



برای مشاهده تحلیل
ویدیویی سوالات
QR CODE رویه رو را
اسکن کنید

۱۴۰۴-۱۴۰۵



کنکور سلام
مدرسه علاقه‌مندان فرهنگیان

آزمون الکترونیکی کنکور فرهنگیان

تاریخ برگزاری ۱۴۰۴/۹/۱۹

مرحله پنجم

ویژه همه رشته‌ها

دفترچه سوال

بودجه بندی دروس

تعلیم و تربیت اسلامی

مهارت معلمی

فصل سوم
(وظایف معلم، کل فصل)

دین و زندگی ۱

فضیلت آراستگی
زیبایی پوشیدگی

دین و زندگی ۲

زمینه‌های پیوند (انسانی)
پیوند مقدس

هوش و استعداد معلمی

تحلیل / درک مطلب / منطق و استدلال / تجسم تصویری / تجسم فضایی /
اعداد / نسبت و تناسب / میانگین و درصد / تناسب کلامی / هندسه و حجم

مدت پاسخگویی	تا شماره	از شماره	تعداد سوال	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	تعلیم و تربیت
۴۰ دقیقه	۴۰	۲۱	۲۰	هوش و استعداد
۶۰ دقیقه	۴۰ سوال			مجموع

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

آزمون دارای نمره منفی است

حق چاپ و تکثیر سوالات به هر روش الکترونیکی یا غیره پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز کنکورسلام مجاز می‌باشد و با متخلفین از مقررات برخورد قانونی صورت می‌پذیرد



SanjeshCloud
www.SanjeshCloud.ir

- ۱- امام جعفر صادق (ع) در پاسخ به مدعی زهد و پارسایی که به زبان طعنه از ایشان انتقاد کرده بود که «جد شما این گونه لباس‌ها را نمی‌پوشند» چه پاسخی فرمودند؟
 - ۱) آراستگی از اخلاق مومنان است و خداوند مومنان را به رعایت آن دعوت کرده است.
 - ۲) خداوند متعال آراستگی و زیبایی را دوست دارد و از نپرداختن به خود و خود را ژولیده نشان دادن بدش می‌آید.
 - ۳) خدای تعالی دوست دارد وقتی بنده‌اش به سوی دوستان خود می‌رود، آماده و آراسته باشد.
 - ۴) امروز در شرایط بهتری هستیم و عموم مردم توانایی پوشیدن چنین لباسی را دارند.
- ۲- کدام یک از گزینه‌های زیر، رابطه میان عفاف و آراستگی و مقبولیت را بهتر بیان می‌کند؟
 - ۱) رعایت آراستگی و داشتن مقبولیت موجب به وجود آمدن عفاف می‌شود.
 - ۲) وجود عفاف در فرد باعث ایجاد آراستگی و مقبولیت شخص می‌شود.
 - ۳) یکی از جلوه‌های مقبولیت مربوط به آراستگی و عفاف است.
 - ۴) یکی از علل برخورداری از عفاف و مقبولیت مربوط به رعایت آراستگی است.
- ۳- زیاده‌روی در آراستگی چه نتیجه نامبارکی را به دنبال دارد و چه چیزی بیانگر زیبایی‌های درونی زن است؟
 - ۱) غفلت انسان از هدف اصلی زندگی - فطرت متعالی همراه با عفت
 - ۲) غفلت انسان از هدف اصلی زندگی - احساسات لطیف زن
 - ۳) از بین رفتن کرامت ذاتی انسان یعنی حیا و عفت - احساسات لطیف زن
 - ۴) از بین رفتن کرامت ذاتی انسان یعنی حیا و عفت - فطرت متعالی همراه با عفت
- ۴- منظور از واژه «ذلک» در عبارت قرآنی ﴿ذلک ادنی ان یعرفن فلا یؤذین﴾ کدام موضوع است؟
 - ۱) نزدیک کردن پوشش به خود
 - ۲) کنترل چشم و خودداری از گناه در ارتباط با نامحرم
 - ۳) پوشاندن صورت و گریبان و گردن
 - ۴) آشکار نکردن زینت و زیورآلات به جهت جلب توجه
- ۵- حکم پوشیدن لباسی که مردان را نزد مردم انگشت نما کند یا آنان را وسیله جلب توجه زنان نامحرم قرار دهد چیست و چگونگی و نوع پوشش برخاسته از کدام مورد است؟
 - ۱) مکروه است - آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام
 - ۲) حرام است - آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام
 - ۳) مکروه است - توصیه‌ها و دستورات پیامبران
 - ۴) حرام است - توصیه‌ها و دستورات پیامبران
- ۶- ادیان الهی چه جایگاهی برای حجاب قائل‌اند و قرآن کریم عفت چه کسی را در معبدی که همگان، چه زن و چه مرد، به پرستش می‌آمدند، می‌ستاید؟
 - ۱) لازمه دینداری - حضرت مریم(س)
 - ۲) شرط اصلی ایمان - دختر شعیب(ع)
 - ۳) شرط اصلی ایمان - حضرت مریم(س)
 - ۴) لازمه دینداری - دختر شعیب(ع)
- ۷- به ترتیب کدام مورد به «رشد و پرورش فرزندان» از اهداف ازدواج و «زمان مناسب ازدواج» اشاره دارد؟
 - ۱) مفتخر بودن پدر و مادر برای تربیت چند تن از بندگان خدا - پس از دوری از پندارهای باطل و رسوم غلط رایج
 - ۲) مفتخر بودن پدر و مادر برای تربیت چند تن از بندگان خدا - کمترین تأخیر پس از بلوغ جنسی و عقلی
 - ۳) پرورش دادن مهر و عشق به همسر و فرزندان - کمترین تأخیر پس از بلوغ جنسی و عقلی
 - ۴) پرورش دادن مهر و عشق به همسر و فرزندان - پس از دوری از پندارهای باطل و رسوم غلط رایج

- ۸- در کدام یک از آیات شریفه زیر آفرینش همسرانی از نوع خودتان را یکی از نشانه‌های خداوند بیان کرده و آن را برای چه گروهی قابل درک و نشانه معنی کرده است؟
- (۱) ﴿جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً﴾ - ﴿لَقَوْمٌ يَتَفَكَّرُونَ﴾
 - (۲) ﴿جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً﴾ - ﴿لَقَوْمٌ يَعْلَمُونَ﴾
 - (۳) ﴿جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً﴾ - ﴿لَقَوْمٌ يَعْلَمُونَ﴾
 - (۴) ﴿جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً﴾ - ﴿لَقَوْمٌ يَتَفَكَّرُونَ﴾
- ۹- بعد از تعیین هدف ازدواج، نوبت چیست و حکم عقدی که با رضایت پدر و مادر و مخالفت فرزند صورت بگیرد چیست؟
- (۱) انتخاب همسر مناسب - مکروه است
 - (۲) شناخت روحیات همسر - باطل است
 - (۳) انتخاب همسر مناسب - باطل است
 - (۴) شناخت روحیات همسر - مکروه است
- ۱۰- با دقت در مفهوم حدیث شریفه ﴿حُبُّ الشَّيْءِ يَعْمَىٰ وَ يَصْمُ﴾ کدام نتیجه دریافت می‌شود و پیشوایان دین راه حل آن را چه بیان می‌کنند؟
- (۱) لزوم دستیابی به شناخت کامل از همسر - مشورت با پدر و مادر
 - (۲) لزوم تسلط یافتن بر شور و احساسات جوانی - مشورت با پدر و مادر
 - (۳) لزوم تسلط یافتن بر شور و احساسات جوانی - ضرورت اجازه پدر
 - (۴) لزوم دستیابی به شناخت کامل از همسر - ضرورت اجازه پدر

راهنمایی: در ادامه بایستی از بین دو سوال ۱۱-الف و ۱۱-ب تنها به یک مورد پاسخ دهید؛ داوطلبان رشته‌های علوم تجربی، علوم ریاضی و فنی، هنر و زبان‌های خارجی، به سوال ۱۱-الف پاسخ دهند و داوطلبان رشته علوم انسانی به سوال ۱۱-ب پاسخ دهند.

- ۱۱- الف- کدام یک از عبارات زیر بیانگر پیامدهای فراهم شدن امکان ازدواج برای جوانان از منظر پیامبر اکرم(ص) می‌باشد؟
- (۱) افزایش عفاف و غیرت، سلامت جسمی و روحی، کاهش فشار جنسی
 - (۲) برخورداری از شادابی، احساس رضایت درونی، توسعه رزق و روزی
 - (۳) نیکو شدن اخلاق، توسعه رزق و روزی، افزایش عفاف و غیرت
 - (۴) سلامت اخلاقی جامعه، توسعه رزق و روزی، نیکو شدن اخلاق
- ۱۱- ب- موارد «قناعت در زندگی» و «مشورت با افراد قابل اعتماد و کاردان» به ترتیب درباره کدام موضوع درباره ازدواج است؟
- (۱) آمادگی برای ازدواج - توجه به اهداف ازدواج
 - (۲) آمادگی برای ازدواج - راه‌های شناخت همسر
 - (۳) معیارهای همسر شایسته - راه‌های شناخت همسر
 - (۴) معیارهای همسر شایسته - توجه به اهداف ازدواج
- ۱۲- کدام یک از آیات زیر، ناظر به مفهوم «دو صد گفته چون نیم کردار نیست» می‌باشد؟
- (۱) ﴿إِنَّمَا يَجْعَلُ لَهُ رَبِّي أَمَدًا﴾
 - (۲) ﴿إِنَّمَا يَجْعَلُ لَكَ سَبِيلَ رَبِّكَ﴾
 - (۳) ﴿وَجَعَلَ لِي وَزِيرًا مِّنْ أَهْلِي﴾
 - (۴) ﴿لَمْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾
- ۱۳- با توجه به آیه شریفه ﴿إِنَّمَا يَجْعَلُ لَكَ سَبِيلَ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ...﴾ به ترتیب، روش هدایت و دعوت گروه‌های «خواص»، «عوام» و «مخالفتان» به چه صورت است؟
- (۱) موعظه حسنه، جدال احسن، حکمت
 - (۲) حکمت، موعظه حسنه، جدال احسن
 - (۳) جدال احسن، حکمت، موعظه حسنه
 - (۴) موعظه حسنه، حکمت، جدال احسن



- ۱۴- قرآن کریم به منظور ایجاد انگیزه در مسلمانان برای انفاق چه می‌کند؟
 (۱) لایه لای قصه‌ها این مطلب را بیان می‌کند.
 (۲) با قسم و بیان شأن نزول، بحث را مطرح می‌کند.
 (۳) مسئله معاد و قیامت را مطرح می‌کند.
 (۴) با بیان پاداش انگیزه ایجاد می‌کند.
- ۱۵- با توجه به آیه شریفه ﴿الرَّحْمَنُ عَلَّمَ الْقُرْآنَ﴾، نزدیک ترین صفت به معلمی چیست؟
 (۱) تقوا و پرهیزکاری
 (۲) کنترل خشم
 (۳) با ایمان بودن
 (۴) رحمت و محبت
- ۱۶- کدام عبارت قرآنی به سخن اهل بهشت در جنت اشاره دارد و پاسخ خداوند به افرادی که از رسولش درباره زمان برپایی قیامت می‌پرسند چیست؟
 (۱) ﴿وَسَلَامٌ عَلَى الْمُرْسَلِينَ﴾ - ﴿قُلْ إِنْ أَدْرَى أَقْرَبَ مَا تَعْدُونَ أَمْ يَجْعَلُ لَهُ رَبِّي أَمَدًا﴾
 (۲) ﴿وَسَلَامٌ عَلَى الْمُرْسَلِينَ﴾ - ﴿وَلَنْ تَرْضَى عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَى حَتَّى تَتَّبِعَ مَلَّتَهُمْ﴾
 (۳) ﴿إِلَّا قَلِيلًا سَلَامًا سَلَامًا﴾ - ﴿وَلَنْ تَرْضَى عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَى حَتَّى تَتَّبِعَ مَلَّتَهُمْ﴾
 (۴) ﴿إِلَّا قَلِيلًا سَلَامًا سَلَامًا﴾ - ﴿قُلْ إِنْ أَدْرَى أَقْرَبَ مَا تَعْدُونَ أَمْ يَجْعَلُ لَهُ رَبِّي أَمَدًا﴾
- ۱۷- چرا قرآن کریم بر مسئله انذار بیشتر تاکید کرده است؟
 (۱) چون معمولاً در انسان‌ها انگیزه دفع ضرر قوی‌تر از جلب منفعت است.
 (۲) زیرا در قرآن هر جا بشارت آمده، هشدار نیز در کنارش ذکر شده است.
 (۳) چون در کنار امید، هشدار نسبت به خطرها ضرورت دارد.
 (۴) زیرا انذار وسیله ای برای افزایش تاثیر آموزش و تعلیم‌هاست.
- ۱۸- اینکه مدرس حوزه علمیه قم، آیت الله العظمی شیخ عبدالکریم حائری (ره) در روزی که برف بسیار سنگین آمده بود، خود را به کلاس درس رسانده بود، نشانگر چه موضوعی است؟
 (۱) رعایت استاندارد و تعلیم عملی و منطقی
 (۲) استفاده از همه فرصت‌ها و ظرفیت‌ها
 (۳) قالب‌سازی کردن نه قالب‌پذیری
 (۴) جدی گرفتن مقدار تاثیر آموزش‌ها
- ۱۹- به ترتیب «نفی کدام ویژگی» و «تاکید بر کدام خصلت» از دقت در عبارت قرآنی ﴿لَا يَخَافُونَ لَوْمَةَ لَائِمٍ﴾ نتیجه می‌گردد و اصطلاح «نان به نرخ روز خوردن» به کدام یک مرتبط است؟
 (۱) قالب‌سازی - قالب‌پذیری - اولی
 (۲) قالب‌پذیری - قالب‌سازی - اولی
 (۳) قالب‌سازی - قالب‌پذیری - دومی
 (۴) قالب‌پذیری - قالب‌سازی - دومی
- ۲۰- عبارت «سرهای شیطان» که در قرآن آمده است در مورد چیست و به کدام یک از وظایف معلمی اشاره دارد؟
 (۱) زقوم - آشنایی با مشکلات دیگران
 (۲) زقوم - آشنایی با فرهنگ و گویش مخاطبان
 (۳) عشار - آشنایی با مشکلات دیگران
 (۴) عشار - آشنایی با فرهنگ و گویش مخاطبان

راهنمایی: در این بخش از آزمون، یک متن داده شده است. این متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌های ۲۱ تا ۲۳ را با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

ابراهام مازلو از پیشگامان برجسته‌ی روان‌شناسی انسان‌گرا بود که در میانه‌ی قرن بیستم کوشید درک انسان را از نگاه تازه و امیدبخش‌تری بازتعریف کند. او بر این باور بود که بیشتر نظریه‌های روان‌شناسی، انسان را موجودی گرفتار تعارض‌ها و کمبودها معرفی کرده‌اند؛ در حالی‌که انسان در ذات خود میل به رشد، خلاقیت و معناتلبی دارد. مازلو پرسش بنیادین خود را چنین طرح کرد که «چه نیرویی انسان را به حرکت و تلاش وامی‌دارد؟» نتیجه‌ی پژوهش‌های او این بود که همه‌ی رفتارهای انسانی ریشه در نیازهایی دارند که درون ما نهفته‌اند و تا زمانی که این نیازها به ترتیب و تدریج برآورده نشوند، رشد حقیقی ممکن نیست. دغدغه او بود که، نظریه‌ی «سلسله‌مراتب نیازهای انسان» را پدید آورد.

