



برای مشاهده تحلیل
ویدیویی سوالات
QR CODE رویه رو را
اسکن کنید

۱۴۰۴-۱۴۰۵



کنکور سلام
مدرسه علاقه‌مندان فرهنگیان

آزمون الکترونیکی کنکور فرهنگیان

تاریخ برگزاری ۱۴۰۴/۱۰/۳

مرحله ششم

ویژه همه رشته‌ها

دفترچه سوال

بودجه بندی دروس

تعلیم و تربیت اسلامی

مهارت معلمی

فصل سوم (از دادن فرصت تحقیق
به مخالف تا پایان)دین و زندگی ۱
زیبایی پوشیدگیدین و زندگی ۲
زمینه های پیوند (انسانی)
پیوند مقدس

هوش و استعداد معلمی

تحلیل / درک مطلب / منطق و استدلال / تجسم تصویری / تجسم فضایی /
اعداد / نسبت و تناسب / میانگین و درصد / تناسب کلامی / هندسه و حجم

مدت پاسخگویی	تا شماره	از شماره	تعداد سوال	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	تعلیم و تربیت
۴۰ دقیقه	۴۰	۲۱	۲۰	هوش و استعداد
۶۰ دقیقه	۴۰ سوال			مجموع

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

آزمون دارای نمره منفی است

حق چاپ و تکثیر سوالات به هر روش الکترونیکی یا غیره پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز کنکورسلام مجاز می باشد و با متخلفین طبق مقررات برخورد قانونی صورت می پذیرد



SanjeshCloud
www.SanjeshCloud.ir

- ۱- خداوند چه گروهی را به پوشیدن لباس مناسب دعوت کرده است و کدام یک از عبارات زیر در رابطه با عفاف و پوشش مناسب درست می باشد؟
 - (۱) زنان و دختران - نشانه عفاف، پوشش مناسب است
 - (۲) زنان و دختران - عفاف علت پوشش مناسب است
 - (۳) زنان و مردان - نشانه عفاف، پوشش مناسب است
 - (۴) زنان و مردان - عفاف علت پوشش مناسب است
- ۲- افزایش ارزشمندی حجاب و عفاف نزد خداوند متعال مشروط به چه چیزی است و چرا چادر پوشش مناسبی برای زنان به شمار می رود؟
 - (۱) کامل تر و دقیق بودن آن - زیرا توجه مردان نامحرم را به حداقل می رساند.
 - (۲) میزان جلوگیری از گناه - زیرا توجه مردان نامحرم را به حداقل می رساند.
 - (۳) میزان جلوگیری از گناه - زیرا وقار و احترام آنان را حفظ می کند.
 - (۴) کامل تر و دقیق بودن آن - زیرا وقار و احترام آنان را حفظ می کند.
- ۳- مخاطب آیه شریفه ﴿يَذْنِبْنَ عَلَيْنَهُنَّ مِنَ جَلَابِيبِهِنَّ ذَلِكِ ادْنَىٰ أَنْ يَعْرِفْنَ فَلَ يُؤْذِينَ﴾ به ترتیب چه کسانی هستند و خداوند در این آیه، خود را با کدام صفت معرفی می کند؟
 - (۱) همسران و دختران پیامبر(ص) و زنان مومنان - ﴿غُفُورًا رَحِيمًا﴾
 - (۲) زنان مومنان و همسران و دختران پیامبر(ص) - ﴿غُفُورًا رَحِيمًا﴾
 - (۳) همسران و دختران پیامبر(ص) و زنان مومنان - ﴿الرَّحْمَنِ وَ الرَّحِيمِ﴾
 - (۴) زنان مومنان و همسران و دختران پیامبر(ص) - ﴿الرَّحْمَنِ وَ الرَّحِيمِ﴾
- ۴- قرآن کریم درباره عفت چه کسی سخن می گوید که در معبدی که زن و مرد به عبادت می پرداخت حضور داشت و این موضوع موید چیست؟
 - (۱) حضرت مریم (س) - نشان دهنده ارزش بالای عفاف نزد خداوند و ثمرات فردی و اجتماعی آن
 - (۲) حضرت مریم (س) - ناسازگاری ادعای سلب آزادی زنان با نگاه قرآن و سیره پیشوایان دین
 - (۳) دختر حضرت شعیب (ع) - ناسازگاری ادعای سلب آزادی زنان با نگاه قرآن و سیره پیشوایان دین
 - (۴) دختر حضرت شعیب (ع) - نشان دهنده ارزش بالای عفاف نزد خداوند و ثمرات فردی و اجتماعی آن
- ۵- کدام مورد در خصوص حجاب در ادیان مختلف به صورت صحیح بیان شده است؟
 - (۱) در ادیان الهی که در اصل و حقیقت یک دین هستند، دینداری لازمه توجه به پوشش شمرده شده است.
 - (۲) ظهور حضرت مسیح (ع) در فلسطین به عقیده بسیاری از مورخان غربی، منشأ اصلی گسترش حجاب در جهان بوده است.
 - (۳) زنان ایرانی قبل از اسلام با پوشش کامل در محیط های عمومی رفت و آمد می کردند.
 - (۴) کشیده شدن تصویر حضرت مریم (س) با حجاب توسط نقاشان مسلمان، دلیلی بر اهمیت رعایت حجاب در آیین مسیحیت است.
- ۶- مقدس ترین بنای اجتماعی نزد خداوند، چه زمانی کامل می شود و کدام آیه شریفه حاکی از آن است؟
 - (۱) با آمدن فرزندان - ﴿وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا﴾
 - (۲) با پیوند زن و مرد - ﴿وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا﴾
 - (۳) با پیوند زن و مرد - ﴿وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا﴾
 - (۴) با آمدن فرزندان - ﴿وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا﴾
- ۷- در بیان قرآن کریم در چه صورتی خداوند زندگی دختران و پسران را سامان می دهد و نتیجه رابطه غیر شرعی چه پنهان و چه آشکار با جنس مخالف کدام است؟
 - (۱) پیشه کردن عفاف قبل از ازدواج - تهدید سلامت جسمی و رشد طبیعی تحت تاثیر فشارهای روحی را به دنبال دارد.
 - (۲) پیشه کردن عفاف قبل از ازدواج - زیان آن تا قیامت دامنگیر آنان خواهد شد.
 - (۳) آماده کردن خود برای ازدواج با برنامه ریزی - تهدید سلامت جسمی و رشد طبیعی تحت تاثیر فشارهای روحی را به دنبال دارد.
 - (۴) آماده کردن خود برای ازدواج با برنامه ریزی - زیان آن تا قیامت دامنگیر آنان خواهد شد.



- ۸- اگر گفته شود «عمل هر کس، عکس العملی دارد» اعتقاد به کدام صفت الهی را تاکید کرده‌ایم و این عبارت مؤید کدام موضوع است؟
- ۱) عدالت الهی در نظام هستی - مراعات عفاف و پاکدامنی درباره خود و دیگران
 - ۲) حکمت الهی در نظام هستی - مراعات عفاف و پاکدامنی درباره خود و دیگران
 - ۳) عدالت الهی در نظام هستی - پاسخ درست و شرعی به تمایلات درونی
 - ۴) حکمت الهی در نظام هستی - پاسخ درست و شرعی به تمایلات درونی
- ۹- انجام چه کاری برای در امان ماندن از پیامد حدیث شریفه «حَبِّ الشَّيْءِ يَعْمَى وَ يَصْمُ» لازم است و پیشوایان دین در این رابطه چه پیشنهادی به ما داده‌اند؟
- ۱) درک درست از زوجیت - گرفتن اجازه پدر و مادر
 - ۲) تسلط بر احساس جوانی - مشورت با پدر و مادر
 - ۳) تسلط بر احساس جوانی - گرفتن اجازه پدر و مادر
 - ۴) درک درست از زوجیت - مشورت با پدر و مادر
- ۱۰- از نظر قرآن کریم مهم‌ترین معیار همسر شایسته کدام است و دلیل اینکه خداوند اجازه معاشرت‌هایی که منشا آن تنها هوس‌های زودگذر است را به ما نداده است چیست؟
- ۱) با تقوا بودن - این معاشرت‌ها نتیجه بخش نیستند و آثار زیانباری دارند.
 - ۲) با ایمان بودن - به خاطر حاکم شدن احساسات، دختر و پسر شخصیت واقعی خود را پنهان می‌کنند.
 - ۳) با تقوا بودن - به خاطر حاکم شدن احساسات، دختر و پسر شخصیت واقعی خود را پنهان می‌کنند.
 - ۴) با ایمان بودن - این معاشرت‌ها نتیجه بخش نیستند و آثار زیانباری دارند.
- ۱۱- چرا پیشوایان دین همواره دختران و پسران را به ازدواج ترغیب کرده‌اند و کدام سخن نبوی مؤید آن است؟
- ۱) زیرا ازدواج برای رفع نیازهای طبیعی و فطری انسان است - «کسی که ازدواج کند نصف دین خود را حفظ کرده است. پس باید برای نصف دیگر، از خدا پروا داشته باشد.»
 - ۲) زیرا ازدواج برای رفع نیازهای طبیعی و فطری انسان است - «دو رکعت نماز شخص متاهل، برتر از هفتاد رکعت نمازی است که شخص مجرد می‌خواند.»
 - ۳) زیرا نباید فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج زیاد شود - «دو رکعت نماز شخص متاهل، برتر از هفتاد رکعت نمازی است که شخص مجرد می‌خواند.»
 - ۴) زیرا نباید فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج زیاد شود - «کسی که ازدواج کند نصف دین خود را حفظ کرده است پس باید برای نصف دیگر، از خدا پروا داشته باشد.»
- ۱۲- چه مطالبی از دقت در آیه شریفه ﴿وَ اِنْ اَحَدٌ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ اسْتَجَارَكَ فَاجْرِهِ حَتَّى يَسْمَعَ كَلَامَ اللَّهِ ثُمَّ ابْلِغْهُ مَأْمَنَهُ﴾ و آنکه با آنهم قوم لایعلمون ﴿برداشت می‌گردد؟
- الف) رشد فکری افراد حتی در شرایط جنگی هم اهمیت دارد.
- ب) مبلّغ و معلم با قدرت و قوت به راه تبلیغ و تعلیم ادامه می‌دهند و کار را جدی دنبال می‌کنند.
- ج) هیچکس نباید خودش را بی‌نیاز از تذکر و نصیحت بداند.
- د) ایمان بر اساس فهم ارزش دارد، نه از روی ترس و اجبار.
- ۱۳- عامل بودن به توصیه آیه شریفه ﴿قُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا﴾ چه برکات جنبی ای را به دنبال دارد؟
- ۱) ﴿فَقَدْ فَازَ فَوْزًا عَظِيمًا﴾
 - ۲) ﴿يَصْلَحْ لَكُمْ اَعْمَالُكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ﴾
 - ۳) ﴿فَاُولَٰئِكَ يَبْدَلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَ كَانِ اللَّهُ غَفُورًا رَّحِيمًا﴾
 - ۴) ﴿اِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا اِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ﴾
- ۱۴- به ترتیب معنای واژه «تواصوا» و تعداد انواع آن در قرآن کریم در کدام مورد اشاره شده است؟
- ۱) به دیگران سفارش کردن - شش نوع
 - ۲) به دیگران سفارش کردن - سه نوع
 - ۳) یکدیگر را سفارش کردن - سه نوع
 - ۴) یکدیگر را سفارش کردن - شش نوع



- ۱۵- وعده خداوند در سوره نور به کسانی که ایمان آورده و کارهای شایسته انجام داده‌اند ﴿وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ﴾ در کدام گزینه بیان شده است؟
 (۱) ﴿فَلَنَحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً﴾
 (۲) ﴿لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ﴾
 (۳) ﴿فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا﴾
 (۴) ﴿يَعْلَمُهُمُ الْكِتَابُ وَالْحِكْمَةُ﴾
- ۱۶- داشتن چه چیزی به شناخت امام و پرهیز از گناهان کبیره تعبیر شده و راه دستیابی به آن چیست؟
 (۱) حکمت - تحصیل و کسب درجات علم
 (۲) اخلاص - تحصیل و کسب درجات علم
 (۳) اخلاص - تقوا، پاکی و پرتلاش بودن
 (۴) حکمت - تقوا، پاکی و پرتلاش بودن
- ۱۷- هشدار قرآن درباره ایمان تاکتیکی و لحظه‌ای دشمن مرتبط با کدام یک از وظایف معلمی است؟
 (۱) جدی گرفتن هشدارها
 (۲) توطئه شناسی
 (۳) دادن فرصت تحقیق به مخالف
 (۴) دشمن شناسی
- ۱۸- آیه شریفه ﴿لَا يَأْلُوْنَكُمْ خَبَالًا﴾ به کدام شگرد دشمنان علیه مسلمانان اشاره دارد؟
 (۱) فساد
 (۲) فشار
 (۳) نفاق
 (۴) ارتداد
- ۱۹- در ارتباط با وظیفه «آشنایی با مشکلات دیگران» کدام گزینه درست بیان شده است؟
 (۱) آشنایی با مقاومت و صبر دیگران مایه اندوه و دل‌داری است.
 (۲) تمام انبیاء از سوی برخی از مردم تکذیب می‌شدند.
 (۳) صرف توجه به مشکلات خود موجب افزایش ظرفیت و مقاومت در برابر مشکلات است.
 (۴) برای معلمان آشنایی با اسوه‌های تعلیم و تربیت ضروری نیست.
- ۲۰- عبارت «ملک کریم» در آیه شریفه ﴿انْ هٰذَا اَلْمَلِكُ الْكَرِيْمُ﴾ اشاره به چه کسی دارد و این عبارت قرآنی مصداق کدام یک از وظایف معلمی می‌باشد؟
 (۱) حضرت یوسف (ع) - آشنایی با فرهنگ و گویش مخاطبان
 (۲) حضرت سلیمان (ع) - آشنایی با فرهنگ و گویش مخاطبان
 (۳) حضرت یوسف (ع) - آشنایی با مشکلات دیگران
 (۴) حضرت سلیمان (ع) - آشنایی با مشکلات دیگران

راهنمایی: در این بخش از آزمون، یک متن داده شده است. این متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌های ۲۱ تا ۲۳ را با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

برخلاف تمام علوم، زیست‌شناسی در قرن ۱۹ در دانشگاه‌ها شروع به تدریس کردن شد. دانشگاه‌های آلمانی از طبقه‌بندی ارسطو برای جانوران استفاده می‌کردند. اساس مشاهده مستقیم نقطه عطف روش علمی شد. نگاه قرون وسطایی که اثر از الهیات حاکم بر دانش تجربی زیست‌شناسی گرفته بود، سدی در برابر آزمون و خطا بود که در اواخر قرن نوزدهم شکسته شد و مسیر توسعه زیست‌شناسی و به دنبال آن پزشکی و علوم تجربی را به همراه داشت. گسترش این علم، بدون شک ناشی از افزایش جمعیت انسانی و کشف راهی برای تأمین غذا و دارو بود. کشاورزی سنتی نمی‌توانست نیاز انسان‌ها را برآورده کند. کشاورزان سیطره روش علمی بر زیست‌شناسی را تقویت کردند و ناکارآمدی دانش غیر آزمایشگاهی را در این مسیر هموار کردند.

