



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر

پیش آزمون شماره ۳
مهرماه ۱۴۰۵

دوازدهم
انسانی

پاسخنامه انسانی

ردیف	نام درس	سرگروه	گروه طراحی و بازنگری (به ترتیب حروف الفبا)	ویراستاران (به ترتیب حروف الفبا)
۱	ریاضی و آمار	مهران موحدی	علی افضلزاده - داود بوالحسنی - وحید رباعی - ابوالفضل رجبی - امیر زراندوز - عباس سعیدی	محمد منتظران - مانی موسوی
۲	علوم و فنون ادبی	حنیف افخمی	احمد بهزادی - محمدرضا پیرو - داود تالشی - مصطفی داداشی - علی عطری - ابوالفضل قاضی - محمدرضا لمسه‌چی	سپهر سالار کیا - محمد کاووسی
۳	جامعه‌شناسی	الهام رضایی	آریتا بیدقی - فروغ تیموریان - الهام رضایی - علیرضا مختاری	فاطمه صفری - هستی ناصح
۴	روان‌شناسی	مهدی جاهدی	مهدی جاهدی - فرزانه خاجی - سجاد رشیدی - ضحی سکاکی - فاطمه عباسی	مهتاب پیشه - مهدی بارچه‌باف
۵	زبان عربی	محسن آهویی	آمنه آقایی - محسن آهویی - حسن اسدی - مهران ترکمان - عرفان جالبزی - آریا ذوقی - پدram علیمرادی - جواهر فرحات - حمیدرضا قائد امینی - اسرافیل قربان‌پور - امینه کارآمد - خالد مشیرپناهی	حسن اسدی - مبینا بهرامی
۶	تاریخ	محمدصدرا حسینی	احسان اسدی - شهرام امامی - پیمان بیگدلی - محمدصدرا حسینی - ساره زاهدی - مریم قلی‌پور	احسان اسدی - محمدمهدی صفایی
۷	جغرافیا	بهروز یحیی	احسان اسدی - شهرام امامی - پیمان بیگدلی - محمدصدرا حسینی - الهه ریاحی‌نسب - الناز گنج‌کار	احسان اسدی - نگار کاتبی
۸	فلسفه و منطق	حسام‌الدین جلالی	علی‌اکبر آخوندی - حسام‌الدین جلالی - سعید رحیمیان - مهدی لاجوردی	سحر سالیانی - ایمان کلاته
۹	اقتصاد	علی محسنی	امیر محمدبیگی - حسین خاکساری - نوشین خدایی‌نیا - طاهره کریمی - علی محسنی	آیدانا رستمی - سارا صدیقی

واحد فنی (به ترتیب حروف الفبا)

زهرا احدی - احسان اسدی - امیرعلی الماسی - مبینا بهرامی - زهرا عربی زنجانی - مهرداد شمسی - راضیه صالحی - نگار کاتبی

برای اطلاع از اخبار مرکز سنجش آموزش مدارس برتر، به کانال تلگرام @taraaznet مراجعه نمایید.



$$y = 3x + h \xrightarrow{(1, 2)} 2 = 3 + h \Rightarrow h = -1$$

معادله خط: $y = 3x - 1$

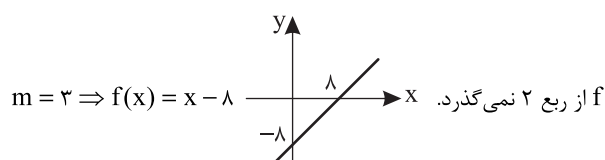
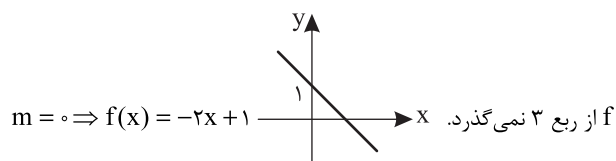
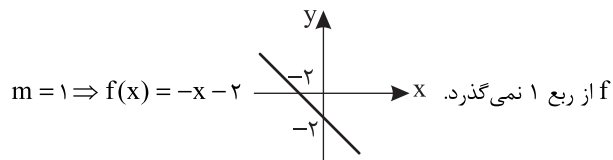
از طرفی نقطه $(m, 2m + 5)$ نیز روی این خط قرار دارد. پس:

$$2m + 5 = 3 \times m - 1 \Rightarrow m = 6$$

(ریاضی و آمار دهم، صفحه ۶۲)

۷. گزینه ۴ صحیح است.

روش اول: تابع f را به ازای سه مقدار مختلف m رسم می‌کنیم:



پس تابع f ممکن است از هر کدام از ناحیه‌های ۱، ۲ و ۳ عبور نکند. روش دوم: اگر در ضابطه تابع x را برابر ۳ قرار دهیم، پارامتر m حذف می‌شود. یعنی داریم:

$$f(3) = (m - 2)(3) + 1 - 3m = 3m - 6 + 1 - 3m = -5$$

پس به ازای تمام مقادیر m تابع f از نقطه $(3, -5)$ می‌گذرد. این نقطه در ناحیه چهارم دستگاه مختصات قرار دارد. پس تابع f حتماً از ناحیه چهارم می‌گذرد.

(ریاضی و آمار دهم، صفحه ۵۹)

۸. گزینه ۳ صحیح است.

تابع خطی f از دو نقطه $(\frac{3}{2}, -a)$ و $(\frac{1}{a}, \frac{3}{2})$ می‌گذرد. شیب خط گذرنده از این دو نقطه برابر است با:

$$m = \frac{\frac{3}{2} - (-a)}{\frac{1}{a} - \frac{3}{2}} = \frac{\frac{3}{2} + a}{\frac{1}{a} - \frac{3}{2}} = \frac{2a(3 + 2a)}{2 - 3a}$$

از طرفی در تابع خطی $y = \frac{16a}{3}x + \frac{b}{a}$ شیب برابر ضریب x یعنی $\frac{16a}{3}$ است. پس:

$$m = \frac{16a}{3} \Rightarrow \frac{2a(3 + 2a)}{2 - 3a} = \frac{16a}{3} \Rightarrow \frac{3 + 2a}{2 - 3a} = 8 \Rightarrow 3 + 2a = 16 - 24a \Rightarrow 26a = 13 \Rightarrow a = \frac{1}{2}$$

$$f(3) = \frac{16}{3}$$

بنابراین:

$$f(3) = \frac{16}{3} \Rightarrow \frac{16}{3} \times \frac{1}{2} \times 3 + \frac{b}{\frac{1}{2}} = \frac{16}{3} \Rightarrow \frac{16}{3} + 2b = \frac{16}{3}$$

$$\Rightarrow -\frac{9}{3} = 2b \Rightarrow b = -1$$

(ریاضی و آمار دهم، صفحه ۶۱)

ریاضی و آمار

۱. گزینه ۴ صحیح است.

نکته

نمودار مختصاتی، زمانی نشان‌دهنده یک تابع است که هر خط موازی محور عرض‌ها، نمودار را حداکثر در یک نقطه قطع کند.

با توجه به نکته، تنها گزینه ۴ نمایش یک تابع نیست، چون خط به معادله $x = 0$ نمودار را در دو نقطه قطع می‌کند.

(ریاضی و آمار دهم، صفحه ۵۵)

۲. گزینه ۱ صحیح است.

اگر رابطه زوج‌مرتب f یک تابع باشد، باید مؤلفه‌های دوم زوج‌مرتب‌هایی که مؤلفه اول یکسانی دارند، با هم برابر باشند، پس:

$$\begin{cases} (1, a+b) \\ (1, 2a-b) \end{cases} \Rightarrow a+b = 2a-b \Rightarrow a = 2b$$

$$\begin{cases} (2, a^2) \\ (2, 1) \end{cases} \Rightarrow a^2 = 1 \Rightarrow \begin{cases} a = 1 \Rightarrow b = \frac{1}{2} \\ \text{یا} \\ a = -1 \Rightarrow b = -\frac{1}{2} \end{cases}$$

(رابطه f تابع نیست). غرض $a = 1 \Rightarrow b = \frac{1}{2}$ یا $a = -1 \Rightarrow b = -\frac{1}{2}$ (رابطه f تابع است). قق

بنابراین:

$$a - b = (-1) - (-\frac{1}{2}) = -1 + \frac{1}{2} = -\frac{1}{2}$$

(ریاضی و آمار دهم، صفحه ۴۹)

۳. گزینه ۱ صحیح است.

با توجه به تعریف تابع به صورت زوج‌مرتب و نمودار پیکانی، روابط گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ با حذف دو نقطه به تابع تبدیل می‌شوند و تنها گزینه ۱ با حذف یک نقطه به تابع تبدیل می‌شود.

(ریاضی و آمار دهم، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۴. گزینه ۱ صحیح است.

با توجه به برد تابع f ، مقادیر مجموعه $\{0, 5, -1, -5\}$ را به جای f قرار می‌دهیم تا x ها (دامنه) به دست بیایند:

$$f(x) = 5 - 4x \Rightarrow -1 = 5 - 4x \Rightarrow 4x = 6 \Rightarrow x = 1.5$$

$$f(x) = 5 - 4x \Rightarrow -5 = 5 - 4x \Rightarrow 4x = 10 \Rightarrow x = 2.5$$

$$f(x) = 5 - 4x \Rightarrow 0.5 = 5 - 4x \Rightarrow 4x = 4.5 \Rightarrow x = 1.125$$

بنابراین $A = \{1.5, 2.5, 1.125\}$ است و مجموع اعضای A برابر است با: 5.125

(ریاضی و آمار دهم، صفحه ۵۲)

۵. گزینه ۴ صحیح است.

با توجه به توصیف تابع f ، ضابطه جبری تابع f را می‌نویسیم:

$$f(x) = (2x)^3 - 3$$

حال مقدار $f(1/5)$ را محاسبه می‌کنیم:

$$f(1/5) = f(\frac{3}{5}) = (2 \times \frac{3}{5})^3 - 3 = 27 - 3 = 24$$

(ریاضی و آمار دهم، صفحه ۵۴)

۶. گزینه ۱ صحیح است.

تابع خطی مورد نظر از دو نقطه $(1, 2)$ و $(3, 8)$ می‌گذرد. پس ضابطه آن به صورت زیر به دست می‌آید:

$$\text{شیب} = \frac{8-2}{3-1} = \frac{6}{2} = 3$$



۹. گزینه ۲ صحیح است.

تعداد اعضای فضای نمونه این آزمایش برابر تعداد حالاتی است که این ۴ نفر می توانند یکی یکی از اتاق خارج شوند. این تعداد نیز با تعداد جایگشت های ۴ نفر برابر است. پس:

$$n(S) = 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 4! = 24$$

(ریاضی و آمار دوازدهم، صفحه ۱۵)

۱۰. گزینه ۴ صحیح است.

در آزمایش پرتاب دو تاس، اختلاف اعداد، عددی بزرگ تر یا مساوی صفر و کوچک تر از ۵ است که حتماً یک رقمی است، پس پیشامد آنکه اختلاف دو تاس عددی یک رقمی باشد، دقیقاً برابر کل فضای نمونه ای پرتاب دو تاس بوده و ۳۶ عضو دارد، پس این پیشامد حتمی است.