در نظریه سلسله مراتب نیازهای انسان، نیازهای انسان در قالب هرمی پنج‌سطحی سامان یافته‌اند. در پایین‌ترین سطح، نیازهای زیستی مانند خوراک، آب، و خواب قرار دارند که پایه‌ی ادامه‌ی زندگی‌اند. پس از آن، نیاز به امنیت و ثبات مطرح می‌شود و در مرتبه‌ی سوم، انسان به ارتباط، محبت و تعلق خاطر نیاز دارد. دو طبقه‌ی بالاتر به نیاز به احترام و در نهایت خودشکوفایی اختصاص دارد؛ جایی که فرد می‌کوشد توانایی‌ها، استعدادها و ارزش‌های درونی‌اش را تحقق بخشد. بدین ترتیب، هرم مازلو توضیح می‌دهد که انسان، با برآورده شدن هر نیاز، گامی بالاتر می‌رود تا در نهایت به مرحله‌ای برسد که زندگی‌اش معنا یافته و از آن احساس رضایت و شکوفایی درونی کند.

۲۱- کدام مورد در خصوص یافته‌های مازلو، در پاراگراف اول متن ذکر نشده است؟

- ۱) درک انسان را، با نیروی وابسته به تلاش و حرکت بازتعریف کرد.
- ۲) رفتارهای انسانی، از نیازهای درونی انسان منشا می‌گیرد.
- ۳) سلسله نیازها انسانی برای ارضاء، نیازمند زمان بندی مناسب است.
- ۴) در نگاه نظریه‌های روانشناسی، انسان را درگیر کمبودها و تعارض‌های وابسته به نیاز می‌دید.

۲۲- طبق متن، کدام یک از گزاره‌ها درست است؟

- ۱) در نیازهای انسان، ثبات مقدم تر از محبت و نیاز زیستی است.
- ۲) مازلو نظریه‌ی خود را برای مطالعه‌ی بیماران روانی و رفتارهای ناسالم انسان تدوین کرد.
- ۳) در نظریه‌ی مازلو، احساس رضایت و شکوفایی زمانی پدید می‌آید که انسان به تعلق اجتماعی دست پیدا کند.

۴) خودشکوفایی در نظریه‌ی مازلو مرحله‌ای است که فرد در آن به رشد معنوی و درونی می‌رسد.

۲۳- متن حاضر، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام پرسش‌های زیر را دارد؟

- الف) ترتیب تمام سطح‌های نیاز انسان در قالب هرم بیان شده است؟
- ب) نظریه‌ی «سلسله‌مراتب نیازهای انسان» اولین نظریه روانشناسی انسان‌گرا است؟
- ج) یک مثال از سطح چهارم نیازها در هرم مازلو کدام است؟

- ۱) فقط «الف» ۲) «الف» و «ج» ۳) فقط «اب» ۴) «ب» و «ج»



راهنمایی: برای پاسخگویی به سؤال های ۲۴ تا ۲۷، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه ای را که فکر می کنید پاسخ مناسب تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح تر به نظر می رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

۲۴- در سده نوزدهم، اندیشه‌ای در ریاضیات پدید آمد که نشان می‌داد اگر تعداد عناصر از جایگاه‌های موجود بیشتر باشد، ناگزیر برخی در یک جایگاه مشترک قرار می‌گیرند. این مفهوم پایه‌ای منطقی برای فهم محدودیت در توزیع عادلانه‌ی عناصر در ساختارها شد و بعدها به‌صورت اصلی عام در تمام شاخه‌های منطقی و عددی به‌کار رفت. از نگاه تاریخی، این اصل نشان می‌دهد که در هر نظامی، برابری میان تعداد و ظرفیت همیشه ممکن نیست و الزاماً نوعی هم‌پوشانی رخ می‌دهد. چنین نگرشی بیانگر حقیقتی پایدار درباره‌ی نسبت جزء و کل در هر نظام سازمان‌یافته است. با این توصیف...

کدام مورد جای خالی متن را به منطقی ترین شکل کامل می کند؟

(۱) اگر توزیع دقیقی انجام شود، می‌توان میان عناصر و جایگاه‌ها توازن کامل برقرار کرد.

(۲) نابرابری ذاتی میان عناصر و جایگاه‌ها در هر نظام سازمان‌یافته اجتناب‌ناپذیر است.

(۳) هر نظام عددی همواره در پی حفظ تساوی مطلق میان ظرفیت و تعداد است.

(۴) هم‌پوشانی عناصر در جایگاه‌های محدود نتیجه خطای توزیع و نبود دقت در ساختار توزیعی است.

۲۵- در هر بوم زیستی، فرایند انتقال انرژی از تولیدکنندگان به مصرف‌کنندگان و سپس به تجزیه‌کنندگان، منتقل می‌شود که بنیان پایداری نظام طبیعی را تشکیل می‌دهد. زنجیره‌ی غذایی این مسیر را به‌صورت خطی و ساده ترسیم می‌کند؛ با این حال، در دنیای واقعی، موجودات زنده معمولاً در چندین سطح غذایی مشارکت دارند. این درهم‌تنیدگی روابط، ساختاری پیچیده و چندبعدی به‌نام شبکه‌ی غذایی پدید می‌آورد که نشانگر وابستگی چندسویه‌ی گونه‌ها به یکدیگر است. هر دگرگونی در جمعیت یا رفتار یک گونه، می‌تواند واکنشی زنجیره‌وار در سایر سطوح اکوسیستم ایجاد کند و تعادل آن را بر هم زند. بنابراین، درک شبکه‌ی غذایی، به‌مراتب عمیق‌تر و واقع‌گرایانه‌تر از تبیین زنجیره‌ی غذایی است.

کدام مورد را می‌توان به‌درستی از متن استنباط کرد؟

(۱) شبکه‌ی غذایی مفهومی اختیاری است که انسان‌ها برای ساده‌تر دیدن روابط زیستی ایجاد کرده‌اند.

(۲) اگر برخی گونه‌ها از بوم‌سازگان حذف شوند، تعادل کلی اکوسیستم بدون تغییر باقی می‌ماند.

(۳) شبکه‌ی غذایی بازتابی واقعی از ارتباطات چندسطحی و وابستگی متقابل گونه‌ها در جریان انرژی است.

(۴) در زنجیره‌ی غذایی به‌دلیل ساختار خطی خود، وابستگی جانداران را دقیق‌تر از شبکه‌ی غذایی نشان می‌دهد.

۲۶- رنگ‌ها از بنیادی‌ترین عوامل تأثیرگذار بر روان و رفتار انسان‌اند و می‌توانند کیفیت فعالیت‌های روزانه را دگرگون کنند. پژوهش‌های روان‌شناختی نشان می‌دهد هر رنگ ارتعاشی خاص دارد که بر سیستم عصبی و احساسات انسان اثر می‌گذارد. رنگ آبی موجب آرامش و تمرکز می‌شود، سبز حس تعادل و طراوت می‌آفریند و زرد با افزایش انرژی و شادی همراه است. در مقابل، رنگ‌های بسیار تیره ممکن است احساس خستگی یا بی‌حوصلگی ایجاد کنند. تنوع هوشمندانه‌ی رنگ‌هایی با خاصیت‌های عمومی در محیط زندگی باعث بهبود روحیه، افزایش بازده ذهنی و تقویت کیفیت تجربه‌ی روزمره‌ی انسان می‌شود.

کدام مورد زیر در صورتی که صحیح فرض شود، ادعا پایانی متن را به بهترین شکل تضعیف می‌کند؟

(۱) نتایج برخی پژوهش‌های عصب‌روان‌شناسی نشان می‌دهد واکنش افراد به رنگ‌ها بیش از آن که ناشی از ویژگی ذاتی رنگ باشد، به پیش‌زمینه‌ی فرهنگی و تجربه‌ی زیستی آنان وابسته است.

(۲) مطالعات جدید بر تأثیر نور، بو و ساختار فضا در شکل‌گیری احساسات تأکید دارند و رنگ را تنها یکی از عوامل فرعی در این میان می‌دانند.

(۳) هرچند رنگ‌های گرم می‌توانند هیجان و نشاط ایجاد کنند، اما افزایشی موقت در بازده ذهنی مشاهده می‌شود که دوام بلندمدتی ندارد.

(۴) بررسی‌های آزمایشگاهی نشان داده‌اند که حذف کامل رنگ از محیط سبب افت انگیزه و تمرکز می‌شود.



۲۷- چرخ حدود ۵۵۰۰ سال پیش در سرزمین میان‌رودان پدیدار شد و در آغاز بیشتر برای ساخت سفال به کار می‌رفت، اما انسان‌ها به سرعت دریافتند که با اتصال چرخ به محوری ثابت می‌توانند سازوکاری بسازند که جابه‌جایی بارهای سنگین را بسیار آسان کند. نمونه‌های یافت‌شده در شهر باستانی اور نشان می‌دهد که این اختراع مهم خیلی زود در تمدن‌های مصر، هند و اروپا گسترش یافت و تحولی بنیادین در تجارت، کشاورزی و حتی شکل‌گیری شهرها ایجاد کرد. با گذر زمان، چرخ‌ها از حالت یک‌تکه و سنگین به نمونه‌های پره‌دار و سبک‌تر تبدیل شدند و کارایی بیشتری یافتند. کار چرخ بر کاهش اصطکاک است؛ هنگام حرکت، چرخ روی زمین نمی‌ساید بلکه می‌غلتد و چون محور ثابت می‌ماند و چرخ پیرامون آن دوران می‌کند، نیروی مورد نیاز برای جابه‌جایی به‌طور چشمگیری کاهش می‌یابد. کدام مورد، رابطه بین دو بخشی که زیر آنها خط کشیده شده است را، به منطقی‌ترین شکل، نشان می‌دهد؟

- (۱) اولی ادعایی برای گسترش سریع چرخ در دنیا است و دومی نکته ای بنیادی برای بکارگیری چرخ را بیان می‌کند.
- (۲) اولی استدلالی برای نشان دادن گسترش چرخ است و دومی یک حقیقت درباره کارکرد چرخ است.
- (۳) اولی مثالی در جهت تقویت متن است دومی اثرات خنثایی اصطکاک را بیان می‌کند.
- (۴) اولی مصداقی در جهت گسترش سریع چرخ در دنیا هست و دومی اشاره فیزیکی به چرخش دایره ای است.

راهنمایی: اطلاعات زیر را بخوانید و با توجه به آن، پاسخ سوال‌های ۲۸ تا ۳۰ را در پاسخ‌نامه علامت بزنید.

در حیاط خانه، تعدادی گلدان داریم که می‌خواهیم گل‌های زرد و قرمز و صورتی را در آنها بکاریم.

• هیچ دو گل با رنگ یکسان نباید کنار هم باشند.

۲۸- گلدان یک گل زرد دارد، به طور قطع گلدان ۴ گل..... دارد.

(۱) قرمز (۲) زرد (۳) صورتی (۴) نمی‌توان تعیین کرد.

۲۹- اگر بخواهیم در گلدان‌ها بیشترین تعداد گل قرمز را بکاریم، عدد سه‌رقمی گلدان‌های دارای گل قرمز کدام است؟

(۱) ۲۴۵ (۲) ۱۳۵ (۳) ۳۴۵ (۴) ۲۳۴

۳۰- اگر گلدان‌های ۱ و ۴ گل‌های هم‌رنگ داشته باشند.....

(۱) قطعاً گل‌های گلدان‌های ۵ و ۲ زردرنگ هستند.

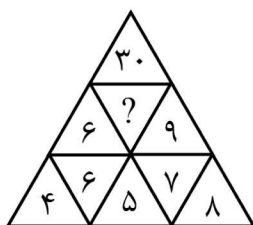
(۲) سه می‌تواند صورتی باشد.

(۳) ۱ و ۲ همیشه هم‌رنگ خواهند بود.

(۴) ۲ و ۵ به طور حتم هم‌رنگ نیستند.

راهنمایی: سؤال‌های ۳۱ تا ۳۴ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخ‌نامه علامت بزنید.

۳۱- به جای علامت سوال کدامیک قرار می‌گیرد؟



(۴) ۸

(۳) ۱۹

(۲) ۱۵

(۱) ۲۱

۳۲- نسبت حقوق امین به نیلوفر $\frac{2}{8}$ و نسبت حقوق نیلوفر به حمید $\frac{2}{5}$ است. حقوق دریافتی حمید ۴۰ میلیون است.

میانگین حقوق پرداختی هر کدام چند میلیون تومان است؟

- (۱) ۲۴ (۲) $18/5$ (۳) ۲۰ (۴) ۴۲

۳۳- کوهیار و ستین به ترتیب کاری را در ۲۰ و ۳۰ روز انجام می‌دهند. اگر پس از ۹ روز همکاری، ستین از همکاری دست بکشد، کوهیار بقیه کار را در چند روز انجام می‌دهد؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۳۴- پنج سال قبل، مجموع سن علی و برادرش ۱۸ سال بود. چند سال دیگر مجموع سن آنها به ۴۰ سال می‌رسد؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۹ (۳) ۸ (۴) ۶

راهنمایی: سؤال ۳۵ شامل دو مقدار است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با هم مقایسه نموده و با توجه به دستورالعمل زیر، پاسخ صحیح را تعیین کنید:

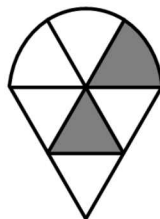
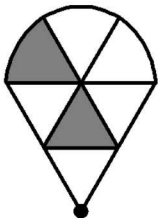
- اگر مقدار ستون «الف» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
- اگر نتوان رابطه‌ای بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

۳۵- مخزنی داریم، وقتی که ۶۰ درصد پُر است، ۳۶ لیتر آب دارد.