پاستور، روش آزمایشگاهی در زیست‌شناسی را در جهان علمی، هویدا کرد. روشمند شدن این دانش، پلی بود برای ورود به مدارس. بهداشت عمومی، سلامت جامعه و صنعت سه شاخصه اصلی این واحد درسی در قرن نوزدهم در مدارس بود. با ظهور دانش ژنتیک، زیست‌شناسی به دانشی برای آموزش روش علمی و حل مسئله به دانش‌آموزان در بیشتر مدارس عمومی سراسر جهان مبدل گشت.

۲۱- کدام مورد در خصوص زیست‌شناسی در پاراگراف اول ذکر نشده است؟

- (۱) یک راه در تغییر روش علمی
(۲) دلیلی برای توسعه این علم
(۳) فاکتوری اثرگذار در توسعه این علم
(۴) عامل جدایی این علم از حاکمیت الهیات

۲۲- طبق متن کدام یک از موارد زیر صحیح است؟

- (۱) زیست‌شناسی در قرن نوزدهم در دانشگاه‌ها مدون شد و رشد و توسعه زندگی انسان را رقم زد.
(۲) بهداشت عمومی و سلامت جامعه و صنعت سه شاخصه اصلی زیست‌شناسی در مدارس جهان است.
(۳) روش علمی با نگاه مشاهده مستقیم توسعه دهنده علوم تجربی و آزمایشگاهی است و حاکمیت علوم انسانی را ناکارآمد اثبات می‌کند.
(۴) زیست‌شناسی پس از روشمند شدن و همراهی با روش آزمایشگاهی برخلاف دانشگاه‌ها به مدارس ورود یافت.

۲۳- متن حاضر، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام پرسش زیر را دارد؟

- الف) نام دانشی که در شاخصه‌های اصلی زیست‌شناسی تحول ایجاد کرد؟
ب) یک راه مقابله با روش علمی چه بود؟
ج) رویکرد کشاورزان در تقویت روش علمی چگونه بود؟

- (۱) فقط «الف»
(۲) فقط «ب»
(۳) «الف» و «ب»
(۴) «ج» و «ب»



راهنمایی: برای پاسخگویی به سؤال های ۲۴ تا ۲۷، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه ای را که فکر می کنید پاسخ مناسب تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح تر به نظر می رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

۲۴- خیام، اندیشمند قرن پنجم، در ریاضیات به حل مسائل بنیادین پرداخت. به ویژه در زمینه معادلات درجه سوم که با روش های هندسی تحلیل کرد؛ کاری که نشان دهنده عبور از چارچوب های تثبیت شده بود. در آثار خود بر محدودیت دانش گذشتگان تأکید می کند. او دانشمند «نوشتن و گفتن» نبود، بلکه دانشمند اندازه گیری، محاسبه و اصلاح و خطا بود؛ کسی که عمل را مقدم بر سنت قرار می داد. تقویم او منظم ترین تقویم نسبت به تمام تقویم های زمان خودش بود. زیرا او اعتقاد داشت.....

کدام مورد، جای خالی در متن را به منطقی ترین شکل کامل می کند؟
(۱) ریاضیات راه رهایی از سنت های گذشته و راهی نجات بخش است.

(۲) تقویم های گذشته مشکلاتی دارند که اصلاح شدنی نیستند.

(۳) باید از چارچوب های ثابت عبور کرد و دست به اصلاح زد.

(۴) سنت ها باید کنار گذاشته شوند و دست به تجدید زد.

۲۵- حمله مغول به ایران صرفاً یک یورش نظامی نبود، بلکه رویارویی سنت های شرقی کوچ محور با ساختار کشاورزی و شهرنشین ایرانی را رقم زد. در این برخورد، فرایند نه بر حذف، بلکه بر جذب و ترکیب تدریجی استوار شد. در پلو، برنج بومی ایرانی حفظ شد، اما شیوه ترکیب و توزیع گوشت درونش تنوع یافت. در آش، کنار غلات و حبوبات، افزودن رشته نشان دهنده اختلاط پذیری موادی است که به تدریج و بسته به امکان در غذا جای می گیرند. کوفته نیز با فشرده سازی گوشت، غله و ادویه، الگویی شرقی را در قالبی منسجم و کاملاً ایرانی بازساخت. از این رو، غذاهای امروزی ایران، حاصل کنش ناگهانی نیست، بلکه نتیجه سیر تاریخی و تدریجی است که در آن، غذا و فرهنگ در چارچوب زیست و معیشت در هم تنیده اند.

کدام مورد را می توان به درستی از متن استنباط کرد؟

(۱) در قرن های گذشته غذاها و فرهنگ ها با هم تداخل پیدا کرده و بر هم کنش میان آنها، به حذف مواردی پرداخته است.

(۲) زندگی آدمی و آنچه از گذشته مانده است مانند مثال غذا و فرهنگ حاصل در هم کنش شرایط پیش آمده است.

(۳) سنت های غذایی شرقی از حیث ماهیت یکسان با غذاهای ایرانی با هم ترکیب شدند و حالت منسجم یافتند.

(۴) در مثال های فوق، غذا ها فقط حاصل ترکیب مواد نیستند بلکه روش و شرایط و شیوه ها، را هم در نظر دارد.

۲۶- متأسفانه جنگل ها با تهدیدهای جدی مواجه اند! جنگل ها فقط مجموعه ای از درختان نیستند؛ آن ها ستون های اصلی حیات بر روی زمین اند. حفظ جنگل ها، در حقیقت حفاظت از آینده ی انسان و نسل های بعدی است. چرا، یکی از عوامل تخریب جنگل ها است که با جلوگیری از رشد نهال ها، سبب فرسایش خاک و نابودی تدریجی جنگل می شود. برخی قارچ های بیماری زا با ایجاد پوسیدگی ریشه و تنه و اختلال در انتقال شیره گیاهی، باعث تضعیف و در نهایت تخریب درختان می شوند. مهم ترین علت تخریب جنگل توسط انسان ها برای سود بیشتر اتفاق می افتد. جنگل برای همه پدیده های طبیعی مخرب، راه ترمیم سریع دارد. کدام یک از موارد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، مهم ترین علت تخریب جنگل، را به بهترین صورت تقویت می کند؟

(۱) در دهه های گذشته، گروه های حافظ جنگل و ادارات جنگلانی فرهنگ نگهداری از جنگل را در تمام شهرهای جنگلی ترویج کرده اند.

(۲) زباله های شهری، محیط موثری برای رشد انگل های مخرب برای درختان و ریشه های تازه رشد کرده نهال ها است.

(۳) آلودگی هوا در سال های اخیر، رشد ریشه درختان کهنسال را کند کرده و جذب آب و املاح معدنی توسط درختان دچار مشکل شده است.

(۴) صنایع مدادهای چوبی در سراسر جهان تعطیل شده و رو به زوال است اما خرید و فروش لوازم خانگی با چوب های جنگلی توسعه گسترده ای در تمام جهان یافته است.

- ۲۷- اشخاص و کنش‌های انسانی از منظر اخلاقی، می‌توانند به شکل‌های گوناگونی ارزیابی شوند. بیشتر ما یک قضاوت اخلاقی ثابت در ذهن داریم؛ مثلاً عملی را «درست» یا «نادرست» می‌دانیم. اما هنگامی که موقعیت‌ها را از زاویه‌های متفاوت بررسی می‌کنیم، گاهی به داوری‌های تازه‌تر و دقیق‌تری می‌رسیم که پیش از آن به آن‌ها توجه نداشتیم. این ویژگی، بسته به نوع عمل اخلاقی مورد بررسی، متفاوت است. برای نمونه، وقتی رفتار فردی را تنها بر اساس نتیجه نهایی آن قضاوت کنیم، ممکن است آن را نادرست بدانیم؛ اما اگر همان رفتار را با در نظر گرفتن نیت، شرایط و محدودیت‌های فرد بررسی کنیم، قضاوت ما تغییر خواهد کرد. این تفاوت، شبیه نگاه به یک پدیده واحد از زاویه‌ای جدید است که فهم ما را عمیق‌تر می‌کند.
- کدام مورد، رابطه بین دو بخش زیر آن‌ها خط کشیده شده است را به‌منطقی‌ترین شکل نشان می‌دهد؟
- (۱) اولی یک اصل در حوزه اخلاق است و دومی دلیلی است که درستی آن اصل را نشان می‌دهد.
- (۲) اولی به وجود یک قضاوت اخلاقی میان بیشتر انسان‌ها اشاره می‌کند و دومی مثالی است که این نگاه را به چالش می‌کشد.
- (۳) اولی بیان‌کننده نگرش نویسنده درباره داوری اخلاقی است و دومی دربرگیرنده مثالی است که آن نگرش را تقویت می‌کند.
- (۴) اولی نتیجه‌گیری متن است که درباره اخلاق انسانی صدق می‌کند و دومی مثالی است در زمینه رفتار اجتماعی که آن نتیجه‌گیری را تا حدی تعدیل می‌کند.

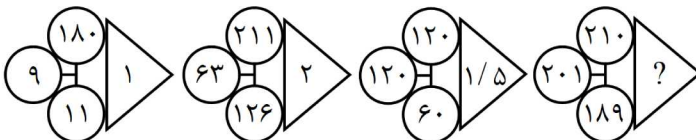
راهنمایی: اطلاعات زیر را بخوانید و با توجه به آن، پاسخ سوال‌های ۲۸ تا ۳۰ را در پاسخ‌نامه علامت بزنید.

امین با کارت‌های ۲۸ و ۵۵ و ۳۴ و ۲۱ و ۶۳ عدد ده رقمی زوج می‌خواهد بسازد.
• هیچ دو عدد با شمارنده مشترک، کنار هم نباید باشد.

- ۲۸- صدگان کوچکترین عدد ممکن کدام رقم است؟
- (۱) ۵ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۸
- ۲۹- اگر بزرگ‌ترین عدد را بسازیم، کدام یک نادرست است؟
- (۱) بین دو رقم زوج یکسان، سه رقم فاصله است.
- (۲) بزرگ‌ترین رقم، در یکان عدد ده رقمی قرار دارد.
- (۳) مجموع رقم‌های کارت وسطی، ۳ است.
- (۴) بعد از کارت اول، عدد فردی روی کارت است.
- ۳۰- اگر از بزرگترین عدد ده رقمی زوج یک کارت برداریم تا بزرگ‌ترین عدد هشت رقمی را داشته باشیم، آن کارت کدام است؟
- (۱) ۲۸ (۲) ۲۱ (۳) ۵۵ (۴) ۳۴

راهنمایی: سؤال‌های ۳۱ تا ۳۴ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخ‌نامه علامت بزنید.

- ۳۱- بین اعداد در هر کدام از اشکال زیر، ارتباط یکسان و مشترکی برقرار است. به جای علامت سوال، کدام عدد باید قرار گیرد؟



- (۱) ۳ (۲) ۲/۵ (۳) ۴ (۴) ۶

- ۳۲- ۸۰۰ گرم محلول آب و نمک ۴ درصد داریم، پس از تبخیر محلول، چند گرم آب خارج شود تا غلظت این محلول ۵ درصد بشود؟

- (۱) ۲۰۰ (۲) ۳۰۰ (۳) ۱۴۰ (۴) ۱۶۰

- ۳۳- دو دستگاه رنگ داریم که به ترتیب در هر ۱۲ و ۸ ثانیه یک قوطی را پر می‌کنند. اگر این دو دستگاه همزمان با هم کار کنند، قوطی رنگ ترکیبی از دو رنگ می‌شود. در ۳ ساعت چند قوطی ترکیبی از دو رنگ داریم؟
 (۱) ۴۰۰ (۲) ۸۵۰ (۳) ۴۵۰ (۴) ۹۰۰
- ۳۴- در یک دبیرستان، ۳۵ درصد فقط در کنکور فرهنگیان و ۴۵ درصد فقط در کنکور سراسری شرکت می‌کنند و ۱۰ درصد در هر دو آزمون شرکت می‌کنند. حداکثر چند درصد این دبیرستان در آزمون ورودی شرکت کرده‌اند؟
 (۱) ۸۰ (۲) ۷۰ (۳) ۶۰ (۴) ۵۰

راهنمایی: سؤال ۳۵ شامل دو مقدار است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با هم مقایسه نموده و با توجه به دستورالعمل زیر، پاسخ صحیح را تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
- اگر نتوان رابطه‌ای بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

- ۳۵- مستطیلی داریم که آن را با نسبت ۱ به ۳ به ۴ برش می‌زنیم. سپس قسمت بزرگتر را به نسبت‌های ۱ به ۳ به ۴ دوباره برش می‌زنیم.

ب

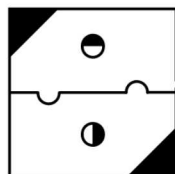
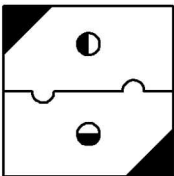
الف

دومین قطعه بزرگ برش اول

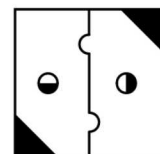
سومین قطعه بزرگ پس از برش نهایی

راهنمایی: این بخش از آزمون، سؤال‌هایی از نوع تجسمی را شامل می‌شود. هریک از سؤال‌های ۳۶ تا ۴۰ را به دقت بررسی نموده و جواب صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.

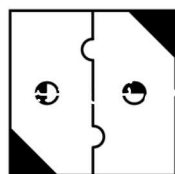
- ۳۶- کدام مورد، حاصل دوران شکل روبه‌رو نیست؟



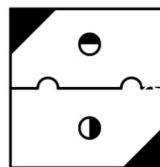
(۲)



(۱)

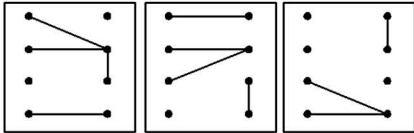


(۴)

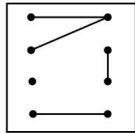


(۳)

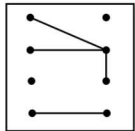
۳۷- کدام الگو باید به جای علامت سوال قرار گیرد؟



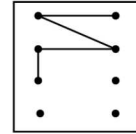
?



