحی و ناتوانی در اثبات خود در راه درست و سازنده
زیاده‌روی در آراستگی (تبرّج) ← ۱- غفلت انسان از هدف اصلی زندگی
۲- مشغول شدن به کارهایی که عاقبتی جز دور شدن از خدا ندارد.

🔍 بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: بخش اول و دوم نادرست هستند. نشان دهنده ضعف روحی و غافل شدن از تمام امور دنیوی و اخروی غلط است.
- گزینه ۲: بخش اول نشان دهنده ضعف روحی است، غلط می‌باشد.
- گزینه ۴: بخش دوم غافل شدن از تمام امور دنیوی و اخروی غلط است.

👤 مرتضی محسنی کبیر

.. ر بے ..

- ۵- علت هر کدام از عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟
- «اهمیت و ارزش بیشتر عفاف در زنان و دختران»
«رفتن به جنگ با خدا با توجه به فرمایش امام علی(ع)»
- (۱) بیشتر آراسته شدن زنان به نعمت زیبایی - لباس نازک و بدن نما پوشیدن
 - (۲) باوقار تر بودن نوع پوشش زنان - لباس نازک و بدن نما پوشیدن
 - (۳) باوقار تر بودن نوع پوشش زنان - آراستن خود برای جلب توجه دیگران
 - (۴) بیشتر آراسته شدن زنان به نعمت زیبایی - آراستن خود برای جلب توجه دیگران

📌 درجه چالش: متوسط

دین و زندگی دهم انسانی؛ فضیلت آراستگی، صفحه ۱۴۶
دین و زندگی دهم سایر؛ فضیلت آراستگی، صفحه ۱۴۰

📌 رد سوال:

✅ پاسخ درست: گزینه ۴

طبق فرمایش امام علی (ع): «مبادا خود را برای جلب توجه دیگران بیارایی، که در این صورت ناچار می‌شوی با انجام گناه به جنگ خدا بروی»

امام علی (ع) آراستن خود برای جلب توجه دیگران را علت رفتن به جنگ با خدا به وسیله گناهان می‌دانند. اگرچه عفاف خصلت هر انسان با فضیلتی اعم از زن و مرد است اما وجود آن در زنان و دختران ارزش بیشتری دارد زیرا خداوند زنان را بیشتر از مردان به نعمت زیبایی آراسته است، بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم:

آراستن خود برای جلب توجه دیگران (علت) ← با انجام گناه به جنگ با خدا رفتن (معلول)
بیشتر آراسته شدن زنان به نعمت زیبایی (علت) ← ارزش بیشتر عفاف در زنان و دختران (معلول)

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: بخش دوم این گزینه نادرست است. طبق فرمایش امام علی (ع) آراستن خود برای جلب توجه دیگران باعث می شود انسان با انجام گناه به جنگ با خدا برود.
- گزینه ۲: هر دو بخش این گزینه نادرست می باشند. عفاف در وجود زنان و دختران ارزش بیشتری دارد زیرا خداوند زنان را بیشتر از مردان به نعمت زیبایی آراسته است. طبق فرمایش امام علی (ع) آراستن خود برای جلب توجه دیگران باعث می شود انسان با انجام گناه به جنگ با خدا برود.
- گزینه ۳: بخش اول این گزینه نادرست است. عفاف در وجود زنان و دختران ارزش بیشتری دارد زیرا خداوند زنان را بیشتر از مردان به نعمت زیبایی آراسته است.

افسون کرباسفروش



- ۶- طبق آیه شریفه ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...﴾ دلیل آفرینش همسرانی از جنس خودمان، چیست؟
- (۱) زیرا حقیقت انسان را روح وی تشکیل می دهد و روح انسان نه مذکر است و نه مؤنث.
 - (۲) زیرا خالق حکیم بر عهده هر یک از زن و شوهر، وظایف مختلفی نهاده است.
 - (۳) زیرا باید با زیرکی و شجاعت روحی، در آستانه انجام گناه قرار نگیریم.
 - (۴) از نشانه های خدا است که با همسرانی از جنس خودمان، به آرامش برسیم.

درجه چالش: آسان

دین وزندگی یازدهم انسانی: زمینه های پیوند، صفحه ۲۰۹
دین وزندگی یازدهم سایر: پیوند مقدس، صفحه ۱۴۹

رد سوال:

پاسخ درست: گزینه ۴

«وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ» و از نشانه های خدا آن است که همسرانی از نوع خودتان آفرید تا با آنها آرامش یابید و میان شما دوستی و محبت قرار داد. همانا در این مورد نشانه هایی است برای کسانی که تفکر می کنند. «زنان و مردان، به عنوان افراد نوع بشر، ویژگی های فطری یکسان و هدفی مشترک دارند که با بهره گرفتن از آن ویژگی های فطری، می توانند به آن هدف مشترک، یعنی قرب الهی و بهشت جاوید، برسند. بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم:

عبارت «خَلَقَ لَكُمْ» به مرد و زن و ازدواج این دو اشاره دارد؛ به این معنا که آنان می توانند از این طریق به آرامش برسند و مودت و رحمت را به دنبال آورند. اما عبارت «جَعَلَ لَكُمْ» به فرزندان اشاره می کند که از طریق ازدواج حاصل می شوند و نیز به این نکته که از پاکیزه ها به ما رزق و روزی داده است.

بررسی سایر گزینه ها: 

گزینه ۱: کلمات «انس»، «انسان»، «بنی آدم» و «ناس» در قرآن کریم اختصاص به جنس خاصی ندارند و هر آیه‌ای که با این واژگان همراه باشد، به زن و مرد هر دو مربوط می‌شود؛ زیرا حقیقت انسان را روح او تشکیل می‌دهد و روح انسان نه مذکر است و نه مؤنث. زنان و مردان، به عنوان افراد نوع بشر، ویژگی‌های فطری یکسان و هدف مشترکی دارند که با بهره‌گیری از آن ویژگی‌های فطری، می‌توانند به آن هدف مشترک، یعنی قرب الهی و بهشت جاوید، دست یابند.

گزینه ۲: تفاوت‌های میان زن و مرد به جهت وظایف مختلفی است که خالق حکیم بر عهده نهاده است تا هر کدام از آن‌ها بتوانند در زندگی مشترک و خانوادگی نقش‌های خاصی را بر عهده بگیرند و یک خانواده متعادل را پدید آورند. به‌طور مثال، توانمندی عاطفی بالای زنان و قدرت جسمی بیشتر مردان برای آن است که زن با محبت مادری، فرزندان را رشد دهد و مرد با کار کردن، نان آور خانواده باشد.

گزینه ۳: پیشگیری، بهتر از درمان است. برای پیشگیری از گرفتار شدن به بیماری فساد و گناه، باید کاری کنیم که در آستانه انجام گناه قرار نگیریم. در عصری که گسترش‌دهندگان فساد و فحشا از آخرین دستاوردهای علمی برای رسیدن به مقاصد شوم خود بهره می‌برند، باید با زیرکی، شجاعت روحی و توکل بر خداوند، راه‌های نزدیکی به گناه را ببندیم و بینی شیطان را بر خاک بمالیم.

 آزاد جنت علی‌پور



۷- تفاوت در «زن بودن» و «مرد بودن» انسان‌ها چه نتیجه‌ای در پی دارد و علت برتری هر کس نزد خداوند کدام ویژگی انسان است؟

(۲) نیازمندی متقابل به همدیگر - ایمان

(۱) نیاز به شناخت همدیگر قبل ازدواج - ایمان

(۴) نیازمندی متقابل به همدیگر - تقوا

(۳) نیاز به شناخت همدیگر قبل ازدواج - تقوا

 درجه چالش: متوسط

دین و زندگی یازدهم انسانی: زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۰۹-۲۱۱
دین و زندگی یازدهم سایر: پیوند مقدس، صفحه ۱۴۹-۱۵۰

 رد سوال:

 پاسخ درست: گزینه ۴

خداوند زن و مرد را به گونه‌ای آفریده که زوج یکدیگر باشند یعنی در کنار هم قرار گیرند و یکدیگر را کامل کنند. زن و مرد اگرچه از نظر ویژگی‌های انسانی با هم مشترک هستند و خداوند برای هر دو هدف واحدی معین کرده است، اما از جهت زن بودن و مرد بودن، یعنی از نظر خصوصیات جسمی با هم متفاوت اند. این تفاوت‌ها به گونه‌ای است که هر دو را به هم نیازمند کرده است بدون اینکه یکی بر دیگری برتری داشته باشد؛ زیرا برتری هر کس نزد خداوند به تقواست که باید آن را در وجود خود پرورش دهد، بنابراین گزینه ۴ درست است.

 کلید فهم:

نتیجه تفاوت در «زن بودن» و «مرد بودن» انسان‌ها ← نیازمندی متقابل به همدیگر.
برخورداری از تقوای بیشتر (علت) ← برتری داشتن بر دیگران نزد خدا (معلول)

بررسی سایر گزینه ها: 

گزینه ۱: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. نتیجه تفاوت در «زن بودن» و «مرد بودن» انسان‌ها، نیازمندی متقابل به همدیگر است. برتری هر کس نزد خداوند به تقواست که باید آن را در وجود خود پرورش دهد.

گزینه ۲: بخش دوم این گزینه نادرست است. برتری هر کس نزد خداوند به تقواست که باید آن را در وجود خود پرورش دهد.

گزینه ۳: بخش اول این گزینه نادرست است. نتیجه تفاوت در «زن بودن» و «مرد بودن» انسان‌ها، نیازمندی متقابل به همدیگر است.