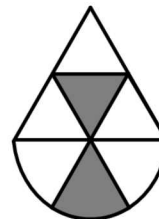
$\frac{\text{الف}}{\text{ب}}$	$\frac{1}{4} \text{ قسمت خالی مخزن}$
$\frac{1}{5} \text{ کل مخزن پُر}$	

راهنمایی: این بخش از آزمون، سؤال‌هایی از نوع تجسمی را شامل می‌شود. هریک از سؤال‌های ۳۶ تا ۴۰ را به دقت بررسی نموده و جواب صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.

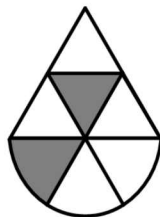
۳۶- کدام مورد تقارن یافته، شکل روبه‌رو نسبت به نقطه داده شده است؟



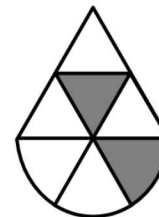
(۲)



(۱)

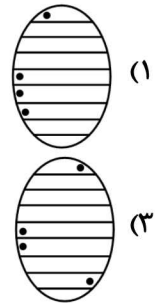
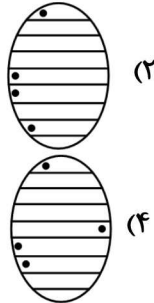
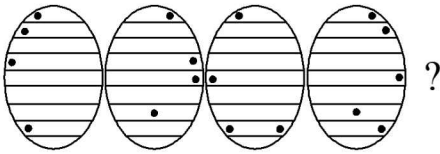


(۴)

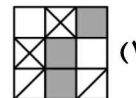
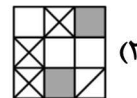
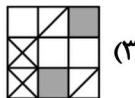
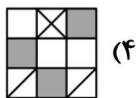
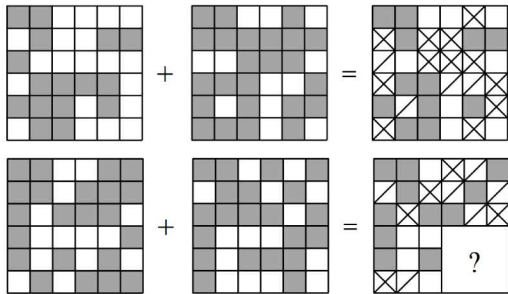


(۳)

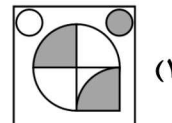
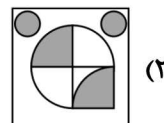
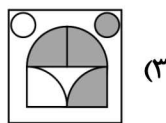
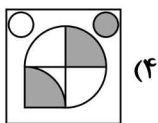
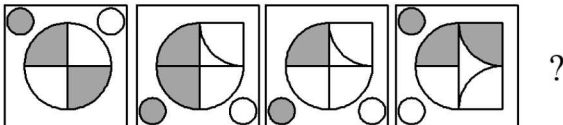
۳۷- از چپ به راست، الگو با قاعده خاصی تغییر می‌کنند. کدام مورد به جای علامت سوال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟



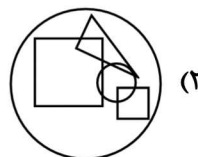
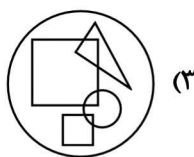
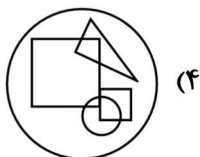
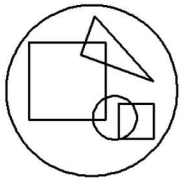
۳۸- در تساوی دوم، همان ارتباطی برقرار است که در تساوی اول برقرار است. به جای علامت سوال کدام مورد باید قرار بگیرد؟



۳۹- از چپ به راست، الگوها با قاعده مشترک تغییر می‌کنند. کدام مورد به جای علامت سوال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟



۴۰- کدام شکل ویژگی الگو روبه‌رو را دارد؟





برای مشاهده تحلیل
ویدیویی سوالات
QR CODE رویه رو را
اسکن کنید

۱۴۰۴-۱۴۰۵



کنکور سلام
مدرسه علاقه‌مندان فرهنگیان

آزمون الکترونیکی کنکور فرهنگیان

تاریخ برگزاری ۱۴۰۴/۹/۱۹

مرحله پنجم

ویژه همه رشته‌ها

دفترچه پاسخنامه

بودجه بندی دروس

تعلیم و تربیت اسلامی

مهارت معلمی

فصل سوم
(وظایف معلم، کل فصل)

دین و زندگی ۱

فضیلت آراستگی
زیبایی پوشیدگیدین و زندگی ۲
زمینه‌های پیوند (انسانی)
پیوند مقدس

هوش و استعداد معلمی

تحلیل / درک مطلب / منطق و استدلال / تجسم تصویری / تجسم فضایی /
اعداد / نسبت و تناسب / میانگین و درصد / تناسب کلامی / هندسه و حجم

مدت پاسخگویی	تا شماره	از شماره	تعداد سوال	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	تعلیم و تربیت
۴۰ دقیقه	۴۰	۲۱	۲۰	هوش و استعداد
۶۰ دقیقه	۴۰ سوال			مجموع

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

آزمون دارای نمره منفی است

حق چاپ و تکثیر سوالات به هر روش الکترونیکی یا غیره پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز کنکورسلام مجاز می‌باشد و با متخلفین طبق مقررات برخورد قانونی صورت می‌پذیرد



SanjeshCloud
www.SanjeshCloud.ir



فرمول ۱ آزمون

هوش و استعداد معلمی

پاسخ درست	سوال
۱	۲۱
۴	۲۲
۱	۲۳
۲	۲۴
۳	۲۵
۱	۲۶
۲	۲۷
۴	۲۸
۲	۲۹
۲	۳۰
۲	۳۱
۳	۳۲
۳	۳۳
۴	۳۴
۳	۳۵
۳	۳۶
۲	۳۷
۱	۳۸
۱	۳۹
۳	۴۰

تعلیم و تربیت اسلامی

پاسخ درست	سوال
۴	۱
۲	۲
۲	۳
۱	۴
۲	۵
۱	۶
۲	۷
۱	۸
۳	۹
۲	۱۰
۳	۱۱
۴	۱۲
۲	۱۳
۳	۱۴
۴	۱۵
۴	۱۶
۱	۱۷
۲	۱۸
۲	۱۹
۲	۲۰

- ۱- امام جعفر صادق (ع) در پاسخ به مدعی زهد و پارسایی که به زبان طعنه از ایشان انتقاد کرده بود که «جد شما این گونه لباس‌ها را نمی‌پوشند» چه پاسخی فرمودند؟
 (۱) آراستگی از اخلاق مومنان است و خداوند مومنان را به رعایت آن دعوت کرده است.
 (۲) خداوند متعال آراستگی و زیبایی را دوست دارد و از نپرداختن به خود و خود را ژولیده نشان دادن بدش می‌آید.
 (۳) خدای تعالی دوست دارد وقتی بنده‌اش به سوی دوستان خود می‌رود، آماده و آراسته باشد.
 (۴) امروز در شرایط بهتری هستیم و عموم مردم توانایی پوشیدن چنین لباسی را دارند.

📌 درجه چالش: آسان

رد سوال: دین و زندگی دهم انسانی؛ فضیلت آراستگی، صفحه ۱۴۳
 دین و زندگی دهم سایر؛ فضیلت آراستگی، صفحه ۱۳۷

✓ پاسخ درست: گزینه ۴

روزی یکی از مدعیان زهد و پرهیز از دنیا، امام صادق (ع) را دید که لباس زیبایی پوشیده است. وی به امام گفت: «جد شما این گونه لباس‌ها را نمی‌پوشید.» امام فرمود: «در آن زمان مردم در سختی بودند؛ اما امروز ما در شرایط بهتری هستیم و عموم مردم توانایی پوشیدن چنین لباسی را دارند.» بنابراین گزینه ۴ درست است.

🔑 کلید فهم:

طبق فرمایش امام صادق (ع) نوع پوشش می‌تواند در هر زمانی متغیر باشد و خداوند آراستگی و زیبایی را دوست دارد و از نپرداختن به خود و خود را ژولیده نشان دادن بدش می‌آید.

🔍 بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: این عبارت در احادیث نیست و از امام صادق (ع) نمی‌باشد و اشاره به سخنان امام علی (ع) دارد.
 گزینه ۲: این سخن از پیامبر (ص) است و مربوط به موضوع سوال نیست.
 گزینه ۳: این سخن از امام صادق (ع) است ولی در جواب مدعی زهد و پارسایی نیست.

👤 مرتضی محسنی کبیر



- ۲- کدام یک از گزینه‌های زیر، رابطه میان عفاف و آراستگی و مقبولیت را بهتر بیان می‌کند؟
 (۱) رعایت آراستگی و داشتن مقبولیت موجب به وجود آمدن عفاف می‌شود.
 (۲) وجود عفاف در فرد باعث ایجاد آراستگی و مقبولیت شخص می‌شود.
 (۳) یکی از جلوه‌های مقبولیت مربوط به آراستگی و عفاف است.
 (۴) یکی از علل برخورداری از عفاف و مقبولیت مربوط به رعایت آراستگی است.

📌 درجه چالش: متوسط

رد سوال: دین و زندگی دهم انسانی؛ فضیلت آراستگی، صفحه ۱۴۵
 دین و زندگی دهم سایر؛ فضیلت آراستگی، صفحه ۱۳۹

✓ پاسخ درست: گزینه ۲

یکی از جلوه‌های عفاف مربوط به آراستگی و مقبولیت است یعنی کسی که از عفاف برخوردار باشد، آراستگی و مقبولیت را نیز به دنبال خواهد داشت. برخی انسان‌ها در آراستگی ظاهری و ابراز وجود و مقبولیت دچار تندروری می‌شوند به گونه‌ای که در آراسته کردن خود زیاده‌روی می‌کنند و به خودنمایی می‌رسند که قرآن کریم این حالت را تبرج نامیده و آن را کاری جاهلانه می‌شمارد، بنابراین گزینه ۲ درست است.

🔑 کلید فهم:

عفاف اعم از آراستگی و مقبولیت است و یکی از جلوه‌های عفاف ← مربوط به آراستگی و مقبولیت است.

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: رعایت آراستگی و داشتن مقبولیت موجب به وجود آمدن عفاف نمی‌شود بلکه داشتن عفاف، آراستگی و مقبولیت را به دنبال دارد.
- گزینه ۳: یکی از جلوه‌های عفاف مربوط به آراستگی و مقبولیت است.
- گزینه ۴: یکی از علت‌های برخورداری از عفاف و مقبولیت رعایت آراستگی نمی‌باشد بلکه یکی از جلوه‌های عفاف مربوط به آراستگی و مقبولیت است.

افسون کرباسفروش



۳- زیاده‌روی در آراستگی چه نتیجه نامبارکی را به دنبال دارد و چه چیزی بیانگر زیبایی‌های درونی زن است؟

- ۱) غفلت انسان از هدف اصلی زندگی - فطرت متعالی همراه با عفت
- ۲) غفلت انسان از هدف اصلی زندگی - احساسات لطیف زن
- ۳) از بین رفتن کرامت ذاتی انسان یعنی حیا و عفت - احساسات لطیف زن
- ۴) از بین رفتن کرامت ذاتی انسان یعنی حیا و عفت - فطرت متعالی همراه با عفت

درجه چالش: متوسط

رد سوال: دین و زندگی دهم انسانی؛ فضیلت آراستگی، صفحه ۱۴۵-۱۴۶
دین و زندگی دهم سایر؛ فضیلت آراستگی، صفحه ۱۳۹-۱۴۰

پاسخ درست: گزینه ۲

زیاده‌روی در آراستگی (تبرج) و توجه بیش از حد به آن باعث غفلت انسان از هدف اصلی زندگی و مشغول شدن به کارهایی می‌شود که عاقبتی جز دور شدن از خدا ندارد. احساسات لطیف زن بیانگر زیبایی‌های درونی وی است و با زیبایی ظاهری او عجین شده است، بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

زیاده‌روی در آراستگی و توجه بیش از حد به آن (علت) ← غفلت انسان از هدف اصلی زندگی و مشغول شدن به کارهایی که عاقبتی جز دور شدن از خدا ندارند (معلول)

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: بخش دوم گزینه جواب سوال نیست.
- گزینه ۳: بخش اول گزینه جواب سوال نمی‌باشد.
- گزینه ۴: هر دو بخش اول و دوم گزینه جواب سوال نیستند.

مرتضی محسنی کبیر



۴- منظور از واژه «ذلک» در عبارت قرآنی ﴿ذلک ادنی ان یعرفن فلا یؤذین﴾ کدام موضوع است؟

- ۱) نزدیک کردن پوشش به خود
- ۲) کنترل چشم و خودداری از گناه در ارتباط با نامحرم
- ۳) پوشاندن صورت و گریبان و گردن
- ۴) آشکار نکردن زینت و زیورآلات به جهت جلب توجه

درجه چالش: سخت

رد سوال: دین و زندگی دهم انسانی؛ زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۵۴
دین و زندگی دهم سایر؛ زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۴۸

پاسخ درست: گزینه ۱

در آیه ۵۹ سوره احزاب می‌خوانیم «..... یدنین علیهن من جلا بیهن ذلک ادنی ان یعرفن فلا یؤذین»: «پوشش‌های خود را به خود نزدیک‌تر کنند این برای آن که به {عفاف} شناخته شوند و مورد آزار قرار نگیرند.» بنابراین گزینه ۱ درست است.

کلید فهم:

یدنین علیهن من جلابیهن ذلک ادنی ان یعرفن فلا یوذین
وجوب حجاب → حکمت و فلسفه حجاب

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۲: این آیه درباره کنترل چشم و خودداری از گناه به نامحرم نیست.
گزینه ۳: این آیه مربوط به پوشاندن صورت و گریبان و گردن به طور دقیق نیست.
گزینه ۴: این آیه درباره آشکار نکردن زینت و زیورآلات به جهت جلب توجه نمی باشند.