هریک از پیشامدها در سایر گزینه ها کمتر از ۳۶ عضو دارند:

$$1) A = \{(1, 6), (2, 5), (3, 4), (4, 3), (5, 2), (6, 1)\} \rightarrow$$

۶ عضو

$$2) B = \{(1, 1), (1, 2), \dots, (1, 6), (2, 1), \dots, (2, 6), (3, 1), \dots, (3, 6), (4, 1), \dots, (4, 5), (5, 1), \dots, (5, 4), (6, 1), \dots, (6, 3)\} \rightarrow$$

۳۰ عضو

$$3) C = \{\} \rightarrow \text{صفر عضو (غیرممکن)}$$

(ریاضی و آمار دوازدهم، صفحه ۱۵)

۱۱. گزینه ۳ صحیح است.

برآمدهایی که در آنها فقط دو تا از سکه ها پشت می آیند، به صورت زیر است:

$$(پ, پ, ر), (پ, ر, پ), (ر, پ, پ)$$

با پشت آمدن فقط دو تا از سکه ها، هر پیشامدی که شامل یکی از سه برآمد فوق باشد، رخ داده است.

پس پیشامد C که در آن هیچ کدام از این سه برآمد وجود ندارد، رخ نداده است.

(ریاضی و آمار دوازدهم، صفحه ۱۵)

۱۲. گزینه ۲ صحیح است.

با توجه به تعریف پدیده تصادفی و پدیده قطعی، «الف» تنها پدیده قطعی است.

(ریاضی و آمار دوازدهم، صفحه ۱۳)

۱۳. گزینه ۲ صحیح است.

$$\text{با توجه به تعریف } P(n, r) = \frac{n!}{(n-r)!}, \text{ خواهیم داشت:}$$

$$\begin{cases} P(n, 2) = \frac{n!}{(n-2)!} = \frac{n(n-1)(n-2)!}{(n-2)!} = n(n-1) \\ P(n-2, 1) = n-2 \end{cases}$$

$$\Rightarrow n(n-1) - 4 = 4(n-2) \Rightarrow n^2 - n - 4n + 8 = 0$$

$$\Rightarrow n^2 - 5n + 4 = 0 \Rightarrow (n-4)(n-1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n=1 \text{ غ ق} \\ \text{یا} \\ n=4 \text{ ق ق} \end{cases}$$

$n=1$ غیرقابل قبول است، زیرا $P(n-2, 1)$ و $P(n, 2)$ تعریف

نمی شود.

(ریاضی و آمار دوازدهم، صفحه ۸)

۱۴. گزینه ۴ صحیح است.

برای ساختن عدد زوج باید یکان باشد و برای ساختن عدد بزرگ تر از ۶۲۰۰ باید هزارگان ۸ یا ۹ باشد.

$$\frac{1 \text{ حالت}}{9} \times \frac{3 \text{ حالت}}{3 \text{ یا } 5 \text{ یا } 1} \times \frac{4 \text{ حالت}}{8 \text{ یا } 9} \times \frac{2 \text{ حالت}}{8 \text{ یا } 9} : \text{حالت اول (یکان صفر)}$$

یا (یکی از ۸ یا ۹)

$$\Rightarrow \text{تعداد اعداد} = 24$$

$$\frac{1 \text{ حالت}}{8} \times \frac{3 \text{ حالت}}{3 \text{ یا } 5 \text{ یا } 1} \times \frac{4 \text{ حالت}}{9} \times \frac{1 \text{ حالت}}{9} : \text{حالت دوم (یکان ۸)}$$

یا ۰

$$\Rightarrow \text{تعداد اعداد} = 12$$

حال بنابر اصل جمع، تعداد اعداد زوج بزرگ تر از ۶۲۰۰ با ارقام داده شده برابر است با:

$$24 + 12 = 36$$

(ریاضی و آمار دوازدهم، صفحه ۶)

۱۵. گزینه ۱ صحیح است.

در زیرمجموعه چهارعضوی B، حتماً دو عضو f و a وجود دارند، یعنی B به صورت $\{a, f, \dots, \dots\}$ است.

پس تعداد زیرمجموعه هایی مانند B برابر تعداد حالات انتخاب ۲ عضو از ۵ عضو باقی مانده مجموعه A، یعنی $\{b, c, d, e, g\}$ است:

$$\binom{5}{2} = \frac{5!}{2!3!} = \frac{5 \times 4}{2} = 10$$

(ریاضی و آمار دوازدهم، صفحه ۱۱)

۱۶. گزینه ۲ صحیح است.

برای ساخت مثلث باید ۳ نقطه انتخاب کنیم. با این دقت که ۳ نقطه روی قطر، مثلثی نمی سازند، بنابراین:

$$\text{تعداد مثلث ها} = \binom{7}{3} - \binom{3}{3} = \frac{7!}{4!3!} - 1 = \frac{7 \times 6 \times 5 \times 4!}{4! \times 3!} - 1 = 35 - 1 = 34$$

(ریاضی و آمار دوازدهم، صفحه ۱۱)

۱۷. گزینه ۲ صحیح است.

کلمه «شتر گاو پلنگ» شامل ۲ حرف با سه نقطه (پ، ش)، ۱ حرف با دو نقطه (ت)، ۱ حرف با یک نقطه (ن) و ۵ حرف بی نقطه است (ر، گ، ا، و، ل).

برای آنکه کلمه ۵ حرفی ساخته شده دقیقاً سه نقطه داشته باشد، حالات زیر متصور است:

حالت اول: این کلمه ۱ حرف سه نقطه ای و ۴ حرف بی نقطه داشته باشد. تعداد این کلمات برابر است با:

$$\binom{2}{1} \binom{5}{4} \times 5! = 2 \times 5 \times 120 = 1200$$

حالت دوم: این کلمه ۱ حرف دونقطه ای، ۱ حرف یک نقطه ای و ۳ حرف بی نقطه داشته باشد. تعداد این کلمات برابر است با:

$$\binom{1}{1} \binom{1}{1} \binom{5}{3} \times 5! = 10 \times 120 = 1200$$

پس تعداد کل کلمات برابر است با:

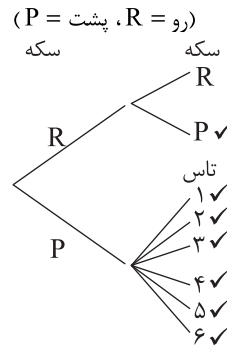
$$1200 + 1200 = 2400$$

(ریاضی و آمار دوازدهم، صفحه ۱۱)



۱۸. گزینه ۴ صحیح است.

نمودار درختی برای فضای نمونه به صورت زیر است:



$$\Rightarrow S = \{(P_1), (P_2), (P_3), (P_4), (P_5), (P_6), (RP), (RR)\}$$

حال پیشامد مورد نظر را می نویسیم:

$$A = \{(P_1), (P_2), (P_3), (P_4), (P_5), (P_6), (RP)\}$$

بنابراین تعداد اعضای پیشامد A، ۷ است.

(ریاضی و آمار دوازدهم، صفحه ۱۵)

۱۹. گزینه ۳ صحیح است.

تعداد فضای نمونه ۴ فرزند، ۱۶ حالت است که در ۵ حالت، تعداد پسران بیشتر از تعداد دختران است:

$$G = \text{دختر} \text{ و } B = \text{پسر}$$

$$A = \{(BBBB), (BBBG), (BBGB), (BGBB), (GBBB)\}$$

(ریاضی و آمار دوازدهم، صفحه ۱۴)

۲۰. گزینه ۳ صحیح است.

با توجه به اینکه در انتخاب افراد، ترتیب مهم نیست، پس با اعمال شرط سؤال خواهیم داشت:

$$\text{تعداد حالات} = \binom{6}{2} \times \binom{11}{2} + \binom{6}{3} \times \binom{11}{1} + \binom{6}{4} \times \binom{11}{0}$$

بقیه ۰ ۴ گج کار ۱ بقیه ۳ گج کار ۲ بقیه ۲ گج کار

$$= 15 \times 55 + 20 \times 11 + 15$$

$$\Rightarrow \text{تعداد حالات} = 825 + 220 + 15 = 1060$$

(ریاضی و آمار دوازدهم، صفحه ۱۱)

علوم و فنون ادبی

۲۱. گزینه ۳ صحیح است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مشتاق اصفهانی است، نه هاتف اصفهانی.

(۲) رهایی بخشیدن شعر فارسی از تباهی و انحطاط مربوط به اواخر دوره صفوی و دوره‌های بعد از آن بود.

(۴) به ریاست فتحعلی‌شاه قاجار تشکیل شد.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۲۲. گزینه ۲ صحیح است.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

۲۳. گزینه ۱ صحیح است.

فرخی یزدی تحت تأثیر مسعود سعد سلمان و سعدی بود و آشنایی با سعدی، طبع او را شکوفا ساخت.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم، صفحه‌های ۱۵ تا ۲۱)

۲۴. گزینه ۴ صحیح است.

وی با تغییر سبک نگارش، تکلف را در نثر از بین برد و احیاکننده نثر فارسی در دوره بیداری است.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم، صفحه ۲۰)

۲۵. گزینه ۲ صحیح است.

(علوم و فنون ادبی دهم، صفحه ۸۳)

۲۶. گزینه ۱ صحیح است.

باعث شد که در «قرن هفتم»، شاعران بزرگی در غزل ظهور کنند، نه قرن ششم.

(علوم و فنون ادبی دهم، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۲۷. گزینه ۴ صحیح است.

(علوم و فنون ادبی دهم، صفحه‌های ۸۴ و ۸۵)

۲۸. گزینه ۲ صحیح است.

در بیت گزینه ۲، مجموعاً چهار نوع جناس برقرار است:

۱- جناس همسان میان «بار» اول (دفعه و نوبت) و «بار» دوم (میوه و شکوفه)

۲- جناس ناهمسان افزایشی میان «بار» و «بیار»

۳- جناس ناهمسان اختلافی میان «بار» و «بهار»

۴- جناس ناهمسان اختلافی میان «بیار» و «بهار»

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) دارای یک جناس ناهمسان اختلافی میان «در» و «پر» است. برای «پر» در کلمه پرمالال و «پر»، نباید جناس حرکتی قائل شویم، زیرا پر جزئی از واژه مرکب است.

(۳) دارای یک جناس ناهمسان اختلافی میان «جام» و «کام» است.

(۴) دارای یک جناس ناهمسان اختلافی میان «شمع» و «جمع» و یک جناس افزایشی میان «ما» و «ماه» است.

(علوم و فنون ادبی دهم، صفحه‌های ۹۳ و ۹۴)

۲۹. گزینه ۴ صحیح است.

در بیت گزینه ۴، مجموعاً چهار استعاره مصرحه به کار رفته است:

۱- «شمشاد»: استعاره از یار بلندبالا و خوش قد

۲- «دُر»: در ترکیب «دیده دُر بار»، دُر استعاره از قطرات اشک

۳- «لعل»: استعاره از لب معشوق

۴- «گهر»: در «گهربار»، گهر استعاره از سخنان ارزشمند و زیبا

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) دارای سه استعاره است: «مشک» (استعاره از زلف)، «فندق» (استعاره از سر انگشت) و «بادام» (استعاره از چشم)

(۲) دارای یک استعاره است: «سرو خرامان» (استعاره از معشوق). همچنین «لوح دل و جان» اضافه تشبیهی است.

(۳) دارای دو استعاره است: «قمر» (استعاره از معشوق) و «شکر» (استعاره از سخن). همچنین «باغ دهان» اضافه تشبیهی است.

(علوم و فنون ادبی یازدهم، صفحه‌های ۷۱ و ۷۲)

۳۰. گزینه ۴ صحیح است.