 افسون کرباسفروش

۸- انسان با ورود به بلوغ، شایستگی کدام مورد را بدست می آورد و شادابی و رشد طبیعی از فواید چیست؟

- (۱) شایستگی ازدواج و تشکیل خانواده - ازدواج در زمان مناسب
- (۲) شایستگی آنکه مخاطب خداوند قرار گیرد - ازدواج در زمان مناسب
- (۳) شایستگی ازدواج و تشکیل خانواده - ازدواج به شیوه مناسب
- (۴) شایستگی آنکه مخاطب خداوند قرار گیرد - ازدواج به شیوه مناسب

📖 درجه چالش: متوسط

دین و زندگی یازدهم انسانی؛ پیوند مقدس، صفحه ۲۲۶-۲۱۳
دین و زندگی یازدهم سایر؛ پیوند مقدس، صفحه ۱۵۶-۱۵۱

📖 رد سوال:

✔ پاسخ درست: گزینه ۲

با رسیدن به سن بلوغ، انسان از نظر شرعی و اخلاقی به مرحله ای می رسد که شایستگی آنکه مخاطب خداوند قرار گیرد را پیدا می کند؛ یعنی می تواند با خداوند سخن بگوید، عبادت کند، مسئولیت های دینی را بپذیرد و مورد خطاب تکالیف الهی قرار گیرد. همچنین در ادامه، کتاب به فواید ازدواج در زمان مناسب اشاره می کند؛ از جمله: (شادابی و سلامت جسمی و روحی - رشد طبیعی - کاهش فشار جنسی - سلامت اخلاقی - آرامش روانی و اجتماعی). این موارد نشان دهنده اهمیت ازدواج در زمان مناسب برای رشد متوازن انسان است، پس گزینه ۲ درست است.

🔑 کلید فهم:

- بلوغ ← آغاز مسئولیت دینی و شایستگی مخاطب خدا شدن
- ازدواج به موقع ← سلامت جسم، روح، اخلاق و اجتماع

💡 بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: بخش اول نادرست است؛ بلوغ ابتدا شایستگی مخاطب خدا شدن را می آورد.
- گزینه ۳: «ازدواج به شیوه مناسب» موضوع سؤال نیست؛ تأکید بر زمان مناسب است.
- گزینه ۴: «ازدواج به شیوه مناسب» موضوع سؤال نیست؛ تأکید بر زمان مناسب است.

👤 محمد مهدی محسنی متین



۹- اگر بگوییم علاقه و محبت به یک شخص، عقل را به حاشیه می راند، کدام عبارت مؤید آن است و ازدواج در مرحله اول برای رفع چه نوع نیازهایی صورت می گیرد؟

- (۱) ﴿إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي﴾ - طبیعی
- (۲) ﴿حُبُّ الشَّيْءِ يُعْمِي وَيُصِمُّ﴾ - روحی
- (۳) ﴿حُبُّ الشَّيْءِ يُعْمِي وَيُصِمُّ﴾ - طبیعی
- (۴) ﴿إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي﴾ - روحی

📖 درجه چالش: متوسط

دین و زندگی یازدهم انسانی؛ پیوند مقدس، صفحه ۲۲۳-۲۲۶
دین و زندگی یازدهم سایر؛ پیوند مقدس، صفحه ۱۵۳-۱۵۶

📖 رد سوال:

✔ پاسخ درست: گزینه ۳

علاقه و محبت شدید به یک شخص چشم و گوش را می بندد و عقل را به حاشیه می راند، این سخن زیبای امام علی (ع) نیز مربوط به مواردی از همین قبیل است: «حُبُّ الشَّيْءِ يُعْمِي وَيُصِمُّ»؛ علاقه شدید به چیزی آدم را کور و کر می کند. باید به یاد داشته باشیم که ازدواج برای رفع نیازهای طبیعی و پاسخگویی به قانون خلقت انجام می شود و شایسته است که به این نیازهای طبیعی در زمان مناسب و به شیوه صحیح پاسخ بدهیم، بنابراین گزینه ۳ درست است.

🔑 کلید فهم:

- علاقه شدید به چیزی، آدم را کور و کر می کند.
- ازدواج برای رفع نیازهای طبیعی و پاسخگویی به قانون خلقت انجام می شود.

بررسی سایر گزینه ها: 

گزینه ۱: بخش اول این گزینه نادرست است. آیه شریفه «إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي» بیانگر شرط اصلی دوستی با خداوند است.

گزینه ۲: بخش دوم این گزینه نادرست است. ازدواج برای رفع نیاز های طبیعی و پاسخگویی به قانون خلقت انجام می شود.

گزینه ۴: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. آیه شریفه «إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي» بیانگر شرط اصلی دوستی با خداوند است و ربطی به این سوال ندارد. ازدواج برای رفع نیاز های طبیعی و پاسخگویی به قانون خلقت انجام می شود.

افسون کرباسفروش 



۱۰- سرانجام معاشرت‌هایی که خاستگاه آن هوس‌های زودگذر است اما با عنوان شناخت روحیه همسر آغاز می‌گردد، کدام است و علت اینکه خداوند اجازه این گونه معاشرت‌ها را نداده است، چیست؟

- (۱) سستی رابطه و جدایی - آثار زیان‌بار
- (۲) سستی رابطه و جدایی - حاکم شدن احساسات به جای تعقل
- (۳) بی‌نتیجه بودن رابطه - حاکم شدن احساسات به جای تعقل
- (۴) بی‌نتیجه بودن رابطه - آثار زیان‌بار

 درجه چالش: متوسط

دین و زندگی یازدهم انسانی: پیوند مقدس، صفحه ۲۲۴
دین و زندگی یازدهم سایر: پیوند مقدس، صفحه ۱۵۴-۱۵۵

 رد سوال:

 پاسخ درست: گزینه ۱

تحقیق درباره همسر آینده را نباید با معاشرت‌هایی که منشا (خاستگاه) آن تنها هوس‌های زودگذر است، اشتباه کرد. تجربه نشان داده است که در این گونه معاشرت‌ها، هرچند با عنوان‌هایی مانند شناخت روحیه همسر و... نتیجه بخش نیست و آثار زیان‌باری دارد که به خاطر همان آثار خداوند اجازه این گونه معاشرت‌ها را نداده در این گونه معاشرت‌ها، معمولاً احساسات بر هر دو نفر حاکم می‌شود و دختر و پسر شخصیت واقعی خود را پنهان می‌کنند، هر طرف اصرار دارد خود را بهتر از آنچه هست نشان دهد تا محبوب دیگری واقع شود، معمولاً هم بیشتر این معاشرت‌ها به سستی رابطه و جدایی می‌انجامد، بنابراین گزینه ۱ درست است.

 کلید فهم:

۱- تحقیق درباره خانواده همسر و موقعیت اعضای خانواده در محل زندگی و کار	راه‌های شناخت همسر (تحقیق)
۲- شناخت درست همسر و کسانی که او با آنها معاشرت بیشتری دارد.	
۳- تحقیق درباره روحیات و خلقیات همسر در محیط کار یا محل تحصیل	
۴- معاشرت خانواده‌های دو طرف با یکدیگر و بهره بردن از تجارب پدر و مادر	
۵- مشورت با افراد قابل اعتماد و کاردان	
۶- گفتگو با یکدیگر در جلسات حضوری و طرح نظرات و دیدگاه‌ها...	

بررسی سایر گزینه ها: 

گزینه ۲: بخش دوم، حاکم شدن احساسات به جای تعقل نادرست است.

گزینه ۳: بخش اول و دوم، بی‌نتیجه بودن و حاکم شدن احساسات به جای تعقل اشتباه است.

گزینه ۴: بخش اول، بی‌نتیجه بودن نادرست است.

مرتضی محسنی کبیر 

- ۱۱- پیرامون واقع‌گرا بودن از ویژگی‌هایی که معلم باید به آن متّصف باشد، چه تعداد از موارد زیر به درستی بیان شده است؟
- الف) عبارت شریفه «لَيْسَ بِأَمَانِيَّكُمْ وَلَا أَمَانِيَّ أَهْلِ الْكِتَابِ» بیانگر دعوت به واقع‌گرایی است نه تکیه بر موهومات و آرزوها.
- ب) مصداق خیال‌گرایی، زیر بار مسئولیت نرفتن و پیشرفت‌های کشور خود را ندیدن و در عین حال زبان به مدح کشورهای غربی گشودن است.
- ج) اشکال دیروز و امروز و فردای بشر، دوری از واقع‌گرایی و تکیه بر خیالات، تبلیغات، عناوین، آمار و زرق و برق هاست.
- د) معلمی که غیرت دینی و معلمی دارد، حقایق را تبیین می‌کند؛ هم مشکلات را می‌گوید و هم امتیاز را برمی‌شمرد.
- ۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

📌 درجه چالش: سخت

📌 رد سوال: مهارت معلمی: صفات معلم، صفحه ۶۰-۶۱

✅ پاسخ درست: گزینه ۱

بررسی موارد:

بررسی مورد (الف): قرآن کریم که بهترین کتاب تعلیم و تربیت است، در آیات متعددی انسان را به واقع‌گرایی دعوت کرده و فرموده است که قهر و مهر خدای تعالی بر اساس واقعیات است؛ نه آرزوها. در آیه ۱۲۳ سوره نساء می‌خوانیم: «لَيْسَ بِأَمَانِيَّكُمْ وَلَا أَمَانِيَّ أَهْلِ الْكِتَابِ مَنْ يَعْمَلْ سُوءًا يُجْزَ بِهِ وَلَا يَجِدْ لَهُ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلِيًّا وَلَا نَصِيرًا» [پاداش و عقاب] به آرزوهای شما و آرزوهای اهل کتاب نیست! هر که بدی کند، بدان کیفر داده می‌شود و جز خدا، برای خویش سرپرست و یابری نیابد.»

بررسی مورد (ب): عده‌ای که تن به کار نمی‌دهند و زیر بار مسئولیت نمی‌روند و پیشرفت‌های کشور خود را نمی‌بینند، اما فقط زبان به مدح کشورهای غربی می‌کشایند و کشور پیشرفته‌ای را بدون کار و وجدان کاری انتظار می‌کشند، خیال‌گرا هستند.

بررسی مورد (ج): اشکال دیروز و امروز و فردای بشر، دوری از واقع‌گرایی و تکیه بر موهومات، خیالات، تبلیغات، عناوین، آمار و زرق و برق هاست.

بررسی مورد (د): معلمی که غیرت دینی و ملی دارد، حقایق را تبیین می‌کند؛ هم مشکلات را می‌گوید و هم امتیازات را برمی‌شمرد، بنابراین گزینه ۱ درست است.

🔑 کلید فهم:

عبارت شریفه «لَيْسَ بِأَمَانِيَّكُمْ وَلَا أَمَانِيَّ أَهْلِ الْكِتَابِ» ← دعوت به واقع‌گرایی است.
معلمی که غیرت دینی و معلمی دارد ← حقایق را تبیین می‌کند؛ هم مشکلات را می‌گوید و هم امتیاز را بر می‌شمرد.

🔍 بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۲: ۴ مورد از عبارات ذکر شده صحیح می‌باشند نه ۳ مورد.