مرتضی محسنی کبیر



۵- حکم پوشیدن لباسی که مردان را نزد مردم انگشت نما کند یا آنان را وسیله جلب توجه زنان نامحرم قرار دهد چیست و چگونگی و نوع پوشش برخاسته از کدام مورد است؟

- ۱) مکروه است - آداب و رسوم ملت ها و اقوام
- ۲) حرام است - آداب و رسوم ملت ها و اقوام
- ۳) مکروه است - توصیه ها و دستورات پیامبران
- ۴) حرام است - توصیه ها و دستورات پیامبران

درجه چالش: متوسط

دین و زندگی دهم انسانی: زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۵۴-۱۵۵
دین و زندگی دهم سایر: زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۴۸-۱۴۹

رد سوال:

پاسخ درست: گزینه ۲

مردان باید لباسی بپوشند که وقار و احترام آنان حفظ شود و با ارزش های اخلاقی جامعه هماهنگ باشد، بنابراین پوشیدن لباسی که آنان را نزد مردم انگشت نما کند یا وسیله جلب توجه زنان نامحرم قرار گیرد حرام است. می دانیم که امت اسلامی از اقوام و ملل گوناگون و با آداب و رسوم مختلفی تشکیل شده است که هر کدام پوشش و لباس مخصوص خود را دارند پس چگونگی و نوع پوشش، تا حدود زیادی تابع آداب و رسوم ملت ها و اقوام است، بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

پوشیدن لباسی که مردان را نزد مردم انگشت نما کند یا آنان را وسیله جلب توجه زنان نامحرم قرار دهد ← حرام است.

چگونگی و نوع پوشش برخاسته از ← آداب و رسوم ملت ها و اقوام

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: بخش اول این گزینه نادرست است. حکم پوشیدن لباسی که مردان را نزد مردم انگشت نما کند یا آنان را وسیله جلب زنان نامحرم قرار دهد حرام است.
گزینه ۳: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. اگر مردی لباسی بپوشد که آن را نزد مردم انگشت نما کند و یا وسیله جلب توجه زنان نامحرم قرار گیرد، حکم آن حرام است. نوع پوشش و چگونگی او برخاسته از آداب و رسوم ملت ها و اقوام می باشد.
گزینه ۴: بخش دوم این گزینه نادرست است. نوع پوشش و چگونگی آن برخاسته از آداب و رسوم ملت ها و اقوام می باشد.

افسون کرباسفروش

۶- ادیان الهی چه جایگاهی برای حجاب قائل‌اند و قرآن کریم عفت چه کسی را در معبدی که همگان، چه زن و چه مرد، به پرستش می‌آمدند، می‌ستاید؟

- (۱) لازمه دینداری - حضرت مریم(س)
(۲) شرط اصلی ایمان - دختر شعیب(ع)
(۳) شرط اصلی ایمان - حضرت مریم(س)
(۴) لازمه دینداری - دختر شعیب(ع)

📌 درجه چالش: متوسط

دین و زندگی دهم انسانی؛ زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۵۵
دین و زندگی دهم سایر؛ زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۴۸

📌 رد سوال:

✅ پاسخ درست: گزینه ۱

قرآن کریم عفت حضرت مریم(س) را در معبدی که همگان چه زن و چه مرد به پرستش می‌آیند، می‌ستاید. عفت دختران حضرت شعیب(ع) را در حال چوپانی و آب دادن به گوسفندان در جمع مردان، مثال می‌زند. تاریخ نیز خبر از حضور زنان مسلمان، در زمان پیامبر(ص) در پشت جبهه‌های جنگ، برای پرستاری و کمک به مجروحان می‌دهد. پوشش میان همه ادیان مشترک است، ادیان الهی که در اصل و حقیقت یک دین هستند، همواره بر پوشش تاکید کرده‌اند و آن را لازمه دینداری شمرده‌اند، بنابراین گزینه ۱ درست است.

🔑 کلید فهم:

پوشش و حجاب در نظر ادیان الهی ← لازمه دینداری

قرآن کریم عفت حضرت مریم(س) را ← در معبدی که همگان چه زن و چه مرد به پرستش می‌آیند، می‌ستاید.

قرآن کریم عفت دختران حضرت شعیب(ع) را ← در حال چوپانی و آب دادن به گوسفندان در جمع مردان، مثال می‌زند.

تاریخ نیز خبر از حضور زنان مسلمان ← در زمان پیامبر(ص) در پشت جبهه‌های جنگ، برای پرستاری و کمک به مجروحان می‌دهد.

🔍 بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. ادیان الهی که در اصل و حقیقت یک دین هستند، همواره بر پوشش تاکید کرده‌اند و آن را لازمه دینداری شمرده‌اند. قرآن کریم عفت حضرت مریم(س) را در معبدی که همگان چه زن و چه مرد به پرستش می‌آیند، می‌ستاید.

گزینه ۳: بخش اول این گزینه نادرست است. ادیان الهی که در اصل و حقیقت یک دین هستند، همواره بر پوشش تاکید کرده‌اند و آن را لازمه دینداری شمرده‌اند.

گزینه ۴: بخش دوم این گزینه نادرست است. قرآن کریم عفت حضرت مریم(س) را در معبدی که همگان چه زن و چه مرد به پرستش می‌آیند، می‌ستاید.

👤 افسون کرباسفروش

- ۷- به ترتیب کدام مورد به «رشد و پرورش فرزندان» از اهداف ازدواج و «زمان مناسب ازدواج» اشاره دارد؟
- (۱) مفتخر بودن پدر و مادر برای تربیت چند تن از بندگان خدا - پس از دوری از پندارهای باطل و رسوم غلط رایج
 - (۲) مفتخر بودن پدر و مادر برای تربیت چند تن از بندگان خدا - کمترین تأخیر پس از بلوغ جنسی و عقلی
 - (۳) پرورش دادن مهر و عشق به همسر و فرزندان - کمترین تأخیر پس از بلوغ جنسی و عقلی
 - (۴) پرورش دادن مهر و عشق به همسر و فرزندان - پس از دوری از پندارهای باطل و رسوم غلط رایج

درجه چالش: سخت

دین و زندگی یازدهم انسانی؛ زمینه های پیوند، صفحه ۱۵۳
دین و زندگی یازدهم سایر، پیوند مقدس، صفحه ۲۱۵-۲۱۶

رد سوال:

پاسخ درست: گزینه ۲

یکی از اهداف ازدواج رشد و پرورش فرزندان است. پدر و مادر دوام وجود خود را در فرزند می بینند و از رشد و بالندگی او لذت می برند. کدام افتخار بالاتر از آن که خداوند تربیت و پرورش چند تن از بندگان خود را به پدر و مادر سپرده است. نباید فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج زیاد شود و تشکیل خانواده به تأخیر افتد، بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

«مفتخر بودن پدر و مادر برای تربیت چند تن از بندگان خدا» ← مربوط به «رشد و پرورش فرزندان»
نباید فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج زیاد شود.

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: بخش دوم مربوط به زمان مناسب ازدواج نیست.
گزینه ۳: بخش اول مربوط به «اهداف ازدواج» نمی باشد.
گزینه ۴: بخش اول و دوم به ترتیب مربوط به اهداف ازدواج و در زمان مناسب ازدواج نیست.

مرتضی محسنی کبیر



- ۸- در کدام یک از آیات شریفه زیر آفرینش همسرانی از نوع خودتان را یکی از نشانه های خداوند بیان کرده و آن را برای چه گروهی قابل درک و نشانه معرفی کرده است؟
- (۱) ﴿جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً﴾ - ﴿لَقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾
 - (۲) ﴿جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً﴾ - ﴿لَقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾
 - (۳) ﴿جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً﴾ - ﴿لَقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾
 - (۴) ﴿جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً﴾ - ﴿لَقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾

درجه چالش: سخت

دین و زندگی یازدهم انسانی؛ زمینه های پیوند، صفحه ۲۰۹
دین و زندگی یازدهم سایر، پیوند مقدس، صفحه ۱۴۹

رد سوال:

پاسخ درست: گزینه ۱

خداوند در آیه شریفه «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ»، «و از نشانه های خدا آن است که همسرانی از انواع خودتان برای شما آفرید تا با آنها آرامش یابید و میان شما دوستی» و «رحمت» قرار داد همانا در این مورد نشانه هایی است برای کسانی که تفکر می کنند» بیان می کند که یکی از نشانه های او آفرینش همسرانی از نوع خودتان است و همچنین در انتهای آیه می فرماید که این مورد نشانه هایی است برای کسانی که تفکر می کنند، بنابراین گزینه ۱ درست است.

کلید فهم:

مخاطب آیه شریفه «وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» ← کسانی که تفکر می کنند.

❓ بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۲: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. آیه شریفه «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» بیان می کند که یکی از نشانه های خدا آفرینش همسرانی از نوع خودتان است و مخاطب این آیه کسانی هستند که تفکر می کنند.

گزینه ۳: بخش دوم این گزینه نادرست است. مخاطب این آیه کسانی هستند که تفکر می کنند.

گزینه ۴: بخش اول این گزینه نادرست است. خداوند در آیه شریفه «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا...» بیان می کند که یکی از نشانه های او آفرینش همسرانی از نوع خودتان است.

افسون کرباسفروش



۹- بعد از تعیین هدف ازدواج، نوبت چیست و حکم عقدی که با رضایت پدر و مادر و مخالفت فرزند صورت بگیرد چیست؟

- ۱) انتخاب همسر مناسب - مکروه است
- ۲) شناخت روحیات همسر - باطل است
- ۳) انتخاب همسر مناسب - باطل است
- ۴) شناخت روحیات همسر - مکروه است

📊 درجه چالش: متوسط

دین و زندگی یازدهم انسانی؛ پیوند مقدس، صفحه ۲۲۳
دین و زندگی یازدهم سایر؛ پیوند مقدس، صفحه ۱۵۳

✅ پاسخ درست: گزینه ۳

بعد از تعیین هدف ازدواج، انتخاب همسر مناسب مطرح می شود. طبق مقررات اسلامی رضایت کامل دختر و پسر برای ازدواج ضروری است و اگر عقدی به زور انجام بگیرد باطل است و مشروعیت ندارد. داشتن قدرت انتخاب ارزشمند و در عین حال مسئولیت آور است، بنابراین گزینه ۳ درست است.

🔑 کلید فهم:

پس از تعیین هدف ازدواج، انتخاب همسر مناسب مطرح می شود.
اگر عقدی با مخالفت دختر و پسر صورت بگیرد، گرچه خانواده ها موافق ازدواج باشند، عقد باطل است و مشروعیت ندارد.

❓ بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: بخش دوم این گزینه نادرست است. اگر عقدی با مخالفت دختر و پسر صورت بگیرد، گرچه خانواده ها موافق ازدواج باشند، عقد باطل است و مشروعیت ندارد.

گزینه ۲: بخش اول این گزینه نادرست است. پس از تعیین هدف ازدواج، انتخاب همسر مناسب مطرح می شود.

گزینه ۴: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. اگر عقدی با مخالفت دختر و پسر صورت بگیرد، گرچه خانواده ها موافق ازدواج باشند، عقد باطل است و مشروعیت ندارد. پس از تعیین هدف ازدواج، انتخاب همسر مناسب مطرح می شود.

افسون کرباسفروش

۱۰- با دقت در مفهوم حدیث شریفه ﴿حَبَّ الشَّيْءِ يَمْعَى وَ يَصْمٌ﴾ کدام نتیجه دریافت می‌شود و پیشوایان دین راه حل آن را چه بیان می‌کنند؟

- (۱) لزوم دستیابی به شناخت کامل از همسر - مشورت با پدر و مادر
- (۲) لزوم تسلط یافتن بر شور و احساسات جوانی - مشورت با پدر و مادر
- (۳) لزوم تسلط یافتن بر شور و احساسات جوانی - ضرورت اجازه پدر
- (۴) لزوم دستیابی به شناخت کامل از همسر - ضرورت اجازه پدر

📌 درجه چالش: سخت

📖 رد سوال: دین و زندگی یازدهم انسانی؛ پیوند مقدس، صفحه ۲۲۳
دین و زندگی یازدهم سایر؛ پیوند مقدس، صفحه ۱۵۳-۱۵۴

✅ پاسخ درست: گزینه ۲

برای موفق شدن در مسیر ازدواج، باید بر شور و احساس جوانی تسلط کامل داشت و با چشم باز عمل کرد. همواره دیده‌ایم که علاقه و محبت به یک شخص، چشم و گوش را می‌بندد و عقل را به حاشیه می‌راند که این سخن زیبای امام علی(ع) مربوط به مواردی از همین است: «حَبَّ الشَّيْءِ يَمْعَى وَ يَصْمٌ» علاقه شدید به چیزی آدم را کور و کر می‌کند. از این رو پیشوایان دین، از ما خواسته‌اند که در مورد همسر آینده، با پدر و مادر خود مشورت کنیم تا به انتخابی درست برسیم، بنابراین گزینه ۲ درست است.

🔑 کلید فهم:

حدیث شریفه «حَبَّ الشَّيْءِ يَمْعَى وَ يَصْمٌ»: لزوم تسلط بر شور و احساس جوانی و مشورت با پدر و مادر در مورد همسر آینده.

🔍 بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: بخش اول این گزینه نادرست است. برای موفق شدن در مسیر ازدواج، باید بر شور و احساس جوانی تسلط کامل داشت و با چشم باز عمل کرد.

گزینه ۳: بخش دوم این گزینه نادرست است. پیشوایان دین، از ما خواسته‌اند که در مورد همسر آینده، با پدر و مادر خود مشورت کنیم تا به انتخابی درست برسیم.

گزینه ۴: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. برای موفق شدن در مسیر ازدواج، باید بر شور و احساس جوانی تسلط کامل داشت و با چشم باز عمل کرد و پیشوایان دین، از ما خواسته‌اند که در مورد همسر آینده، با پدر و مادر خود مشورت کنیم تا به انتخابی درست برسیم.

👤 افسون کرباسفروش



۱۱- الف- کدام یک از عبارات زیر بیانگر پیامدهای فراهم شدن امکان ازدواج برای جوانان از منظر پیامبر اکرم(ص) می‌باشد؟

- (۱) افزایش عفاف و غیرت، سلامت جسمی و روحی، کاهش فشار جنسی
- (۲) برخورداری از شادابی، احساس رضایت درونی، توسعه رزق و روزی
- (۳) نیکو شدن اخلاق، توسعه رزق و روزی، افزایش عفاف و غیرت
- (۴) سلامت اخلاقی جامعه، توسعه رزق و روزی، نیکو شدن اخلاق

📌 درجه چالش: متوسط

📖 رد سوال: دین و زندگی یازدهم انسانی؛ پیوند مقدس، صفحه ۲۲۶
دین و زندگی یازدهم سایر؛ پیوند مقدس، صفحه ۱۵۶

✅ پاسخ درست: گزینه ۳

پیامبر اکرم(ص) در رابطه با فراهم شدن امکان ازدواج برای جوانان می‌فرماید: «برای دختران و پسران خود امکان ازدواج فراهم کنید تا خداوند اخلاقتان را نیکو کند و رزق و روزی آنان را توسعه دهد و عفاف و غیرت آنان را زیاد گرداند»، بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

پیامد های فراهم شدن امکان ازدواج برای جوانان از منظر پیامبر اکرم(ص):
۱- نیکو شدن اخلاق ۲- توسعه رزق و روزی ۳- افزایش عفاف و غیرت.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: پیامد های ازدواج «سلامت جسمی و روحی، کاهش فشار جنسی» از حدیث پیامبر اکرم(ص) دریافت نمی شوند.
گزینه ۲: پیامد های ازدواج «برخورداری از شادابی، احساس رضایت درونی» از حدیث پیامبر اکرم(ص) دریافت نمی شوند.
گزینه ۴: پیامد ازدواج «سلامت اخلاقی جامعه» از حدیث پیامبر اکرم(ص) دریافت نمی شود.