بیت گزینه ۴ به شعر معاصر سهراب سپهری در منظومه «صدای پای آب» («چشم‌ها را باید شست، جور دیگر باید دید») تلمیح دارد و مورد تلمیح، معاصر است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) تلمیح دارد به سرگذشت حضرت ابراهیم خلیل (علیه السلام)، شکستن بت‌های بتخانه نمرودیان و تطهیر کعبه.
- (۲) تلمیح دارد به داستان آفرینش حضرت آدم (علیه السلام) و حوا، فریب خوردن با دانه گندم و هبوط از بهشت.
- (۳) تلمیح دارد به سرگذشت حضرت یوسف (علیه السلام)، تهمت زلیخا و گواهی دادن پاره شدن پیراهن از پشت بر پاکدامنی ایشان.

نکته

واژه «سهراب» در بیت گزینه ۴، نباید با سهراب شاهنامه اشتباه گرفته شود. ذکر صریح «دغدغه شست و شوی چشم» نشانه ارجاع تلمیحی به سهراب سپهری است.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۳۱. گزینه ۱ صحیح است.

در این بیت، عبارت «و ان یکاد» صرفاً عنوان آیه ۵۱ سوره قلم به عنوان حرز چشم‌زخم است و شاعر ساختار نحوی یا آیه‌ای را تضمین نکرده، بلکه صرفاً تلمیح دارد، بنابراین فاقد تضمین است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) تضمین دارد: مصراع نخست («از دشمنان برند شکایت به دوستان») عیناً مصراع نخست بیتی از سعدی شیرازی است.
- (۳) تضمین دارد: عبارت‌های قرآنی «أرینی» و «لن ترانی» عیناً از آیه ۱۴۳ سوره اعراف در شعر تضمین شده‌اند.
- (۴) تضمین دارد: عبارت «نابره رنج گنج...» بخشی از بیت معروف سعدی («نابره رنج گنج میسر نمی‌شود / مزد آن گرفت جان برادر که کار کرد») است که عیناً در شعر آمده است.

نکته

آوردن نام یا عنوان حرز یک آیه (مانند «و ان یکاد» در بیت گزینه ۱) تلمیح است. برای تضمین قرآنی، باید لفظ آیه همراه با دلالت بر متن در کلام بنشیند (مانند «أرینی» و «لن ترانی» در بیت گزینه ۳).

(علوم و فنون ادبی دوازدهم، صفحه‌های ۳۳ و ۳۴)

۳۲. گزینه ۱ صحیح است.

تضمین: هم بیت (ج) «من از آن روز که در بند توام آزادم» و هم بیت (الف) («الصبر مفتاح الفرج») دارند.

مراعات نظیر: تقریباً در هر بیتی پیدا می‌شود، پس بهتر است اصلاً با این آرایه رد گزینه نکنیم.

تشبیه: هم بیت (د) («می جوانی» - «شراب ناامیدی») و هم بیت (ب) («کیمیای مراد» - «کوی نیاز») دارند.

تلمیح: بیت (الف) به داستان حضرت ایوب (علیه السلام) تلمیح دارد. اشتقاق: بیت (ب) («نیازمند» و «تیار») و بیت (الف) («بلا» و «مبتلا») دارند.

(علوم و فنون ادبی دهم، درس ۱۲)

(علوم و فنون ادبی یازدهم، درس ۳)

(علوم و فنون ادبی دوازدهم، درس ۳)

۳۳. گزینه ۳ صحیح است.

استعاره: آتش استعاره از «عشق» است.

نکته

آتش دل، ترکیبی غلطانداز است که به نظر می‌آید اضافه تشبیهی است، ولی این‌طور نیست. آتش استعاره از سوز و عشقی است که در دل وجود دارد.

تشبیه: پروانه وار سوختم - چهره یار مثل شمع

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) مصراع دوم تضمینی از حافظ است (شاعر گفته است: «به قول خواجه»، پس می‌خواهد تضمین بیاورد). - استعاره ندارد.
- (۲) مراعات نظیر میان «جمله دستور - مبتدا - خبر» - تلمیح وجود ندارد (حافظ و سعدی از نظر شاعر مقایسه شدند، ولی داستان خاصی وجود ندارد).
- (۴) میان «شهریار: نام شاعر» و «شهریار: پادشاه» جناس تام هست. - بیت تضمین ندارد.

(علوم و فنون ادبی دهم، صفحه‌های ۹۳ و ۹۴)

(علوم و فنون ادبی یازدهم، صفحه‌های ۷۱ و ۷۲)

(علوم و فنون ادبی دوازدهم، صفحه‌های ۲۹ تا ۳۲)

۳۴. گزینه ۳ صحیح است.

در گزینه ۳ جناس همسان وجود ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «شب هجران» اضافه تشبیهی است، «آفتاب» استعاره مصرحه از معشوق است و «دست شب» استعاره مکنیه است.
 - (۲) تلمیح به داستان حضرت موسی (علیه السلام) آشکار است و مراعات نظیر بین «گاو، سامری و ید بیضا» برقرار است.
 - (۴) جناس ناهمسان بین «چو و تو» وجود دارد. تناسب میان «غزاله، آهو، صید و شکار» آشکار است.
- تشبیه‌های بیت «غزاله خورشید»، «خورشید به صید»، «تو به آهو» و «تو به شکار» هستند.

(علوم و فنون ادبی یازدهم، درس‌های ۳ و ۹)

(علوم و فنون ادبی دوازدهم، درس ۳)

۳۵. گزینه ۳ صحیح است.

بررسی عبارت‌ها:

(الف) «می‌کند» ردیف است. در «جلوه‌گری» و «پرده‌دری» حرف «ی» الحاقی است. «نوبهار» و «روزگار» هم‌قافیه دوم است.

(ب) «دلجوی» و «بوی» قافیه هستند و «ی» حرف الحاقی است. «جوی» و «بوی» هم‌قافیه دوم هستند.

(ج) «نیست» در دو مصرع با دو معنی متفاوت آمده، پس ردیف نیست و قافیه محسوب می‌شود. «دور» و «نور» هم‌قافیه دوم هستند. حرف الحاقی هم دیده نمی‌شود.

(د) هیچ‌کدام از دو مورد را ندارد. «هزار» به معنای عدد آمده و ردیف بیت است.

(ه) هم هیچ‌کدام از دو مورد را ندارد. «خاست» ردیف است و «درد» و «گرد» قافیه هستند و حرف الحاقی ندارند. «چه» و «سینه» نمی‌توانند قافیه دوم باشند.

نکته

مصوت بلند «ی» در صورت تکرار در کلمات قافیه، همواره جزو حروف الحاقی محسوب می‌شود.

(علوم و فنون ادبی دهم، صفحه ۹۱)

۳۶. گزینه ۴ صحیح است.

بررسی عبارت‌ها:

(الف) «بری» ردیف است.

(ب) «شد» در مصراع اول فعل اسنادی است و در مصراع دوم به معنای «رفت» و غیر اسنادی است. پس نمی‌تواند ردیف بیت باشد.

(ج) معنای «نکرد» در دو مصرع متفاوت است. پس بیت ردیف ندارد. در بیت (د) «را گم کرده‌ام» ردیف است.

(ه) «باز» در مصراع اول به معنی «گشوده» و در مصراع دوم به معنای «دوباره» آمده. پس ردیف محسوب نمی‌شود.

نکته

ردیف در هر دو مصرع باید دارای معنای یکسان باشد.

(علوم و فنون ادبی دهم، صفحه ۱۹)

۳۷. گزینه ۱ صحیح است.

(۱) «دوشم» در پایان دو مصرع معنایی متفاوت دارد و قافیه محسوب می‌شود. «م» حرف الحاقی است، پس تبصره (۱) استفاده شده.

(۲) «فزون» و «لاله‌گون» قافیه هستند و براساس قاعده (۲) شکل گرفته‌اند.

(۳) مردف است و قافیه «کاشانه و پروانه» هستند.

(۴) حرف روی «ن» است و «ی» حرف الحاقی.

نکته

حرف روی آخرین حرف اصلی قافیه است.

(علوم و فنون ادبی دهم، صفحه‌های ۱۹، ۹۰ و ۹۱)

۳۸. گزینه ۲ صحیح است.

تقطیع هجایی مصراع گزینه ۲ به صورت زیر است:

چ	آ	ت	شس	ت	ب	سو	زد	د	ل	م	خا	لف
-	U	-	U	U	-	U	-	U	-	U	-	-

(مفاعیل فاعلاتن مفاعیل فاعلن)

(علوم و فنون ادبی دهم، صفحه ۲۴)

۳۹. گزینه ۴ صحیح است.

ابیات عبارت‌های (ج) و (ه) از تکرار چهار بار (- U U -) یار مکن «مفتعلن» ساخته شده‌اند.

بررسی سایر بیت‌ها:

(الف) (- U U - / - U U - / - U U - / - U U -)

(ب) (- / - - U / - U - / U - / - / - - U -)

(د) (- U - / - U - / - U - / - U -)

(علوم و فنون ادبی دهم، صفحه ۲۵)

۴۰. گزینه ۳ صحیح است.

با واژه‌های گزینه ۳ می‌توان بیت را کامل کرد و وزن همسان ساخت.

«جانا رخ زرد خواهی جانم پر از درد خواهی

دانم چه‌ها کرد خواهی ای شعله با خرمن من»

(- U - / - U - / - U - / - U -)

(مستفعلن فاعلاتن مستفعلن فاعلاتن)

(علوم و فنون ادبی دهم، صفحه ۲۷)

۴۱. گزینه ۴ صحیح است.

بیت‌های همه گزینه‌ها به‌جز گزینه ۴ در وزن «مفتعلن» ساخته شده است و وزن همسان تک‌لختی دارند. بیت چهارم در وزن «مفتعلن مفاعیلن مفتعلن مفاعیلن» ساخته شده است که وزن همسان دولختی دارد.

(علوم و فنون ادبی دهم، صفحه ۴۷)

۴۲. گزینه ۲ صحیح است.

مصراع (الف) در وزن «مستفعلن مستفعلن مستفعلن» ساخته شده است. مصراع (ب) در وزن «مفتعلن مفتعلن فاعلن» ساخته شده است. وزن سایر مصراع‌ها به‌درستی آمده است.

(علوم و فنون ادبی دهم، صفحه ۴۶)

۴۳. گزینه ۳ صحیح است.

وزن بیت سؤال «مفاعیل مفاعیل مفاعیل فاعلن» است که با وزن بیت گزینه ۳ یکسان است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مفاعیل فاعلن مفاعیل فاعلن

(۲) مفاعیل مفاعیلن مفاعیلن فاعلن

(۴) فاعلن فاعلن فاعلن

(علوم و فنون ادبی دهم، صفحه ۴۹)

۴۴. گزینه ۲ صحیح است.

این بیت به قضیه رفتن حضرت سلیمان (علیه السلام) به شهر سبا اشاره و تلمیح دارد و «هدهد سبا» تشبیه فشرده اضافی (اضافه تشبیهی) است و بین کلمات «سبا» و «سبا» و «سر» و «بر» جناس برقرار است و «سبا» در این بیت تشخیص و استعاره مکنیه دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در بیت تشبیه وجود دارد.

(۳) بیت فاقد تضمین است و تنها هجای کشیده بیت «گفت» است.

(۴) بیت فاقد اضافه استعاری است.