گزینه ۳: ۴ مورد از عبارات ذکر شده صحیح می‌باشند نه ۲ مورد.

گزینه ۴: ۴ مورد از عبارات ذکر شده صحیح می‌باشند نه ۱ مورد.

👤 مرتضی محسنی کبیر

۱۲- یک معلم وظیفه‌گرا باید بداند که همراهی نکردن دیگران، تکلیف او را ساقط نمی‌کند زیرا قرآن می‌فرماید ...

- (۱) ﴿لَيْسَ بِأَمَانِيكُمْ وَلَا أَمَانِي أَهْلِ الْكِتَابِ مَنْ يَعْمَلْ سُوءًا يُجْزَ بِهِ﴾
 (۲) ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ﴾
 (۳) ﴿إِنَّكَ لَا تَهْدِي مَنْ أَحْبَبْتَ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ﴾
 (۴) ﴿قُلْ إِنَّمَا أَعِظُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلَ خِيَلٍ﴾

درجه چالش: سخت

رد سوال: مهارت معلمی؛ صفات معلم، صفحه ۶۳

پاسخ درست: گزینه ۴

قرآن در این باره می‌فرماید: «قُلْ إِنَّمَا أَعِظُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلَ خِيَلٍ» «بگو من شما را به یک سخن پند می‌دهم برای خدا قیام کنید، دو نفر، دو نفر و یک نفر، یک نفر» آیه: «قُلْ إِنَّمَا أَعِظُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ» در ص ۹۴ فصل سوم تحت عنوان هدایت در گرایش و انتخاب رشته نیز آمده است، بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم:

توفیق است	از رموز	تکلیف گرایی
تاثیر است		

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: آیه شریفه «لَيْسَ بِأَمَانِيكُمْ وَلَا أَمَانِي أَهْلِ الْكِتَابِ مَنْ يَعْمَلْ سُوءًا يُجْزَ بِهِ» مفهوم عبارت روی سوال را بیان نمی‌کند.
 گزینه ۲: آیه شریفه «لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ» مفهوم عبارت روی سوال را بیان نمی‌کند.

گزینه ۳: آیه شریفه «إِنَّكَ لَا تَهْدِي مَنْ أَحْبَبْتَ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ» مفهوم عبارت روی سوال را بیان نمی‌کند.

مرتضی محسنی کبیر



۱۳- دلیل اصلی مقاومت انبیاء (ع) و مبارزه طلبی آنان، داشتن کدام ویژگی است که معلم نیز باید به آن آراسته باشد؟
 (۱) عزم قوی داشته باشد. (۲) باظرفیت باشد. (۳) حامی محرومان باشد. (۴) به هدف ایمان داشته باشد.

درجه چالش: آسان

رد سوال: مهارت معلمی؛ صفات معلم، صفحه ۶۷-۶۸

پاسخ درست: گزینه ۴

معلم و مربی، باید به هدف خود ایمان داشته باشد. ایمان به هدف و تعیین درستی راه، دلیل اصلی مقاومت انبیاء (ع) و مبارزه طلبی آنان بود. ایمان داشتن به هدف، انسان را قدرتمند می‌کند، بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم:

آیات و احادیث مربوط به صفت «به هدف ایمان داشته باشد»:
 آیه: «أَمِنْ الرَّسُولِ بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ»
 حدیث علوی: «لَوْ كُشِفَ الْغَطَاءُ مَا أَزْدَدْتُ يَقِينًا»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: عزم قوی، دلیل اصلی مقاومت انبیاء و مبارزه‌طلبی آنان نیست.
 گزینه ۲: باظرفیت بودن، دلیل اصلی مقاومت انبیاء و مبارزه‌طلبی آنان نیست.
 گزینه ۳: حامی محرومان باشد، دلیل اصلی مقاومت انبیاء و مبارزه‌طلبی آنان نیست.

مرتضی محسنی کبیر

- ۱۴- خداوند متعال در آیه شریفه خطاب به پیامبر اسلام (ص): ﴿إِنَّكَ لَا تَهْدِي مَنْ أَحْبَبْتَ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ﴾ چه موضوعی را تأکید می‌کند؟
 (۱) عزم قوی داشتن (۲) توکل به خدا داشتن (۳) تکلیف‌گرا بودن (۴) واقع‌گرا بودن

📌 درجه چالش: متوسط

📌 رد سوال: مهارت معلمی؛ صفات معلم، صفحه ۷۱

✅ پاسخ درست: گزینه ۲

خداوند به پیامبرش می‌فرماید: «اگر چه تو تبلیغ دین می‌کنی، اما هدایت به دست ما است.» یعنی باید همه چیز را از او بدانیم و بر او توکل کنیم. ترجمه آیه: «ای پیامبر! همانا تو نمی‌توانی هر که را دوست داری، هدایت کنی و به مقصد برسانی، بلکه این خداوند است که هر کس را بخواهد، هدایت می‌کند و او به ره یافتگان آگاه‌تر است، بنابراین گزینه ۲ درست است.

🔑 کلید فهم:

«إِنَّكَ لَا تَهْدِي مَنْ أَحْبَبْتَ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ» ← توکل به خدا داشتن

🔍 بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: عزم قوی داشتن از این آیه برداشت نمی‌شود.
 گزینه ۳: تکلیف‌گرا بودن از این آیه دریافت نمی‌شود.
 گزینه ۴: واقع‌گرا بودن از این آیه برداشت نمی‌شود.

👤 مرتضی محسنی کبیر



- ۱۵- چه چیزی عامل قوی‌تری در گرایش مردم به دین اسلام بود و این موضوع با پیام کدام آیه سازگار است؟
 (۱) رفتار پیامبر (ص) - ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ لَا يَعْمَلُونَ﴾ (۲) گفتار پیامبر (ص) - ﴿لَمْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾
 (۳) رفتار پیامبر (ص) - ﴿لَمْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾ (۴) گفتار پیامبر (ص) - ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ لَا يَعْمَلُونَ﴾

📌 درجه چالش: متوسط

📌 رد سوال: مهارت معلمی؛ وظایف معلم، صفحه ۷۸

✅ پاسخ درست: گزینه ۳

در تاریخ می‌خوانیم که تعداد کسانی که با عمل و رفتار پیامبر (ص) به اسلام گرویدند، بیش از کسانی بود که با سخنرانی به اسلام گرویدند.
 در قرآن کریم می‌خوانیم: «لَمْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ» چرا چیزی را می‌گویید که به آن عمل نمی‌کنید؟ بنابراین گزینه ۳ درست است.

🔑 کلید فهم:

باید معلمی: عملی بودن درس‌ها ← ۲ آیه
 «لَمْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ» (چرا چیزی می‌گویید که به آن عمل نمی‌کنید)
 «أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ»
 (آیا مردم را به نیکی سفارش می‌کنید، در حالی که خودتان را فراموش کرده‌اید)

🔍 بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: بخش دوم، گزینه مربوط به گرایش مردم به دین با رفتار نیست.
 گزینه ۲: بخش اول، گفتار غلط است.
 گزینه ۴: بخش اول، گفتار غلط است و بخش دوم مربوط به گرایش مردم به دین با رفتار نیست.

👤 مرتضی محسنی کبیر

۱۶- آیه شریفه ﴿فبهدهم اقتده﴾ به کدام مطلب اشاره دارد؟

- (۱) تقلید یعنی رجوع به کارشناس و رجوع به متخصص در تمام جهان امری عقلی است.
- (۲) دشمن به کم راضی نیست و فقط با سقوط کامل ما راضی خواهد شد.
- (۳) هر کار خیری را از نیاکان باید دنبال کرد و هر کار غلطی را کنار گذاشت.
- (۴) موعظه و پند باید نیکو باشد اما در جدال باید شیوه‌ای نیکوتر انتخاب کرد.

📌 درجه چالش: متوسط

📌 رد سوال: مهارت معلمی؛ وظایف معلم، صفحه ۸۱

✔ پاسخ درست: گزینه ۳

علم زمانی کامل است که هم وصل به تاریخ کهن باشد و هم پویا و به روز بنابراین معلم باید هم از آداب به خوبی پیروی کند و هم تجدید پذیر باشد. خداوند در قرآن برای تبعیت از راه دیگر پیامبران به حضرت محمد(ص) می‌فرماید: «فبهدهم اقتده» پس به هدایت آنان اقتدا کن. و این آیه شریفه خطاب به پیامبر اکرم بوده که بیان می‌کند راه خوب انبیای پیشین را ادامه بده و سنت آنها را بپذیر، بنابراین گزینه ۳ درست است.

🔑 کلید فهم:

«فبهدهم اقتده» ← سنت پذیر و نوپذیر بودن

🔍 بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: عبارت ذکر شده در این گزینه مربوط به وظیفه «سنت پذیر و نوپذیر بودن» معلم نمی‌باشد.
- گزینه ۲: عبارت ذکر شده در این گزینه مربوط به وظیفه «سنت پذیر و نوپذیر بودن» معلم نمی‌باشد.
- گزینه ۴: عبارت ذکر شده در این گزینه مربوط به وظیفه «سنت پذیر و نوپذیر بودن» معلم نمی‌باشد.

📌 افسون کرباسفروش



۱۷- راه ارشاد و دعوت گروه «عوام» چیست و اینکه می‌گوییم «اسلام با مخالفان خود برخوردی منطقی دارد» به چه معنا می‌باشد؟

- (۱) برهان و استدلال - یعنی از فحش و ناسزا استفاده نمی‌کند.
- (۲) موعظه نیک - یعنی به آنچه واعظ می‌گوید باید عمل کند.
- (۳) موعظه نیک - یعنی از فحش و ناسزا استفاده نمی‌کند.
- (۴) برهان و استدلال - یعنی به آنچه واعظ می‌گوید باید عمل کند.

📌 درجه چالش: متوسط

📌 رد سوال: مهارت معلمی؛ وظایف معلم، صفحه ۸۳

✔ پاسخ درست: گزینه ۳

نمی‌توان همه مردم را به یک شیوه به راه راست دعوت کرد. هر شخص یک روح و ظرفیتی دارد و باید با زبان خودش با او سخن گفت. باید خواص را با حکمت و استدلال، عوام را با موعظه نیکو، مخالفان را با جدال نیکوتر ارشاد کنیم. موعظه نیکو آن است که واعظ به آنچه می‌گوید عمل کند و جدال نیکوتر آن است که در آن توهین یا تحریک غلط احساسات نباشد. اسلام به طرفداران خود هم غذای فکری می‌دهد هم غذای روح و با مخالفان خود نیز برخوردی منطقی دارد یعنی از فحش، ناسزا یا توهین استفاده نمی‌کند، بنابراین گزینه ۳ درست است.