افسون کرباسفروش



۱۱- ب- موارد «قناعت در زندگی» و «مشورت با افراد قابل اعتماد و کاردان» به ترتیب درباره کدام موضوع درباره ازدواج است؟

- ۱) آمادگی برای ازدواج - توجه به اهداف ازدواج
- ۲) آمادگی برای ازدواج - راه های شناخت همسر
- ۳) معیارهای همسر شایسته - راه های شناخت همسر
- ۴) معیارهای همسر شایسته - توجه به اهداف ازدواج

ویژه انسانی

درجه چالش: متوسط

رد سوال: دین و زندگی یازدهم انسانی؛ پیوند مقدس، صفحه ۲۲۴-۲۲۵

پاسخ درست: گزینه ۳

قناعت در زندگی یکی از معیارهای انتخاب همسر به حساب می آید و مشورت با افراد قابل اعتماد و کاردان یکی از راه های شناخت همسر است، بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

معیارهای همسر شایسته

- با ایمان بودن
- اصالت خانوادگی
- پوشش مناسب اسلامی
- عدم ارتباط غیر شرعی با جنس مخالف
- صداقت با همسر
- اخلاق خوب و خوش رویی
- انجام عبادات، به خصوص نماز
- عاقل و فهیم بودن
- سلامت جسمی و روانی
- قناعت در زندگی
- کسب و کار
- زیبایی و مورد پسند بودن
- داشتن دستان درستکار و سالم

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: بخش اول مربوط به آمادگی برای ازدواج نیست و بخش دوم نیز مربوط به، توجه به اهداف ازدواج نمی باشد.
گزینه ۲: بخش اول مربوط به آمادگی برای ازدواج نیست.
گزینه ۳: بخش دوم مربوط به توجه به اهداف ازدواج نیست.

مرتضی محسنی کبیر

بجای

۱۲- کدام یک از آیات زیر، ناظر به مفهوم «دو صد گفته چون نیم کردار نیست» می باشد؟

- ۱) ﴿لَا يَجْعَلْ لَكَ رِبِّيَ اَمَدًا﴾
- ۲) ﴿ادْعَ اِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ﴾
- ۳) ﴿وَاَجْعَلْ لِي وِزِيرًا مِّنْ اَهْلِي﴾
- ۴) ﴿لَمْ تَقُولُوْنَ مَا لَا تَفْعَلُوْنَ﴾

درجه چالش: آسان

رد سوال: مهارت معلّمی؛ وظایف معلّم، صفحه ۷۷

پاسخ درست: گزینه ۴

درس عملی، عمیق تر از درس غیرعملی است. متأسفانه ما از زبان خود و گفتار مردم، خیلی انتظار داریم و این غلط است. به قول شاعر: «دو صد گفته، چون نیم کردار نیست». اما امام صادق (ع) فرمودند: «با غیر زبان خود، مردم را دعوت نمایند». بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم:

پیام اصلی «دو صد گفته چون نیم کردار نیست» این است: عمل برتر از حرف است. آیه «لَمْ تَقُولُوْنَ مَا لَا تَفْعَلُوْنَ» دقیقاً همین مفهوم را در قالب یک عتاب الهی بیان می کند و کسانی را سرزنش می کند که گفتارشان با کردارشان همخوانی ندارد. این آیه چکیده قرآن از آن ضربالمثل است.

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: مربوط به وظیفه «شهامت در گفتن نمی دانم»
گزینه ۲: مربوط به وظیفه «توجه به راه های دعوت»
گزینه ۳: مربوط به وظیفه «شهامت در گفتن نمی دانم»

آراد جنت علی پور

بجای

۱۳- با توجه به آیه شریفه ﴿ادْعَ اِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ...﴾ به ترتیب، روش هدایت و دعوت گروه های «خواص»، «عوام» و «مخالفان» به چه صورت است؟

- ۱) موعظه حسنه، جدال احسن، حکمت
- ۲) حکمت، موعظه حسنه، جدال احسن
- ۳) جدال احسن، حکمت، موعظه حسنه
- ۴) موعظه حسنه، حکمت، جدال احسن

درجه چالش: دشوار

رد سوال: مهارت معلّمی؛ وظایف معلّم، صفحه ۸۲

پاسخ درست: گزینه ۲

هر شخص یک روح و ظرفیتی دارد و باید با زبان خودش با او سخن گفت. باید خواص را با حکمت و استدلال، عوام را با موعظه نیکو، و مخالفان را با جدال نیکوتر ارشاد کنیم. موعظه نیکو آن است که واعظ به آنچه می گوید عمل کند، و جدال نیکو آن است که در آن، توهین یا تحریک غلط احساسات نباشد. از آن جا که ممکن است موعظه و جدال با شیوه خوب یا شیوه بد همراه باشند، موعظه با کلمه «حسنة» و جدال با کلمه «أحسن» آمده است؛ وگرنه منطق و حکمت دو نوع نیست، بلکه یک نوع است و آن هم با نیکویی است. اسلام به طرفداران خود هم غذای فکری می دهد (حکمت)، هم غذای روح (موعظه حسنة)، و با مخالفان خود نیز برخوردی منطقی دارد (جدال احسن). معلم باید با توجه به ظرفیت و سطح مخاطب، روش دعوت را انتخاب نماید، بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

گروه	روش هدایت و دعوت
عوام	موعظه نیکو
خواص	حکمت و استدلال
مخالفان	جدال احسن (نیکوتر)

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: باید خواص را با حکمت و استدلال، عوام را با موعظه حسنة، و مخالفان را با جدال احسن ارشاد کنیم؛ این گزینه به ترتیب، روش هدایت عوام، مخالفان و خواص را بیان می کند.
گزینه ۳: باید خواص را با حکمت و استدلال، عوام را با موعظه حسنة، و مخالفان را با جدال احسن ارشاد کنیم؛ این گزینه به ترتیب، روش هدایت مخالفان، خواص و عوام را بیان می کند.
گزینه ۴: باید خواص را با حکمت و استدلال، عوام را با موعظه حسنة، و مخالفان را با جدال احسن ارشاد کنیم؛ این گزینه به ترتیب، روش هدایت عوام، خواص و مخالفان را بیان می کند.

آراد جنت علی پور



۱۴- قرآن کریم به منظور ایجاد انگیزه در مسلمانان برای اتفاق چه می کند؟

- ۱) لایه لای قصه ها این مطلب را بیان می کند.
- ۲) با قسم و بیان شأن نزول، بحث را مطرح می کند.
- ۳) مسئله معاد و قیامت را مطرح می کند.
- ۴) با بیان پاداش انگیزه ایجاد می کند.

درجه چالش: آسان

رد سوال: مهارت معلمی؛ وظایف معلم، صفحه ۸۵

پاسخ درست: گزینه ۳

قرآن کریم به همراه بیان مقررات و دستورات شرعی انگیزه و حساسیت نیز ایجاد می کند. مثلاً گاهی لایه لای قصه ها مطلبی را بیان می کند، گاهی با قسم و بیان شأن نزول بحث را مطرح می کند، گاهی با بیان پاداش ایجاد انگیزه می کند، گاهی به منظور ایجاد انگیزه برای اتفاق مسئله معاد و قیامت را مطرح می کند، بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

قرآن کریم برای ایجاد انگیزه در مسئله اتفاق، بحث معاد و قیامت را مطرح می کند.

بررسی سایر گزینه ها: 

- گزینه ۱: این مورد گرچه از راه‌های ایجاد انگیزه در قرآن است اما در مورد مسئله انفاق به آن اشاره نشده است.
گزینه ۲: این مورد نیز از راه‌های ایجاد انگیزه در قرآن است اما در بحث انفاق مطرح نشده است.
گزینه ۴: این گزینه هم مانند موارد قبلی خواسته سوال نیست.

 مبینا عابدی

.. بے ..

- ۱۵- با توجه به آیه شریفه ﴿الرَّحْمَنُ * عَلَّمَ الْقُرْآنَ﴾، نزدیک ترین صفت به معلمی چیست؟
(۱) تقوا و پرهیزکاری
(۲) کنترل خشم
(۳) با ایمان بودن
(۴) رحمت و محبت

 درجه چالش: آسان

 رد سوال: مهارت معلمی؛ وظایف معلم، صفحه ۹۰

 پاسخ درست: گزینه ۴

با توجه به آیه، نزدیک ترین صفت به معلمی، رحمت و محبت است؛ زیرا خداوند در آیات اولیه سوره مبارکه الرحمن، به آن اشاره کرده است.
خداوند نمی گوید «القادر المتعال، علّم القرآن» یا نمی گوید «الحی القيوم، علّم القرآن» پس نزدیک ترین صفت به معلمی همان محبت و صمیمیت است، بنابراین گزینه ۴ درست است.

 کلید فهم:

نزدیک ترین صفت به معلمی ← رحمت و محبت (صمیمیت)

بررسی سایر گزینه ها: 

- گزینه ۱: با توجه به آیه شریفه «الرَّحْمَنُ * عَلَّمَ الْقُرْآنَ»، نزدیک ترین صفت به معلمی «رحمت و محبت» است نه «تقوا و پرهیزکاری».
گزینه ۲: با توجه به آیه شریفه «الرَّحْمَنُ * عَلَّمَ الْقُرْآنَ»، نزدیک ترین صفت به معلمی «رحمت و محبت» است نه «کنترل خشم».
گزینه ۳: با توجه به آیه شریفه «الرَّحْمَنُ * عَلَّمَ الْقُرْآنَ»، نزدیک ترین صفت به معلمی «رحمت و محبت» است نه «با ایمان بودن».

 ستایش بندری

.. بے ..

- ۱۶- کدام عبارت قرآنی به سخن اهل بهشت در جنت اشاره دارد و پاسخ خداوند به افرادی که از رسولش درباره زمان برپایی قیامت می پرسند چیست؟

- (۱) ﴿وَسَلَامٌ عَلَى الْمُرْسَلِينَ﴾ - ﴿قُلْ إِنْ أَدْرَى أَقْرَبَ مَا تَوْعَدُونَ أَمْ يَجْعَلُ لَهُ رَبِّي أَمَدًا﴾
(۲) ﴿وَسَلَامٌ عَلَى الْمُرْسَلِينَ﴾ - ﴿وَلَنْ تَرْضَى عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَى حَتَّى تَتَّبِعَ مِلَّتَهُمْ﴾
(۳) ﴿إِلَّا قِيلًا سَلَامًا سَلَامًا﴾ - ﴿وَلَنْ تَرْضَى عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَى حَتَّى تَتَّبِعَ مِلَّتَهُمْ﴾
(۴) ﴿إِلَّا قِيلًا سَلَامًا سَلَامًا﴾ - ﴿قُلْ إِنْ أَدْرَى أَقْرَبَ مَا تَوْعَدُونَ أَمْ يَجْعَلُ لَهُ رَبِّي أَمَدًا﴾

 درجه چالش: سخت

 رد سوال: مهارت معلمی؛ وظایف معلم، صفحه ۸۰-۹۴

 پاسخ درست: گزینه ۴

بر اساس آیات قرآن کریم، در بهشت همه به یکدیگر سلام می کنند: «إِلَّا قِيلًا سَلَامًا سَلَامًا» پیامبر اکرم (ص) مامور بود که اگر چیزی را نمی داند، به آن اذعان کند: «قُلْ إِنْ أَدْرَى أَقْرَبَ مَا تَوْعَدُونَ أَمْ يَجْعَلُ لَهُ رَبِّي أَمَدًا» «بگو من نمی دانم که آیا آنچه وعده داده می شوید نزدیک است، یا پروردگارم برای تحقق آن مدتی [طولانی] قرار می دهد». بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم:

«لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا» (فرشتگان) «وَأَجْعَلْ لِي وَزِيرًا مِنْ أَهْلِي * هَارُونَ أَخِي» (حضرت موسی (ع)) «قُلْ إِنْ أَدْرِي أَقْرَبُ مَا تُوْعَدُونَ أَمْ يَجْعَلُ لَهُ رَبِّي أَمَدًا» (پیامبر (ص) درباره قیامت)	شهادت در گفتن نمی دانم (یا نمی توانم)
بهشتیان: «إِلَّا قِيَلًا سَلَامًا سَلَامًا» دوزخیان: «كُلَّمَا دَخَلَتْ أُمَّةٌ لَعَنَتْ أُخْتَهَا»	سلام و لعنت فرشتگان
سلام علی المرسلین سلام علی نوح فی العالمین سلام علی موسی و هارون	سلام قرآن به پیامبران

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: بخش اول سخن قرآن است نه فرشتگان.
گزینه ۲: بخش اول و دوم مربوط به سوال نیست.
گزینه ۳: بخش دوم مربوط به سوال نیست.

مرتضی محسنی کبیر



۱۷- چرا قرآن کریم بر مسئله انذار بیشتر تاکید کرده است؟

- ۱) چون معمولاً در انسان ها انگیزه دفع ضرر قوی تر از جلب منفعت است.
- ۲) زیرا در قرآن هر جا بشارت آمده، هشدار نیز در کنارش ذکر شده است.
- ۳) چون در کنار امید، هشدار نسبت به خطرها ضرورت دارد.
- ۴) زیرا انذار وسیله ای برای افزایش تاثیر آموزش و تعلیم هاست.

درجه چالش: متوسط

رد سوال: مهارت معلمی: وظایف معلم، صفحه ۱۱۰

پاسخ درست: گزینه ۱

استاد و مربی باید همیشه مخاطب خود را امیدوار کند و در کنار امید، خطرها و هشدارهای لازم را بدهد و توجه ویژه به «انذار» داشته باشد. چون معمولاً در انسان ها انگیزه دفع ضرر قوی تر از جلب منفعت است. لذا قرآن بر مسئله انذار تاکید کرده است، بنابراین گزینه ۱ درست است.