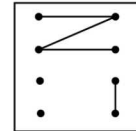
(۲)



(۴)



(۱)



(۳)

۳۸- در تساوی دوم، همان ارتباطی برقرار است که در تساوی اول برقرار است. به جای علامت سوال کدام مورد باید قرار گیرد؟

۱	۴		۷
۹			
۳	۲		

۲			
			۹
			۴
۳		۱	۷

۸	۵		۶
۴			
۷	۰		

→ ?

۰			
			۴
			۵
۷		۸	۶

(۴)

۰			
			۴
۵			
۷		۸	۶

(۳)

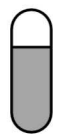
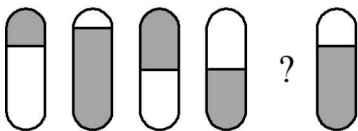
۰			۶
			۴
			۵
۷		۸	

(۲)

۰			۴
			۵
۷		۸	۶

(۱)

۳۹- کدام الگو باید به جای علامت سوال قرار بگیرد؟



(۴)



(۳)

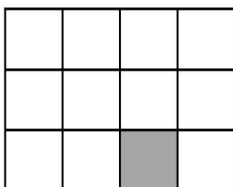


(۲)



(۱)

۴۰- در شکل زیر، چند مربع با مربع مشکی ارتباط دارد؟



۱۲ (۲)

۱۱ (۱)

۱۳ (۴)

۱۴ (۳)



برای مشاهده تحلیل
ویدیویی سوالات
QR CODE رویه رو را
اسکن کنید

۱۴۰۴-۱۴۰۵



کنکور سلام
مدرسه علاقه‌مندان فرهنگیان

آزمون الکترونیکی کنکور فرهنگیان

تاریخ برگزاری ۱۴۰۴/۱۰/۳

مرحله ششم

ویژه همه رشته‌ها

پاسخنامه

بودجه بندی دروس

تعلیم و تربیت اسلامی

مهارت معلمی

فصل سوم (از دادن فرصت تحقیق
به مخالف تا پایان)دین و زندگی ۱
زیبایی پوشیدگیدین و زندگی ۲
زمینه‌های پیوند (انسانی)
پیوند مقدس

هوش و استعداد معلمی

تحلیل / درک مطلب / منطق و استدلال / تجسم تصویری / تجسم فضایی /
اعداد / نسبت و تناسب / میانگین و درصد / تناسب کلامی / هندسه و حجم

مدت پاسخگویی	تا شماره	از شماره	تعداد سوال	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	تعلیم و تربیت
۴۰ دقیقه	۴۰	۲۱	۲۰	هوش و استعداد
۶۰ دقیقه	۴۰ سوال			مجموع

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

آزمون دارای نمره منفی است

حق چاپ و تکثیر سوالات به هر روش الکترونیکی یا غیره پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز کنکورسلام مجاز می‌باشد و با متخلفین از مقررات برخورد قانونی صورت می‌پذیرد



SanjeshCloud
www.SanjeshCloud.ir



فرمول ۱ آزمون

هوش و استعداد معلمی

پاسخ درست	سوال
۱	۲۱
۴	۲۲
۳	۲۳
۳	۲۴
۴	۲۵
۴	۲۶
۲	۲۷
۱	۲۸
۴	۲۹
۲	۳۰
۱	۳۱
۴	۳۲
۳	۳۳
۲	۳۴
۲	۳۵
۳	۳۶
۲	۳۷
۴	۳۸
۳	۳۹
۴	۴۰

تعلیم و تربیت اسلامی

پاسخ درست	سوال
۳	۱
۱	۲
۱	۳
۲	۴
۳	۵
۴	۶
۲	۷
۱	۸
۲	۹
۴	۱۰
۴	۱۱
۱	۱۲
۲	۱۳
۳	۱۴
۲	۱۵
۴	۱۶
۲	۱۷
۱	۱۸
۲	۱۹
۱	۲۰

- ۱- خداوند چه گروهی را به پوشیدن لباس مناسب دعوت کرده است و کدام یک از عبارات زیر در رابطه با عفاف و پوشش مناسب درست می‌باشد؟
- ۱) زنان و دختران - نشانه عفاف، پوشش مناسب است
 - ۲) زنان و دختران - عفاف علت پوشش مناسب است
 - ۳) زنان و مردان - نشانه عفاف، پوشش مناسب است
 - ۴) زنان و مردان - عفاف علت پوشش مناسب است

🔑 درجه چالش: سخت

📖 رد سوال: دین و زندگی دهم انسانی: زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۵۳
دین و زندگی دهم سایر: زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۴۷

✅ پاسخ درست: گزینه ۳

پوشش مناسب از نشانه‌های عفاف است به گونه‌ای که از نوع پوشش هر کس می‌توان میزان توجه وی به این ارزش را دریافت. خداوند هم زنان و هم مردان را به پوشیدن لباس مناسب دعوت کرده است اما نسبت به پوشش زنان به دلیل بهره‌مندی از نعمت جمال و زیبایی توجه ویژه‌ای دارد، بنابراین گزینه ۳ درست است.

🔑 کلید فهم:

پوشش مناسب از نشانه‌های عفاف است.
خداوند هم زنان و هم مردان را به پوشیدن لباس مناسب دعوت کرده است.
خداوند نسبت به پوشش زنان به دلیل بهره‌مندی از نعمت جمال و زیبایی توجه ویژه‌ای دارد.

🔑 بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: بخش اول این گزینه نادرست است. خداوند هم زنان و هم مردان را به پوشیدن لباس مناسب دعوت کرده است.
گزینه ۲: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. خداوند هم زنان و هم مردان را به پوشیدن لباس مناسب دعوت کرده است و پوشش مناسب از نشانه‌های عفاف است به گونه‌ای که از نوع پوشش هر کس می‌توان میزان توجه وی به این ارزش را دریافت کرد.
گزینه ۴: بخش دوم این گزینه نادرست است. پوشش مناسب از نشانه‌های عفاف است به گونه‌ای که از نوع پوشش هر کس می‌توان میزان توجه وی به این ارزش را دریافت کرد.

👤 افسون کرباسفروش



- ۲- افزایش ارزشمندی حجاب و عفاف نزد خداوند متعال مشروط به چه چیزی است و چرا چادر پوشش مناسبی برای زنان به شمار می‌رود؟
- ۱) کامل تر و دقیق بودن آن - زیرا توجه مردان نامحرم را به حداقل می‌رساند.
 - ۲) میزان جلوگیری از گناه - زیرا توجه مردان نامحرم را به حداقل می‌رساند.
 - ۳) میزان جلوگیری از گناه - زیرا وقار و احترام آنان را حفظ می‌کند.
 - ۴) کامل تر و دقیق بودن آن - زیرا وقار و احترام آنان را حفظ می‌کند.

🔑 درجه چالش: متوسط

📖 رد سوال: دین و زندگی دهم انسانی: زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۵۴
دین و زندگی دهم سایر: زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۴۸

✅ پاسخ درست: گزینه ۱

حجاب و عفاف، مانند هر عمل دیگری، هرچه کامل تر و دقیق تر انجام شود، نزد خدا با ارزش تر و آثار و ثمرات فردی و اجتماعی آن افزون تر است و فرد را به رشد و کمال معنوی بالاتری می‌رساند. از این رو استفاده از چادر که دو شرط قبل را به طور کامل دارد و سبب حفظ هرچه بیشتر کرامت و منزلت زن می‌گردد و توجه مردان نامحرم را به حداقل می‌رساند، توصیه می‌شود. بنابراین گزینه ۱ درست است.

🔑 کلید فهم:

افزایش ارزشمندی حجاب و عفاف نزد خداوند متعال مشروط به ← کامل تر و دقیق بودن آن می‌باشد.
چادر توجه مردان نامحرم را به حداقل می‌رساند ← پس پوشش مناسبی برای زنان به شمار می‌رود.

بررسی سایر گزینه ها: 

گزینه ۲: بخش اول گزینه پاسخ سوال نیست.

گزینه ۳: بخش اول و دوم گزینه پاسخ سوال نمی باشد.

گزینه ۴: بخش دوم گزینه درست نمی باشد.

 مرتضی محسنی کبیر



۳- مخاطب آیه شریفه ﴿يَذْنِبْنَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ ذَلِكَ ادْنَىٰ أَنْ يَعْرِفْنَ فَلَا يُؤْذِنَنَّ﴾ به ترتیب چه کسانی هستند و خداوند در این آیه، خود را با کدام صفت معرفی می کند؟

- ۱) همسران و دختران پیامبر(ص) و زنان مومنان - ﴿غَفُورًا رَحِيمًا﴾
- ۲) زنان مومنان و همسران و دختران پیامبر(ص) - ﴿غَفُورًا رَحِيمًا﴾
- ۳) همسران و دختران پیامبر(ص) و زنان مومنان - ﴿الرحمن و الرحيم﴾
- ۴) زنان مومنان و همسران و دختران پیامبر(ص) - ﴿الرحمن و الرحيم﴾

 درجه چالش: سخت

دین و زندگی دهم انسانی: زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۵۴
دین و زندگی دهم سایر: زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۴۸

 رد سوال:

 پاسخ درست: گزینه ۱

در آیه شریفه «يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لِّأَزْوَاجِكَ وَبَنَاتِكَ وَنِسَاءِ الْمُؤْمِنِينَ يُذْنِبْنَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ ذَلِكَ ادْنَىٰ أَنْ يَعْرِفْنَ فَلَا يُؤْذِنَنَّ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا»؛ «ای پیامبر! به زنان و دخترانت و زنان مؤمنان بگو که پوشش های خود را به خود نزدیک کنند برای آنکه به (عفاف) شناخته شوند و مورد آزار قرار نگیرند، بهتر است؛ و خداوند همواره آمرزنده و مهربان است» خداوند به پیامبر(ص) می فرماید که ابتدا به همسران سپس به دختران خود و سپس به زنان مومنین این پیام را برساند و همچنین در آخر این آیه خود را به صفت «غفوراً رحیماً» یعنی آمرزنده و مهربان معرفی می کند، بنابراین گزینه ۱ درست است.

 کلید فهم:

ترتیب خطاب این آیه ← همسران و دختران پیامبر(ص) - زنان مومنان

بررسی سایر گزینه ها: 

گزینه ۲: بخش اول این گزینه نادرست است. خداوند در این آیه شریفه به پیامبر(ص) خود می گوید که ابتدا همسران و دختران خود و سپس زنان مومنان را مخاطب خود قرار دهد.

گزینه ۳: بخش دوم این گزینه نادرست است. در انتهای این آیه شریفه خداوند خود را به صفت «غفوراً رحیماً» معرفی می کند.

گزینه ۴: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. خداوند در این آیه شریفه به پیامبر(ص) خود می گوید که ابتدا همسران و دختران خود و سپس زنان مومنان را مخاطب قرار دهد و در انتهای این آیه شریفه خداوند خویش را به صفت «غفوراً رحیماً» معرفی می کند.

 افسون کرباسفروش

- ۴- قرآن کریم درباره عفت چه کسی سخن می گوید که در معبدی که زن و مرد به عبادت می پرداخت حضور داشت و این موضوع موید چیست؟
- ۱) حضرت مریم (س) - نشان دهنده ارزش بالای عفاف نزد خداوند و ثمرات فردی و اجتماعی آن
 - ۲) حضرت مریم (س) - ناسازگاری ادعای سلب آزادی زنان با نگاه قرآن و سیره پیشوایان دین
 - ۳) دختر حضرت شعیب (ع) - ناسازگاری ادعای سلب آزادی زنان با نگاه قرآن و سیره پیشوایان دین
 - ۴) دختر حضرت شعیب (ع) - نشان دهنده ارزش بالای عفاف نزد خداوند و ثمرات فردی و اجتماعی آن

📌 درجه چالش: متوسط

دین و زندگی دهم انسانی؛ زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۵۵
دین و زندگی دهم سایر؛ زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۴۹

📌 رد سوال:

✓ پاسخ درست: گزینه ۲

ادعای خانه نشین کردن و سلب آزادی زنان با نگاه قرآن و سیره پیشوایان دین ناسازگار است. قرآن کریم عفت حضرت مریم (س) را در معبدی که همگان چه زن و چه مرد، به پرستش می آیند را می ستاید و عفت دختران شعیب (ع) را در حال چوپانی و آب دادن به گوسفندان در جمع مردان مثال می زند، بنابراین گزینه ۲ درست دست.

🔍 کلید فهم:

قرآن کریم درباره عفت
حضرت مریم: در معبدی که همگان، چه زن و مرد، به پرستش می آیند می ستاید.
دختران شعیب: در حال چوپانی و آب دادن گوسفندان در جمع مردان را مثال می زند.

🔍

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: بخش دوم گزینه صحیح نیست.

گزینه ۳: بخش اول گزینه درست نمی باشد.

گزینه ۴: بخش اول و دوم گزینه به سوال مربوط نیست.

👤 مرتضی محسنی کبیر



- ۵- کدام مورد در خصوص حجاب در ادیان مختلف به صورت صحیح بیان شده است؟
- ۱) در ادیان الهی که در اصل و حقیقت یک دین هستند، دینداری لازمه توجه به پوشش شمرده شده است.
 - ۲) ظهور حضرت مسیح (ع) در فلسطین به عقیده بسیاری از مورخان غربی، منشأ اصلی گسترش حجاب در جهان بوده است.
 - ۳) زنان ایرانی قبل از اسلام با پوشش کامل در محیط های عمومی رفت و آمد می کردند.
 - ۴) کشیده شدن تصویر حضرت مریم (س) با حجاب توسط نقاشان مسلمان، دلیلی بر اهمیت رعایت حجاب در آیین مسیحیت است.

📌 درجه چالش: آسان

دین و زندگی دهم انسانی؛ زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۵۵-۱۵۶
دین و زندگی دهم سایر؛ زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۴۹-۱۵۰

📌 رد سوال:

✓ پاسخ درست: گزینه ۳

ادیان الهی که در اصل و حقیقت یک دین هستند همواره بر پوشش تأکید کرده اند و آن را لازمه دینداری شمرده اند. نقاشان مسیحی به خصوص نقاشان قدیمی تر تصویر حضرت مریم (س) را با پوشش و حجاب کامل می کشیدند. همچنین زنان ایرانی قبل از اسلام که عموماً پیرو دین زرتشت بودند با پوشش کامل در محیط های عمومی رفت و آمد می کردند به گونه ای که حتی برخی از مورخان غربی بر این باورند که می توان ایران باستان را منشأ اصلی گسترش حجاب در جهان دانست، بنابراین گزینه ۳ درست است.