(علوم و فنون ادبی دهم، صفحه‌های ۹۷ تا ۱۰۱)

(علوم و فنون ادبی دهم، صفحه‌های ۲۶ تا ۳۳ و ۷۱ تا ۷۶)

(علوم و فنون ادبی دوازدهم، صفحه‌های ۲۹ تا ۳۷)

۴۵. گزینه ۲ صحیح است.

در بخش تضمین شده (الصبر مفتاح الفرج) تشبیه وجود دارد؛ در واقع صبر به مفتاح (کلید) تشبیه شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کلمات «بلا»، «میتلا» و «دعا» قافیه‌های درونی هستند.

(۳) بیت به قضیه صبر حضرت ایوب در برابر بلاهای روزگار اشاره دارد.

(۴) وزن بیت «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن» است.

(علوم و فنون ادبی دهم، صفحه‌های ۸۸ تا ۹۶)

(علوم و فنون ادبی دهم، صفحه‌های ۲۶ تا ۳۳)

(علوم و فنون ادبی دوازدهم، صفحه‌های ۲۹ تا ۳۷)

۴۶. گزینه ۱ صحیح است.

بررسی عبارت‌ها:

در عبارت صورت سؤال، مفهوم «نکوهش عزلت و گوشه‌نشینی» مطرح شده است. در بیت (د) هم شاعر به همین مفهوم اشاره می‌کند و عزلت (گوشه‌نشینی) را خوب نمی‌داند، پس مفهومی مشابه صورت سؤال دارد.



۵۰. گزینه ۴ صحیح است.

بررسی عبارت‌ها:

(ه) مانند بیت اول صورت سؤال، اشاره به مفهوم «جواب احمقان خاموشی‌ست» دارد.

(ج) مانند بیت دوم صورت سؤال، اشاره دارد که تمام خواست عاشق، بودن در کنار محبوب است و با وجود او هر سختی‌ای قابل تحمل است.

(الف) حال عاشق را کسی می‌داند که تجربه فراق داشته باشد.

(ب) توصیه به سکوت دارد، ولی نه در مقابل نادانان و ابلهان.

(د) اشاره به این مفهوم دارد که نباید با بدان نیکی کرد و باید با هر که مانند خود او رفتار کرد و نیکی کردن با بدان مثل درخت در شوره‌زار کاشتن است.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم، درس ۳)

جامعه‌شناسی

۵۱. گزینه ۱ صحیح است.

جهان‌های اجتماعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کنند، دو ابزار عقل و وحی را به‌عنوان دو روش علمی، معتبر نمی‌دانند و نمی‌توانند از حق یا باطل بودن عقاید و آرمان‌ها سخن بگویند.

از نظر این جوامع، عقاید و ارزش‌های اجتماعی، پدیده‌هایی هستند که صرفاً در قلمرو آرمانی یا واقعی جوامع انسانی پدید می‌آیند و ما فقط می‌توانیم بودن یا نبودن این ارزش‌ها و پیامدهای اجتماعی و تاریخی آنها را بشناسیم و برای داوری درباره درست و غلط بودن یا حق و باطل بودن آنها راهی نداریم.

نکته

علوم اجتماعی، اگر علم را به معنای تجربی آن محدود نکنند، می‌تواند درباره حق یا باطل بودن واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان‌های اجتماعی داوری کند.

(جامعه‌شناسی دهم، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۵۲. گزینه ۱ صحیح است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) نادرست، مربوط به فرهنگ و آرمان باطل است. - درست

(۲) درست - درست

(۳) درست - درست

(۴) درست - نادرست، مربوط به فرهنگ و آرمان حق است.

(جامعه‌شناسی دهم، صفحه ۵۸)

۵۳. گزینه ۱ صحیح است.

- «ساده‌زیستی» در جامعه ما درون قلمرو آرمانی است اما هنوز وارد قلمرو واقعی ما نشده است (بیرون از قلمرو واقعی).

- حق و باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی، با علم متناسب با همان لایه شناخته می‌شود.

- ارزش‌هایی که مردم یک جامعه از آن جانبداری می‌کنند و رعایت آنها را لازم می‌دانند، اما در عمل ممکن است برخی از آنها را نادیده بگیرند، قلمرو آرمانی جهان اجتماعی را شکل می‌دهند.

(جامعه‌شناسی دهم، صفحه‌های ۵۶ تا ۵۸)

(ب) شاعر عزلت را به‌ناچاری و در پیری اختیار کرده و عزلت مطلوب او نیست، پس مفهوم مقابل صورت سؤال را ندارد.

(ج) گوشه‌نشینان نگران ندیدن مردم نیستند، ولی دعوت به گوشه‌نشینی در آن دیده نمی‌شود، پس مفهوم مقابل صورت سؤال را ندارد.

اما در بیت‌های (الف) و (ه) شاعر یا خود یا به‌واسطه عقل، ما را به گوشه‌نشینی دعوت می‌کند و مفهومی مقابل بیت صورت سؤال دارند.

(علوم و فنون ادبی دهم، درس ۱۲)

نکته

در سؤالات قرابت معنایی، بهتر است بیشتر از کلمات مشترک، توجه‌مان به مفهوم ابیات باشد، چون گاهی طراح سؤال با استفاده از کلمات مشترک سعی در فریب ذهن شما دارد.

۴۷. گزینه ۱ صحیح است.

بررسی عبارت‌ها:

(ب) مانند بیت اول به مفهوم فراق اشاره دارد و محبوی که می‌رود و جان و دل را با خودش می‌برد.

(ج) مانند بیت دوم مبدأ اشاره به این مفهوم دارد که عاشق جان و دلش را برای محبوب و وصال او می‌دهد، پس گزینه ۱ صحیح است.

بررسی عبارت‌های نادرست:

(الف) به پند ناشنوی عاشق اشاره دارد.

(د) همه اسیر عشق او هستند، حتی زاهد و صوفی.

(ه) شاعر خبری از معشوق می‌خواهد که امیدش را زنده نگه دارد.

(علوم و فنون ادبی یازدهم، درس ۲)

۴۸. گزینه ۱ صحیح است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) بیت مبدأ و این گزینه هر دو می‌گویند «زندگی بی‌عشق معنایی ندارد»

و با مرگ برابر است. «آتش» در بیت صورت سؤال استعاره از عشق است.

(۲) می‌گوید «عاشق باید تحمل سختی‌های عشق را داشته باشد».

(۳) به «تقابل عقل با عشق» اشاره دارد.

(۴) می‌گوید «عشق را عاشق درک می‌کند و پس...».

(علوم و فنون ادبی یازدهم، درس ۹)

۴۹. گزینه ۲ صحیح است.

بیت ۲ مبدأ به «ناتوانی انسان در درک و توصیف محبوب (خداوند)» اشاره دارد.

بیت ۲ هم همین مضمون را دارد، ولی درباره محبوب احتمالاً زمینی خود. می‌گوید توصیف زلف یار ممکن نیست. در حالت کلی، می‌توان این دو بیت را متناسب در نظر گرفت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) به پدید آمدن زمان به فرمان خداوند اشاره دارد که متناسب با بیت مبدأ نیست.

(۳) عقلی که پیاله‌ای شراب او را از بین می‌برد، چگونه می‌تواند به وجود خداوند پی ببرد؟

(۴) به‌وضوح به ناتوانی نقاش در توصیف وجود خداوند اشاره دارد.

(علوم و فنون ادبی دوازدهم، درس ۱)



۵۴. گزینه ۴ صحیح است.

- دانش آموز بودن: اکتسابی، متغیر و اجتماعی
- پرتلاش و زرنگ بودن: اکتسابی، متغیر و فردی
- ایرانی بودن: انتسابی، ثابت و اجتماعی

(جامعه‌شناسی دهم، صفحه‌های ۶۷ تا ۶۹)

۵۵. گزینه ۱ صحیح است.

- الف) در شرایط اقلیمی متفاوت مانند کویر، شیوه زندگی اجتماعی مردم متفاوت است. ← تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی
- ب) یک انسان مؤمن و باتقوا، جهانی را تغییر می‌دهد. ← تأثیر جهان نفسانی بر جهان اجتماعی
- ج) رفتار اشتباه انسان‌ها، طبیعت را تهدید می‌کند. ← تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی
- د) جهان اجتماعی مانع شکوفایی برخی از اخلاقیات می‌شود. ← تأثیر جهان اجتماعی بر جهان نفسانی

نکته

- هریک از ابعاد هویتی ما، مجرای ارتباط با یک جهان است:
- بعد جسمانی ما ← جهان طبیعی
 - بعد نفسانی ما ← جهان نفسانی
 - بعد اجتماعی ما ← جهان اجتماعی

(جامعه‌شناسی دهم، صفحه‌های ۷۱ و ۷۲)

۵۶. گزینه ۳ صحیح است.

- الف) کودکان، خطاهای دیگران را عمدی و شایسته مجازات و خطاهای خود را غیرعمدی و بیشتر ناشی از شرایط و تحریک‌کننده‌های محیطی می‌دانند.
- ب) از آنجا که شناخت کودکان از موقعیت دیگران کمتر است، در توضیح رفتار دیگران بر سهم خود آنها تأکید می‌کنند و آنها را مقصر می‌دانند.
- ج) هرچه شناخت کودکان از موقعیت خود و دیگران بیشتر می‌شود، قضاوت آنها تغییر می‌کند.

(جامعه‌شناسی دهم، صفحه ۷۶)

۵۷. گزینه ۱ صحیح است.

- سه عبارت (ب)، (ج) و (ه) قسمت اولشان درست و قسمت دوم آنها نادرست است.
- بررسی عبارت‌ها:
- الف) نادرست، ما در شکل‌گیری بعضی ویژگی‌های هویتی مانند مکان و زمان تولد نقشی نداریم - نادرست، بسیاری از ویژگی‌های هویتی مانند صفات اخلاقی و روانی را خودمان شکل می‌دهیم.
- ب) درست - نادرست، هویت اخلاقی و الهی انسان نمی‌تواند با هویت دنیوی جهان متجدد سازگاری داشته باشد.
- ج) درست - نادرست، درست نیست که ما فرهنگ دیگران را براساس فرهنگ خودمان نقد و ارزیابی کنیم.
- د) درست - درست
- ه) درست - نادرست، مرز آنها براساس عمل مردم تغییر می‌کند.

(جامعه‌شناسی دهم، صفحه‌های ۵۶، ۶۰، ۶۱، ۶۸ و ۷۴)

۵۸. گزینه ۲ صحیح است.

- دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی است. ← دیدگاه دوم
- دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود و دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است. ← دیدگاه سوم
- دانش علمی (تجربی)، راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است. ← دیدگاه اول

نکته

سه دیدگاه درباره رابطه دانش عمومی و دانش علمی وجود دارد:

دیدگاه اول: تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آنهاست.

دیدگاه دوم: در تقابل با رویکرد اول، این ادعا را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است، انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند.

دیدگاه سوم: دانش علمی، دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هرکدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارند.

(جامعه‌شناسی دوازدهم، صفحه ۸)

۵۹. گزینه ۳ صحیح است.

گاهی میان «دانش عمومی» و «دانش علمی» یک جهان اجتماعی، تعارض‌هایی پدید می‌آید. اعضای جهان اجتماعی برای حل این تعارض‌ها تلاش می‌کنند. تعارض‌ها گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند.

(جامعه‌شناسی دوازدهم، صفحه ۶)

۶۰. گزینه ۳ صحیح است.