کلید فهم:

ان انت الا نذیر لانذرکم انما انا نذیر مبین و ینذرو قومهم اذا رجعوا الیهم	آیات مربوط به انذار
---	---------------------

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۲: درباره تاکید انذار نمی باشد.
گزینه ۳: درباره تاکید انذار نیست.
گزینه ۴: این جمله کاملاً نادرست است.

مرتضی محسنی کبیر

- ۱۸- اینکه مدرس حوزه علمیه قم، آیت الله العظمی شیخ عبدالکریم حائری (ره) در روزی که برف بسیار سنگین آمده بود، خود را به کلاس درس رسانده بود، نشانگر چه موضوعی است؟
- (۱) رعایت استاندارد و تعلیم عملی و منطقی
 - (۲) استفاده از همه فرصت‌ها و ظرفیت‌ها
 - (۳) قالب‌سازی کردن نه قالب‌پذیری
 - (۴) جدی گرفتن مقدار تاثیر آموزش‌ها

📌 درجه چالش: متوسط

📌 رد سوال: مهارت معلمی: وظایف معلم، صفحه ۱۱۲ - ۱۱۳

✓ پاسخ درست: گزینه ۲

زندگی بزرگان مؤید این حقیقت است که آموزش و تحصیل از هر زمان و مکانی که کم‌ترین ظرفیتی داشته باشد لازم است که حکایت آیت الله العظمی شیخ عبدالکریم حائری (ره) نیز به این موضوع یعنی «استفاده از هر فرصت‌ها و ظرفیت‌ها» اشاره دارد، بنابراین گزینه ۲ درست است.

🔑 کلید فهم:

ماجرای آیت الله اعتمادی، از دنیا رفتن مادرشان و درعین حال حاضر شدن در سر کلاس درس به همین موضوع مربوط است.

🔍 بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: این عنوان مربوط به این موضوع نیست.
گزینه ۳: این موضوع مربوط به این ماجرا نمی‌باشد.
گزینه ۴: این موضوع مربوط به این ماجرا نمی‌باشد.

👤 مرتضی محسنی کبیر



- ۱۹- به ترتیب «نفی کدام ویژگی» و «تاکید بر کدام خصلت» از دقت در عبارت قرآنی «لایخافون لومة لائم» نتیجه می‌گردد و اصطلاح «نان به نرخ خوردن» به کدام یک مرتبط است؟

- (۱) قالب‌سازی - قالب‌پذیری - اولی
- (۲) قالب‌پذیری - قالب‌سازی - اولی
- (۳) قالب‌سازی - قالب‌پذیری - دومی
- (۴) قالب‌پذیری - قالب‌سازی - دومی

📌 درجه چالش: سخت

📌 رد سوال: مهارت معلمی: وظایف معلم، صفحه ۱۱۴

✓ پاسخ درست: گزینه ۲

عبارت قرآنی «لایخافون فی الله لومة لائم» یعنی در راه دین کار نیک می‌کنند و از ملامت احدی باک ندارند. درباره مورد «قالب‌سازی، نه قالب‌پذیری» است و اصطلاح «نان به نرخ خوردن» نیز درباره قالب‌پذیری است.

آیه ۵۴ سوره مائده به طور کامل‌تر در صفحه ۱۰۴ نیز تکرار شده است. لذا این دارای اهمیت است. «بجاهدون فی سبیل الله لایخافون لومة لائم»: «در راه خدا جهاد می‌کنند و از ملامت هیچ ملامت‌کننده‌ای نمی‌ترسند.» دقت شود در صفحه ۱۱۴، در این آیه واژه «فی الله» اضافه آمده که صحیح نیست، بنابراین گزینه ۲ درست است.

🔑 کلید فهم:

از دقت در عبارت قرآنی «لایخافون لومه لائم»، نفی قالب‌پذیری و تاکید بر قالب‌سازی دریافت می‌شود.

بررسی سایر گزینه ها: 

- گزینه ۱: قالب سازی و قالب پذیری برعکس آمده است.
گزینه ۳: قالب سازی و قالب پذیری برعکس آمده است و به دومی اشاره ندارد بلکه به اولی اشاره دارد.
گزینه ۴: به دومی اشاره ندارد بلکه به اولی اشاره دارد.

مرتضی محسنی کبیر 



۲۰- عبارت «سرهای شیطان» که در قرآن آمده است در مورد چیست و به کدام یک از وظایف معلمی اشاره دارد؟

- (۱) زقوم - آشنایی با مشکلات دیگران
(۲) زقوم - آشنایی با فرهنگ و گویش مخاطبان
(۳) عشار - آشنایی با مشکلات دیگران
(۴) عشار - آشنایی با فرهنگ و گویش مخاطبان

درجه چالش: متوسط 

رد سوال: مهارت معلمی: وظایف معلم، صفحه ۱۱۵

پاسخ درست: گزینه ۲ 

آشنایی با فرهنگ و ادبیات و ضرب المثل های مخاطبان، یکی از کارهای شایسته برای برقراری ارتباط بهتر و انتقال آسان تر مفاهیم است. مثلاً قرآن کریم «زقوم» را پذیرایی و خوراک گناهکاران در جهنم معرفی کرده است. «زقوم» گیاه زهرداری است که در بادیه ها می روید و اگر برگش کنده شود از جای آن شیرهای بیرون می آید که به هر جای بدن برسد ورم می کند. قرآن در توصیف این درخت می فرماید: «طلعها کأنه رؤوس الشیاطین» خوشه ها و شکوفه های آن مانند سرهای شیاطین است. از آن جا که «شیطان» در فرهنگ مسلمانان به موجودی زشت و بد ذات و خبیث گفته می شود. در این آیه می فرماید: شکوفه های درخت زقوم به جای آنکه زیبا و دلربا باشد، گویا سرهای شیطان است، بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم: 

ان هذا الا ملک کریم: به معنای فرشته و درباره حضرت یوسف است.
و اذا العشار عطلت: عشار به معنای شتر باردار است که ده ماهه است و نزد عرب دارای ارزش بوده است.

بررسی سایر گزینه ها: 

- گزینه ۱: درباره آشنایی با مشکلات دیگران نیست.
گزینه ۳: هر دو قسمت مربوط به «سرهای شیطان» نمی شود.
گزینه ۴: بخش اول مربوط به «سرهای شیطان» نمی شود.

مرتضی محسنی کبیر 

ابراهام مازلو از پیشگامان برجسته‌ی روان‌شناسی انسان‌گرا بود که در میانه‌ی قرن بیستم کوشید درک انسان را از نگاه تازه و امیدبخش‌تری بازتعریف کند. او بر این باور بود که بیشتر نظریه‌های روان‌شناسی، انسان را موجودی گرفتار تعارض‌ها و کمبودها معرفی کرده‌اند؛ در حالی‌که انسان در ذات خود میل به رشد، خلاقیت و معناتلبی دارد. مازلو پرسش بنیادین خود را چنین طرح کرد که «چه نیرویی انسان را به حرکت و تلاش وامی‌دارد؟» نتیجه‌ی پژوهش‌های او این بود که همه‌ی رفتارهای انسانی ریشه در نیازهایی دارند که درون ما نهفته‌اند و تا زمانی که این نیازها به ترتیب و تدریج برآورده نشوند، رشد حقیقی ممکن نیست. دغدغه او بود که نظریه‌ی «سلسله‌مراتب نیازهای انسان» را پدید آورد.

در نظریه سلسله مراتب نیازهای انسان، نیازهای انسان در قالب هرمی پنج‌سطحی سامان یافته‌اند. در پایین‌ترین سطح، نیازهای زیستی مانند خوراک، آب و خواب قرار دارند که پایه‌ی ادامه‌ی زندگی‌اند. پس از آن، نیاز به امنیت و ثبات مطرح می‌شود و در مرتبه‌ی سوم، انسان به ارتباط، محبت و تعلق خاطر نیاز دارد. دو طبقه‌ی بالاتر به نیاز به احترام و در نهایت خودشکوفایی اختصاص دارد؛ جایی که فرد می‌کوشد توانایی‌ها، استعدادها و ارزش‌های درونی‌اش را تحقق بخشد. بدین ترتیب، هرم مازلو توضیح می‌دهد که انسان، با برآورده شدن هر نیاز، گامی بالاتر می‌رود تا در نهایت به مرحله‌ای برسد که زندگی‌اش معنا یافته و از آن احساس رضایت و شکوفایی درونی کند.

۲۱- کدام مورد در خصوص یافته‌های مازلو، در پاراگراف اول متن ذکر نشده است؟

- ۱) درک انسان را، با نیروی وابسته به تلاش و حرکت بازتعریف کرد.
- ۲) رفتارهای انسانی، از نیازهای درونی انسان منشا می‌گیرد.
- ۳) سلسله نیازها انسانی برای ارضا، نیازمند زمان بندی مناسب است.
- ۴) در نگاه نظریه‌های روانشناسی، انسان را درگیر کمبودها و تعارض‌های وابسته به نیاز می‌دید.

📌 درجه چالش: متوسط

📌 رد سوال: درک مطلب

📌 پاسخ درست: گزینه ۱

در پاراگراف اول، اطلاعاتی درباره بازتعریف وابسته به تلاش و حرکت دیده نمی‌شود. بلکه سوال «چه نیرویی انسان را به حرکت و تلاش وامی‌دارد؟» بیان شده است. بنابراین گزینه ۱ درست است.

🔑 کلید فهم:

سوال درباره یافته‌های مازلو سوال پرسیده است یعنی تمام مطالبی که از نظر مازلو بیان شده و صرفاً نتایج پژوهش او مد نظر نیست.

🔍 بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۲: در متن آمده است که: همه‌ی رفتارهای انسانی ریشه در نیازهایی دارند.
- گزینه ۳: در متن آمده است که: تا زمانی که این نیازها به ترتیب و تدریج برآورده نشوند، رشد حقیقی ممکن نیست.
- گزینه ۴: درست است او نظریه بقیه روانشناسان را اینگونه باور داشت.

👤 علیرضا اسفینی

۲۲- طبق متن، کدام یک از گزاره ها درست است؟

- (۱) در نیازهای انسان، ثبات مقدم تر از محبت و نیاز زیستی است.
- (۲) مازلو نظریه‌ی خود را برای مطالعه‌ی بیماران روانی و رفتارهای ناسالم انسان تدوین کرد.
- (۳) در نظریه‌ی مازلو، احساس رضایت و شکوفایی زمانی پدید می‌آید که انسان به تعلق اجتماعی دست پیدا کند.
- (۴) خودشکوفایی در نظریه‌ی مازلو مرحله‌ای است که فرد در آن به رشد معنوی و درونی می‌رسد.

📌 درجه چالش: متوسط

📌 رد سوال: درک مطلب

✅ پاسخ درست: گزینه ۴

طبق متن، هرم مازلو توضیح می‌دهد که انسان، با برآورده شدن هر نیاز، گامی بالاتر می‌رود تا در نهایت به مرحله‌ای برسد که زندگی‌اش معنا یافته و از آن احساس رضایت و شکوفایی درونی کند. بنابراین گزینه ۴ درست است.

🔑 کلید فهم:

در متن نتیجه‌ای حاصل شده است. که گزاره‌ای کلی است که نتیجه کامل متن را نشان می‌دهد. که می‌تواند گزاره درست متن در گزینه‌ها باشد.

🔍 بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: نیاز زیستی مقدم بر همه نیازها هست.
- گزینه ۲: نظر شخصی است و در متن نیست.
- گزینه ۳: تعلق اجتماعی اشتباه است.

👤 علیرضا اسفینی



۲۳- متن حاضر، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام پرسش‌های زیر را دارد؟

- (الف) ترتیب تمام سطح‌های نیاز انسان در قالب هرم بیان شده است؟
- (ب) نظریه‌ی «سلسله‌مراتب نیازهای انسان» اولین نظریه روانشناسی انسان گرا است؟
- (ج) یک مثال از سطح چهارم نیازها در هرم مازلو کدام است؟
- (۱) فقط «الف» (۲) «الف» و «ج» (۳) فقط «اب» (۴) «ب» و «ج»

📌 درجه چالش: آسان

📌 رد سوال: درک مطلب

✅ پاسخ درست: گزینه ۱

تمام سطح‌های نیاز انسان در پاراگراف دوم با رعایت ترتیب بیان شده است. بنابراین گزینه ۱ درست است.

🔑 کلید فهم:

از پیشگامان روانشناسی انسان گرا بودن نشان دهنده اینکه اولین نظریه پرداز روانشناسی انسان گرا باشد، نیست.

🔍 بررسی سایر گزینه‌ها:

- (الف) ترتیب تمام سطح‌های نیاز انسان در قالب هرم بیان شده است؟ پاراگراف دوم تمام سطوح را بیان کرده است.
- (ب) نظریه‌ی «سلسله‌مراتب نیازهای انسان» اولین نظریه روانشناسی انسان گرا است؟ در متن نیست
- (ج) یک مثال از سطح چهارم نیازها در هرم مازلو کدام است؟ سطح چهارم، نیاز به احترام است که هیچ مثالی برایش در متن نیست.

👤 علیرضا اسفینی

۲۴- در سده نوزدهم، اندیشه‌ای در ریاضیات پدید آمد که نشان می‌داد اگر تعداد عناصر از جایگاه‌های موجود بیشتر باشد، ناگزیر برخی در یک جایگاه مشترک قرار می‌گیرند. این مفهوم پایه‌ای منطقی برای فهم محدودیت در توزیع عادلانه‌ی عناصر در ساختارها شد و بعدها به‌صورت اصلی عام در تمام شاخه‌های منطقی و عددی به‌کار رفت. از نگاه تاریخی، این اصل نشان می‌دهد که در هر نظامی، برابری میان تعداد و ظرفیت همیشه ممکن نیست و الزاماً نوعی هم‌پوشانی رخ می‌دهد. چنین نگرشی بیانگر حقیقتی پایدار درباره‌ی نسبت جزء و کل در هر نظام سازمان‌یافته است. با این توصیف...

کدام مورد، جای خالی متن را، به منطقی ترین شکل کامل می‌کند؟

- (۱) اگر توزیع دقیقی انجام شود، می‌توان میان عناصر و جایگاه‌ها توازن کامل برقرار کرد.
- (۲) نابرابری ذاتی میان عناصر و جایگاه‌ها در هر نظام سازمان‌یافته اجتناب‌ناپذیر است.
- (۳) هر نظام عددی همواره در پی حفظ تساوی مطلق میان ظرفیت و تعداد است.
- (۴) هم‌پوشانی عناصر در جایگاه‌های محدود نتیجه خطای توزیع و نبود دقت در ساختار توزیعی است.