🔑 کلید فهم:

راه های دعوت اقسام مردم: ۱- خواص ← حکمت و استدلال ۲- عوام ← موعظه نیکو ۳- مخالفان ← جدال نیکوتر

موعظه نیکو: واعظ به آنچه می‌گوید، عمل کند.

جدال نیکو: در آن توهین و تحریک غلط احساسات نباشد.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: بخش اول این گزینه نادرست است. باید خواص را با حکمت و استدلال، عوام را با موعظه نیکو و مخالفان را با جدال نیکوتر ارشاد کنیم.

گزینه ۲: بخش دوم این گزینه نادرست می باشد. اسلام به طرفداران خود هم غذای فکری می دهد هم غذای روحی و با مخالفان خود نیز برخوردی منطقی دارد یعنی از فحش و ناسزا یا توهین استفاده نمی کند.

گزینه ۴: هر دو بخش این گزینه نادرست می باشد. باید خواص را با حکمت و استدلال، عوام را با موعظه نیکو و مخالفان را با جدال نیکوتر ارشاد کنیم. اسلام به طرفداران خود هم غذای فکری می دهد هم غذای روحی و با مخالفان خود نیز برخوردی منطقی دارد یعنی از فحش و ناسزا یا توهین استفاده نمی کند.

افسون کرباسفروش



- ۱۸- این سخن پیامبر (ص) که می فرمایند: «هكذا تجتمع الذنوب، اياكم والمُحَقَّرَات من الذنوب» چه پیامی را برای معلمان دارد و کدام آیه به اصل هجرت به عنوان یکی از وظایف معلمی اشاره دارد؟
- (۱) تعلیم در هر مکان و زمان - $\text{إِنَّا مَكَّنَّا لَهُ فِي الْأَرْضِ وَآتَيْنَاهُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ سَبِيلًا}$
 - (۲) تعلیم در هر مکان و زمان - $\text{فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ}$
 - (۳) امید بخشی و جبران ضعف ها - $\text{فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ}$
 - (۴) امید بخشی و جبران ضعف ها - $\text{إِنَّا مَكَّنَّا لَهُ فِي الْأَرْضِ وَآتَيْنَاهُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ سَبِيلًا}$

درجه چالش: سخت

رد سوال: مهارت معلمی؛ وظایف معلم، صفحه ۸۶-۸۹

پاسخ درست: گزینه ۲

در تاریخ آمده است که مسلمانان در بازگشت از یکی از جنگ های که در آن پیروز شده بودند، به بیابانی رسیدند. پیامبر (ص) به مسلمانان دستور دادند که هیزم جمع کنند. اصحاب گفتند: «در این بیابان هیزمی نیست.» حضرت (ص) فرمودند: «شما تفحص کنید و هر چه خار و خاشاک یافتید بیاورید.» دستور عملی شد و مسلمانان توانستند هیزم قابل توجهی جمع کنند. سپس پیامبر فرمودند: «هكذا تجتمع الذنوب، اياكم والمُحَقَّرَات من الذنوب» گناهان این گونه جمع می شوند، پس از گناهان کوچک پرهیز کنید. گاهی انسان فکر می کند گناهی ندارد؛ اما اگر دقت کند به خلاف های زیادی می رسد. در این ماجرا این مربی اعظم، از «هیچ» نمایشی ساخت که با آن، در صحرا کلاس عمومی برپا کرد که در آن، نکات آموزشی و تربیتی تعلیم داد که نشان دهنده تعلیم در هر زمان و مکان است.

هجرت علاوه بر آموختن علم و دانش، برای بیان آموخته های خود به دیگران نیز لازم است: «وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ» «پس چرا از گروهی از ایشان دسته ای کوچ نمی کنند تا در دین فقیه شوند و هنگامی که به سوی قوم خویش بازگشتند، آنان را بیم دهند تا شاید آنان از گناه و طغیان حذر کنند»، بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

«أَلَمْ تَكُنْ أَرْضُ اللَّهِ وَاسِعَةً فَتُهَاجِرُوا فِيهَا»
 «فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ»
 «سِيرُوا فِي الْأَرْضِ» - «أَفَلَمْ يَسِيرُوا»
 «ثُمَّ أَتْبَعَ سَبِيلًا»

آیات مربوط به هجرت

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: بخش دوم این گزینه نادرست است. آیه شریفه «إِنَّا مَكَّنَّا لَهُ فِي الْأَرْضِ وَآتَيْنَاهُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ سَبَبًا» به اصل هجرت از وظایف معلمی اشاره ندارد.

گزینه ۳: بخش اول این گزینه نادرست است. سخن پیامبر (ص) که می فرمایند: «هكذا تجتمع الذنوب، اياكم و المحقرات من الذنوب» مربوط به وظیفه «تعلیم در هر زمان و مکان» می باشد.

گزینه ۴: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. سخن پیامبر (ص) که می فرمایند: «هكذا تجتمع الذنوب، اياكم و المحقرات من الذنوب» مربوط به وظیفه «تعلیم در هر زمان و مکان» می باشد و آیه شریفه «إِنَّا مَكَّنَّا لَهُ فِي الْأَرْضِ وَآتَيْنَاهُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ سَبَبًا» به اصل هجرت از وظایف معلمی اشاره ندارد.

مرتضی محسنی کبیر



۱۹- بر اساس برداشت از آیات قرآن کریم، کدام صفت الهی نزدیک ترین صفت به معلمی است؟
(۱) محبت و صبر (۲) صبر و تلاش (۳) عدالت و انصاف (۴) رحمت و محبت

درجه چالش: آسان

رد سوال: مهارت معلمی: وظایف معلم، صفحه ۹۰

پاسخ درست: گزینه ۴

قرآن محبت را در مسائل تربیتی اصل می داند. لذا می گوید «الرَّحْمَنُ، عَلَّمَ الْقُرْآنَ»، نمی گوید «الْحَيُّ الْقَيُّومُ، عَلَّمَ الْقُرْآنَ» یا «القادر المتعال، عَلَّمَ الْقُرْآنَ» یعنی نزدیک ترین صفت به معلمی، رحمت و محبت است و این سوال مربوط به «جبران ضعفها» از وظایف معلمی است، بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم:

بر اساس برداشت از آیات قرآن کریم، نزدیک ترین صفت به معلمی ← رحمت و محبت

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: صبر از نزدیک ترین صفات الهی به صفت معلمی نیست.

گزینه ۲: صبر و تلاش از نزدیک ترین صفات الهی به صفت معلمی نمی باشد.

گزینه ۳: عدالت و انصاف از نزدیک ترین صفات الهی به صفت معلمی نیست.

مرتضی محسنی کبیر



۲۰- چرا در قرآن کریم کلمه «مشورت» با کلمه «امر» آمده است؟

(۱) زیرا با مشورت، کارها پخته می شود.

(۲) زیرا فرمان مشورت در مورد کارهای اجتماعی است.

(۳) زیرا مشورت برای رسیدن به کمال مطلوبش، نیازمند نقد است.

(۴) زیرا در سیره پیامبر (ص) بر مشورت تأکید شده است.

درجه چالش: آسان

رد سوال: مهارت معلمی: وظایف معلم، صفحه ۹۷

پاسخ درست: گزینه ۲

البته ناگفته پیداست که فرمان مشورت مربوط به امور اجتماعی است، نه فرمان های صریح خدا و پیامبر؛ لذا در قرآن، واژه مشورت همراه با واژه «امر» آمده است: «وَأْمُرْهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ» یا «وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ» هرگز درباره تعداد رکعات نماز، روزه ماه رمضان، سفر حج، مقدار خمس یا زکات مشورت نمی شود؛ زیرا برای هر یک، دستورهای صریحی در قرآن و احادیث آمده است. بنابراین، همان گونه که نماز «عهد الله» است و ما حق مشورت درباره آن را نداریم، امامت نیز «عهد الله» است و درباره آن نمی توان مشورت کرد، بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

مشورت هیچ وقت نمی تواند راجع به احکام قطعی باشد و صرفاً راجع به موضوع های غیر قطعی می باشد و از «امر» ما باید به «کار» آن هم از نوع اجتماعی آن پی ببریم زیرا قرار است با دیگران مباحثه کنیم و به دنبال راهکار و نتیجه باشیم.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: با مشورت، کارها پخته می شود، تجربه ها منتقل می گردد، و غرور افراد شکسته می شود. حتی اگر عاقل ترین و عادل ترین افراد باشیم، از مشورت بی نیاز نیستیم.

گزینه ۳: خوب است که استاد یا معلم در خصوص برخی امور، در مسائل درسی یا طرح ها، مشورت کند؛ هم با شاگردان و هم با استادان باتجربه. اگر معلم یا استاد طرحی دارد، بهتر است ابتدا با اساتید مشورت کند و سپس آن را به نسل نو منتقل نماید. این کار سبب می شود که اگر طرح مشکلی دارد، رفع شود؛ یا اگر برای رسیدن به کمال مطلوب نیازمند نقد است، نقد شود و پس از تکمیل و اطمینان، عرضه گردد.

گزینه ۴: در سیره پیامبر و اهل بیت، بارها و بارها بر مسئله مشورت تأکید شده است؛ لذا هیچ کس نباید خود را بی نیاز از آن بداند.

آراد جنت علی پور

جرج پولیا، ریاضیدان و اندیشمند بزرگ قرن بیستم، با ارائه نظریه «چهار گام حل مسئله» تحولی ژرف در آموزش ریاضیات پدید آورد. او باور داشت که یادگیری ریاضی زمانی معنا می‌یابد که شاگرد خود راه کشف پاسخ‌ها را طی کند و ساختار منطق مسئله را درک نماید. پولیا اعتقاد داشت که معلم باید مسیر اندیشیدن را بیاموزاند، نه پاسخ را. از دید او، دانش آموز زمانی می‌آموزد که بتواند مسئله را تحلیل کند، طرح دهد و حاصل اندیشه خود را ارزیابی نماید. او آموزش ریاضیات را تمرینی برای نظم ذهن و خلاقیت فکری می‌داندست و تأکید داشت که تکرار فرمول‌ها بدون درک، به دانش سطحی منتهی می‌شود. هدف نهایی آموزش ریاضی، تربیت ذهنی است که بتواند مسئله را ببیند، بفهمد و حل کند.