🔍 کلید فهم:

منشأ اصلی گسترش حجاب در جهان ← ایران باستان
در ادیان الهی پوشش کامل لازمه دین داری است نه برعکس.



بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: ادیان الهی که در اصل و حقیقت یک دین هستند همواره بر پوشش تأکید کرده‌اند و آن را لازمه دینداری شمرده‌اند.

گزینه ۲: زنان ایرانی قبل از اسلام که عموماً پیرو دین زرتشت بودند با پوشش کامل در محیط‌های عمومی رفت و آمد می‌کردند به گونه‌ای که حتی برخی از مورخان غربی بر این باورند که می‌توان ایران باستان را منشأ اصلی گسترش حجاب در جهان دانست.

گزینه ۴: نقاشان مسیحی به خصوص نقاشان قدیمی‌تر تصویر حضرت مریم (س) را با پوشش و حجاب کامل می‌کشیدند. این امر نشان می‌دهد از نظر آنان داشتن حجاب به دینداری نزدیک‌تر و در پیشگاه خدا پسندیده‌تر است.

مبینا عابدی



۶- مقدس‌ترین بنای اجتماعی نزد خداوند، چه زمانی کامل می‌شود و کدام آیه شریفه حاکی از آن است؟

- ۱) با آمدن فرزندان - ﴿خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا﴾
- ۲) با پیوند زن و مرد - ﴿جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا﴾
- ۳) با پیوند زن و مرد - ﴿خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا﴾
- ۴) با آمدن فرزندان - ﴿جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا﴾

درجه چالش: متوسط

دین و زندگی یازدهم انسانی: زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۰۸-۲۰۹
دین و زندگی یازدهم سایر: پیوند مقدس، صفحه ۱۴۸-۱۴۹

رد سوال

پاسخ درست: گزینه ۴

خانواده مقدس‌ترین بنای اجتماعی نزد خداوند است. این بنا با پیوند زن و مرد به وجود می‌آید و با آمدن فرزندان کامل می‌شود. آیه شریفه «وَاللّٰهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ أَفَبِالْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَةِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ» بیان می‌کند که خداوند برای شما از خود شما همسرانی پدید آورد و از همسران شما برایتان پسران و نوادگانی قرار داد؛ پس این آیه در رابطه با آمدن فرزندان می‌باشد، بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم

به وجود آمدن مقدس‌ترین بنای اجتماعی نزد خدا ← پیوند زن و مرد
کامل شدن مقدس‌ترین بنای اجتماعی نزد خدا ← آمدن فرزندان
«خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا» ← شکل‌گیری مودت و رحمت بین زن و مرد
«جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا» ← آمدن فرزندان و روزی دادن خدا



بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: بخش دوم این گزینه نادرست است. آیه شریفه «جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا» بیانگر به وجود آمدن فرزندان می‌باشد.

گزینه ۲: بخش اول این گزینه نادرست است. خانواده مقدس‌ترین بنای اجتماعی نزد خداست. این بنا با پیوند زن و مرد به وجود می‌آید و با آمدن فرزندان کامل می‌شود.

گزینه ۳: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. خانواده مقدس‌ترین بنای اجتماعی نزد خداست. این بنا با پیوند زن و مرد به وجود می‌آید و با آمدن فرزندان کامل می‌شود و آیه شریفه «جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا» بیانگر به وجود آمدن فرزندان می‌باشد.

افسون کرباسفروش

- ۷- در بیان قرآن کریم در چه صورتی خداوند زندگی دختران و پسران را سامان می‌دهد و نتیجه رابطه غیر شرعی چه پنهان و چه آشکار با جنس مخالف کدام است؟
- (۱) پیشه کردن عفاف قبل از ازدواج - تهدید سلامت جسمی و رشد طبیعی تحت تاثیر فشارهای روحی را به دنبال دارد.
- (۲) پیشه کردن عفاف قبل از ازدواج - زیان آن تا قیامت دامنگیر آنان خواهد شد.
- (۳) آماده کردن خود برای ازدواج با برنامه‌ریزی - تهدید سلامت جسمی و رشد طبیعی تحت تاثیر فشارهای روحی را به دنبال دارد.
- (۴) آماده کردن خود برای ازدواج با برنامه‌ریزی - زیان آن تا قیامت دامنگیر آنان خواهد شد.

درجه چالش: سخت

رد سوال: دین و زندگی یازدهم انسانی؛ زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۱۳
دین و زندگی یازدهم سایر؛ پیوند مقدس، صفحه ۱۵۱

پاسخ درست: گزینه ۲

قرآن کریم از دختران و پسران می‌خواهد که قبل از ازدواج، حتماً عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت زندگی آنان را سامان دهد. همچنین می‌خواهد که به هیچ وجه در پی رابطه غیر شرعی چه پنهان و چه آشکار با جنس مخالف نباشند، که زیان آن تا قیامت دامنگیر آنان خواهد شد و در نسل‌های آنان تاثیر بدی خواهد داشت، بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

عفاف پیشه کردن دختران و پسران قبل از ازدواج (علت) ← سامان دادن خداوند به زندگی آنان (معلول)
داشتن رابطه غیر شرعی چه پنهان و چه آشکار با جنس مخالف (علت) ← دامنگیر بودن زیان آن تا قیامت و تاثیر بد گذاشتن در نسل‌های آنان

بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: بخش دوم پاسخ صحیح نمی‌باشد.
گزینه ۳: بخش اول و دوم هر دو پاسخ صحیح نیستند.
گزینه ۴: بخش اول پاسخ صحیح نیست.

مرتضی محسنی کبیر



- ۸- اگر گفته شود «عمل هر کس، عکس العملی دارد» اعتقاد به کدام صفت الهی را تاکید کرده‌ایم و این عبارت مؤید کدام موضوع است؟

- (۱) عدالت الهی در نظام هستی - مراعات عفاف و پاکدامنی درباره خود و دیگران
(۲) حکمت الهی در نظام هستی - مراعات عفاف و پاکدامنی درباره خود و دیگران
(۳) عدالت الهی در نظام هستی - پاسخ درست و شرعی به تمایلات درونی
(۴) حکمت الهی در نظام هستی - پاسخ درست و شرعی به تمایلات درونی

درجه چالش: متوسط

رد سوال: دین و زندگی یازدهم انسانی؛ زمینه‌های پیوند، صفحه ۲۱۴
دین و زندگی یازدهم سایر؛ پیوند مقدس، صفحه ۱۵۲

پاسخ درست: گزینه ۱

هر جوانی به طور فطری و طبیعی خواستار ازدواج با کسی است که قبل از ازدواج پاکدامنی خود را حفظ کرده و رابطه غیر شرعی با جنس مخالف نداشته باشد، کسی که چنین خواسته‌ای دارد، باید خودش نیز این گونه باشد. همچنین هر کس خواستار آن است که تا دیگران به اعضای خانواده او نظر سو نداشته باشند، خودش هم باید چنین باشد، زیرا نظام هستی بر عدالت استوار است. عمل هر کس، عکس العملی دارد که قسمتی از آن در این جهان ظاهر می‌شود و تمام آن در آخرت، بنابراین گزینه ۱ درست است.

کلید فهم:

«عمل هر کس، عکس العملی دارد» ← اعتقاد به صفت عدالت الهی

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۲: حکمت الهی یعنی بخش اول گزینه صحیح نیست.
گزینه ۳: پاسخ درست و شرعی به تمایلات درونی پاسخ سوال نیست.
گزینه ۴: حکمت الهی در بخش اول و پاسخ درست و شرعی به تمایلات درونی پاسخ سوال نمی باشد.

مرتضی محسنی کبیر



- ۹- انجام چه کاری برای در امان ماندن از پیامد حدیث شریفه «حَبِّ الشَّيْءِ يَعْمَى وَ يَصْمُ» لازم است و پیشوایان دین در این رابطه چه پیشنهادی به ما داده اند؟
(۱) درک درست از زوجیت - گرفتن اجازه پدر و مادر
(۲) تسلط بر احساس جوانی - مشورت با پدر و مادر
(۳) تسلط بر احساس جوانی - گرفتن اجازه پدر و مادر
(۴) درک درست از زوجیت - مشورت با پدر و مادر

درجه چالش: متوسط

رد سوال: دین و زندگی یازدهم انسانی؛ پیوند مقدس، صفحه ۲۲۳
دین و زندگی یازدهم سایر؛ پیوند مقدس، صفحه ۱۵۳-۱۵۴

پاسخ درست: گزینه ۲

امام علی (ع) می فرماید که علاقه شدید به چیزی آدم را کور و کر می کند: «حَبِّ الشَّيْءِ يَعْمَى وَ يَصْمُ» پس برای در امان ماندن از پیامد این حدیث باید بر شور و احساس جوانی تسلط کامل داشت و از این رو پیشوایان دین از ما خواسته اند که در مورد همسر آینده با پدر و مادر خود مشورت کنیم تا به انتخابی درست برسیم، بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

- راه در امان ماندن از پیامد حدیث «حَبِّ الشَّيْءِ يَعْمَى وَ يَصْمُ» ← تسلط بر شور و احساس جوانی
- پیشنهاد پیشوایان دین برای در امان ماندن از پیامد حدیث «حَبِّ الشَّيْءِ يَعْمَى وَ يَصْمُ» ← مشورت با پدر و مادر

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. برای در امان ماندن از پیامد حدیث شریفه «حَبِّ الشَّيْءِ يَعْمَى وَ يَصْمُ» لازم است بر شور و احساس جوانی تسلط داشته باشیم و پیشوایان دین از ما خواسته اند که در مورد همسر آینده با پدر و مادر خود مشورت کنیم تا به انتخابی درست برسیم.
گزینه ۳: بخش دوم این گزینه نادرست است. پیشوایان دین از ما خواسته اند که در مورد همسر آینده با پدر و مادر خود مشورت کنیم تا به انتخابی درست برسیم.
گزینه ۴: بخش اول این گزینه نادرست است. برای در امان ماندن از پیامد حدیث شریفه «حَبِّ الشَّيْءِ يَعْمَى وَ يَصْمُ» لازم است بر شور و احساس جوانی تسلط داشته باشیم.

افسون کرباسفروش



- ۱۰- از نظر قرآن کریم مهم ترین معیار همسر شایسته کدام است و دلیل اینکه خداوند اجازه معاشرت هایی که منشا آن تنها هوس های زودگذر است را به ما نداده است چیست؟
(۱) با تقوا بودن - این معاشرت ها نتیجه بخش نیستند و آثار زیانباری دارند.
(۲) با ایمان بودن - به خاطر حاکم شدن احساسات، دختر و پسر شخصیت واقعی خود را پنهان می کنند.
(۳) با تقوا بودن - به خاطر حاکم شدن احساسات، دختر و پسر شخصیت واقعی خود را پنهان می کنند.
(۴) با ایمان بودن - این معاشرت ها نتیجه بخش نیستند و آثار زیانباری دارند.

درجه چالش: متوسط

رد سوال: دین و زندگی یازدهم انسانی؛ پیوند مقدس، صفحه ۲۲۴
دین و زندگی یازدهم سایر؛ پیوند مقدس، صفحه ۱۵۴-۱۵۵

پاسخ درست: گزینه ۴

از نظر قرآن کریم مهم‌ترین معیار همسر شایسته با ایمان بودن است. این گونه معاشرت‌ها هرچند با عنوان‌هایی مانند شناخت روحیه همسر و امتحان او باشد نتیجه بخش نیست و آثار زیانباری دارد؛ به خاطر همان آثار خداوند اجازه این گونه معاشرت‌ها را به ما نداده است، بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم:

از نظر قرآن کریم مهم‌ترین معیار همسر شایسته ← با ایمان بودن
دلیل اجازه ندادن خدا به این گونه معاشرت‌ها ← نتیجه بخش نبودن و آثار زیانبار داشتن آن روابط

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: بخش اول این گزینه نادرست است. از نظر قرآن کریم مهم‌ترین معیار همسر شایسته با ایمان بودن است.
گزینه ۲: بخش دوم این گزینه نادرست است. دلیل اجازه ندادن خدا به این گونه معاشرت‌ها، نتیجه بخش نبودن و آثار زیانبار داشتن آن روابط می‌باشد.
گزینه ۳: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. از نظر قرآن کریم مهم‌ترین معیار همسر شایسته با ایمان بودن است و دلیل اجازه ندادن خدا به این گونه معاشرت‌ها، نتیجه بخش نبودن و آثار زیانبار داشتن آن روابط می‌باشد.

افسون کرباسفروش



- ۱۱- چرا پیشوایان دین همواره دختران و پسران را به ازدواج ترغیب کرده‌اند و کدام سخن نبوی مؤید آن است؟
(۱) زیرا ازدواج برای رفع نیازهای طبیعی و فطری انسان است - «کسی که ازدواج کند نصف دین خود را حفظ کرده است. پس باید برای نصف دیگر، از خدا پروا داشته باشد»
(۲) زیرا ازدواج برای رفع نیازهای طبیعی و فطری انسان است - «دو رکعت نماز شخص متاهل، برتر از هفتاد رکعت نمازی است که شخص مجرد می‌خواند»
(۳) زیرا نباید فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج زیاد شود - «دو رکعت نماز شخص متاهل، برتر از هفتاد رکعت نمازی است که شخص مجرد می‌خواند»
(۴) زیرا نباید فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج زیاد شود - «کسی که ازدواج کند نصف دین خود را حفظ کرده است پس باید برای نصف دیگر، از خدا پروا داشته باشد»

درجه چالش: سخت

رد سوال: دین و زندگی یازدهم انسانی؛ پیوند مقدس، صفحه ۲۲۵
دین و زندگی یازدهم سایر؛ پیوند مقدس، صفحه ۱۵۵-۱۵۶

پاسخ درست: گزینه ۴

نباید فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج زیاد شود و تشکیل خانواده به تاخیر افتد. به همین علت پیشوایان، همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده و از پدران و مادران خواسته‌اند که با کنار گذاشتن رسوم غلط شرایط لازم را برای آنان فراهم کنند در این رابطه پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «کسی که ازدواج کند نصف دین خود را حفظ کرده است پس باید برای نصف دیگر، از خدا پروا داشته باشد.» بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم:

نباید فاصله میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج زیاد شود (علت) ← پیشوایان، همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده‌اند. (معلول)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: بخش اول صحیح نیست.
گزینه ۲: بخش اول و دوم هر دو صحیح نیست و این سخن از امام صادق (ع) است.
گزینه ۳: بخش دوم صحیح نیست زیرا سخن از امام صادق (ع) است.