درجه چالش: متوسط

رد سوال: استدلال و منطق

پاسخ درست: گزینه ۲

متن بیان می‌کند که در هر نظامی، برابری کامل میان تعداد عناصر و ظرفیت جایگاه‌ها ممکن نیست و به ناچار نوعی هم‌پوشانی رخ می‌دهد. این ویژگی، همان نابرابری ذاتی میان عناصر و جایگاه‌هاست که نتیجه محدودیت ساختارها در توزیع منطقی است. بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

«با این توصیف» یعنی نتیجه از متن را بازگو کنید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: چون متن امکان توازن کامل را رد می‌کند و آن را برخلاف منطق اصل می‌داند.
- گزینه ۳: چون اصل لانه کبوتری بر وجود هم‌پوشانی ناگزیر تأکید دارد نه تساوی مطلق.
- گزینه ۴: چون هم‌پوشانی را خطای انسانی نمی‌داند، در حالی که قانون طبیعی ساختارهاست

علیرضا اسفینی



۲۵- در هر بوم زیستی، فرایند انتقال انرژی از تولیدکنندگان به مصرف‌کنندگان و سپس به تجزیه‌کنندگان، منتقل می‌شود. بنیان پایداری نظام طبیعی را تشکیل می‌دهد. زنجیره‌ی غذایی این مسیر را به‌صورت خطی و ساده ترسیم می‌کند؛ با این حال، در دنیای واقعی، موجودات زنده معمولاً در چندین سطح غذایی مشارکت دارند. این درهم‌تنیدگی روابط، ساختاری پیچیده و چندبعدی به‌نام شبکه‌ی غذایی پدید می‌آورد که نشانگر وابستگی چندسویه‌ی گونه‌ها به یکدیگر است. هر دگرگونی در جمعیت یا رفتار یک گونه، می‌تواند واکنشی زنجیره‌وار در سایر سطوح اکوسیستم ایجاد کند و تعادل آن را بر هم زند. بنابراین، درک شبکه‌ی غذایی، به‌مراتب عمیق‌تر و واقع‌گرایانه‌تر از تبیین زنجیره‌ی غذایی است.

کدام مورد را می‌توان به‌درستی از متن استنباط کرد؟

- (۱) شبکه‌ی غذایی غذایی مفهومی اختیاری است که انسان‌ها برای ساده‌تر دیدن روابط زیستی ایجاد کرده‌اند.
- (۲) اگر برخی گونه‌ها از بوم‌سازگان حذف شوند، تعادل کلی اکوسیستم بدون تغییر باقی می‌ماند.
- (۳) شبکه‌ی غذایی غذایی بازتابی واقعی از ارتباطات چندسطحی و وابستگی متقابل گونه‌ها در جریان انرژی است.
- (۴) در زنجیره‌ی غذایی به‌دلیل ساختار خطی خود، وابستگی جانداران را دقیق‌تر از شبکه‌ی غذایی نشان می‌دهد.

درجه چالش: متوسط

رد سوال: استدلال و منطق

پاسخ درست: گزینه ۳

متن شبکه‌ی غذایی را تصویری واقعی و چندبعدی از روابط انرژی و وابستگی گونه‌ها معرفی می‌کند. در مقابل، زنجیره‌ی غذایی صرفاً مدلی ساده و خطی است و نمی‌تواند پیچیدگی تعاملات زیستی را به‌طور کامل نشان دهد. بنابراین گزینه ۳ درست است.

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱ نادرست است، زیرا شبکه غذایی در متن ساخته ذهن انسان دانسته نشده بلکه واقعیتی طبیعی و پویا است.
- گزینه ۲ نادرست است، چون متن نشان می دهد حذف یک گونه موجب واکنش زنجیره ای در کل بوم سازگان می شود.
- گزینه ۴ نادرست است، زیرا زنجیره غذایی در متن ساده تر از شبکه معرفی شده، نه دقیق تر و کامل تر.

علیرضا اسفینی



۲۶- رنگ ها از بنیادی ترین عوامل تأثیرگذار بر روان و رفتار انسان اند و می توانند کیفیت فعالیت های روزانه را دگرگون کنند. پژوهش های روان شناختی نشان می دهد هر رنگ ارتعاشی خاص دارد که بر سیستم عصبی و احساسات انسان اثر می گذارد. رنگ آبی موجب آرامش و تمرکز می شود، سبز حس تعادل و طراوت می آفریند و زرد با افزایش انرژی و شادی همراه است. در مقابل، رنگ های بسیار تیره ممکن است احساس خستگی یا بی حوصلگی ایجاد کنند. تنوع هوشمندانه ی رنگ هایی با خاصیت های عمومی در محیط زندگی باعث بهبود روحیه، افزایش بازده ذهنی و تقویت کیفیت تجربه ی روزمره ی انسان می شود.

کدام مورد زیر در صورتی که صحیح فرض شود، ادعا پایانی متن را به بهترین شکل تضعیف می کند؟
(۱) نتایج برخی پژوهش های عصب روان شناسی نشان می دهد واکنش افراد به رنگ ها بیش از آن که ناشی از ویژگی ذاتی رنگ باشد، به پیش زمینه ی فرهنگی و تجربه ی زیستی آنان وابسته است.

(۲) مطالعات جدید بر تأثیر نور، بو و ساختار فضا در شکل گیری احساسات تأکید دارند و رنگ را تنها یکی از عوامل فرعی در این میان می دانند.

(۳) هرچند رنگ های گرم می توانند هیجان و نشاط ایجاد کنند، اما افزایشی موقت در بازده ذهنی مشاهده می شود که دوام بلندمدتی ندارد.

(۴) بررسی های آزمایشگاهی نشان داده اند که حذف کامل رنگ از محیط سبب افت انگیزه و تمرکز می شود.

درجه چالش: متوسط

رد سوال: استدلال و منطق

پاسخ درست: گزینه ۱

ادعا پایانی بر این موضوع اشاره دارد که رنگ ها تأثیرات همگانی روی همه افراد دارند. در گزینه ۱، احساس انسان نسبت به رنگ ها حاصل تجربه ها و فرهنگ است؛ در نتیجه عمومیت و قطعیت ادعای پایانی متن (اثر مستقل و جهانی رنگ ها بر روحیه و ذهن) را تضعیف می کند. بنابراین گزینه ۱ درست است.

کلید فهم:

در سوالات تضعیف و تقویت استدلال به جزئیات قسمت مشخص شده توجه کنید. زیرا برای یافتن جواب گاه ها توجه به این نکته شما را به جواب درست می رساند.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۲: تأثیر نور، بو و ساختار فضا رنگ را به عامل فرعی تقلیل می دهد، ولی هنوز اثر اندکی برای آن می پذیرد، پس تضعیف متوسط است.

گزینه ۳: اثر رنگ های گرم کوتاه مدت است. عمومیت و دوام ادعا را زیر سؤال می برد، اما تنها بخشی از تأثیر را محدود می کند.

گزینه ۴: حذف کامل رنگ باعث افت انگیزه می شود. عملاً تقویت کننده ادعاست، چون اهمیت رنگ را تأیید می کند.

علیرضا اسفینی

۲۷- چرخ حدود ۵۵۰۰ سال پیش در سرزمین میانرودان پدیدار شد و در آغاز بیشتر برای ساخت سفال به کار می‌رفت، اما انسان‌ها به سرعت دریافتند که با اتصال چرخ به محوری ثابت می‌توانند سازوکاری بسازند که جابه‌جایی بارهای سنگین را بسیار آسان کند. نمونه‌های یافت‌شده در شهر باستانی اور نشان می‌دهد که این اختراع مهم خیلی زود در تمدن‌های مصر، هند و اروپا گسترش یافت و تحولی بنیادین در تجارت، کشاورزی و حتی شکل‌گیری شهرها ایجاد کرد. با گذر زمان، چرخ‌ها از حالت یک‌تکه و سنگین به نمونه‌های پره‌دار و سبک‌تر تبدیل شدند و کارایی بیشتری یافتند. کار چرخ بر کاهش اصطکاک است؛ هنگام حرکت، چرخ روی زمین نمی‌ساید بلکه می‌غلتد و چون محور ثابت می‌ماند و چرخ پیرامون آن دوران می‌کند، نیروی مورد نیاز برای جابه‌جایی به‌طور چشمگیری کاهش می‌یابد. کدام مورد، رابطه بین دو بخشی که زیر آنها خط کشیده شده است را، به منطقی‌ترین شکل، نشان می‌دهد؟

(۱) اولی ادعایی برای گسترش سریع چرخ در دنیا است و دومی نکته ای بنیادی برای بکارگیری چرخ را بیان می‌کند.

(۲) اولی استدلالی برای نشان دادن گسترش چرخ است و دومی یک حقیقت درباره کارکرد چرخ است.

(۳) اولی مثالی در جهت تقویت متن است دومی اثرات خنثایی اصطکاک را بیان می‌کند.

(۴) اولی مصداقی در جهت گسترش سریع چرخ در دنیا هست و دومی اشاره فیزیکی به چرخش دایره ای است.

درجه چالش: متوسط

رد سوال: استدلال

پاسخ درست: گزینه ۲

قسمت اول متن یک نمونه را در شهر اور بیان می‌کند و استدلال می‌کند رسیدن چرخ به این شهر بسیار سریع بوده و این استدلال را تمدن‌های دیگر تعمیم می‌دهد. دومی حقیقتی درباره همه چرخ‌ها و کارکرد آنها است. بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

برای حذف گزینه‌ها از کلمات و جزییات متن استفاده کنید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱- بکارگیری چرخ اشتباه است.

گزینه ۳- اثرات خنثایی نادرست است

گزینه ۴- اشاره فیزیکی غلط است.

علیرضا اسفینی



در حیاط خانه، تعدادی گلدان داریم که می‌خواهیم گل‌های زرد و قرمز و صورتی را در آنها بکاریم.
هیچ دو گل با رنگ یکسان نباید کنار هم باشند.

۲۸- گلدان یک گل زرد دارد، به طور قطع گلدان ۴ گل..... دارد.

(۴) نمی‌توان تعیین کرد.

(۳) صورتی

(۲) زرد

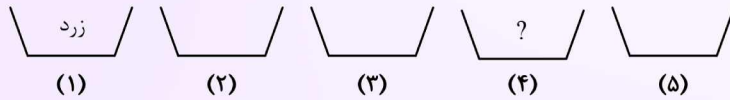
(۱) قرمز

درجه چالش: آسان

رد سوال: تحلیل

پاسخ درست: گزینه ۴

سوال از نوع گراف و ترکیب با چینش است. قاعده به ما نوع داده‌ها را مشخص می‌کند که متوجه می‌شویم تعدادی گل با رنگ‌های صورتی، قرمز و زرد داریم. متن سوال فقط یک شرط را بیان کرده و آن هم‌رنگ نبودن گل‌ها کنار هم است.



شرط سوال می‌گوید اول زرد باشد، پس دومی هم می‌تواند قرمز و هم صورتی باشد. حال هر کدام در ۲ قرار گرفتند. سومی نباید شبیه دومی باشد. با این منطق که مشخص می‌شود سومی دقیقاً کدام است، پس نمی‌توانیم به طور قطعی بگوییم چهارمین گل با چه رنگی است. بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم:

در سوالاتی که تعداد داده‌ها زیادی می‌تواند در جایگاه‌ها و چینش‌ها قرار گیرد، سعی کنید با یک روش منطقی به جواب برسید و سراغ رسم مدل‌ها نروید.



گزینه ۱ می‌تواند قرمز نباشد.



گزینه ۲ می‌تواند زرد نباشد.



گزینه ۳ می‌تواند صورتی نباشد.

علیرضا اسفینی



۲۹- اگر بخواهیم در گلدان‌ها بیشترین تعداد گل قرمز را بکاریم، عدد سهرقمی گلدان‌های دارای گل قرمز کدام است؟

- (۱) ۲۴۵ (۲) ۱۳۵ (۳) ۳۴۵ (۴) ۲۳۴

درجه چالش: آسان

رد سوال: تحلیل

پاسخ درست: گزینه ۲

اگر بخواهیم بیشترین تعداد گل قرمز را بکاریم، ابتدا باید توجه داشته باشیم که باید گل‌های قرمز را یک در میان بکاریم تا بیشترین گل قرمز در گلدان‌ها باشد.



گلدان‌های ۲ و ۴ مهم نیست زرد باشند یا صورتی، فقط نباید قرمز باشند. بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

در سوالات با تعداد جایگاه‌های فرد، برای دستیابی به بیشترین داده مشخص شده، از ابتدائی‌ترین خانه شروع کنید.

علیرضا اسفینی

۳۰- اگر گلدان‌های ۱ و ۴ گل‌های هم‌رنگ باشند.....

(۱) قطعاً گل‌های گلدان‌های ۵ و ۲ زردرنگ هستند.

(۲) سه می‌تواند صورتی باشد.

(۳) ۱ و ۲ همیشه هم‌رنگ خواهند بود.

(۴) ۲ و ۵ به طور حتم هم‌رنگ نیستند.

🔑 درجه چالش: متوسط

🔍 رد سوال: تحلیل

✅ پاسخ درست: گزینه ۲

اگر گلدان‌های ۱ و ۴ هم‌رنگ باشند،



	گلدان ۱	گلدان ۲	گلدان ۳	گلدان ۴	گلدان ۵
حالت (۱)	زرد			زرد	
حالت (۲)	قرمز			قرمز	
حالت (۳)	صورتی			صورتی	

اگر گلدان‌های ۱ و ۴ زرد باشند، ۲ و ۵ نمی‌توانند گل زرد داشته باشند. در گزینه ۲ کلمه «می‌تواند» آمده است؛ یعنی امکان دارد که در حالتی گلدان ۳ صورتی باشد و درست است. در حالت ۱ و حالت ۲ اینگونه است. بنابراین گزینه ۲ درست است.

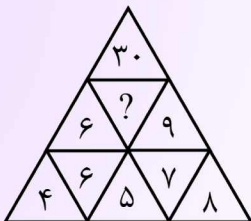
🔑 کلید فهم:

کلمات به طور قطع، قطعاً، حتماً و همیشه قیدهایی هستند که حالت دائمی را نشان می‌دهند.

👤 علیرضا اسفینی



۳۱- به جای علامت سوال کدامیک قرار می‌گیرد؟



۸ (۴)

۱۹ (۳)

۱۵ (۲)

۲۱ (۱)

🔑 درجه چالش: سخت

🔍 رد سوال: ماتریس

✅ پاسخ درست: گزینه ۲

مثلث‌های هر ردیف را با هم جمع کنیم، مجموع ۳۰ می‌شود.