شکل مربوط به دیدگاه دوم است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) دیدگاه اول - دیدگاه دوم - دیدگاه سوم
- ۲) تمام موارد مربوط به دیدگاه سوم است.
- ۴) تمام موارد مربوط به دیدگاه اول است.

(جامعه‌شناسی دوازدهم، صفحه ۸)

۶۱. گزینه ۱ صحیح است.

- علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی انسان بحث نمی‌کند، زیرا فعالیت‌های غیرارادی، کنش نیستند.
- علوم انسانی، کنش‌های انسانی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کند.
- موضوع علوم طبیعی، پدیده‌های طبیعی هستند؛ مثلاً زمین‌شناسی درباره زمین بحث می‌کند.
- بررسی سایر گزینه‌ها:
- ۲) درست - نادرست، کنش‌های انسانی را مطالعه می‌کند، نه صرفاً اجتماعی - درست
- ۳) درست - نادرست، علم پزشکی، موضوع علوم طبیعی است - درست
- ۴) نادرست، علوم انسانی به فعالیت‌های غیرارادی نمی‌پردازد - نادرست، کنش‌های انسانی را مطالعه می‌کند، نه صرفاً اجتماعی - درست

نکته

فعالیت‌های زیستی، مثل ضربان قلب، نفس کشیدن و ... جزو فعالیت‌های غیرارادی است.

(جامعه‌شناسی دوازدهم، صفحه ۱۱)



روان‌شناسی

۶۶. گزینه ۲ صحیح است.

بررسی عبارت‌ها:

عبارت اول: بررسی حیوان‌ها تنها در حوزه رفتار جا دارد و در رابطه با آنها نمی‌توان قائل به شناخت یا فرایندی ذهنی بود.
عبارت دوم: «خوشحالی» و «احساس مهم بودن» هر دو قابلیت مشاهده مستقیم ندارند و از این رو شناخت به حساب می‌آیند.
عبارت سوم: حرکت مردمک چشم دانش‌آموزان موضوعی قابل مشاهده مستقیم است و به همین خاطر رفتار به حساب می‌آید.
عبارت چهارم: حرکت دسته‌جمعی دانش‌آموزان را به سمت کلاس می‌توان به صورت مستقیم مشاهده کرد و از این رو رفتار به حساب می‌آید.

(روان‌شناسی یازدهم، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۶۷. گزینه ۳ صحیح است.

در مرحله اول، پژوهشگر رفتارهای کارمندان را در محیط طبیعی کار ثبت کرده است. (مشاهده)
در مرحله دوم، محقق از خود افراد درباره وضعیت خواب و خستگی آنها سؤال پرسیده است. (پرسش‌نامه)
همچنین پرسش‌نامه‌ها به صورت‌های مختلف نمره‌گذاری می‌شوند و باید دقیق و معتبر باشند.

(روان‌شناسی یازدهم، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

۶۸. گزینه ۱ صحیح است.

بررسی عبارت‌ها:

الف) احساس، حاصل تحریک گیرنده‌های حسی به وسیله محرک‌های بیرونی است. همان‌طور که در این موقعیت از جا پریدن فرد نشان می‌دهد که سمیرا صدای بلند را احساس کرده است. ← احساس
ب) ادراک، فرایند تفسیر کردن و معنا دادن به محرک‌های احساس شده است. مینا هم به محرک احساس شده، معنا داده، و ادراک کرده که آن محرک سوسک است. ← ادراک
ج) از بین گزینه‌های مختلف، بهترین اولویت انتخاب شده است. سارا در این موقعیت دو اولویت (گزینه) انتخاب رشته کردن یا نکردن را پیش روی خود دارد و با توجه به ویژگی‌های اولویت‌ها، یکی را انتخاب می‌کند. ← تصمیم‌گیری
د) علاوه بر یادآوری اطلاعات موجود در حافظه، با کنار هم قرار دادن آنها نتیجه‌گیری صورت گرفته است. ← استدلال

(روان‌شناسی یازدهم، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

۶۹. گزینه ۳ صحیح است.

بررسی گزینه‌ها:

۱) درست، هرچه توصیف و تبیین یک پدیده روشن‌تر و دقیق‌تر باشد، زمینه برای پیش‌بینی و کنترل آن نیز بیشتر فراهم می‌شود. «پیش‌بینی و کنترل موضوعی که توصیف و تبیین روشن‌تری داشته باشد، آسان‌تر است.»
۲) درست، مؤلفه‌هایی چون تغییر در نیازهای آدمی موجب تغییر کردن توصیف و تبیین‌های موجود در آن علم می‌شود و این تغییرات موجب می‌شود رسیدن به دیدگاه و نظریه‌ای واحد و منسجم در آن علم دشوار شود.

۶۲. گزینه ۲ صحیح است.

– علم شناخت کنش اجتماعی ← جامعه‌شناسی خرد
– موضوع فلسفه ← اصل وجود (شناسایی قوانین کلی موجودات)
– وسیله غلبه انسان بر محدودیت‌های طبیعی ← علوم طبیعی و فناوری‌های حاصل از آن
– پیامد شناخت قواعد زندگی در اجتماعات توسط علوم اجتماعی ← برخورداری از فرصت‌ها و در امان ماندن از محدودیت‌های زندگی در اجتماعات مختلف

نکته

فلسفه نه جزء علوم طبیعی است و نه جزء علوم انسانی و اجتماعی؛ بلکه خود دانشی مستقل است.

(جامعه‌شناسی دوازدهم، صفحه‌های ۱۲، ۱۳ و ۱۶)

۶۳. گزینه ۳ صحیح است.

برخی موضوع علوم انسانی و علوم اجتماعی را همان امور انسانی و یکسان می‌دانند ولی روش آن دو را متفاوت می‌دانند. این دسته، روش علوم اجتماعی را همان روش علوم طبیعی، یعنی روش تجربی می‌دانند ولی روش علوم انسانی را، روش‌های غیرتجربی می‌دانند.
مثال علوم اجتماعی: جمعیت‌شناسی، جامعه‌شناسی، مردم‌شناسی و ...
مثال علوم انسانی: هنر، فلسفه علوم اجتماعی، مطالعات فرهنگی و ...
(جامعه‌شناسی دوازدهم، صفحه ۱۱)

۶۴. گزینه ۴ صحیح است.

– انسان با تفکر و تعقل، از دیده‌ها، شنیده‌ها و خواننده‌هایش فراتر می‌رود، معنای پدیده‌های اطراف خود را درک می‌کند و به آگاهی گسترده‌تر و عمیق‌تری از عالم و آدم می‌رسد.
– آبیاری کوزه‌ای، مصداق دانش عمومی است.
– زمانی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای «موضوع»، بر «روش» علوم تأکید کردند. آنها روش تجربی را تنها روش کسب علم دانستند و گفتند که همه علوم باید از یک روش، یعنی روش تجربی استفاده کنند. این رویکرد از نیمه دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد و کم‌کم در محافل علمی از رونق افتاد.
– روابط همسایگی در جامعه‌شناسی خرد بررسی می‌شود.

(جامعه‌شناسی دوازدهم، صفحه‌های ۲، ۵، ۶ و ۱۶)

۶۵. گزینه ۳ صحیح است.

بررسی عبارت‌ها:

الف) به مجموعه اهداف و ارزش‌های مشترکی که اعضای یک جهان اجتماعی خواهان رسیدن به آنها هستند «آرمان اجتماعی» می‌گویند. آرمان اجتماعی تصور اعضای جهان اجتماعی از وضعیت مطلوب فرهنگ، سیاست، اقتصاد، خانواده و ... است.
ب) به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی، پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.
ج) در دیدگاه دوم درباره رابطه دانش علمی و دانش عمومی، دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.
د) آرمان‌ها و قلمرو آرمانی همان نظام معیار جهان اجتماعی است که بسپاری کم‌وبیش به آن عمل می‌کنند و برخی هم آن را مراعات نمی‌کنند.
(جامعه‌شناسی دهم، درس ۷)

(جامعه‌شناسی دوازدهم، درس‌های ۱ و ۲)

ب) درست، تعریف «پرخاشگری» به‌عنوان «تعداد دفعات درگیری کلامی در یک هفته»، نمونه‌ای از تعریف عملیاتی است. این تعریف باید دقیق، شفاف و قابل اندازه‌گیری باشد تا افراد مختلف برداشت یکسان یا تقریباً یکسانی از متغیر داشته باشند.

ج) نادرست، تکرارپذیری از ویژگی‌های روش علمی است، یعنی پژوهش باید به نحوی طراحی شود که دانشمندان دیگر با رعایت ضوابط علمی بتوانند نتایج به‌دست‌آمده را تکرار کنند. اما باید توجه داشت که «تکرار نتایج» با «امکان تکرار پژوهش و نتایج» متفاوت است. پژوهش باید به نحوی انجام شود که امکان تکرار پژوهش و نتایج وجود داشته باشد، نه آنکه نتایج عین به عین تکرار شوند. به همین خاطر این پژوهش با این وجود، در محدوده روش علم تجربی باقی می‌ماند.

د) درست، پیچیدگی پژوهش‌های مربوط به انسان، رسیدن به یافته‌های یکسان را دشوار می‌کند. همچنین عواملی مانند ارزش‌ها و مسائل اخلاقی بر نگاه و تفسیر پدیده‌های انسانی اثر می‌گذارند، بنابراین روش علمی در تبیین پدیده‌های انسانی با محدودیت‌هایی مواجه است.

نکته

تکرارپذیری از ویژگی‌های ضروری روش علمی است، اما به معنای یکسان بودن کامل نتایج در هر اجرا نیست، به‌ویژه در روان‌شناسی، پیچیدگی رفتار انسان می‌تواند باعث تفاوت یافته‌ها شود.

(روان‌شناسی یازدهم، صفحه‌های ۱۸ تا ۲۰)

۷۲. گزینه ۲ صحیح است.

بررسی عبارت‌ها:

الف) نادرست، رشد انسان لزوماً محدود به ارتقای توانمندی‌ها نبوده و فرایندهای افول یا تعدیل قوای شناختی و جسمانی در دوره‌های زندگی را نیز دربرمی‌گیرد. برای مثال وزن و قد افراد که‌نسال کاهش پیدا می‌کند.

ب) نادرست، روان‌شناسی رشد صرفاً بررسی تغییرات در انسان را برعهده دارد، نه همه موجودات زنده.

ج) نادرست، حیطه‌های مختلف رشد، مستقل و مجزا از یکدیگر نیستند بلکه از یکدیگر تأثیر می‌پذیرند و بر یکدیگر تأثیر می‌گذارند.

د) درست، هم تغییرات کیفی و هم تغییرات کمی هر دو در روان‌شناسی رشد مورد بررسی قرار می‌گیرند.

(روان‌شناسی یازدهم، صفحه ۳۷)

۷۴. گزینه ۴ صحیح است.

«کودکی دوم» از هفت تا دوازده سالگی را شامل می‌شود و نیمه اول آن کاملاً با هفت سال دوم زندگی از منظر اسلام منطبق است.

در هفت سال دوم از نظر اسلام کم‌کم باید زشتی‌ها و زیبایی‌ها را به کودک فهماند و در تأدیب او کوشش کرد و او را به ارزش‌ها و دوری از زشتی‌ها رهنمون ساخت.

بررسی گزینه‌های نادرست:

۱) مربوط به هفت سال اول زندگی است.

۲) مربوط به هفت سال سوم زندگی است.

۳) مربوط به هفت سال سوم زندگی است.