مرتضی محسنی کبیر

- ۱۲- چه مطالبی از دقت در آیه شریفه ﴿وَإِنْ أَحَدٌ مِنَ الْمُشْرِكِينَ اسْتَجَارَكَ فَاجِرْهُ حَتَّى يَسْمَعَ كَلَامَ اللَّهِ ثُمَّ ابْلِغْهُ مَأْمَنَهُ﴾ ذلک بانهم قوم لا یعلمون ﴿برداشت می‌گردد؟
- الف) رشد فکری افراد حتی در شرایط جنگی هم اهمیت دارد.
- ب) مبلغ و معلم با قدرت و قوت به راه تبلیغ و تعلیم ادامه می‌دهند و کار را جدی دنبال می‌کنند.
- ج) هیچکس نباید خودش را بی‌نیاز از تذکر و نصیحت بداند.
- د) ایمان بر اساس فهم ارزش دارد، نه از روی ترس و اجبار.
- (۱) الف - د (۲) ج - د (۳) ب - ج (۴) الف - ب

درجه چالش: سخت

رد سوال: مهارت معلمی؛ وظایف معلم، صفحه ۹۸

پاسخ درست: گزینه ۱

با توجه به ترجمه آیه شش سوره توبه که می‌فرماید: «و اگر یکی از مشرکان [برای تحقیق] از تو امان و پناه خواست، پس به او پناه بده تا کلام خدا را بشنوند، سپس او را به مکان امنش برسان چرا که آنان گروهی ناآگاهند [و شاید با شنیدن آیات الهی، هدایت شوند]». موارد الف و د برداشت می‌گردد. بنابراین گزینه ۱ درست است.

کلید فهم:

«وَإِنْ أَحَدٌ مِنَ الْمُشْرِكِينَ اسْتَجَارَكَ فَأَجِرْهُ حَتَّى يَسْمَعَ كَلَامَ اللَّهِ ثُمَّ ابْلِغْهُ مَأْمَنَهُ ذَلِكُمْ بَأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَعْلَمُونَ» ← و اگر یکی از مشرکان [برای تحقیق] از تو امان و پناه خواست، پس به او پناه بده تا کلام خدا را بشنوند، سپس او را به مکان امنش برسان چرا که آنان گروهی ناآگاهند.»

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۲: بخش «ج» از این آیه برداشت نمی‌شود.

گزینه ۳: بخش «ب و ج» از این آیه برداشت نمی‌شود.

گزینه ۴: بخش «ب» از این آیه برداشت نمی‌گردد.

مرتضی محسنی کبیر



- ۱۳- عامل بودن به توصیه آیه شریفه ﴿قُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا﴾ چه برکات جنبی ای را به دنبال دارد؟
- (۱) ﴿فَقَدْ فَازَ فَوْزًا عَظِيمًا﴾
- (۲) ﴿يُصْلِحْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ﴾
- (۳) ﴿فَاُولَئِكَ يَبْدِلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا﴾
- (۴) ﴿إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ﴾

درجه چالش: سخت

رد سوال: مهارت معلمی؛ وظایف معلم، صفحه ۹۹

پاسخ درست: گزینه ۲

در قرآن کریم می‌خوانیم که کلام شما باید محکم و سدید باشد. «قَوْلًا سَدِيدًا» تا به برکات جنبی آن برسید که از جمله آن، اصلاح عمل: «يُصْلِحْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ» و بخشش گناهان: «و يَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ» است، بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

برکات «قَوْلًا سَدِيدًا» ← «يُصْلِحْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ» و «يَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ»

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: مربوط به آیه «قُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا» نمی‌باشد.

گزینه ۳: مربوط به آیه «قُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا» نمی‌باشد.

گزینه ۴: مربوط به آیه «قُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا» نمی‌باشد.

مرتضی محسنی کبیر

۱۴- به ترتیب معنای واژه «تواصوا» و تعداد انواع آن در قرآن کریم در کدام مورد اشاره شده است؟

- (۱) به دیگران سفارش کردن - شش نوع
- (۲) به دیگران سفارش کردن - سه نوع
- (۳) یکدیگر را سفارش کردن - سه نوع
- (۴) یکدیگر را سفارش کردن - شش نوع

📌 درجه چالش: متوسط

📌 رد سوال: مهارت معلمی؛ وظایف معلم، صفحه ۱۰۰

✅ پاسخ درست: گزینه ۳

قرآن کریم بارها کلمه «تواصوا» را به کار برده است؛ یعنی یکدیگر را سفارش کنید. در قرآن کریم سه نوع تواصی بیان شده است، بنابراین گزینه ۳ درست است.

🔑 کلید فهم:



واژه تواصوا از باب تفاعل است به این معناست که سفارش به نیکی‌ها باید طرفینی و به صورت یک جریان عمومی باشد، نه یک طرفه.

🔑 بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: بخش اول و بخش دوم صحیح نیست.

گزینه ۲: بخش اول صحیح نمی‌باشد.

گزینه ۴: بخش دوم، شش نوع غلط است.

👤 مرتضی محسنی کبیر



۱۵- وعده خداوند در سوره نور به کسانی که ایمان آورده و کارهای شایسته انجام داده‌اند ﴿وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ﴾ در کدام گزینه بیان شده است؟

- (۱) ﴿فَلَنَحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً﴾
- (۲) ﴿لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ﴾
- (۳) ﴿فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا﴾
- (۴) ﴿يَعْلَمُهُمُ الْكِتَابُ وَالْحِكْمَةُ﴾

📌 درجه چالش: آسان

📌 رد سوال: مهارت معلمی؛ وظایف معلم، صفحه ۱۰۲

✅ پاسخ درست: گزینه ۲

با دقت در آیه ۵۵ سوره نور ﴿وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ﴾؛ «خداوند به کسانی که شما که ایمان آورده و کارهای شایسته انجام داده‌اند وعده داده است که حتماً آنان را در زمین جانشین قرار دهد همانگونه که کسانی پیش از ایشان را جانشین کرد.» می‌فهمیم وعده خداوند به کسانی که ایمان آورده و کارهای شایسته انجام دادند، جانشینی در زمین است، بنابراین گزینه ۲ درست است.

🔑 کلید فهم:

وعده خداوند در سوره نور به کسانی که ایمان آورده و کارهای شایسته انجام دادند ← جانشینی در زمین
آیه شریفه ﴿وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ...﴾ ← مربوط به وظیفه «امیدوار و امیدبخش بودن» معلم

بررسی سایر گزینه ها: 

گزینه ۱: عبارت ذکر شده در این گزینه بیانگر وعده خداوند در سوره نور به کسانی که ایمان آورده و کارهای شایسته انجام داده اند نمی باشد.

گزینه ۳: عبارت ذکر شده در این گزینه بیانگر وعده خداوند در سوره نور به کسانی که ایمان آورده و کارهای شایسته انجام داده اند نمی باشد.

گزینه ۴: عبارت ذکر شده در این گزینه بیانگر وعده خداوند در سوره نور به کسانی که ایمان آورده و کارهای شایسته انجام داده اند نمی باشد.

افسون کرباسفروش 

..  ..

۱۶- داشتن چه چیزی به شناخت امام و پرهیز از گناهان کبیره تعبیر شده و راه دستیابی به آن چیست؟

(۱) حکمت - تحصیل و کسب درجات علم

(۲) اخلاص - تحصیل و کسب درجات علم

(۳) اخلاص - تقوا، پاکی و پرتلاش بودن

(۴) حکمت - تقوا، پاکی و پرتلاش بودن

درجه چالش: متوسط 

رد سوال: مهارت معلمی؛ وظایف معلم، صفحه ۱۰۶ - ۱۰۵

پاسخ درست: گزینه ۴ 

حکمت، معرفت و تفقه در دین است. حکمت، اطاعت از خدا، شناخت امام و پرهیز از گناهان کبیره است. حکمت، هدیه‌ای کلیدی و مادر همه خیرات است. «حکمت» را به معنی معرفت و شناخت اسرار و آگاهی از حقایق و رسیدن به حق دانسته‌اند که خداوند به بعضی از افراد پاک و باتقوا و پرتلاش عطا می کند تا آنان وسوسه‌های شیطانی را از الهامات الهی باز بشناسند و چاه را از راه و شعار را از شعور تشخیص دهند و این خیر کثیر است، بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم: 

اطاعت از خدا، شناخت امام و پرهیز از گناهان کبیره (علت): رسیدن به حکمت (معلول)

حکمت (علت): تشخیص الهامات الهی از وسوسه‌های شیطانی و تمیز راه از چاه (معلول)

پاکی، تقوا و پرتلاش بودن (علت): دریافت عطای حکمت از سوی خداوند (معلول)

حکمت ← مادر همه خیرات و سرچشمه‌ی خیر کثیر

بررسی سایر گزینه ها: 

گزینه ۱: تحصیل علم ارزشمند است، اما راه اصلی دستیابی به حکمت، تقوا و پاکی و پرتلاش بودن است.

گزینه ۲: هر دو بخش نادرست می باشد، اخلاص مهم است، اما در روایات حکمت به شناخت امام و پرهیز از گناهان کبیره تعبیر شده و راه اصلی دستیابی به حکمت تقوا و پاکی و پرتلاش بودن است.

گزینه ۳: قسمت اول نادرست بیان شده، اخلاص مهم است، اما در روایات حکمت به شناخت امام و پرهیز از گناهان کبیره تعبیر شده است.

محمد مهدی محسنی متین 

- ۱۷- هشدار قرآن درباره ایمان تاکتیکی و لحظه‌ای دشمن مرتبط با کدام یک از وظایف معلمی است؟
 (۱) جدی گرفتن هشدارها
 (۲) توطئه شناسی
 (۳) دادن فرصت تحقیق به مخالف
 (۴) دشمن شناسی

درجه چالش: متوسط

رد سوال: مهارت معلمی؛ وظایف معلم، صفحه ۱۰۷

پاسخ درست: گزینه ۲

قرآن کریم هشدار می‌دهد که برخی دشمنان با ایمان تاکتیکی و لحظه‌ای قصد دارند مسلمانان را دچار تردید کنند. نمونه آن، سرشناسان یهود بودند که صبح به پیامبر ایمان می‌آوردند و عصر همان روز از دین او برمی‌گشتند تا بگویند: «ما محمد و آیین او را دیدیم ولی با تورات و انجیل مطابقت ندارد.» این رفتار، یک توطئه حساب شده بود برای ایجاد شک و بی‌اعتمادی در میان مسلمانان. این هشدار قرآنی نشان می‌دهد که یکی از وظایف معلم، توطئه‌شناسی است؛ یعنی شناخت نقشه‌های دشمن و آگاه‌سازی شاگردان نسبت به آن‌ها. معلم باید بتواند این حیل‌ها را بشناسد و مانع اثرگذاری آن‌ها بر ذهن و ایمان دانش‌آموزان شود؛ بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

ایمان تاکتیکی دشمن ← ایجاد تردید در مؤمنان
 وظیفه معلم ← توطئه‌شناسی و آگاه‌سازی

بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: جدی گرفتن هشدارها اشتباه بوده و محور اصلی آیه توطئه دشمن است.
 گزینه ۳: دادن فرصت تحقیق به مخالف ربطی به این آیه ندارد.
 گزینه ۴: دشمن‌شناسی کلی است، اما آیه بر توطئه‌شناسی تأکید دارد.

محمد مهدی محسنی متین



- ۱۸- آیه شریفه ﴿لَا يَأْلُوْنَكُمْ خَبَالًا﴾ به کدام شگرد دشمنان علیه مسلمانان اشاره دارد؟
 (۱) فساد
 (۲) فشار
 (۳) نفاق
 (۴) ارتداد

درجه چالش: آسان

رد سوال: مهارت معلمی؛ وظایف معلم، صفحه ۱۰۸ - ۱۰۹

پاسخ درست: گزینه ۱

این سوال مربوط به بحث «دشمن‌شناسی» می‌باشد. دشمنان ذره‌ای در توطئه و فتنه علیه شما کوتاهی نمی‌کنند و با شگردهای گوناگون در صدد ضربه زدن به شما هستند؛ شگردهایی همچون:
 ۱. فساد: «لَا يَأْلُوْنَكُمْ خَبَالًا»
 ۲. فشار: «وَدُّوا مَا عَنِتُّمْ»
 ۳. نفاق: «وَمَا تَخْفَىٰ صُدُوْرُهُمْ أَكْبَرُ»

دشمن برای ما چه آرزو می‌کند؟ اگر به واژه‌ی «وَدَّ» در قرآن بنگریم، آرزوهای دشمنان را درباره خود در می‌یابیم:

۱. غفلت از سلاح و سرمایه خود: «وَدَّ الَّذِيْنَ كَفَرُوْا لَوْ تَغْفُلُوْنَ عَنِ اَسْلِحَتِكُمْ وَ اَمْتِعَتِكُمْ»
 ۲. ضعف و سستی و مداخله و سازش کاری: «وَدُّوا لَوْ تُدْهِنُ فَيُدْهِنُوْنَ»
 ۳. رنج و فشار و به زحمت افتادن: «وَدُّوا مَا عَنِتُّمْ»
 ۴. ارتداد و بازگشت از دین: «وَدَّ كَثِيْرٌ مِّنْ اَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يَرُدُّوْكُمْ مِّنْ بَعْدِ اِيْمَانِكُمْ كَفَّارًا»

بنابراین گزینه ۱ درست است.

کلید فهم:

شگردهای دشمنان (۱: فساد، ۲: فشار، ۳: نفاق) را با آرزوهای دشمنان یعنی (۱: غفلت از سلاح و سرمایه خود، ۲: ضعف و سستی و مدهانه و سازش کاری، ۳: ارتداد و بازگشت از دین) اشتباه نگیرید. تنها موردی که بین این دو مشترک است، «فشار: «وَدُّوا مَا عَنِتُّمْ» است

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۲: آیه مربوط به فشار: «وَدُّوا مَا عَنِتُّمْ» است.
 گزینه ۳: آیه مربوط به نفاق: «مَا تُخْفِي صُدُورُهُمْ أَكْبَرُ» است.
 گزینه ۴: آیه مربوط به ارتداد و بازگشت از دین: «وَدَّ كَثِيرٌ مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يَرُدُّونَكُمْ مِنْ بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كُفَّارًا» است.
 نکته بعدی این است که «ارتداد» از آرزوهای دشمنان است نه شگردهای آنان.

آراد جنت علی پور



۱۹- در ارتباط با وظیفه «آشنایی با مشکلات دیگران» کدام گزینه درست بیان شده است؟

- (۱) آشنایی با مقاومت و صبر دیگران مایه اندوه و دلداری است.
 (۲) تمام انبیاء از سوی برخی از مردم تکذیب می شدند.
 (۳) صرف توجه به مشکلات خود موجب افزایش ظرفیت و مقاومت در برابر مشکلات است.
 (۴) برای معلمان آشنایی با اسوه های تعلیم و تربیت ضروری نیست.