ردیف اول = ۳۰

ردیف دوم = ۶ + ? + ۹ = ۳۰

? = ۱۵

ردیف سوم = ۴ + ۶ + ۵ + ۷ + ۸ = ۳۰

بنابراین گزینه ۲ درست است.

👤 علیرضا اسفینی

- ۳۲- نسبت حقوق امین به نیلوفر $\frac{2}{8}$ و نسبت حقوق نیلوفر به حمید $\frac{2}{5}$ است. حقوق دریافتی حمید ۴۰ میلیون است. میانگین حقوق پرداختی هر کدام چند میلیون تومان است؟
- (۱) ۲۴ (۲) $18\frac{1}{5}$ (۳) ۲۰ (۴) ۴۲

🔑 درجه چالش: متوسط

🔍 رد سوال: مفاهیم ریاضی

✅ پاسخ درست: گزینه ۳

نسبت‌ها را در جدول تناسب قرار می‌دهیم.

نسبت		
امین	۲	
نیلوفر	۸	
نسبت		
نیلوفر	۲	
حمید	۵	

چون نسبت مشترکی بین داده‌ها نیست، باید نیلوفر را که بین دو نسبت کسری داده شده مشترک است، به یک نسبت مشترک تبدیل کنیم.

امین	۲	
نیلوفر	۸	

نسبت جدید تشکیل شد که نیلوفر در هر دو نسبت یکسانی دارد.

نیلوفر	۲	۸
حمید	۵	۲۰

$\xrightarrow{\times 4}$
 $\xrightarrow{\times 4}$

🔑 کلید فهم:

در نسبت‌های کسری، اگر صورت و مخرج در یک عدد مشترک ضرب شود، کسر اولی با کسر ثانوی، برابر است. حال تناسب جدید تشکیل شده را می‌نویسیم:

افراد	نسبت	حقوق
امین	۲	۴/۰۰۰/۰۰۰
نیلوفر	۸	۱۶/۰۰۰/۰۰۰
حمید	۲۰	۴۰/۰۰۰/۰۰۰

$\xrightarrow{\times 2}$

سوال از ما میانگین را می‌خواهد:

بنابراین گزینه ۳ درست است.

$$\frac{40/000/000 + 4/000/000 + 16/000/000}{3} = 20/000/000$$

👤 علیرضا اسفینی

۳۳- کوهیار و ستین به ترتیب کاری را در ۲۰ و ۳۰ روز انجام می‌دهند. اگر پس از ۹ روز همکاری، ستین از همکاری دست بکشد، کوهیار بقیه کار را در چند روز انجام می‌دهد؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

پاسخ درست: گزینه ۳

رد سوال: مفاهیم کلی

نسبت‌ها را در جدول تناسب قرار می‌دهیم.

$$\frac{1}{20} + \frac{1}{30} = \frac{1}{60} \quad \frac{1}{20} + \frac{1}{30} = \frac{3+2}{60} = \frac{1}{12}$$

اگر هر دو با هم همکاری کنند، کار در ۱۲ روز به پایان می‌رسد. ولی ستین پس از ۹ روز، کار را رها می‌کند و کوهیار به تنهایی کار را ادامه می‌دهد.

$$\text{کار انجام شده} = \text{مهارت همکاری} \times \text{روز} \quad 9 \times \frac{1}{12} = \frac{9}{12} = \frac{3}{4}$$

$\frac{3}{4}$ از کل کار انجام شده است و $\frac{3}{4}$ را از کل کار کم می‌کنیم تا کار باقیمانده حساب شود.

$$\frac{4}{4} - \frac{3}{4} = \frac{1}{4}$$

حال کار باقیمانده را تقسیم بر مهارت کوهیار می‌کنیم تا روزهایی که کوهیار تنها کار کرده به دست آید.

$$\frac{\frac{1}{4}}{\frac{1}{30}} = \frac{1 \times 30}{4 \times 1} = \frac{30}{4} = 7.5 \text{ روز}$$

کلید فهم:

اگر تعداد روزهایی که همکاری شده است را در مهارت هر دو ضرب کنیم، کار انجام شده در همان روزها به دست می‌آید.

بنابراین گزینه ۳ درست است.

علیرضا اسفینی



۳۴- پنج سال قبل، مجموع سن علی و برادرش ۱۸ سال بود. چند سال دیگر مجموع سن آنها به ۴۰ سال می‌رسد؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۹ (۳) ۸ (۴) ۶

پاسخ درست: گزینه ۴

رد سوال: مفاهیم کمی

پنج سال قبل، مجموع سن علی و برادرش ۱۸ بوده است. حالا سن او و برادرش ۲۸ سال است.

$$28 = 5 + 5 + 18$$

زیرا هر کدام ۵ سال بزرگ‌تر شده‌اند.

سوال از ما می‌پرسد چند سال طول می‌کشد تا مجموع سن علی و برادرش ۴۰ بشود.

$$40 - 28 = 12$$

در مجموع ۱۲ سال نیاز است.

ولی چون دو نفر هستند و هر سال در مجموع ۲ واحد به ما اضافه می‌کند، نیاز است ۱۲ را بر ۲ تقسیم کنیم تا سال به دست آید.

$$12 \div 2 = 6$$

بنابراین گزینه ۴ درست است.

علیرضا اسفینی

- راهنمایی: سؤال ۳۵ شامل دو مقدار است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با هم مقایسه نموده و باتوجه به دستورالعمل زیر، پاسخ صحیح را تعیین کنید:
- اگر مقدار ستون «الف» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
 - اگر مقدار ستون «ب» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
 - اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
 - اگر نتوان رابطه‌ای بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

۳۵- مخزنی داریم، وقتی که ۶۰ درصد پُر است، ۳۶ لیتر آب دارد.

$$\frac{\text{الف}}{\text{کل مخزن پُر}} = \frac{\text{ب}}{\text{قسمت خالی مخزن}}$$

درجه چالش: متوسط

رد سوال: مقایسه کمی

پاسخ درست: گزینه ۳

وقتی ۶۰ درصد پُر است و ۳۶ لیتر آب دارد، یعنی کل مخزن ۶۰ لیتر است.

درصد	حجم
۶۰	۳۶
۱۰۰	X

$$X = \frac{36 \times 100}{60} = 60 \text{ لیتر}$$

کلید فهم:

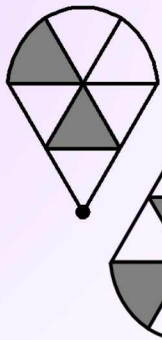
در مخزن‌ها، وقتی درصدی از کل مشخص شود، با تناسب مستقیم به تمام خواسته‌های معلوم مسئله می‌رسیم.

در مقدار الف و ب با هم برابرند، بنابراین گزینه ۳ درست است.

علیرضا اسفینی

بجای

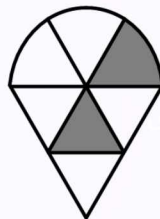
۳۶- کدام مورد تقارن یافته، شکل روبه‌رو نسبت به نقطه داده شده است؟



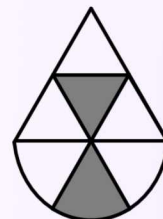
(۴)



(۳)



(۲)



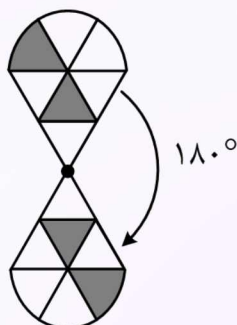
(۱)

درجه چالش: سخت

رد سوال: دوران

پاسخ درست: گزینه ۳

در تقارن بر حسب نقطه (تقارن نقطه‌ای) شکل را ۱۸۰ درجه بر حسب نقطه دوران می‌دهیم. بنابراین گزینه ۳ درست است.



۱۸۰°

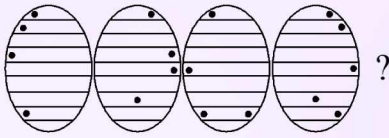
کلید فهم:

در دوران ۱۸۰ درجه جهت (ساعتگرد و پادساعتگرد) اهمیت ندارد.

علیرضا اسفینی



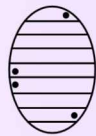
۳۷- از چپ به راست، الگو با قاعده خاصی تغییر می‌کنند. کدام مورد به جای علامت سوال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟



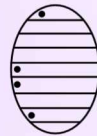
تعیین کرد



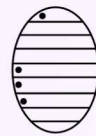
(۴)



(۳)



(۲)



(۱)

درجه چالش: سخت

رد سوال: الگوهای تجسمی

پاسخ درست: گزینه ۲

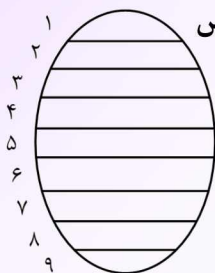
در الگوی داده‌شده، شکل‌ها شباهت‌هایی دارند و تفاوت‌ها شامل حرکت نقطه‌ها است که باید حرکت این نقطه‌ها را الگویابی کنیم.

الگوها دارای ۹ مکان هستند که آنها را شماره‌گذاری می‌کنیم. نقطه اول فقط در خانه اول به چپ و راست می‌رود (حذف ۳)

نقطه دوم در اولین الگو سمت چپ است. سه‌خانه سه‌خانه پایین می‌آید. ابتدا سمت چپ و سپس سمت راست، به ترتیب حرکت می‌کند. در شکل سوم فقط یک خانه برای حرکت دارد که ۹ است، پس در شکل چهارم از بالا شروع می‌کند و در سمت راست خانه ۲ قرار می‌گیرد و برای شکل پنجم از خانه ۲ شروع کرده و ۳ تا پایین می‌آید که در خانه ۵ سمت چپ قرار می‌گیرد. (حذف ۴).

نقطه سوم که در خانه شماره ۴ است، از چپ به راست می‌رود و دوباره از خانه پایینی با سمت راست شروع می‌کند که باید در شکل پنجم در خانه شماره ۵ و سمت چپ باشد.

نقطه چهارم، در خانه ۸ قرار دارد که در هر شکل جابه‌جا می‌شود. ابتدا چپ خانه پایین سپس وسط خانه بالای (۷) و سپس خانه پایین راست قرار می‌گیرد و مسیر برگشت را ادامه می‌دهد که بالا وسط خواهد بود و سپس چپ پایین است. بنابراین گزینه ۲ درست است.



کلید فهم:

شکل‌ها را با شماره‌گذاری و شماره‌گذاری اجزا قابل اندازه‌گیری و سنجش کنید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

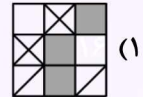
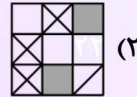
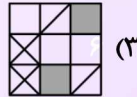
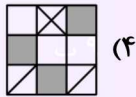
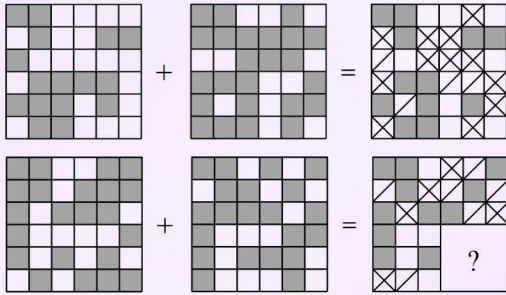
۱- نقطه چهارم در جایگاه نادرستی است.

۳- نقطه چهارم در جایگاه اشتباهی است و نقطه اول هم اشتباه است.

۴- نقطه دوم در جایگاه نادرستی است.

علیرضا اسفینی

۳۸- در تساوی دوم، همان ارتباطی برقرار است که در تساوی اول برقرار است. به جای علامت سوال کدام مورد باید قرار بگیرد؟



درجه چالش: سخت

رد سوال: الگوهای تجسمی

پاسخ درست: گزینه ۱

از الگوها متوجه می شویم که:

مشکی = مشکی + مشکی

سفید = سفید + سفید

× = مشکی + سفید

/ = سفید + مشکی

بنابراین گزینه ۱ درست است.

کلید فهم:

در الگوهای تجسمی باید به الویت ها دقت کنیم. ترتیب سفید و مشکی که کدام اول آمده اند، مهم است.

بررسی سایر گزینه ها:

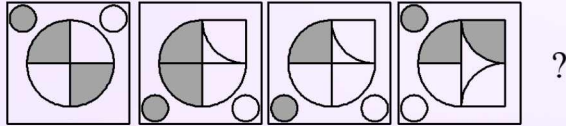
گزینه ۲- (×) باید (/) می شد.

گزینه ۳- در گزینه ۳ اشتباه است باید (×) می شد.

گزینه ۴- در گزینه ۴ اشتباه است، باید (×) میشد.

علیرضا اسفینی

۳۹- از چپ به راست، الگوها با قاعده مشترک تغییر می‌کنند. کدام مورد به جای علامت سوال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟



درجه چالش: سخت

رد سوال: الگوهای تجسمی

پاسخ درست: گزینه ۱

دایره‌های کوچک در گزینه‌ها سمت بالا هستند. پس از الگو یابی آنها صرف نظر می‌کنیم. ولی در الگو ما در هر شکل فقط یک دایره مشکی وجود دارد (حذف گزینه ۲) در تمام شکل‌های الگو ربع سمت چپ بالا رنگی است، پس در شکل پنجم هم باید اینگونه باشد (حذف گزینه ۴) بنابراین گزینه ۱ درست است.

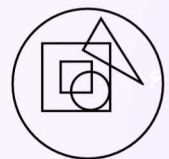
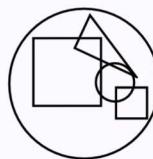
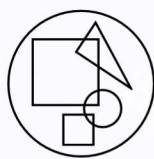
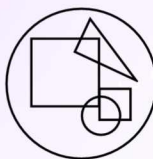
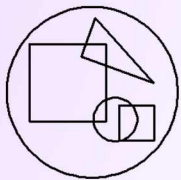
کلید فهم:

شباهت‌های یک الگو را بررسی کنید و از شباهت‌ها یک قانون درست کنید.

علیرضا اسفینی



۴۰- کدام شکل ویژگی الگو روبه‌رو را دارد؟



درجه چالش: متوسط

رد سوال: الگوهای تجسمی

پاسخ درست: گزینه ۳

در شکل الگو ویژگی‌هایی مانند اتصال اشکال به هم وجود دارد. باید تمام این ویژگی‌ها در گزینه درست باشد. در شکل داده شده، مربع‌ها با هم اتصال ندارند (حذف گزینه ۴) مثلث با دایره ارتباط ندارد (حذف گزینه ۲) مربع کوچک درون مربع بزرگ نیست (حذف گزینه ۱). بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

به جزئیات شکل‌ها دقت کنید و ارتباط آن‌ها را با هم مقایسه کنید.

علیرضا اسفینی