در مقایسه آموزش ریاضی در دبستان و دوره متوسطه، تفاوتی بنیادی در نوع تفکر مشاهده می‌شود. در دبستان، آموزش بر تجربه حسی، شهود و درک عینی استوار می‌ماند و کودک مفاهیم عددی و هندسی را از محیط پیرامون دریافت می‌کند. در این مرحله، معلم باید مفاهیم را تجربیدی سازد تا ذهن کودک توانایی ارتباط میان واقعیت و عدد را بیابد. اما در دوره متوسطه، ذهن از شهود ساده به انتزاع و تحلیل منطقی گذر می‌کند و توانایی استنتاج و اثبات را می‌آموزد. در این مرحله، ساختار نمادین و روابط نظری جای تجربه حسی را می‌گیرد و تفکر صوری به محور یادگیری تبدیل می‌شود. در نتیجه، آموزش ریاضیات از عینیت محسوس آغاز می‌شود و به تجرید منطقی ختم می‌گردد، تا ذهن فراگیرنده از مشاهده به استدلال جهش نماید.

۲۱- در متن فوق، معادل کلمه «تجربیدی» کدام است؟

- (۱) امروزی (۲) ملموس (۳) نوشتاری (۴) مرتب

درجه چالش: متوسط

رد سوال: درک مطلب

پاسخ درست: گزینه ۲

در متن داده شده «در دبستان، آموزش بر تجربه حسی، شهود و درک عینی استوار می‌ماند، و کودک مفاهیم عددی و هندسی را از محیط پیرامون دریافت می‌کند. در این مرحله، معلم باید مفاهیم را تجربیدی سازد تا ذهن کودک توانایی ارتباط میان واقعیت و عدد را بیابد. اما در دوره متوسطه، ذهن از شهود ساده به انتزاع و تحلیل منطقی گذر می‌کند و توانایی استنتاج و اثبات را می‌آموزد.»

کلید واژه های تجربه حسی، درک عینی، محیط و ارتباط میان واقعیت و عدد ما را به واژه ملموس می‌رساند. بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

بعد اما، متن دبیرستان را بیان می‌کند و از شهود و انتزاع سخن می‌گوید. اما حرف ربط تضاد است که همیشه خلاف جمله قبل خودش را بیان می‌کند.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: امروزی نادرست است زیرا با جمله بعد دچار مشکل می‌شود.

گزینه ۳: شکل کلمه ما را به جراید و نوشتن سوق می‌دهد ولی باید به مفهوم متن نگاه کنیم.

گزینه ۴: به متن و منطق متن ربطی ندارد.

علیرضا اسفینی

۲۲- در پاراگراف اول، کدام گزاره بیان شده است؟

- (۱) پولیا بر این باور بود که آموزش ریاضیات باید دانش آموز را به کشف مسیر حل مسئله، سوق دهد.
- (۲) از دید پولیا، آموزش ریاضی زمانی مؤثر است که دانش آموز مستقیماً پاسخ درست را از معلم دریافت کند.
- (۳) به نظر پولیا، تکرار فرمول‌ها به تنهایی می‌تواند ذهن خلاق دانش آموز را پرورش دهد.
- (۴) پولیا آموزش ریاضیات را موفق می‌دانست اگر شاگرد بتواند مطالب را صرفاً حفظ کرده و سریع بازگو نماید.

درجه چالش: متوسط

رد سوال: درک مطلب

پاسخ درست: گزینه ۱

این گزاره بازتاب دقیق اندیشه آموزشی پولیاست، زیرا او یادگیری ریاضی را زمانی مؤثر می‌دانست که دانش آموز از مسیر فهم و بررسی مسئله عبور کند و شیوه اندیشیدن را بیاموزد. در سایر گزینه‌ها تأکید بر حفظ، تکرار یا دریافت پاسخ آماده دیده می‌شود که برخلاف روح نظریه «چهار گام حل مسئله» و هدف اصلی تعلیم او، یعنی پرورش تفکر و خلاقیت ذهنی است. بنابراین ۱ درست است.

کلید فهم:

برداشت های حاصل از متن را بررسی کنید، ممکن است هیچ گزاره مستقیمی در متن بیان نشده باشد.

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۲: برداشت نادرستی دارد، زیرا پولیا مخالف دریافت پاسخ آماده از معلم بود و بر مسیر اندیشیدن دانش آموز تأکید می‌کرد.
- گزینه ۳: بر تکرار فرمول‌ها و پرورش خلاقیت از راه حفظ تأکید دارد، در حالی که پولیا این روش را موجب یادگیری سطحی می‌دانست.
- گزینه ۴: بر حفظ مطالب و بازگویی سریع تمرکز دارد، اما پولیا هدف آموزش ریاضی را درک ساختار و تحلیل مسئله می‌دانست نه بازگویی ظاهری.

علیرضا اسفینی

بجای

۲۳- متن حاضر، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام پرسش های زیر را دارد؟

- (الف) از دیدگاه پولیا، نقش اصلی معلم در فرایند آموزش ریاضیات چیست؟
- (ب) یک فاکتور مهم در برتری ریاضی دبستان از ریاضی دبیرستان چیست؟
- (ج) ریاضی دبستان و دبیرستان یک هدف واحد دارد؟
- (۱) فقط «الف» (۲) فقط «ب» (۳) «الف» و «ج» (۴) «ب» و «ج»

درجه چالش: سخت

رد سوال: درک مطلب

پاسخ درست: گزینه ۳

(الف) از دیدگاه پولیا، نقش اصلی معلم در فرایند آموزش ریاضیات چیست؟ معلم باید مسیر اندیشیدن را بیاموزاند، نه پاسخ را.

(ب) یک فاکتور مهم در برتری ریاضی دبستان از ریاضی دبیرستان چیست؟ در متن نیست

(ج) ریاضی دبستان و دبیرستان یک هدف واحد دارد؟ هدف نهایی آموزش ریاضی، تربیت ذهنی است که بتواند مسئله را ببیند، بفهمد و حل کند.

بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

در استدلال قیاسی (هدف نهایی آموزش ریاضی، تربیت ذهنی است که بتواند مسئله را ببیند، بفهمد و حل کند) از یک حکم کلی می توانیم مصداق هایی (ریاضی دبستان و دبیرستان یک هدف واحد دارد) را برداشت کنیم.

بررسی سایر گزینه ها:

پاسخ الف و ج را می توان داد پس ۲ و ۴ نادرست است.

علیرضا اسفینی



۲۴- هویت فرهنگی جهان اجتماعی، هنگامی پایدار می ماند که ارزش ها و عقاید مورد پذیرش اعضای جامعه در کنش های اجتماعی و خانوادگی بازتولید شوند و در برابر الگوهای ناسازگار مقاومت کنند. دوام این هویت وابسته به همبستگی میان اعتبار اجتماعی و پذیرش جمعی است و هرگاه این پیوند سست گردد، پایه های معنا و انسجام فرهنگی دچار ضعف می شود. در چنین موقعیتی، تعامل اجتماعی از محتوای ارزشی فاصله گرفته و جامعه در مسیر بازتعریف عقاید فرهنگی دچار تردید می شود. بنابراین، اگر جامعه نتواند الگوی بازتجدید ارزش های فرهنگی را حفظ کند، روند
کدام مورد، جای خالی در متن را به منطقی ترین شکل کامل می کند؟

- (۱) مقاومت فرهنگی کاهش یافته و تعاملات اجتماعی از محتوا تهی می شود.
- (۲) بازتولید فرهنگی استمرار یافته و آمادگی بازخواست دوباره ارزش ها را حفظ می کند.
- (۳) استمرار فرهنگی آماده ی بازتولید خویش از طریق پذیرش جمعی و تعامل اجتماعی می شود.
- (۴) اعتبار ارزشی جای خود را به سلطه ی نمادین می دهد و منطق فرهنگی از میان می رود.

درجه چالش: سخت

رد سوال: استدلال و منطق

پاسخ درست: گزینه ۳

برای یافتن جواب این سؤال باید مسیر منطقی متن را دنبال کنیم.

ابتدا باید مشخص کنیم موضوع اصلی چیست: دوام هویت فرهنگی

متن توضیح می دهد که پایه ی پایداری فرهنگ در پذیرش جمعی و بازتولید اجتماعی ارزش ها است. پس وقتی جمله با «بنابراین...» شروع می شود، باید فکری را ادامه دهد که با این منطق سازگار است. یعنی نتیجه ای که نشان دهد فرهنگ در اثر پذیرش و تعامل دوباره زنده می ماند. گزینه ها را باید از نظر معنا با مفهوم «دوام و بازتولید» بسنجیم: گزینه هایی که درباره ی ضعف یا نابودی اند حذف می شوند، چون متن جهت منفی ندارد؛ آن هایی که فقط حفظ یا مقاومت سطحی را می گویند هم ناقص اند. تنها گزینه ی درست، جمله ای است که استمرار فرهنگ را درون فرآیند پذیرش جمعی و بازتولید اجتماعی توضیح می دهد. این مسیر منطقی نشان می دهد چطور استدلال متن از «وابستگی دوام فرهنگی به پذیرش جمعی» به نتیجه ی نهایی خود می رسد. بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

«بنابراین» پلی استدلالی است که نشان می دهد، جمله ی بعد باید نتیجه ی مستقیم منطق جمله های پیشین باشد، صرفاً تأکید یا تکرار آن ها نیست.

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ی ۱: برداشت منفی دارد و تداوم فرهنگی را ناممکن می داند، درحالی که متن بر امکان بازتولید تأکید دارد.
- گزینه ی ۲: به وابستگی بیرونی اشاره می کند، برخلاف متن که پایداری را درونزا و اجتماعی می داند.
- گزینه ی ۴: ایستا و فاقد فرایند تعامل است، پس با مفهوم پویایی فرهنگی در تضاد قرار می گیرد.