درجه چالش: آسان

رد سوال: مهارت معلمی؛ وظایف معلم، صفحه ۱۱۵-۱۱۴

پاسخ درست: گزینه ۲

اگر انسان فقط به مشکلات خود توجه کند، ناراحت و گلایه مند و بی نشاط می شود؛ اما اگر نیم نگاهی به مشکلات دیگران داشته باشد، ظرفیت او بالا، روح او بزرگ و در برابر مشکلات مقاوم تر می شود. در کتاب الهی می خوانیم که تمام انبیا (ع) از سوی برخی از مردم تکذیب شدند. آشنایی با مقاومت و صبر دیگران، برای انسان مایه تسلی و دلداری است، به ویژه در حوزه تعلیم و تربیت؛ چرا که علما و دانشمندان ما هم در تعلیم و تدریس و هم در پژوهش و تحقیق تلاش های کمر شکنی کرده اند و در زندگینامه و خاطرات آنان، بخش هایی از این تلاش ها و صبرها آمده است. برای همه معلمان محترم، آشنایی با این اسوه های تعلیم و تربیت، امری ضروری است، بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

افزایش ظرفیت
 توجه به مشکلات دیگران: بزرگ شدن روح
 مقاوم تر شدن در برابر مشکلات

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: آشنایی با مقاومت و صبر دیگران، برای انسان مایه تسلی و دلداری است، به ویژه در حوزه تعلیم و تربیت؛ پس موجب اندوه نیست.
 گزینه ۳: صرف توجه به مشکلات خود، نتیجه اش ضعف و گلایه است، نه افزایش ظرفیت.
 گزینه ۴: برای همه معلمان محترم، آشنایی با این اسوه های تعلیم و تربیت، امری ضروری است.

محمد مهدی محسنی متین

۲۰- عبارت «ملک کریم» در آیه شریفه ﴿ان هذا الا ملک کریم﴾ اشاره به چه کسی دارد و این عبارت قرآنی مصداق کدام یک از وظایف معلمی می باشد؟

- ۱) حضرت یوسف (ع) - آشنایی با فرهنگ و گویش مخاطبان
- ۲) حضرت سلیمان (ع) - آشنایی با فرهنگ و گویش مخاطبان
- ۳) حضرت یوسف (ع) - آشنایی با مشکلات دیگران
- ۴) حضرت سلیمان (ع) - آشنایی با مشکلات دیگران

📌 درجه چالش: متوسط

📌 رد سوال: مهارت معلمی: وظایف معلم، صفحه ۱۱۶

✅ پاسخ درست: گزینه ۱

آشنایی با فرهنگ و ادبیات و ضرب‌المثل‌های مخاطبان یکی از کارهای شایسته برای برقراری ارتباط بهتر و انتقال آسان‌تر مفاهیم است. مثلاً در فرهنگ مسلمانان فرشته مظهر خوبی و کرامت است؛ تا آنجا که زنان مصر در ستایش حضرت یوسف (ع) گفتند: ﴿ان هذا الا ملک کریم﴾. این آیه قرآنی با آشنایی با فرهنگ و گویش مخاطبان ارتباط دارد، بنابراین گزینه ۱ درست است.

🔑 کلید فهم:

در عبارت قرآنی ﴿ان هذا الا ملک کریم﴾ به حضرت یوسف (ع) اشاره شده است. برای بیان زیبایی ایشان از واژه ملک به معنای فرشته استفاده شده زیرا در فرهنگ مسلمانان فرشته مظهر خوبی و زیبایی و کرامت معرفی می‌شود.

🔍 بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۲: قسمت اول این گزینه نادرست است. عبارت «ملک کریم» به حضرت یوسف (ع) اشاره دارد.
- گزینه ۳: قسمت دوم این گزینه نادرست است. عبارت قرآنی ﴿ان هذا الا ملک کریم﴾ از وظایف معلمی به «آشنایی با فرهنگ و گویش مخاطبان» اشاره دارد.
- گزینه ۴: هر دو قسمت این گزینه نادرست است. در آیه ﴿ان هذا الا ملک کریم﴾ عبارت «ملک کریم» به حضرت یوسف (ع) اشاره دارد و این آیه مصداقی برای «آشنایی با فرهنگ و گویش مخاطبان» از وظایف معلمی است.

👤 مبینا عابدی

برخلاف تمام علوم، زیست شناسی در قرن ۱۹ در دانشگاه‌ها شروع به تدریس کردن شد. دانشگاه‌های آلمانی از طبقه‌بندی ارسطو برای جانوران استفاده می‌کردند. اساس مشاهده مستقیم نقطه عطف روش علمی شد. نگاه قرون وسطایی که اثر از الهیات حاکم بر دانش تجربی زیست شناسی گرفته بود، سدی در برابر آزمون و خطا بود که در اواخر قرن نوزدهم شکسته شد و مسیر توسعه زیست شناسی و به دنبال آن پزشکی و علوم تجربی را به همراه داشت. گسترش این علم، بدون شک ناشی از افزایش جمعیت انسانی و کشف راهی برای تامین غذا و دارو بود. کشاورزی سنتی نمی‌توانست نیاز انسان‌ها را برآورده کند. کشاورزان سیطره روش علمی بر زیست شناسی را تقویت کردند و ناکارآمدی دانش غیر آزمایشگاهی را در این مسیر هموار کردند.

پاستور، روش آزمایشگاهی در زیست شناسی را در جهان علمی، هویدا کرد. روشمند شدن این دانش، پلی بود برای ورود به مدارس. بهداشت عمومی، سلامت جامعه و صنعت سه شاخصه اصلی این واحد درسی در قرن نوزدهم در مدارس بود. با ظهور دانش ژنتیک، زیست شناسی به دانشی برای آموزش روش علمی و حل مسئله به دانش آموزان در بیشتر مدارس عمومی سراسر جهان مبدل گشت.

۲۱- کدام مورد درخصوص زیست شناسی در پاراگراف اول ذکر نشده است؟

- (۱) یک راه در تغییر روش علمی
(۲) دلیلی برای توسعه این علم
(۳) فاکتوری اثرگذار در توسعه این علم
(۴) عامل جدایی این علم از حاکمیت الهیات

🔍 درجه چالش: سخت

📝 رد سوال: درک مطلب

✅ پاسخ درست: گزینه ۱

در پاراگراف اول درباره زیست شناسی در قرن ۱۹ و عوامل و شرایط تغییر آن صحبت می‌کند. در متن به این موضوع می‌پردازد که «اساس مشاهده مستقیم نقطه عطف روش علمی شد» که ربطی به علم زیست شناسی ندارد. بنابراین گزینه ۱ درست است.

🔑 کلید فهم:

در متن‌ها به حروف ربط و کلماتی که جملات را به هم متصل می‌کنند، دقت کنید. در متن فوق «اساس مشاهده مستقیم نقطه عطف روش علمی شد» را بدون هیچ ارتباط به زیست شناسی آورده است.

🔍 بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۲: افزایش جمعیت انسانی و کشف راهی برای تامین غذا و دارو بود
گزینه ۳: فاکتور مهم حاکم شدن روش علمی مبتنی بر مشاهده مستقیم و آزمون و خطا است.
گزینه ۴: سدی در برابر آزمون و خطا بود و کشاورزان سیطره روش علمی بر زیست شناسی را تقویت کرده کردند و ناکارآمدی دانش غیر آزمایشگاهی این مسیر را هموار کرد.

👤 علیرضا اسفینی

.. بے ..

۲۲- طبق متن کدام یک از موارد زیر صحیح است؟

- (۱) زیست شناسی در قرن نوزدهم در دانشگاه‌ها مدون شد و رشد و توسعه زندگی انسان را رقم زد.
(۲) بهداشت عمومی و سلامت جامعه و صنعت سه شاخصه اصلی زیست شناسی در مدارس جهان است.
(۳) روش علمی با نگاه مشاهده مستقیم توسعه دهنده علوم تجربی و آزمایشگاهی است و حاکمیت علوم انسانی را ناکارآمد اثبات می‌کند.
(۴) زیست شناسی پس از روشمند شدن و همراهی با روش آزمایشگاهی برخلاف دانشگاه‌ها به مدارس ورود یافت.

🔍 درجه چالش: سخت

📝 رد سوال: درک مطلب

✅ پاسخ درست: گزینه ۴

متن در پاراگراف دوم، اشاره دارد که زیست شناسی پس از روشمند شدن و همراه شدن با روش آزمایشگاهی در مدارس ورود پیدا کرد. بنابراین گزینه ۴ درست است.

بررسی سایر گزینه ها: 

- ۱) رشد و توسعه زندگی انسان را نمی توانیم بررسی کنیم زیرا متن ارتباط دقیقی بین این دو مشخص نکرده است.
- ۲) بهداشت عمومی و سلامت جامعه و صنعت سه شاخصه اصلی زیست شناسی در مدارس قرن ۱۹ بود.
- ۳) در متن اثری و مشخصه ای از علوم انسانی را بیان نکرده است.

 علیرضا اسفینی



- ۲۳- متن حاضر، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام پرسش زیر را دارد؟
- الف) نام دانشی که در شاخصه های اصلی زیست شناسی تحول ایجاد کرد؟
 ب) یک راه مقابله با روش علمی چه بود؟
 ج) رویکرد کشاورزان در تقویت روش علمی چگونه بود؟
- ۱) فقط «الف» ۲) فقط «ب» ۳) «الف» و «ب» ۴) «ج» و «ب»

 درجه چالش: سخت

 رد سوال: درک مطلب

 پاسخ درست: گزینه ۳

دانش ژنتیک در شاخصه های اصلی زیست شناسی تحول ایجاد کرد و آنها را به روش علمی و حل مسئله تبدیل کرد. آزمون و خط سدی در مقابل روش علمی بود. بنابراین گزینه ۳ درست است.

بررسی سایر گزینه ها: 

- الف) نام دانشی که در شاخصه های اصلی زیست شناسی تحول ایجاد کرد؟ دانش ژنتیک
- ب) یک راه مقابله با روش علمی چه بود؟ جلوگیری از آزمون و خطا
- ج) رویکرد کشاورزان در تقویت روش علمی چگونه بود؟ رویکردی در متن برای تقویت روش علمی نیست.

 علیرضا اسفینی



۲۴- خیام، اندیشمند قرن پنجم، در ریاضیات به حل مسائل بنیادین پرداخت. به ویژه در زمینه معادلات درجه سوم که با روش های هندسی تحلیل کرد؛ کاری که نشان دهنده عبور از چارچوب های تثبیت شده بود. در آثار خود بر محدودیت دانش گذشتگان تأکید می کند. او دانشمند «نوشتن و گفتن» نبود، بلکه دانشمند اندازه گیری، محاسبه و اصلاح و خطا بود؛ کسی که عمل را مقدم بر سنت قرار می داد. تقویم او منظم ترین تقویم نسبت به تمام تقویم های زمان خودش بود. زیرا او اعتقاد داشت.....

- کدام مورد، جای خالی در متن را به منطقی ترین شکل کامل می کند؟
- ۱) ریاضیات راه رهایی از سنت های گذشته و راهی نجات بخش است.
 - ۲) تقویم های گذشته مشکلاتی دارند که اصلاح شدنی نیستند.
 - ۳) باید از چارچوب های ثابت عبور کرد و دست به اصلاح زد.
 - ۴) سنت ها باید کنار گذاشته شوند و دست به تجدد زد.

 درجه چالش: متوسط

 رد سوال: استدلال

 پاسخ درست: گزینه ۳

سوال ادامه منطقی را بر اساس گزاره ها و داده های داخل متن و جملات آخر متن تکمیل می کنیم.

مقدمه ۱: کاری که نشان دهنده عبور از چارچوب های تثبیت شده بود.

مقدمه ۲: در آثار خود بر محدودیت دانش گذشتگان تأکید می کند.

مقدمه ۳: دانشمند اندازه گیری، محاسبه و اصلاح و خطا بود.

مقدمه ۴: کسی که عمل را مقدم بر سنت قرار می داد.

بعد از او اعتقاد داشت، باید به دنبال گزینه ای بگردیم که نشان دهنده اعتقادی باشیم که تقویم او را بهتر از بقیه کرده است. بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

مقدمه همان خبر ها یا داده هایی است که متن به ما می دهد.

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: ریاضیات را عامل این تقویم منظم نمی توان یافت.
گزینه ۲: این گزینه درست است ولی تکمیل کننده ادامه متن نیست.
گزینه ۴: در متن نگاه به تجدد خواهی دیده نمی شود.

علیرضا اسفینی



۲۵- حمله مغول به ایران صرفاً یک یورش نظامی نبود، بلکه رویارویی سنت های شرقی کوچ محور با ساختار کشاورزی و شهرنشین ایرانی را رقم زد. در این برخورد، فرایند نه بر حذف، بلکه بر جذب و ترکیب تدریجی استوار شد. در پلو، برنج بومی ایرانی حفظ شد، اما شیوه ترکیب و توزیع گوشت درونش تنوع یافت. در آش، کنار غلات و حبوبات، افزودن رشته نشان دهنده اختلاط پذیری موادی است که به تدریج و بسته به امکان در غذا جای می گیرند. کوفته نیز با فشرده سازی گوشت، غله و ادویه، الگویی شرقی را در قالبی منسجم و کاملاً ایرانی باز ساخت. از این رو، غذاهای امروزی ایران، حاصل کنش ناگهانی نیست، بلکه نتیجه سیر تاریخی و تدریجی است که در آن، غذا و فرهنگ در چارچوب زیست و معیشت در هم تنیده اند.

کدام مورد را می توان به درستی از متن استنباط کرد؟

(۱) در قرن های گذشته غذاها و فرهنگ ها با هم تداخل پیدا کرده و بر هم کنش میان آنها، به حذف مواردی پرداخته است.

(۲) زندگی آدمی و آنچه از گذشته مانده است مانند مثال غذا و فرهنگ حاصل در هم کنش شرایط پیش آمده است.

(۳) سنت های غذایی شرقی از حیث ماهیت یکسان با غذاهای ایرانی با هم ترکیب شدند و حالت منسجم یافتند.

(۴) در مثال های فوق، غذا ها فقط حاصل ترکیب مواد نیستند بلکه روش و شرایط و شیوه ها، را هم در نظر دارد.

درجه چالش: سخت

رد سوال: استدلال

پاسخ درست: گزینه ۴

در سوال های استنباط به دنبال فرض پنهان یا نتیجه ای متناسب با متن هستیم. که پوشش دهنده متن باشد و اطلاعات خارج از متن یا مغالطه نباشد. بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم:

نتیجه گیری های کلی بر اساس داده های محدود یا بر اساس مصداق ها، فرض شخصی حساب می شود و نمی تواند استنباط باشد.