(روان‌شناسی یازدهم، صفحه ۴۴)

۳) نادرست، پیچیدگی پژوهش‌های مربوط به انسان، لزوم رعایت مسائل اخلاقی و همچنین تأثیر ارزش‌ها در نگاه و تفسیر پدیده‌های انسانی موجب دشواری تکرارپذیری پدیده‌های روان‌شناختی است، نه تغییر در توصیف و تبیین‌های این علم.

۴) درست، پس از برگزیدن یک توصیف و تبیین خاص، تا حد زیادی می‌توان آن پدیده را پیش‌بینی و کنترل کرد. به همین خاطر است که با تغییر در توصیف و تبیین یک پدیده، پیش‌بینی و کنترل آن نیز تغییر می‌کند.

(روان‌شناسی یازدهم، صفحه‌های ۱۴ تا ۱۶ و ۲۰)

۷۰. گزینه ۲ صحیح است.

در علم تجربی، یک پاسخ اولیه یا فرضیه باید با استفاده از اطلاعات و داده‌های تجربی آزموده شود، سپس نتیجه به‌دست آمده با یافته‌هایی که در علم تجربی پذیرفته شده‌اند، مقایسه می‌شود. اگر میان نتیجه بررسی و یافته‌های پذیرفته شده پیشین، مطابقت و هم‌خوانی وجود نداشته باشد، پاسخ ارائه شده پذیرفته نمی‌شود. بنابراین در موقعیت سؤال، ناسازگاری نتیجه آزمایش با یافته‌های پذیرفته شده پیشین می‌تواند دلیلی برای نپذیرفتن پاسخ تازه باشد، پس گزینه ۲ درست است.

بررسی گزینه‌ها:

۱) نادرست، ناسازگاری با یافته‌های قبلی به معنای بی‌ارزش بودن آزمایش نیست. اتفاقاً همین ناسازگاری می‌تواند باعث بازنگری در یک پاسخ علمی شود.

۲) درست، اگر پاسخ آزمایش شده با یافته‌های مقبول علم تجربی هم‌خوانی نداشته باشد، پذیرفته نمی‌شود.

۳) نادرست، صرفاً متفاوت بودن یک نتیجه با دانش قبلی، آن را به نظریه تبدیل نمی‌کند. نظریه مجموعه‌ای منسجم از اصول و قوانین علمی درباره یک موضوع است.

۴) نادرست، یافته‌های پذیرفته شده نیز ممکن است بعدها به دلیل آشکار شدن نادرستی آزمایش‌های قبلی یا تغییر پیش‌فرض‌ها کنار گذاشته شوند.

(روان‌شناسی یازدهم، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۷۱. گزینه ۴ صحیح است.

بررسی گزینه‌ها:

۱) درست، نباید چهار منبع کسب آگاهی را در مقابل یکدیگر قلمداد نمود.

۲) درست، هر یک از منابع چهارگانه‌ی آگاهی و معرفت، روش‌های خاص و متناسب با خود را دارند.

۳) درست، منابع آگاهی و معرفت، می‌توانند تکمیل‌کننده جنبه‌های مختلف آگاهی و معرفت باشند.

۴) نادرست، منابع کسب آگاهی و معرفت برای آگاهی از جنبه‌های مختلف عالم هستی و خلقت هستند و می‌توانند تکمیل‌کننده جنبه‌های مختلف آگاهی و معرفت باشند.

(روان‌شناسی یازدهم، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

۷۲. گزینه ۱ صحیح است.

بررسی عبارت‌ها:

الف) نادرست، برای سنجش پرخاشگری، «تعداد دفعات درگیری کلامی در یک هفته» تعیین شده است؛ بنابراین متغیر مورد نظر دارای تعریف عملیاتی و شاخص قابل اندازه‌گیری است. پس تفاوت نتایج ناشی از نبود شاخص قابل اندازه‌گیری نیست.



کروموزوم‌ها زمینه و آمادگی‌هایی را برای فرد ایجاد می‌کند، اما عوامل محیطی می‌توانند بر نحوه بروز و رشد این ویژگی‌ها تأثیر بگذارند. در رشد دوره قبل از تولد، عواملی مانند سن مادر، کیفیت تغذیه، فشار روانی، آلودگی محیط، حالت‌های هیجانی و مصرف داروها می‌توانند بر چگونگی رشد جنین اثر داشته باشند. بنابراین، وجود شباهت کودک به والدین، به معنای بی‌اهمیت بودن عوامل محیطی نیست. (رد گزینه ۱)
(روان‌شناسی یازدهم، صفحه‌های ۴۲ و ۴۵)

۸۰. گزینه ۴ صحیح است.

بررسی عبارت‌ها:

- (الف) توانایی‌های زبانی، جمله‌سازی و استفاده از کلمات ← رشد شناختی
(ب) رعایت آداب معاشرت و برقراری ارتباط با دیگران ← رشد اجتماعی
(ج) راستگویی و تشخیص کارهای خوب اخلاقی ← رشد اخلاقی
(د) مهارت حل مسئله و تصمیم‌گیری ← رشد شناختی

(روان‌شناسی یازدهم، صفحه ۳۷)

زبان عربی

۸۱. گزینه ۳ صحیح است.

فهذا يومُ البعث: پس این، روز رستاخیز (قیامت) است (رد سایر گزینه‌ها)
«هذا» مبتدا و «يوم» خبر آن است که در گزینه ۱ اشتباه ترجمه شده و در گزینه ۲ نیز «همان» اضافی است. در ترجمه جمله اسمیه قبل از خبر ویرگول «» می‌باشد. در گزینه ۴ به اشتباه ویرگول قبل از مضاف‌الیه آمده که اشتباه است. / کُنْتُ لَا تَعْلَمُونَ: نمی‌دانستید (رد سایر گزینه‌ها؛ اولاً؛ معادل «ماضی استمراری» است که در گزینه‌های ۲ و ۴ اشتباه ترجمه شده، ثانیاً؛ «کُنْتُ» فعل کمکی است و دیگر نیازی به ترجمه شدن آن ندارد، لذا «بودید» در گزینه ۱ اشتباه است.)

(عربی دوازدهم، صفحه ۸)

۸۲. گزینه ۳ صحیح است.

کلمات و اصطلاحات مهم: لیت: ای کاش / الکسول: تنبل / يَسْتَحْدِمُ: به‌کار بگیرد / قُوَّةُ الْعَقْلِيَّةِ: توان عقلی خود / يُمَاشِي: همراهی کند / يَنْفَعُ: به‌او سود می‌رساند / يَعْلَمُ: بداند / الْإِبْتِعَادُ: دوری - فاصله گرفتن / كُلِّ دَاءٍ: هر بیماری
بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) یستخدم: با توجه به «لَيْتَ» که همراه فعل مضارع آمده؛ ترجمه این فعل به‌صورت «به‌کار می‌گرفت» اشتباه است و باید به‌صورت مضارع التزامی «به‌کار بگیرد» ترجمه شود / اگر چند فعل به‌وسیله «وَاو» به‌هم متصل شوند، از نظر ترجمه فعل‌های بعد «وَاو» مطابق فعل قبل ترجمه می‌شود، پس دو فعل «یماشِی» و «یَعْلَمُ» به‌صورت «همراهی می‌کرد» و «می‌دانست» غلط است و ترجمه این دو فعل «همراهی یکنند» و «بدانند» صحیح است / الْإِبْتِعَادُ: دوری / كُلِّ دَاءٍ: «هر بیماری» و به‌صورت «همه بیماری» غلط است.

(۲) قُوَّةُ الْعَقْلِيَّةِ: «توان عقلی‌اش» و به‌صورت «توان عقلش» غلط است / يَنْفَعُ: «به‌او سود می‌رساند» و به‌صورت ماضی نقلی «سود رسانده است» غلط است / يَعْلَمُ: بداند

۷۵. گزینه ۳ صحیح است.

تجربه و ابراز هیجان‌های کودک تنها به عوامل زیستی وابسته نیست، بلکه واکنش اطرافیان، به‌ویژه مادر، نقش مهمی در شکل‌گیری و جهت‌دهی هیجان‌های کودک دارد. در این سؤال، آرامش و لبخند مادر هنگام واکسیناسیون باعث شده کودک در تجربه‌های بعدی اضطراب کمتری نشان دهد، بنابراین این موقعیت به نقش محیط و واکنش والدین در رشد هیجانی اشاره دارد.

(روان‌شناسی یازدهم، صفحه ۴۹)

۷۶. گزینه ۴ صحیح است.

در دوره نوجوانی وزن و قد نوجوان افزایش می‌یابد و حدود یک سال پس از این افزایش، ماهیچه‌ها رشد بیشتری پیدا می‌کنند.

بررسی گزینه‌های نادرست:

(۱) در دوره نوجوانی اندام‌های داخلی بدن نیز رشد قابل توجهی دارند، به‌طوری‌که اندازه و ظرفیت شش سه برابر و اندازه قلب دو برابر قبل می‌شود و حجم کلی خون افزایش پیدا می‌کند. این تغییرات باعث می‌شود نوجوانان احساس توانمندی زیادی کنند، نه ناتوانی.
(۲) نوجوانان بسیاری هستند که شروع نوجوانی را برای خود شروع یک بحران می‌دانند.

(۳) تغییراتی که جزئی از علائم رشد و قابل رؤیت‌اند، ویژگی‌های ثانویه نامیده می‌شوند، مثل رویش موی صورت در پسران.

(روان‌شناسی یازدهم، صفحه‌های ۵۲ تا ۵۴)

۷۷. گزینه ۲ صحیح است.

منظور از رشد درک اخلاقی در اینجا همان انجام عمل اخلاقی است، هرچند ممکن است دلیل انجام عمل اخلاقی متفاوت باشد؛ برای مثال ممکن است یک کودک ۶ ساله کاری را اخلاقی بداند که دوستش را خوشحال می‌کند (اشکان)، درحالی‌که وقتی بزرگ‌تر می‌شود، کار اخلاقی را به دلیل درست بودن آن انجام می‌دهد، نه صرفاً برای خوشحال کردن دوستش (نیما). به همین خاطر می‌توان گفت نیما در مسیر رشد درک اخلاقی از اشکان جلوتر است و اشکان ممکن است با افزایش سن و رشد درک اخلاقی، به برداشتی مشابه با نیما برسد. باید توجه داشت که «نداشتن درکی از خوب و بد و مسئول رفتار خود نبودن» مربوط به مرحله پیشین رشد درک اخلاقی نسبت به سن اشکان و نیما است. کودکان بسیار خردسال درکی از خوب و بد ندارند و به همین خاطر مسئول رفتار خود نیستند.

(روان‌شناسی یازدهم، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۷۸. گزینه ۲ صحیح است.

در این دوره، هم خود نوجوان و هم اطرافیان او احساس می‌کنند که گرایش نوجوان به گروه همسالان نسبت به گذشته بسیار بیشتر شده است و بودن در کنار همسالان برای او بسیار لذت‌بخش است. البته این به آن معنا نیست که نوجوان به برقراری ارتباط با والدین یا خواهر و برادرهای خود علاقه‌ای ندارد.

(روان‌شناسی یازدهم، صفحه‌های ۵۵، ۵۶، ۵۸ و ۶۱)

۷۹. گزینه ۲ صحیح است.