علیرضا اسفینی

۲۵- فلوتور از عناصر اصلی پوسته زمین است که مقدار متعادل آن برای سلامت انسان ضروری است. این عنصر از طریق خاک، آب و سنگ‌ها وارد چرخه زیست می‌شود و در ساخت دندان و استخوان نقش استحکام‌بخش دارد. کمبود فلوتور باعث ضعف استخوان و پوسیدگی دندان می‌شود. در حالی که ازدیاد آن نیز به بدن آسیب می‌زند. سلامت انسان در پیوند مستقیم با این عنصر و نحوه حضور طبیعی آن در محیط قرار دارد؛ از همین رو، برهم خوردن میزان طبیعی فلوتور در چرخه زیستی می‌تواند نظم جسمی انسان را مختل کند. کدام مورد را می‌توان به‌درستی از متن استنباط کرد؟

- (۱) تعادل میزان فلوتور در محیط و بدن، شرط اصلی حفظ سلامت دندان و استخوان انسان است
- (۲) هر فرد با مصرف آب بیشتر می‌تواند میزان فلوتور مورد نیاز بدن را به‌طور کامل تنظیم کند.
- (۳) چون فلوتور در پوسته زمین فراوان است، امکان ندارد کمبود آن در انسان روی دهد.
- (۴) هر منطقه‌ای با مقدار زیاد فلوتور در خاک و آب، جمعیتی کاملاً سالم خواهد داشت.

🔑 درجه چالش: آسان

🔍 رد سوال: استدلال و منطق

✅ پاسخ درست: گزینه ۱

در متن، فلوتور عنصری معرفی شده که «کم و زیاد شدنش» هر دو برای بدن زیان‌آور است و سلامت انسان وابسته به حضور طبیعی و متعادل آن در محیط دانسته می‌شود؛ بنابراین تنها گزینه‌ای که این منطق علمی را به‌درستی دنبال می‌کند، گزینه ۱ است، زیرا بر تعادل فلوتور به‌عنوان شرط اصلی سلامت دندان و استخوان تأکید دارد و دقیقاً از سازوکار علت و معلولی متن استنباط می‌شود. بنابراین گزینه ۱ درست است.

مغالطه تعمیم:

در این نوع مغالطه، نتیجه‌گیری از یک نمونه یا مشاهده محدود، به‌صورت کلی و بدون توجه به شرایط و استثنایا به همه موارد تعمیم داده می‌شود. در متن، گفته شد که زیاد بودن فلوتور می‌تواند زیان‌بار باشد؛ اما گزینه ۴ این واقعیت را نادیده گرفته و از «وجود زیاد فلوتور در منطقه» نتیجه گرفته که «همه افراد کاملاً سالم خواهند بود». این پرسش نمونه‌ای روشن از خطای تعمیم است، زیرا بدون بررسی تأثیرات منفی و تفاوت‌های محیطی، حکم کلی صادر می‌کند.

🔑 کلید فهم:

برای کشف پاسخ درست باید منطق علت و معلولی متن را دنبال کرد؛ متن نشان می‌دهد که فلوتور وقتی مؤثر و سودمند است که مقدارش در چرخه طبیعی متعادل باشد، پس هر استنباطی که بر پایه «تعادل فلوتور = حفظ سلامت» بنا شده، نتیجه درست است.

🔍 بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۲: بر پایه فرض شخصی است، زیرا مقدار فلوتور به ترکیب آب وابسته است نه میزان مصرف آن.
- گزینه ۳: مغایر متن است، چون متن به امکان کمبود و فزونی فلوتور هر دو اشاره می‌کند.
- گزینه ۴: دچار مغالطه تعمیم است، زیرا زیاد بودن فلوتور همیشه به سلامت کامل نمی‌انجامد و ممکن است زیان‌آور باشد.

👤 علیرضا اسفینی

۲۶- در دهه‌های اخیر، مصرف نوشابه‌های گازدار به یکی از شاخص‌های سبک زندگی مدرن تبدیل شده است. تبلیغات گسترده، قیمت نسبتاً پایین و دسترسی آسان در فروشگاه‌ها، موجب افزایش مصرف این نوشیدنی‌ها در همه سنین شده است. در ظاهر، نوشابه‌های گازدار به‌عنوان نماد طراوت و انرژی معرفی می‌شوند، اما زیست‌شناسان و متخصصان تغذیه، از پیامدهای بلندمدت آن بر سلامت بدن، از جمله چاقی، ضعف استخوان‌ها و اختلالات متابولیک هشدار داده‌اند. رشد مصرف در جامعه اغلب با تغییر الگوهای تغذیه‌ای و گرایش به سرعت و راحتی همراه است؛ پدیده‌ای که بیش از آنکه ریشه در نیاز فیزیولوژیک داشته باشد، از گویبرداری فرهنگی و تبلیغاتی ناشی می‌شود. اگر سیاست‌های سلامت عمومی نتوانند میان لذت آنی و سلامت پایدار تعادل برقرار کنند، نسل آینده با بار بیماری‌های تغذیه‌ای جدی‌تری روبه‌رو خواهد شد. کدام مورد زیر در صورتی که صحیح فرض شود، پیش‌بینی درباره بیماری‌های تغذیه‌ای نسل آینده را، به بهترین شکل تقویت می‌کند؟

- (۱) پژوهش ملی نشان می‌دهد در مدارس شهری ۷۵٪ دانش‌آموزان نوشابه را جایگزین آب یا شیر کرده‌اند و آموزش‌های سلامت تأثیر چشمگیری نداشته است.
- (۲) ارزیابی‌ها نشان داده که سیاست‌های محدودکننده تبلیغات نوشابه در برابر نفوذ فرهنگی برندها بی‌اثر خواهند ماند و مصرف عمومی همچنان رو به افزایش است.
- (۳) در بعضی کشورها مصرف نوشابه کاهش یافته و تولیدکنندگان به اصلاح ترکیب محصولات روی آورده‌اند.
- (۴) برخی اقتصاددانان بر این باورند افزایش قیمت نوشابه‌ها به‌تنهایی می‌تواند جامعه را به سمت تغذیه سالم‌تر هدایت کند.

📌 درجه چالش: متوسط

📌 رد سوال: استدلال

✅ پاسخ درست: گزینه ۲

پیشنهاد متن «اگر سیاست‌های سلامت عمومی نتوانند میان لذت آنی و سلامت پایدار تعادل برقرار کنند، نسل آینده با بار بیماری‌های تغذیه‌ای جدی‌تری روبه‌رو خواهد شد.» است که توازن میان لذت و سلامت از سیاست‌های مؤثر سلامت عمومی ناشی می‌شود؛ هر گزارش از شکست این سیاست‌ها در کنترل تبلیغات مصرفی پیش‌بینی متن را تقویت می‌کند. بنابراین گزینه ۲ درست است.

🔑 کلید فهم:

نشانه تقویت پیش‌بینی در این متن، ادامه افزایش مصرفِ سیاست‌های سلامت است که ناکارآمدی مداخله انسانی را نشان می‌دهد.

🔍 بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: رفتار مصرفی دانش‌آموزان را توصیف می‌کند ولی نشانه‌ای از وضعیت سیاست‌های کلی نمی‌دهد؛ تقویت غیرمستقیم است.
- گزینه ۳: کاهش مصرف و اصلاح تولید را بیان می‌کند؛ در تضاد با جهت هشدار متن است.
- گزینه ۴: متکی بر استدلال اقتصادی ساده است و رابطه چندرشته‌ای تغذیه را نادیده می‌گیرد.

👤 علیرضا اسفینی

۲۷- کارل لئوس، زیست‌شناس سوئدی، در پاسخ به سوالات مردم در خصوص پدید آمدن ماست به عنوان یک غذا لذیذ و آماده برای مصرف درهمه زمان‌ها می‌گوید: «شیر و ماست هدیه‌ای برای بشر بوده است.» همچنین ماست را ماده‌ای اعجاب‌انگیز که از دگرگونی درونی شیر پدید می‌آید می‌داند. شیر پس از جدا شدن از بدن حیوان، هنوز «جان» دارد و در گرما به مرحله‌ای تازه از بودن می‌رسد. برای این تحول، تعبیر جالبی داشت: «**Lacte vivum mutatum**» یعنی «شیر زنده دگرشده». او ماست را امتداد طبیعی شیر می‌دید؛ همان‌گونه که کرم از خاک زاده می‌شود. در نظام طبقه‌بندی‌اش، شیر و ماست را یک موجود زنده دانست و می‌کوشید برای آن جایگاهی میان گیاه و جانور در نظر بگیرد.

کدام مورد، رابطه بین دو بخشی که زیر آنها خط کشیده شده است را، به منطقی‌ترین شکل، نشان می‌دهد؟

(۱) اولی ادعای کارل لئوس درباره شیر و ماست است و دومی علت نادرست برای ادعای بیان شده در پاسخ به سوال مردم است.

(۲) اولی پاسخی منطقی برای بیان سرچشمه لبنیات به خصوص ماست و شیر است و دومی مثال روشن برای این پاسخ است.

(۳) اولی جواب کارل لئوس درباره ماست به مردم است و دومی پیش فرض استدلال او برای دادن این جواب است.

(۴) اولی جوابی برای سرچشمه ماست به عنوان غذای برتر است و دومی نکته‌ای برای باورپذیری این جواب است.

🔍 درجه چالش: متوسط

🔍 رد سوال: استدلال و منطق

✅ پاسخ درست: گزینه ۳

در متن داده شده «کارل لئوس، زیست‌شناس سوئدی، در پاسخ به سوالات مردم در خصوص پدید آمدن ماست به عنوان یک غذا لذیذ و آماده برای مصرف درهمه زمان‌ها می‌گوید» جواب دادن کارل لئوس به مردم مشخص است. در متن می‌گوید:

شیر و ماست هدیه‌ای برای بشر بوده است، همچنین ماست را ماده‌ای اعجاب‌انگیز که از دگرگونی درونی شیر پدید می‌آید می‌داند. شیر پس از جدا شدن از بدن حیوان، هنوز «جان» دارد و در گرما به مرحله‌ای تازه از بودن می‌رسد. برای این تحول، تعبیر جالبی داشت «**Lacte vivum mutatum**» یعنی «شیر زنده دگرشده» این قسمت جواب کارل برای مردم است.

برای پاسخ به این سوال مردم پیش فرضی داشته است که آن «همان‌گونه که کرم از خاک زاده می‌شود. در نظام طبقه‌بندی‌اش، شیر و ماست را یک موجود زنده دانست.» این قسمت همان پیش فرض او است. بنابراین گزینه ۳ درست است.

🔍 کلید فهم:

پیش فرض، همان فرضیه است. فرضیه‌ها در واقع پیشبینی‌هایی هستند که تایید یا رد می‌شوند.