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: حذف مواردی فرض شخصی است و در متن و برداشت حاصل از متن نیست.
گزینه ۲: زندگی آدمی و آنچه از گذشته مانده است حالت بسیار کلی از مصداق های متن است و فرض شخصی است.
گزینه ۳: اطلاعی از یکسانی ماهیت ها غذا ایرانی و شرقی نداریم.

علیرضا اسفینی

۲۶- متأسفانه جنگل‌ها با تهدیدهای جدی مواجه‌اند! جنگل‌ها فقط مجموعه‌ای از درختان نیستند؛ آن‌ها ستون‌های اصلی حیات بر روی زمین‌اند. حفظ جنگل‌ها، در حقیقت حفاظت از آینده‌ی انسان و نسل‌های بعدی است. چرا، یکی از عوامل تخریب جنگل‌ها است که با جلوگیری از رشد نهال‌ها، سبب فرسایش خاک و نابودی تدریجی جنگل می‌شود. برخی قارچ‌های بیماری‌زا با ایجاد پوسیدگی ریشه و تنه و اختلال در انتقال شیره گیاهی، باعث تضعیف و در نهایت تخریب درختان می‌شوند. مهم‌ترین علت تخریب جنگل توسط انسان‌ها برای سود بیشتر اتفاق می‌افتد. جنگل برای همه پدیده‌های طبیعی مخرب، راه ترمیم سریع دارد. کدام‌یک از موارد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، مهم‌ترین علت تخریب جنگل، را به بهترین صورت تقویت می‌کند؟

(۱) در دهه‌های گذشته، گروه‌های حافظ جنگل و ادارات جنگلبانی فرهنگ نگهداری از جنگل را در تمام شهرهای جنگلی ترویج کرده‌اند.

(۲) زباله‌های شهری، محیط موثری برای رشد انگل‌های مخرب برای درختان و ریشه‌های تازه رشد کرده نهال‌ها است.

(۳) آلودگی هوا در سال‌های اخیر، رشد ریشه درختان کهنسال را کند کرده و جذب آب و املاح معدنی توسط درختان دچار مشکل شده است.

(۴) صنایع مدادهای چوبی در سراسر جهان تعطیل شده و رو به زوال است اما خرید و فروش لوازم خانگی با چوب‌های جنگلی توسعه گسترده‌ای در تمام جهان یافته است.

درجه چالش: سخت

رد سوال: استدلال

پاسخ درست: گزینه ۴

در تقویت استدلال باید به دنبال گزینه‌ای باشیم که صرفاً قسمت مشخص شده متن توسط سوال را تقویت کند. در سوال متن بالا، مهم‌ترین علت تخریب جنگل را مد نظر دارد. در متن به این نکته اشاره شده است که مهم‌ترین علت تخریب جنگل «سود بیشتر» است. در گزینه ۴، صنایع مداد را رو به زوال در نظر دارد ولی خرید و فروش لوازم خانگی با چوب جنگل را در حال گسترش در نظر گرفته است که باعث تقویت علت اصلی تخریب جنگل است. بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم:

متن گزینه‌ها را کامل بخوانید و نتیجه آنها را بررسی کنید. در گزینه ۴ ممکن بود در دام قسمت اول گزینه می افتادید ولی با قسمت دوم متوجه می شدید که خرید و فروش لوازم خانگی با چوب جنگل که برای سود بیشتر است، متن را تقویت می کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: در جهت تقویت متن نیست. بلکه نوعی تضعیف علت اصلی تخریب جنگل می تواند باشد.

گزینه ۲: انگل‌ها علت اصلی تخریب جنگل نیستند

گزینه ۳: آلودگی هوا می تواند منشا غیر انسانی داشته باشد. شاید هم در جهت سود بیشتر نباشد. پس این گزینه لزوماً تقویت کننده نیست.

علیرضا اسفینی

۲۷- اشخاص و کنش‌های انسانی از منظر اخلاقی، می‌توانند به شکل‌های گوناگونی ارزیابی شوند. بیشتر ما یک قضاوت اخلاقی ثابت در ذهن داریم؛ مثلاً عملی را «درست» یا «نادرست» می‌دانیم. اما هنگامی که موقعیت‌ها را از زاویه‌های متفاوت بررسی می‌کنیم، گاهی به داوری‌های تازه‌تر و دقیق‌تری می‌رسیم که پیش از آن به آن‌ها توجه نداشتیم. این ویژگی، بسته به نوع عمل اخلاقی مورد بررسی، متفاوت است. برای نمونه، وقتی رفتار فردی را تنها بر اساس نتیجه نهایی آن قضاوت کنیم، ممکن است آن را نادرست بدانیم؛ اما اگر همان رفتار را با در نظر گرفتن نیت، شرایط و محدودیت‌های فرد بررسی کنیم، قضاوت ما تغییر خواهد کرد. این تفاوت، شبیه نگاه به یک پدیده واحد از زاویه‌ای جدید است که فهم ما را عمیق‌تر می‌کند.

کدام مورد، رابطه بین دو بخش زیر آن‌ها خط کشیده شده است را به منطقی‌ترین شکل نشان می‌دهد؟

- (۱) اولی یک اصل در حوزه اخلاق است و دومی دلیلی است که درستی آن اصل را نشان می‌دهد.
- (۲) اولی به وجود یک قضاوت اخلاقی میان بیشتر انسان‌ها اشاره می‌کند و دومی مثالی است که این نگاه را به چالش می‌کشد.
- (۳) اولی بیان‌کننده نگرش نویسنده درباره داوری اخلاقی است و دومی دربرگیرنده مثالی است که آن نگرش را تقویت می‌کند.
- (۴) اولی نتیجه‌گیری متن است که درباره اخلاق انسانی صدق می‌کند و دومی مثالی است در زمینه رفتار اجتماعی که آن نتیجه‌گیری را تا حدی تعدیل می‌کند.

📌 درجه چالش: متوسط

📌 رد سوال: استدلال

✅ پاسخ درست: گزینه ۲

اشخاص و کنش‌های انسانی از منظر اخلاقی، می‌توانند به شکل‌های گوناگونی ارزیابی شوند (گوناگونی را بیان می‌کند). بیشتر ما یک قضاوت اخلاقی ثابت در ذهن داریم (به بیشتر اشاره دارد و ثابت بودن قضاوت اخلاقی) در قسمت دوم، مثالی بیان شده که قسمت اول را به چالش می‌کشد. بنابراین گزینه ۲ درست است.

🔑 کلید فهم:

به جزییات دقت کنید و قید «بیشتر» به شما کمک می‌کند.

🔍 بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: اصل نادرست است زیرا وقتی موضوعی اصل است حالت خلاف آن پیش نمی‌آید.

گزینه ۳: در قسمت دوم، تقویتی انجام نمی‌شود بلکه تضعیف است

گزینه ۴: تعدیل و نتیجه‌گیری نادرست است

👤 علیرضا اسفینی



امین با کارت‌های ۲۸ و ۵۵ و ۳۴ و ۲۱ و ۶۳ عدد ده رقمی زوج می‌خواهد بسازد.

• هیچ دو عدد با شمارنده مشترک، کنار هم نباید باشد.

۲۸- صدگان کوچکترین عدد ممکن کدام رقم است؟

(۴) ۸

(۳) ۴

(۲) ۳

(۱) ۵

📌 درجه چالش: متوسط

📌 رد سوال: تحلیل

✅ پاسخ درست: گزینه ۱

در قاعده تحلیل، ساختن عدد ده رقمی و زوج از ما خواسته شده است. در شرط سوال، کنار هم نبودن شمارنده‌ها مدنظر است. یعنی نباید دو عدد با شمارنده مشترک کنار هم باشند که شمارنده‌های مشترک را می‌نویسیم.

$$28 = 4 \times 7 = 2 \times 2 \times 7$$

۲ و ۷ شمارنده ۲۸ است.

$$55 = 5 \times 11$$

۵ و ۱۱ شمارنده‌های ۵۵ است.

$$34 = 2 \times 17$$

۲ و ۱۷ شمارنده‌های ۳۴ است.

$$21 = 3 \times 7$$

۳ و ۷ شمارنده‌های ۲۱ است.

$$63 = 9 \times 7 = 3 \times 3 \times 7$$

۳ و ۷ شمارنده‌های ۶۳ است.



کلید فهم:

همه اعداد زوج در شمارنده ۲ مشترک هستند.

عددی زوج است که یکان آن ۸، ۶، ۴، ۲ و ۰ باشد.

۲۸ و ۳۴ چون زوج هستند، نمی‌توانند کنار هم قرار بگیرند.

۲۱ و ۶۳ به علت داشتن شمارنده ۷ نباید کنار هم باشند.

۲۱ و ۶۳ به علت داشتن شمارنده ۳ نیز نمی‌توانند کنار هم باشند.

شرط سوال ۲۸ از ما کوچکترین عدد ده رقمی را می‌خواهد.

مدل ما شامل ۵ جایگاه برای ۵ کارت با عددهای دو رقمی است.

$$\begin{array}{c} 28 \\ \hline (1) \quad (2) \quad (3) \quad (4) \quad (5) \end{array}$$

۲۸ را در (۵) قرار می‌دهیم، زیرا باید عددها زوج باشند و علت قرار ندادن ۳۴ این است که سه کارت با شمارنده مشترک داریم و باید یک در میان باشند.

$$\begin{array}{c} 21 \quad 63 \quad 28 \\ \hline (1) \quad (2) \quad (3) \quad (4) \quad (5) \end{array}$$

۲۱ را در (۱) قرار می‌دهیم تا عدد ما طبق گفته سوال کوچکترین باشد و ۶۳ را در (۳) قرار می‌دهیم، چون شمارنده مشترک با کناره‌های خود نداشته باشد.

$$\begin{array}{c} 21 \quad 34 \quad 63 \quad 55 \quad 28 \\ \hline (1) \quad (2) \quad (3) \quad (4) \quad (5) \end{array}$$

۳۴ را باید در (۲) قرار دهیم، زیرا در (۴) نمی‌توان قرار داد:

چون ۲۸ در (۵) است و شمارنده ۲ دارد و ۵۵ را در (۴) قرار می‌دهیم.

رقم ۵ در ۵۵ صدگان کوچکترین عدد ده وقتی زوج با کارت‌های داده شده است، بنابراین گزینه ۱ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: ۳ برای ۶۳ می‌شود که نادرست است.

گزینه ۳: بر ۳۴ است که به علت زوج بودن عدد ده رقمی و مشترک بودن شمارنده ۲، دو کارت انتهایی نشدنی است.

گزینه ۴: ۸ برای ۲۸ است که در جایگاه (۵) قرار دارد و نمی‌تواند جایگاه (۴) هم قرار گیرد.

علیرضا اسفینی



۲۹- اگر بزرگ‌ترین عدد را بسازیم، کدام یک نادرست است؟

(۱) بین دو رقم زوج یکسان، سه رقم فاصله است.

(۲) بزرگ‌ترین رقم، در یکان عدد ده رقمی قرار دارد.

(۳) مجموع رقم‌های کارت وسطی، ۳ است.

(۴) بعد از کارت اول، عدد فردی روی کارت است.

درجه چالش: سخت

رد سوال: تحلیل

پاسخ درست: گزینه ۴

بزرگ‌ترین عدد را روی مدل زیر تشکیل می‌دهیم:

$$\begin{array}{c} 63 \quad 34 \quad 21 \quad 55 \quad 28 \\ \hline (1) \quad (2) \quad (3) \quad (4) \quad (5) \end{array}$$

بعد از کارت اول که ۶۳ است، ۳۴ است که زوج است، بنابراین گزینه ۴ درست است.

بررسی سایر گزینه ها:

- (۱) دو رقم زوج یکسان ۲ است که کارت ۵۵ و ۱ از عدد ۲۱ بین آنها قرار دارد.
 (۲) بزرگترین رقم ۸ است که در یکان این عدد ده رقمی قرار دارد.
 (۳) کارت وسط ۲۱ است و مجموع رقم‌های آن ۳ است.

علیرضا اسفینی



۳۰- اگر از بزرگترین عدد ده رقمی زوج یک کارت برداریم تا بزرگ‌ترین عدد هشت رقمی را داشته باشیم، آن کارت کدام است؟

- (۱) ۲۸ (۲) ۲۱ (۳) ۵۵ (۴) ۳۴

درجه چالش: متوسط

رد سوال: تحلیل

پاسخ درست: گزینه ۲

اگر کارت ۲۱ را برداریم، کارت ۳۴ و کارت ۵۵ کنار هم قرار می‌گیرند و چون شمارنده مشترک ندارند، هیچ مشکلی ایجاد نمی‌شود. بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

وقتی داده‌های محدودی داریم، با روش حدس و آزمایش تمام حالت‌ها را بررسی می‌کنیم.

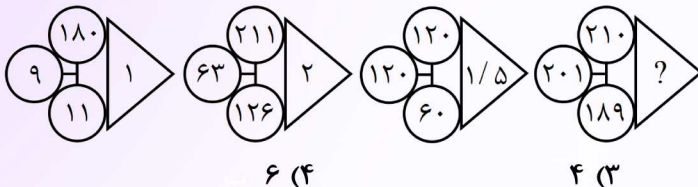
بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: اگر ۲۸ را حذف کنیم، دیگر عدد هشت رقمی، زوج نیست.
 گزینه ۳: حذف ۵۵، باعث می‌شود ۲۱ و ۲۸ که شمارنده مشترک ۷ را دارند، در تماس با هم باشند.
 گزینه ۴: حذف ۳۴، باعث می‌شود ۶۳ و ۲۱ که شمارنده مشترک ۷ دارند، با هم در تماس باشند.

علیرضا اسفینی



۳۱- بین اعداد در هر کدام از اشکال زیر، ارتباط یکسان و مشترکی برقرار است. به جای علامت سوال، کدام عدد باید قرار گیرد؟

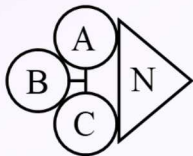


- (۱) ۳ (۲) ۲/۵ (۳) ۴ (۴) ۶

درجه چالش: سخت

رد سوال: ماتریس

پاسخ درست: گزینه ۱



$$\frac{A+B+C}{200} = N \quad \frac{210+201+189}{200} = \frac{600}{200} = 3$$

بنابراین گزینه ۱ درست است.

کلید فهم:

در ماتریس‌ها یک روش شایع وجود دارد که جمع داده‌ها و تقسیم بر یک عدد خارج از ماتریس شما را جواب می‌رساند.