رشد انسان در تمام فراخای زندگی او حاصل تعامل هر دو دسته عامل وراثتی و محیطی است. (رد گزینه‌های ۳ و ۴) وراثت از طریق

۴) يَنْفَعُ: مانند گزینه ۲ / كَلَّ داء: مانند گزینه ۱

نکته

لیت + فعل مضارع: ترجمه به شکل مضارع التزامی فارسی / کل + اسم مفرد نکره: به معنای (هر) می باشد.

نکته

به ترجمه این افعال دقت کنید:
يَعْلَمُ: می داند / يُعَلِّمُ: یاد می دهد / يَتَعَلَّمُ: یاد می گیرد

(عربی دهم، صفحه های ۴۲ و ۴۳)

(عربی دوازدهم، صفحه های ۴ و ۷)

۸۳. گزینه ۱ صحیح است.

کلمات و اصطلاحات مهم: آخرین: دیگران / محاوله: تلاش و کوشش (با یجب ... می تواند به شکل فعل ترجمه شود) / قادة: جمع قائد به معنای رهبران / قیم قائمه: ترکیب وصفی: ارزش هایی استوار ... بررسی سایر گزینه ها:

۲) الآخرين: به معنی «دیگران» است و به صورت «آیندگان» غلط است / المحاوله: «تلاش»؛ از آنجا که ضمیر متصل ندارد «تلاشمان» غلط است / کلاماً: «سخنی» مفرد است و به صورت «سخنانی» که جمع است غلط است. ۳) الآخرين: مانند گزینه ۲ / قادتنا: «رهبرانمان» به صورت «رهبران» غلط است / المحاوله: مانند گزینه ۲

۴) قادتنا: مانند گزینه ۳ / کلاماً: مانند گزینه ۲ / يَفْرُقُ: «پراکنده می کند» مضارع است و ترجمه به صورت ماضی اشتباه است.

(عربی دهم، صفحه های ۳۴، ۵۲ و ۵۴)

۸۴. گزینه ۳ صحیح است.

لعل: شاید، امید است (رد گزینه های ۱ و ۴؛ «لِيتَ» یعنی «کاش») / يستطيعون: بتوانند (رد گزینه های ۱ و ۴؛ فعل مضارع بعد از «لعل» به صورت «مضارع التزامی» ترجمه می شود.) / أن يهزموا: شکست دهند (رد گزینه ۲؛ «عقب برانند» ترجمه درستی برای آن نیست.) / قد حملونا: بر ما تحمیل کرده اند (رد گزینه ۱؛ اشتباه ترجمه شده است.) / و خربوا: و خراب (ویران) کرده اند (رد گزینه ۴؛ «زیرا» اضافی است.) / فينسحبون: و عقب نشینی کنند (رد گزینه های ۲ و ۴؛ در گزینه ۲ اشتباه ترجمه شده و در گزینه ۴ به صورت ماضی ترجمه شده است.)

نکته

لَعْلَ + فعل مضارع ← امید است، شاید + مضارع التزامی

(عربی دوازدهم، صفحه ۶)

۸۵. گزینه ۱ صحیح است.

کلمات و اصطلاحات مهم: كُنْتُ أَبْحَثُ: می گشتم / لم أفهم: نفهمیده بودم / مُعْجَمٌ صَغِيرٌ: واژه نامه ای کوچک، یک واژه نامه کوچک، واژه نامه کوچکی / ما وجدتها: آن را نیافتم / فقلت: پس گفتم (و گفتم) / يا ليت لي: ای کاش داشتم / معجماً أكبر من هذا: واژه نامه ای بزرگ تر از این بررسی سایر گزینه ها:

لم أفهم: نفهمیده بودم (رد گزینه های ۳ و ۴) / ما وجدتها: آن را نیافتم (رد گزینه ۲) / فقلت: پس گفتم، و گفتم (رد گزینه ۳) / معجماً أكبر من هذا: واژه نامه ای بزرگ تر از این (رد گزینه ۴)

نکته

«لم أفهم» با توجه به جمله به صورت ماضی بعید ترجمه می شود و «كنتُ أَبْحَثُ» در معنا به صورت ماضی استمراری است.

(عربی دوازدهم، صفحه های ۶ و ۷)

۸۶. گزینه ۱ صحیح است.

«أَصْعَبُ» نقش خبر را برای «لا»ی نفی جنس دارد که به اشتباه به صورت صفت برای «شیء» ترجمه شده است.
ترجمه صحیح: «لا شیءٌ أَصْعَبُ» به صورت «هیچ چیزی، سخت تر نیست.» می باشد.

(عربی دوازدهم، صفحه های ۹ و ۱۰)

۸۷. گزینه ۲ صحیح است.

بررسی سایر گزینه ها:

۱) الوحدة الاسلامیة: «وحدت اسلامی» ترجمه صحیح است و ترجمه به صورت «اسلام» اشتباه است. - «إنَّ» از حروف مشبّهة بالفعل و در ترجمه فارسی باید در ابتدای جمله بیاید «بی شک وحدت اسلامی ...»
۳) أولاً؛ «تلك ظواهر» جمله اسمیه، «تلك» مبتدا و «ظواهر» خبر است و به معنی «آنها پدیده هایی هستند که ...» می باشد. («تلك الظواهر» به معنی «آن پدیده ها» است.) ثانياً؛ «قد تحیر» فعلی ماضی از باب «تفعل» و به معنی «شگفت زده شده اند، حیران شده اند» است و مضارع نیست. ضمناً «قد» بر سر فعل ماضی معنی «گاهی» ندارد، بلکه بر سر فعل مضارع چنین معنی ای دارد.

۴) «لا» در ابتدای این عبارت از نوع «نفی جنس» است و به صورت «هیچ ... نیست» ترجمه می شود (هیچ صدایی در جهان زیباتر از صدای مادر نیست) - «يمنح» فعل مضارع است و ترجمه «می بخشد» صحیح است و ترجمه به صورت «بخشیده است» اشتباه است.

(عربی دهم، صفحه های ۳۳، ۳۴ و ۵۲)

(عربی دوازدهم، صفحه ۹)

۸۸. گزینه ۳ صحیح است.

لغات و اصطلاحات مهم: قطعاً: إنّ / بر ... تأکید می کند: یؤكد علی / آزادی عقیده: حرّیة العقیدة / مزدوران: عملاء / دشمن: العدو / پافشاری می کنند: یصرّون علی / موارد اختلاف: نقاط الخلاف
بررسی سایر گزینه ها:

۱) با توجه به اینکه «القرآن» مفرد مذکر است «تؤكد» در این جمله نادرست است و باید به صورت «یؤكد» باشد. «عمّال» به معنی «کارگران» و کلمه درست «عمّلاء» مزدوران / می باشد و پس از آن باید فعل غایب «یصرّون» بیاید؛ بنابراین «تصرّون» فعل مخاطب و نادرست است.

۲) «عقیده» و «دشمن» هر دو مفرد هستند، ولی در این گزینه به صورت جمع «العقائد» و «الأعداء» آمده اند؛ بنابراین نادرست است. ضمناً «كأن» به معنی «گویا - مانند اینکه» اشتباه است.

۴) «لكن» از حروف مشبّهة بالفعل است و نمی تواند بر سر فعل بیاید؛ بنابراین «لكن یصرّون» در این جمله نادرست است. «عمّال» همانند گزینه ۱

(عربی دهم، صفحه ۵۲)

۸۹. گزینه ۳ صحیح است.

ترجمه عبارت: برخی از مردم آنچه را در قلب هایشان است پنهان می کنند و می پندارند که خداوند آن را نمی داند.
«ما فی قلوبهم: درون دل» - «أن الله لا یعلمه: پیش او مکشوف باشد» بنابراین گزینه ۳ از نظر تطبیق مستقیم مفهوم، قوی تر است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) به پنهان بودن راز از مردم اشاره دارد اما به آگاهی خداوند از آنچه در دل‌های ما است اشاره‌ای نمی‌کند.
- (۲) ما فی قلوبهم: چیزی که در دل‌هایشان است.
- بَرِعمون اَنْ الله لا یعلمه: گمان می‌کنند خدا آن را نمی‌داند. اما گزینه ۲ می‌گوید: «ز چشم خلق اگر راز خویش پنهان داری، ز چشم خالق خود هیچ راز پنهان نیست.» اینجا محور سخن «راز را از مردم پنهان کردن» است، نه «آنچه در دل است و خدا از آن آگاه است». در واقع این گزینه مفهوم کلی آگاهی خدا از رازها را می‌رساند، اما به «ما فی قلوبهم» تصریح نمی‌کند؛ درحالی‌که گزینه ۳ مستقیماً به «درون دل» و آشکار بودن آن نزد خدا اشاره دارد. بنابراین گزینه ۳ تطابق مفهومی دقیق‌تری دارد.
- (۴) در این گزینه فقط به پنهان کردن اسرار از دیگران اشاره می‌کند و به آگاهی خداوند از آنچه در دل‌ها است اشاره‌ای ندارد.

(عربی دوازدهم، صفحه ۱۵)

ترجمه متن:

روایت‌ها مسلمانان را تشویق می‌کنند که علم و حکمت را حتی از غیرمسلمانان نیز بیاموزند؛ زیرا قلبی که هیچ بهره‌ای از حکمت ندارد، مانند خانه‌ای ویران است. همچنین تأکید می‌کنند که خداوند به‌خاطر نادانی از انسان عذر نمی‌پذیرد. طلب علم به انسان کمک می‌کند تا حق را بشناسد و میان درست و نادرست تشخیص دهد و او را در زندگی آگاه‌تر می‌کند. بنابراین، انسان نباید به آنچه می‌داند بسنده کند، بلکه باید یادگیری را ادامه دهد و از افراد حکیم و دانا بهره‌برد و معیار اصلی در حکمت، سخن حق و حقیقت است؛ به عبارت دیگر، ارزش حکمت به شخصیت گوینده آن وابسته نیست، بلکه به این است که حقیقت و سودمند باشد. نویسنده سخن حق را به جواهر گرانبهایی تشبیه کرده است که اگر در دست کسی باشد که ارزش آن را نمی‌داند، از ارزش آن کاسته نمی‌شود. پس انسان باید به منبع علمی که می‌آموزد توجه داشته باشد؛ زیرا علم غذای روح است. او باید بداند این آموزش از چه دهانی یا چه قلمی آمده است و پیش از آنکه آن را بیاموزد و بپذیرد، درباره آن بیندیشد.

۹۰. گزینه ۳ صحیح است.

ترجمه صورت سؤال و گزینه‌ها:

براساس متن، کدام عبارت معیار اصلی در پذیرفتن حکمت را بیان می‌کند؟
بررسی گزینه‌ها:

- (۱) معروف بودن شخصی که گوینده حکمت است.
- (۲) جایگاه اجتماعی و دینی شخص و ذات او.
- (۳) حقیقت سخن و فایده آن نه فقط شخصیت گوینده‌اش.
- (۴) تعداد اشخاصی که به سخن گوینده ایمان دارند.

۹۱. گزینه ۲ صحیح است.

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) زیبا و قانع‌کننده بودن سخن برای پذیرفتن آن کافی است و نیازی نیست درباره آن فکر کنیم.
 - (۲) انسان باید منبع علمی را بشناسد و پیش از اینکه آن را بیاموزد و بپذیرد، درباره آن بیندیشد.
 - (۳) اگر علم از شخصی که حکمت را نمی‌شناسد آمده باشد، ارزشی ندارد.
 - (۴) انسان باید علم را فقط از یک منبع بیاموزد.
- ترجمه گزینه ۲ دقیقاً مفهوم سطر آخر را بیان می‌کند برای پذیرفتن سخن و سؤال دیدگاه متن را خواسته نه دیدگاه دانش‌آموز را.