🔍 بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: در دومی، ما اطلاع نداریم این علت درست است یا نیست. ولی بر اساس متن این موضوع علت جواب ارائه شده به مردم است.

گزینه ۲: دومی مثال دارد ولی همه قسمت آن صرفاً مثال نیست.

گزینه ۴: نکته خاصی بیان نشده بلکه پیش فرض کارل برای جواب است.

👤 علیرضا اسفینی

یک دبیر زیست شناسی می‌خواهد ۵ فصل اول زیست دهم شامل، دنیای زنده، گوارش، تبادلات، گردش مواد، تنظیم اسمزی را تا اسفند تدریس کند. در خصوص نحوه تدریس او اطلاعات زیر موجود است.

- فصل دنیای زنده پیش نیاز تمامی فصول است.
 - فصل گردش مواد نه بعد از تنظیم اسمزی و نه قبل از تبادلات تدریس می‌شود.
- ۲۸- اگر گردش مواد چهارمین فصل تدریس شده باشد، آنگاه جایگاه فصل‌های دنیای زنده و تنظیم اسمزی کدام باشد؟
 (۱) ۱ و ۵ (۲) ۲ و ۳ (۳) ۱ و ۳ (۴) نمی‌توان تعیین کرد.

📌 درجه چالش: آسان

📌 رد سوال: تحلیل

✅ پاسخ درست: گزینه ۱

در قاعده سوال داده‌های شامل، دنیای زنده، گوارش، تبادلات، گردش مواد و تنظیم اسمزی مواد است. خلاصه شروط سوال:

- فصل دنیای زنده پیش نیاز تمامی فصول است. یعنی دنیای زنده فصل اول است.
- فصل گردش مواد نه بعد از تنظیم اسمزی و نه قبل از تبادلات تدریس می‌شود. یعنی گردش مواد بین تنظیم اسمزی و تبادلات است.

رسم مدل: از جدول‌های ساده استفاده می‌کنیم.

از آنجا که فصل دنیای زنده پیش نیاز تمامی فصل‌ها است، پس باید قبل از همه (اولین) تدریس شود. از این گزاره نتیجه می‌گیریم که پاسخ باید دارای اولین جایگاه باشد که گزینه ۱ دارای این ویژگی است.

دنیای زنده	گردش مواد			
۱	۲	۳	۴	۵

چون گردش مواد باید قبل از تنظیم اسمزی باشد و فقط جایگاه ۵ باقی مانده است. تنظیم اسمزی باید در جایگاه ۵ قرار بگیرد. بنابراین گزینه ۱ درست است.

👤 امیر امینی

.. رے ..

- ۲۹- اگر فصل تنظیم اسمزی چهارمین فصل تدریس شده باشد، آنگاه کدام فصل بعد از همه تدریس شده است؟
 (۱) گردش مواد (۲) تنظیم اسمزی (۳) گوارش (۴) نمی‌توان تعیین کرد.

📌 درجه چالش: متوسط

📌 رد سوال: تحلیل

✅ پاسخ درست: گزینه ۳

با توجه به اینکه دنیای زنده اولین فصل است، تنظیم اسمزی چهارمین و گردش مواد بین تنظیم اسمزی و تبادلات است، پس گوارش آخرین فصل تدریس شده است. بنابراین گزینه ۳ درست است.

گوارش	تنظیم اسمزی	گردش مواد	تبادلات	دنیای زنده
۵	۴	۳	۲	۱

👤 امیر امینی

- ۳۰- اگر گوارش، دومین فصل تدریس شده باشد کدام مورد قطعاً صحیح است؟
 الف) فصل دنیای زنده آخرین فصل تدریس شده است.
 ب) فصل گردش مواد سومین فصل تدریس شده است.
 ج) گردش مواد دقیقاً بین فصل‌های تبادلات و تنظیم اسمزی تدریس شده است.
 د) جایگاه گوارش می‌تواند بین تنظیم اسمزی و تبادلات باشد.
- (۱) الف (۲) ب (۳) ج (۴) د

🔑 درجه چالش: آسان

🔍 رد سوال: تحلیل

✅ پاسخ درست: گزینه ۳

بر اساس شرط سوال، گوارش را دومین فصل قرار می‌دهیم. دنیای زنده فصل یک بود. اجباراً باید گردش مواد را در ۴ قرار دهیم تا بین تنظیم اسمزی و تبادلات باشد. بنابراین گزینه ۳ درست است.

تنظیم اسمزی	گردش مواد	تبادلات	گوارش	دنیای زنده
۵	۴	۳	۲	۱

💡 بررسی سایر گزینه‌ها:

- الف) چون دنیای زنده پیش نیاز تمامی فصول است، پس همیشه اولین فصل خواهد بود نه آخرین!
 ب) چون گوارش دومین فصل و گردش مواد بین تنظیم اسمزی و تبادلات است، فصل چهارمین خواهد بود نه سومین!
 ج) با توجه به اطلاعات و مدل بالا، پاسخ صحیح این گزینه است. از آنجا که گوارش دومین فصل تدریس شده است، پس بین دنیای زنده و تبادلات قرار می‌گیرد.
 د) طبق مدل بالا گوارش نمیتواند بین تبادلات و تنظیم اسمزی باشد.

👤 امیر امینی

.. رے ..

- ۳۱- بین اعداد هر یک از اشکال زیر، ارتباط یکسان و مشترکی برقرار است. به جای علامت سوال کدام عدد باید قرار گیرد؟

۷۲ (۴)	۹۰ (۳)	۱۸ (۲)	۱۲۶ (۱)

🔑 درجه چالش: سخت

🔍 رد سوال: ماتریس

✅ پاسخ درست: گزینه ۱

اعداد داده شده در هر ماتریس دارای مضرب‌های مشترکی و غیرمشترک هستند. اگر کوچکترین مضرب‌های غیرمشترک را در هم ضرب کنیم، حاصل به دست می‌آید.

$$\begin{aligned} \begin{cases} 15 = 3 \times 5 \\ 12 = 3 \times 4 \end{cases} & \quad 5 \times 4 = 20 \\ \begin{cases} 78 = 13 \times 3 \times 2 \\ 52 = 13 \times 2 \times 2 \end{cases} & \quad 3 \times 2 = 6 \\ \begin{cases} 84 = 14 \times 3 \times 2 \\ 42 = 14 \times 3 \times 1 \end{cases} & \quad 2 \times 1 = 2 \\ \begin{cases} 54 = 9 \times 3 \times 2 \\ 126 = 9 \times 7 \times 2 \end{cases} & \quad 3 \times 7 = 21 \end{aligned}$$

بنابراین گزینه ۱ درست است.

کلید فهم:

بررسی گزینه‌ها و حذف گزینه‌های نامطلوب به یافتن علامت سوال کمک می‌کند.

علیرضا اسفینی

رَبِّیْ

۳۲- دانش‌آموزان مدرسه‌ای در سه صف به نسبت ۳ به ۴ به ۵ ایستاده‌اند. اگر قرار باشد چهار صف برابر ایجاد کنیم، ۲۷ جابه‌جایی رخ می‌دهد. تعداد دانش‌آموزان صف کوتاه‌تر در ابتدا چند نفر بوده‌اند؟

۶۳ (۴)

۶۰ (۳)

۵۴ (۲)

۴۵ (۱)

درجه چالش: سخت

رد سوال: تناسب

پاسخ درست: گزینه ۲

۵X و ۴X و ۳X

$3X + 4X + 5X = 12X$

$$\frac{12X}{4} = 3X$$

تعداد افراد در سه صف اولیه:

جمع کل:

در چهار صف مساوی قرار بگیرند:

تغییر	ثانویه	اولیه	
۰	۳X	۳X	صف ۱
-۱X	۳X	۴X	صف ۲
-۲X	۳X	۵X	صف ۳

کلید فهم:

منفی در تغییر، خروج افراد از این صف را نشان می‌دهد.

جمع تغییرات کلی ۳X است ولی چون هر نفری که از صفی خارج می‌شود، به صف دیگر منتقل می‌شود، پس تعداد واقعی افراد جابه‌جا شده نصف مجموع تغییرات است.

$$\frac{3X}{2}$$

کلید فهم:

اگر ۳ نفر از صف یک به صف دو جابه‌جا شده باشند، سه خروج از صف یک و سه ورود به صف دو حساب می‌شود که در نهایت شش جابه‌جایی محاسبه می‌شود.

$$\frac{3X}{2} = 27 \quad 3X = 54$$

$$X = 18$$

$$3X \xrightarrow{X=18} 54$$

حال به دنبال X هستیم:

تعداد افراد صف کوتاه‌تر:

بنابراین گزینه ۲ درست است.

علیرضا اسفینی

۳۳- اگر نسبت سن علی به سن پدرش ۲ به ۳ باشد و علی ۲۰ سال از پدرش جوان تر باشد، در این صورت پدر علی چند سال دارد؟

- (۱) ۲۰ (۲) ۴۰ (۳) ۶۰ (۴) ۱۰

🔍 درجه چالش: متوسط

📝 رد سوال: نسبت و تناسب

✅ پاسخ درست: گزینه ۳

$$\frac{\text{سن علی}}{\text{سن پدر}} = \frac{2}{3} = \frac{A}{P} \rightarrow 2P = 3A \rightarrow P = \frac{3}{2}A$$

$$60 = \text{سال} \quad 20 = \text{سن علی} - \text{سن پدر} \rightarrow \frac{3}{2}A - A = 20 \rightarrow \frac{1}{2}A = 20 \rightarrow A = 40 \quad P = \frac{3}{2}A = \frac{3}{2} \times 40 = 60$$

👤 امیر امینی

.. رَجِے ..

۳۴- سه سطح، کاغذ مستطیلی شکل داریم که هر سه، طولی مشترک برابر ۷ سانتی متر دارند. در میان چند مستطیل، کدام یک می تواند بیشترین مجموع عرض کامل را داشته باشند؟

- (۱) ۴۸، ۱۶، ۲۱ (۲) ۴۲، ۱۴، ۳۵ (۳) ۴۳، ۵۶، ۷۰ (۴) ۶۳، ۴۱، ۱۴

🔍 درجه چالش: سخت

📝 رد سوال: مفاهیم

✅ پاسخ درست: گزینه ۲

مساحت های مستطیل ها به ما در گزینه ها داده شده است. تمام طول ها ۷ است پس باید تمام مساحت درون گزینه ها بر ۷ بخش پذیر باشد. که فقط در گزینه ۲ صدق می کند.