در حل ماتریس‌ها، کشف یک راه برای رسیدن به جواب و بررسی بقیه ماتریس‌ها با روش کشف شده، راه شما برای رسیدن به جواب نهایی است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۲ و گزینه ۳ و گزینه ۴ نادرست هستند. چون مسیر که به جواب می رسد را پوشش نمی دهد.

علیرضا اسفینی



۳۲- ۸۰۰ گرم محلول آب و نمک ۴ درصد داریم. پس از تبخیر محلول، چند گرم آب خارج شود تا غلظت این محلول ۵ درصد بشود؟

- (۱) ۲۰۰ (۲) ۳۰۰ (۳) ۱۴۰ (۴) ۱۶۰

درجه چالش: متوسط

رد سوال: مفاهیم کمی

پاسخ درست: گزینه ۴

غلظت	ماده
۴	x
۱۰۰	۸۰۰

$$X = \frac{4 \times 800}{100} = 32 \text{ نمک}$$

در تبخیر نمک ثابت می ماند و آب تغییر می کند.

غلظت نهایی	
۵	۳۲
۱۰۰	۸۰۰ - x

$$32 \times 100 = 5 \times (800 - x) \rightarrow 3200 = 4000 - 5x \rightarrow 800 = 5x \quad x = \frac{800}{5} = 160 \text{ گرم}$$

بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم:

غلظت	حل شونده
درصد	-x محلول

تبخیر فقط حلال را کاهش می دهد و حل شونده باقی می ماند.

مسائل غلظت ها مربوط به تناسب مستقیم است.

علیرضا اسفینی



۳۳- دو دستگاه رنگ داریم که به ترتیب در هر ۱۲ و ۸ ثانیه یک قوطی را پر می کنند. اگر این دو دستگاه همزمان با هم کار کنند، قوطی رنگ ترکیبی از دو رنگ می شود. در ۳ ساعت چند قوطی ترکیبی از دو رنگ داریم؟

- (۱) ۴۰۰ (۲) ۸۵۰ (۳) ۴۵۰ (۴) ۹۰۰

درجه چالش: متوسط

رد سوال: مفاهیم کمی

پاسخ درست: گزینه ۳

دو دستگاه به ترتیب در ۸ و ۱۲ ثانیه یک قوطی را پر می کنند، ولی ما به دنبال رنگ ترکیبی هستیم که در یک زمان مشترک از دستگاه ها خارج می شود.

$$24 \rightarrow \text{ک.م.م} \rightarrow [8, 12]$$

$$12 : 4 \times 3 = (2)^2 \times 3 \quad 3 \times 2 \times 2 \times 2 = 24$$

$$8 : 4 \times 2 = (2)^2 \times 2$$

کلید فهم:

هر ساعت ۳۶۰۰ ثانیه است.

در سه ساعت ۱۰۸۰۰ ثانیه داریم.

حالا باید ۱۰۸۰۰ که کل زمان ما است را بر ۲۴ تقسیم کنیم که ۴۵۰ می شود، بنابراین گزینه ۳ درست است.

علیرضا اسفینی



۳۴- در یک دبیرستان، ۳۵ درصد فقط در کنکور فرهنگیان و ۴۵ درصد فقط در کنکور سراسری شرکت می کنند و ۱۰ درصد در هر دو آزمون شرکت می کنند. حداکثر چند درصد این دبیرستان در آزمون ورودی شرکت کرده اند؟

- (۱) ۸۰ (۲) ۷۰ (۳) ۶۰ (۴) ۵۰

پاسخ درست: گزینه ۲

رد سوال: مفاهیم کلی

۳۵ درصد در کنکور فرهنگیان شرکت می کنند و ۴۵ درصد در کنکور سراسری شرکت می کنند.
در آزمون های ورودی شرکت کرده اند.
 $35 + 45 = 80$
۱۰ درصد در هر دو شرکت کرده اند که آن را کم می کنیم.
 $80 - 10 = 70$

کلید فهم:

$$n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B)$$

می توانیم از رابطه مجموع ها نیز استفاده کنیم.

n تعداد را می خواهد $(A \cup B)$ جمع دو مجموع A و B را می خواهد و $n(A)$ تعداد مجموعه را می خواهد و $n(B)$ تعداد مجموعه B را می خواهد $n(A \cap B)$ اشتراک A و B را می خواهد. بنابراین گزینه ۲ درست است.

علیرضا اسفینی



راهنمایی: سؤال ۳۵ شامل دو مقدار است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با هم مقایسه نموده و با توجه به دستورالعمل زیر، پاسخ صحیح را تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
- اگر نتوان رابطه ای بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

۳۵- مستطیلی داریم که آن را با نسبت ۱ به ۳ به ۴ برش می زنیم. سپس قسمت بزرگتر را به نسبت های ۱ به ۳ به ۴ دوباره برش می زنیم.

ب	الف
دومین قطعه بزرگ برش اول	سومین قطعه بزرگ پس از برش نهایی

پاسخ درست: گزینه ۲

رد سوال: مقایسه کمی

ابتدا مستطیلی را در نظر می گیریم که مساحت آن ۱۰۰ واحد مربع است و آن را به نسبت های x و $3x$ و $4x$ جدا می کنیم.

$4x$	$3x$	x
------	------	-----

$$\frac{100}{8} = 12.5 \quad x = 12.5 \quad 3x = 37.5 \quad 4x = 50$$

دومین قطعه بزرگ برش اول 37.5 است. حال قطعه مربوط به $4x$ را به نسبت های x و $3x$ و $4x$ برش مجدد می زنیم.

x'	$3x$	x
$3x'$		
$4x'$		

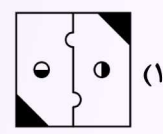
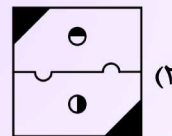
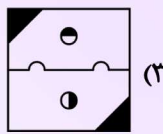
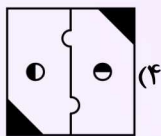
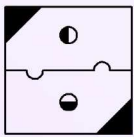
$$\frac{50}{8} = 6\frac{25}{8} \quad \bar{x} = 6\frac{25}{8} \quad 3x = 18\frac{75}{8} \quad 4x = 25$$

اندازه قطعه‌ها به ترتیب

$$6\frac{25}{8} - 12\frac{5}{8} - 18\frac{75}{8} - 25 - 37\frac{5}{8}$$

که قطعه وسط $18\frac{75}{8}$ است. اندازه $37\frac{5}{8}$ در (ب) از $18\frac{75}{8}$ در (الف) بزرگ‌تر است، بنابراین گزینه ۲ درست است.

علیرضا اسفینی



۳۶- کدام مورد، حاصل دوران شکل روبه‌رو نیست؟

درجه چالش: متوسط

رد سوال: دوران

پاسخ درست: گزینه ۳

دوران، چرخش با اندازه و جهت مشخص است. در دوران، اندازه و ساختار کلی شکل تغییر نمی‌کند، فقط مکان قرارگیری تغییر می‌کند. اجزا شکل را در مقایسه با هم در نظر بگیرید و دوران 90° درجه ساعتگرد و پادساعتگرد و 180° درجه را روی شکل اصلی پیاده کنید تا گزینه مناسب را پیدا کنید. بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

در دوران، ساختار شکل نباید تغییر کند.

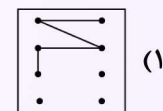
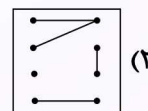
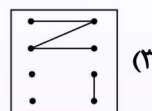
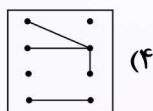
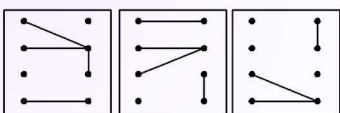
بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: شکل 90° درجه، پادساعتگرد دوران یافته است.

گزینه ۲: مدل 180° درجه، دوران یافته است.

گزینه ۴: شکل 90° درجه، ساعتگرد دوران یافته است.

علیرضا اسفینی



۳۷- کدام الگو باید به جای علامت سوال قرار گیرد؟

درجه چالش: آسان

رد سوال: الگو تجسمی

پاسخ درست: گزینه ۲

در الگوی داده شده، تعدادی پاره خط داریم که باید الگوی تغییر آنها را کشف کنیم. برای این کار بهتر است شکل را طوری تقسیم‌بندی کنیم که بتوانیم آن را بهتر بررسی کنیم. در شکل زیر، تمام نقطه‌ها را شماره‌گذاری کردیم تا راحت‌تر بررسی انجام شود.

۱۰	۵
۲۰	۶
۳۰	۷
۴۰	۸

پاره خط کج (اُریب) از (۶،۱) به (۶،۲) سپس (۸،۳) می‌رود. حال باید در شکل آخر، الگو را از بالا شروع کنید، یعنی (۵،۲) حذف گزینه‌های ۱ و ۴ پاره خط افقی که در تمام الگوها به خط اُریب چسبیده است، در الگوی ۱ و ۲ ثابت مانده است و سپس دو خانه طولی به پایین می‌آید از (۲،۶) به خانه (۸،۴) می‌آید.

پاره خط عمودی که در الگوی اول در خانه (۶،۷) است، یک خانه، یک خانه پایین می‌آید و سپس از بالا شروع به ادامه روند می‌کند. در نهایت باید در خانه (۶،۷) قرار بگیرد.

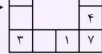
پاره خط افقی که در الگوی اول در خانه (۱،۵) است، در الگوها به ترتیب از (۱،۵) به (۴،۸) متناوباً جابه‌جا می‌شود. بنابراین گزینه ۲ درست است.

علیرضا اسفینی

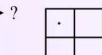


۳۸- در تساوی دوم، همان ارتباطی برقرار است که در تساوی اول برقرار است. به جای علامت سوال کدام مورد باید قرار گیرد؟

۱	۴	۷
۹		
۳	۲	



۸	۵	۶
۴		
۷	۰	



۰			
			۴
			۵
۷		۸	۶

(۴)

۰			
			۴
۵			
۷		۸	۶

(۳)

۰			۶
			۴
			۵
۷		۸	

(۲)

			۴
			۵
۷		۸	۶

(۱)

درجه چالش: سخت

رد سوال: الگوی تجسمی

پاسخ درست: گزینه ۴



در رابطه اول، هر تغییری می‌کند را در رابطه دوم اعمال می‌کنیم. با شماره گذاری جابه‌جایی‌ها را بررسی می‌کنیم. عدد (۱) از خانه ۱ به خانه ۲۳ منتقل شده است. پس عدد (۸) الگوی شکل پایینی هم از خانه ۱ به خانه ۲۳ منتقل می‌شود.

۱	۲	۳	۴
۵			۶
۷			۸
۹	۱۰	۱۱	۱۲



۱۳	۱۴	۱۵	۱۶
۱۷			۱۸
۱۹			۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴

عدد ۷ در الگوی بالایی، از خانه ۴ به خانه ۲۴ منتقل شده است. در الگوی پایینی، عدد ۶ از خانه ۴ به ۲۴ منتقل می‌شود. (حذف گزینه ۲)

عدد ۴ در الگوی اول از خانه ۲ به خانه ۲۰ منتقل شده است. پس در الگوی پایینی ۵، از خانه ۲ به خانه ۲۰ منتقل می‌شود. (حذف گزینه ۳)

عدد ۲ در خانه ۱۰ به خانه ۱ منتقل می‌شود و نسبت به محور افقی، تقارن پیدا می‌کند. در الگوی پایینی ۰ را داریم که بعد تقارن، خودش می‌شود و در خانه ۱ قرار می‌گیرد. (حذف گزینه ۱)

بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم:



گزینه‌ها را با هم مقایسه کنید. مولفه‌هایی که در همه یکسان است را تحلیل و بررسی نکنید. ۸ و ۷ در تمام گزینه‌ها یکسان است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: ۶ در خانه ۱۸ نادرست است.

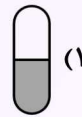
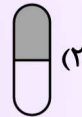
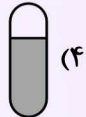
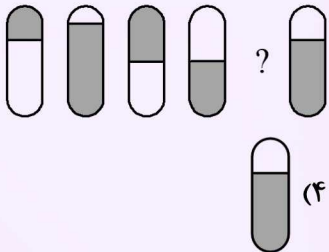
گزینه ۲: ۶ در خانه ۱۶ نادرست است.

گزینه ۳: ۵ در خانه ۱۹ نادرست است.

علیرضا اسفینی

بجای

۳۹- کدام الگو باید به جای علامت سوال قرار بگیرد؟



درجه چالش: متوسط

رد سوال: الگوی تجسمی

پاسخ درست: گزینه ۳

شکل‌های داده شده به صورت ابتدایی و انتهایی همدیگر را تکمیل می‌کنند و شکل کاملاً رنگی را درست می‌کنند و دومی و پنجمی همدیگر را تکمیل می‌کنند که علامت سوال باید شکلی باشد که فقط قسمت بالایی‌اش رنگی باشد. بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

کامل کردن دو شکل از ایده‌های پرتکرار سوالات هوش است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: تکمیل‌کننده شکل سوم است و نادرست است.

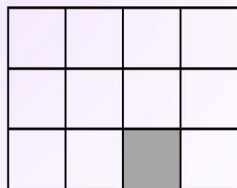
گزینه ۲: تکمیل‌کننده شکل چهارم است و نادرست است.

گزینه ۴: همپوشانی با شکل دوم ندارد و نادرست است.

علیرضا اسفینی

بجای

۴۰- در شکل زیر، چند مربع با مربع مشکی ارتباط دارد؟



۱۲ (۲)

۱۱ (۱)

۱۳ (۴)

۱۴ (۳)

درجه چالش: سخت

رد سوال: شمارش

پاسخ درست: گزینه ۴

سوال، از ما ارتباط مربع‌ها با مربع مشکی را می‌خواهد. منظور از ارتباط، هر گونه تماس مربع‌ها با مربع مشکی است. تماس می‌تواند شامل اتصال یک نقطه یا یک ضلع باشد. ما برای راحتی شکل داده‌شده را نامگذاری می‌کنیم.

مربع‌های کوچکی که با مربع مشکی ارتباط دارند:

۱	۲	۳	۴
۵	۶	۷	۸
۹	۱۰	۱۱	۱۲

(۱۰) و (۱۲) و (۸) و (۷) و (۶)

کلید فهم:

خود مربع با خودش نیز در تماس است. در صورتی که سوال خود مربع مشکی را مستثنی نکند، باید این مربع را بشماریم.

مربع های چهار قسمتی:

$$(7, 8, 11, 12) - (6, 7, 10, 11) - (3, 4, 7, 8) - (2, 3, 6, 7) - (5, 6, 9, 10) - (1, 2, 5, 6)$$

مربع های نه قسمتی:

$$(1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11) - (2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11)$$

بنابراین گزینه ۴ درست است.

علیرضا اسفینی