🔍 کلید فهم:

بخش پذیری بر عدد ۷ به معنای آن است که هر عدد را بتوان به گونه ای تجزیه کرد که حاصل تقسیم آن بر ۷ عددی صحیح بدون باقیمانده بدهد. ساده ترین روش ذهنی چنین است: رقم آخر عدد را دو برابر کرده و از باقی عددها کم می کنیم؛ اگر حاصل بر ۷ بخش پذیر بود، خود عدد نیز بخش پذیر است. برای مثال، در عدد ۲۲۴ رقم آخر ۴ را دو برابر می کنیم (۸)، از ۲۲ کم می کنیم و به ۱۴ می رسیم؛ چون ۱۴ خودش بر ۷ بخش پذیر است، پس ۲۲۴ هم بخش پذیر است.

👤 امیر امینی

راهنمایی: سؤال ۳۵ شامل دو مقدار است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با هم مقایسه نموده و با توجه به دستورالعمل زیر، پاسخ صحیح را تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
- اگر نتوان رابطه‌ای بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

۳۵- ۴۰ درصد یک قوطی رنگ صرف رنگ آمیزی دیوار و ۱۰ درصد آن صرف رنگ آمیزی نرده شده است.

الف	ب
۱۰ درصد مابقی رنگ	۸ درصد کل رنگ

درجه چالش: آسان

رد سوال: مقایسه کمی

پاسخ درست: گزینه ۲

۵۰ درصد رنگ (نصف آن) باقی مانده است و ۱۰ درصد آن، ۵ درصد کل است که در مقایسه با مورد «ب» ۳ درصد کمتر است.

الف: $10\% \times 50\% = 5\%$ ب: 8%

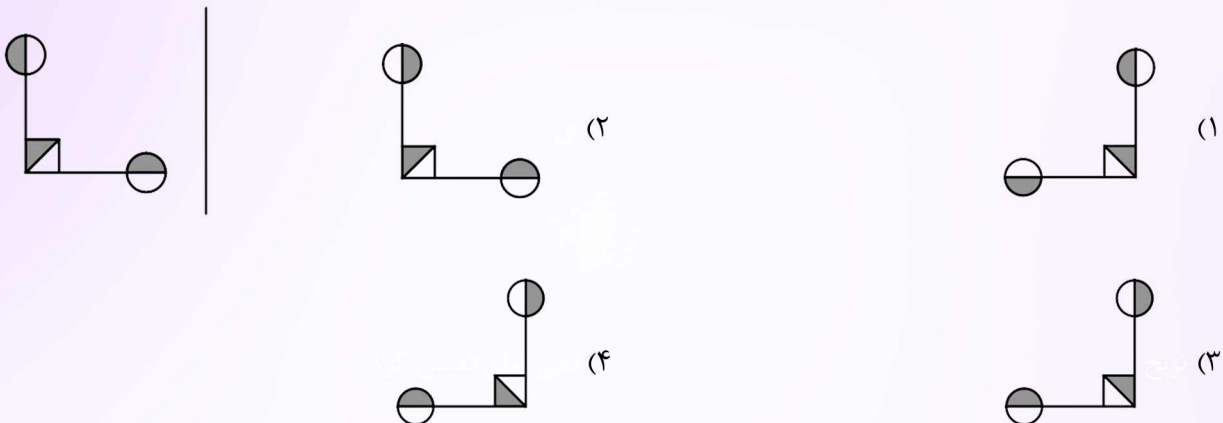
$8\% > 5\%$ الف > ب

بنابراین گزینه ۲ درست است.

امیر امینی



۳۶- کدام مورد، تقارن یافته شکل روبه‌رو نسبت به خط داده‌شده است؟



درجه چالش: آسان

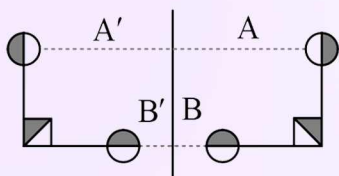
رد سوال: دوران

پاسخ درست: گزینه ۳

تقارن نسبت به خط تقارن محوری نام دارد که مانند تکرار بر اساس خط است.

کلید فهم:

در تقارن باید اندازه‌ها و جزئیات شکل متقارن شود و نباید تغییر کند.



طبق شکل سوال، شکل را بر اساس خط دوران می دهیم.

کلید فهم:

تمام اندازه‌های بین شکل تا خط (A) و (B) باید با اندازه خط تا تصویر رسم‌شده برابر باشد. (A') و (B') بنابراین گزیده ۳ درست است.

💡 بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: رد گزینه ۱ چون دایره بالایی درست تقارن نیافته است. 
- گزینه ۲: رد گزینه ۲، چون برعکس رسم شده است.
- گزینه ۴: رد گزینه ۴، چون جهت  اشتباه است.

علیرضا اسفینی

۳۷- کدام باید به جای علامت سوال قرار بگیرد؟

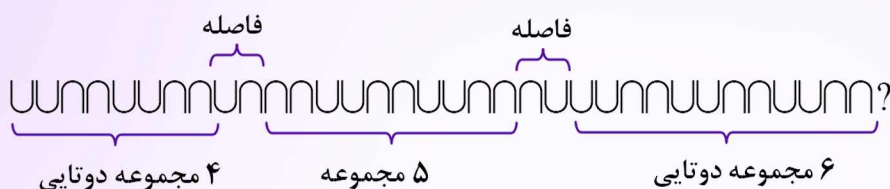


درجه چالش: سخت

رد سوال: الگوهای تجسمی

پاسخ درست: گزینه ۲ 

الگوی داده شده را بررسی می‌کنیم.



بعد از شش مجموعه باید فاصله دو تایی باشد که به ترتیب (بالا و پایین) و (پایین و بالا) است. پس باید فاصله (بالا و پایین) باشد. حذف گز بنه ۴ و گز بنه ۱.

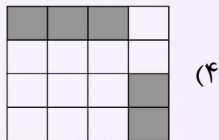
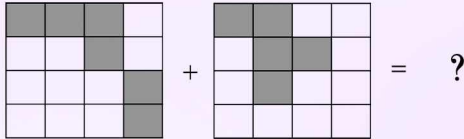
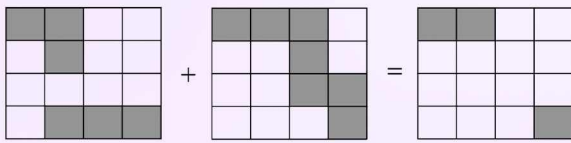
در الگوهای ترتیبی به ترتیب یک مجموعه با بالا و مجموعه بعد با پایین و ... شروع می‌شود که مجموعه بعد از فاصله باید با پایین شروع شود. بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

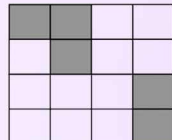
در الگوها ممکن است تمام مجموعه را از شما نخواهند، بلکه قسمتی از یک مجموعه الگو را بخواهند.

علیرضا اسفینی

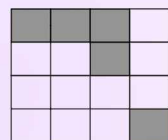
۳۸- شکل زیر، حاصل کدام الگو است؟ (جابه‌جایی دایره‌ها، دوران و روی هم قرار گرفتن الگو مجاز نیست).



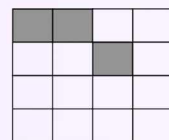
(۴)



(۳)



(۲)



(۱)

درجه چالش: متوسط

رد سوال: الگوهای تجسمی

پاسخ درست: گزینه ۱

طبق شکل، نمونه شکل‌های مشترک باقی می‌مانند و باقی حذف می‌شوند. بنابراین گزینه ۱ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: در ردیف بالا، یک شکل اضافه است، بنابراین این گزینه رد می‌شود.

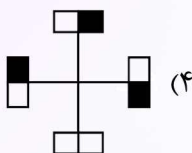
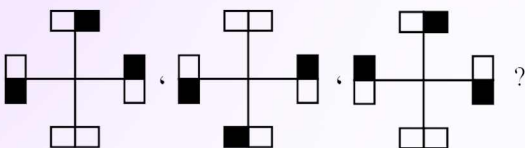
گزینه ۳: در پایین مستطیل، شکلی حاصل نمی‌شود، چون مشترک نیستند. بنابراین این گزینه رد می‌شود.

گزینه ۴: مانند گزینه ۲ و ۳.

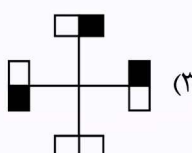
عسل میراحمدی



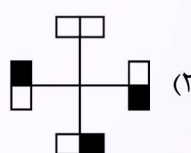
۳۹- کدام گزینه، باید به جای علامت سوال قرار بگیرد؟



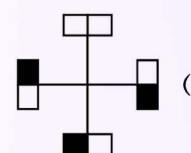
(۴)



(۳)



(۲)



(۱)

درجه چالش: متوسط

رد سوال: الگوهای تجسمی

پاسخ درست: گزینه ۱

در خط عمودی در سمت بالا، اگر مربع سمت راست رنگ شده است در قسمت بعد، مربع پایین سمت چپ رنگ می‌شود و این رنگ مدام جابه‌جا می‌شود.

در خط افقی در دو الگو، جهت ثابت می‌ماند و بعد از دو بار تکرار جای رنگ‌ها بالعکس می‌شود. بنابراین گزینه ۱ درست است.

عسل میراحمدی

۴۰- کدام الگو باید به جای علامت سوال قرار بگیرد؟

۱،۱۱،۲۱،۱۲۱،۱۲۳۱،۱۳۱۲۲۱،۱۳؟

۱۳۱۲۲۱ (۴)

۲۱۱۳،۲۳ (۳)

۲۲۳۱،۱۳ (۲)

۲۲۳۱،۲۳ (۱)

درجه چالش: سخت

رد سوال: الگوهای تجسمی

پاسخ درست: گزینه ۱

الگوی داده شده تعدادی از اعداد هستند که همدیگر را تعریف می کنند. الگوهای جلویی الگوهای قبلی را بیان می کنند.
الگو به صورت زیر است:

یک - یکی یک - دو تا یک - یکی دو یکی یک - یکی دو سه تا یک - یکی سه دو تا یک - یکی سه دو تا سه تا یک
- دو تا سه

بنابراین گزینه ۱ درست است.

کلید فهم:

الگوهای تعریفی را در چک لیست بررسی های الگویی خود قرار دهید.

علیرضا اسفینی