۹۲. گزینه ۲ صحیح است.

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) ارزش حکمت به جایگاه گوینده آن بستگی دارد؛ بنابراین باید پیش از پذیرفتن آن، به منبع آن توجه کرد.
 - (۲) پذیرفتن حکمت اگر در آن حق و فایده باشد و شناختن منبع علم و اندیشیدن درباره آن پیش از آموختن و پذیرش.
 - (۳) انسان باید هر علمی را چه از شخصی معروف یا غیرمعروف آمده باشد بپذیرد و سپس درباره سودمندی آن جست‌وجو کند و آن را بیاموزد.
 - (۴) ارزش سخن در دست کسی است که ارزش آن را می‌داند؛ بنابراین انسان نباید حکمت را از شخصی ناشناخته بگیرد.
- گزینه ۲ گفته است که حکمت را در صورتی بپذیریم که درست و سودمند باشد و پیش از آموختن و پذیرفتن علم منبع آن را بشناسیم و درباره آن بیندیشیم و هر دو بخش متن را درست کنار هم قرار داده است: ارزش حکمت به حقیقت و فایده آن است و در عین حال، چون علم غذای روح است، باید منبع آن را شناخت و درباره‌اش تأمل کرد.
- گزینه ۳ می‌گوید که هر علمی را بپذیرد و درباره سودمند بودن آن جست‌وجو کند درحالی‌که متن می‌گوید باید حقیقی و سودمند بودن علم در ذات آن باید باشد و بعد آن را یاد بگیرد.
- گزینه ۴ از نظر معنای متن اصلی، جمله‌ای درست نیست؛ چون متن می‌گوید ارزش حکمت به حقیقی و سودمند بودن آن بستگی دارد، نه به معروف یا ناشناخته بودن گوینده.

۹۳. گزینه ۱ صحیح است.

با توجه به اینکه «المسلمین» بعد از اسم «الدائم الإضافة» (غیر) آمده است لذا مضاف‌الیه می‌باشد. «من غیر» در این جمله جار و مجرور است ولی قبل «المسلمین» حرف جر نیامده است.

(عربی دوازدهم، صفحه ۱۱)

۹۴. گزینه ۲ صحیح است.

«الإنسان» در عبارت مفعول می‌باشد. خداوند از انسان به‌خاطر نادانی عذر نمی‌پذیرد.

(عربی دهم، صفحه ۳۳)

۹۵. گزینه ۱ صحیح است.

«مُجَفَّف» به شکل «مُجَفَّف» صحیح می‌باشد.
«يَعْوِضُونَ» به شکل «يَعْوِضُونَ» صحیح است. چون به دنبالش «مفعول» دارد این فعل معلوم است.

(عربی دهم، صفحه‌های ۴۶، ۵۰ و ۵۸)

(عربی دوازدهم، صفحه‌های ۲، ۱۰ و ۱۱)

۹۶. گزینه ۴ صحیح است.

در این گزینه «أَطْنُ»، «تكون» و «يأتون» ثلاثی مجرد هستند و در این گزینه فعل ثلاثی مزید وجود ندارد.
در سایر گزینه‌ها افعال زیر ثلاثی مزید هستند:

- (۱) «تَكَلَّمْتُ» و «لَمْ يَسْتَمِعُوا»
- (۲) «يَذَرُكُونَ»
- (۳) «يَتَفَكَّرُونَ»

(عربی دوازدهم، صفحه‌های ۷ و ۸)

تاریخ

۱۰۱. گزینه ۴ صحیح است.

پس از تبدیل جمهوری رم به امپراتوری روم، اکتاوین توانست بر رقیبان خود غلبه کند و تغییراتی در سیستم حکومت به وجود آمد. در ابتدا امور کشور به شخص اول مملکت، یعنی آگوستوس که بعدها امپراتور نامیده شد، واگذار شد. در زمان اکتاوین حضرت مسیح (علیه السلام) به دنیا آمد. بعدها در سال ۳۱۳ میلادی، کنستانتین به دین مسیحیت گروید و این دین را برابر با ادیان دیگر قرار داد. ۵۰ سال بعد این دین، دین رسمی مسیحیت شد، اما تا پیش از تشکیل امپراتوری روم، به صورت جمهوری وجود داشت که ریاست قوه اجرایی برعهده دو کنسول بود که از بین مجلس سنا انتخاب می شدند.

نکته

- ۱- کنستانتین فرمان صادر کرد و دین مسیحیت را با ادیان دیگر مساوی اعلام نمود و آزادی آن در محدوده امپراتوری روم تضمین گردید. ۵۰ سال بعد از کنستانتین دین مسیحیت رسمی شد.
- ۲- کنستانتین در ۳۳۰ م. شهر بیزانتیوم را به پایتختی برگزید.
- ۳- مجلس سنا در انتخاب نمایندگان نقش ایفا می کرد.

(تاریخ دهم، صفحه های ۵۵ تا ۶۰)

۱۰۲. گزینه ۱ صحیح است.

امپراتوری روم شرقی در سال ۴۷۵ میلادی توسط اقوام بیابان گرد نابود شد.

بررسی گزینه ها:

- ۱) تضمین آزادی دین مسیحیت در سال ۳۱۳ میلادی توسط کنستانتین، یعنی حدود ۱۵۰ سال قبل از فروپاشی روم شرقی شکل گرفت و تأسیس جمهوری روم در سال ۵۰۹ ق.م، یعنی حدود ۹۰۰ سال قبل از فروپاشی روم شرقی رخ داد.
- ۲) تولد حضرت مسیح (علیه السلام) ۴۷۵ سال قبل از فروپاشی روم شرقی رخ داد و قیام اسپارتاکوس ۷۳ سال قبل از میلاد.
- ۳) ۲۷ سال قبل از میلاد، اکتاوین بر رقیبانش پیروز شد و سلسله جنگ های جمهوری رم و دشمنان آنها در فاصله سال های ۲۶۴ تا ۱۴۶ قبل از میلاد رخ داد.
- ۴) شهر قسطنطنیه در سال ۳۳۰ میلادی به پایتختی برگزیده شد و در حدود سال های ۳۸۰ میلادی (۵۰ سال بعد از کنستانتین)، دین مسیحیت رسمیت یافت.

(تاریخ دهم، صفحه های ۵۵ تا ۶۰)

۱۰۳. گزینه ۳ صحیح است.

کاوش های باستان شناسی نشان می دهد که در دوران نوسنگی و حدود ۸ هزار سال پیش گروه هایی از مردم روستانشین چینی در اطراف رودهای بزرگ هوانگ هو و یانگ تسه، مشغول کشاورزی بوده اند. برای بررسی قسمت دوم سؤال باید به این نکته توجه کرد که هر اتفاق چه زمانی رخ داده است. بررسی سایر گزینه ها:

- ۱) پایه های تمدن میسن در حدود ۲۰۰۰ سال قبل از میلاد شکل گرفت.
- ۲) در سال ۲۲۱ ق.م. سلسله چه این توسط شی هوانگ تی پایه گذاری شد.
- ۳) جمهوری رم در سال ۵۰۹ ق.م تأسیس شد.

۹۷. گزینه ۳ صحیح است.

«یقاتلون» از فعل «قاتل» و از باب «مفاعلة» است. حروف اصلی آن «ق، ت، ل» و حرف زائد آن «الف» است؛ بنابراین عبارت داخل پرانتز صحیح است. بررسی سایر گزینه ها:

- ۱) «انطسوی» از باب «انفعال» است، نه «إفعال». حروف اصلی آن «ط، و، ی» و حروف زائد آن «ن، ه» هستند؛ بنابراین عبارت نادرست است.
- ۲) «یحسن» از باب «إفعال» و مصدر آن «إحسان» است، نه «تحسین»؛ بنابراین عبارت نادرست است.
- ۴) «تَمَنَّى» از باب «تَفَعَّل» است و حروف زائد آن «ت» و «تکرار عین الفعل (نون)» هستند؛ بنابراین عبارت نادرست است.

(عربی دهم، صفحه های ۳۶ و ۵۵)

(عربی دوازدهم، صفحه های ۱، ۲، ۸ و ۱۶)

۹۸. گزینه ۳ صحیح است.

سؤال، حرفی را می خواهد که بر کل جمله تأکید می کند که منظور حرف مشبّه بالفعل «إِنَّ» است. در گزینه ۳؛ «إِنَّ» برای تأکید کل جمله پس از خودش آمده است.

(عربی دوازدهم، صفحه ۶)

۹۹. گزینه ۴ صحیح است.

در این گزینه، «لا» در «لا أكثر» چون به معنی «نه» است، دیگر «لا نفی جنس» نیست.

ترجمه: «برادرم؛ این سخن تنها یک احتمال است نه بیشتر از این».

بررسی سایر گزینه ها:

- ۱) «لا» در «لا التفات» چون اسمی بدون «ال» و «تنوین» است و معنی «هیچ ... نیست» دارد، «نفی جنس» است. «ال» در «التفات» جزء خود کلمه است. ترجمه: «هیچ توجهی از طرف این دانش آموز به درس نیست».
- ۲) «لا» در «لا التهاب» نیز چون اسمی بدون «ال» و «تنوین» است و معنی «هیچ ... نیست» دارد، «نفی جنس» است. «ال» در «التهاب» نیز جزء خود کلمه است. ترجمه: «هیچ التهابی در پاهایت نیست، لذا...».
- ۳) «توقف» مصدر باب «تفعل» و اسم است و چون بدون «ال» و «تنوین» است و «لا» بر سر آن نیز معنی «هیچ ... نیست» دارد، لذا «نفی جنس» است. ترجمه: «باید بدانیم که در همه زمینه ها هیچ توقفی برای پیشرفت ما نیست».

(عربی دوازدهم، صفحه ۹)

۱۰۰. گزینه ۲ صحیح است.

گزینه مناسب را برای پر کردن جاهای خالی مشخص کن. «إِنَّ» أداة شرط است و بر سر فعل مضارع و ماضی می آید پس نمی توان بر سر «والد» که اسم است از آن استفاده کرد. (رد گزینه های ۱ و ۴) بعد از قال و مشتقات آن، جمله در شروع مجدد قرار می گیرد پس باید از «إِنَّ» استفاده کرد. (رد گزینه های ۱ و ۳) پس از هر فعلی به جز قال و مشتقات آن، برای ربط بین عبارت ها از «أَنْ» استفاده می شود و «أَنْ» مناسب این جایگاه نیست چون پس از جای خالی سوم، اسم «ك» آمده است. (رد گزینه های ۱ و ۴)

نکته

«أَنْ» و «أَنَّ» در معنا یکسانند و هر دو به معنای «که» می آیند با این تفاوت که «أَنَّ» بر سر اسم می آید ولی «أَنْ» بر سر فعل می آید.

(عربی دوازدهم، صفحه های ۵، ۶ و ۸)



۱۰۹. گزینه ۳ صحیح است.

زیرا در تاریخ‌نگاری جدید به لحاظ بینش تاریخی، همه ابعاد و نقش مردم اهمیت می‌یابد.

(تاریخ دوازدهم، صفحه ۶)

۱۱۰. گزینه ۲ صحیح است.

«سلسله‌های حکومتی» در تمدن چین، مصر و سومر پدید آمد. در آغاز چندین دولت - شهر بودند که بر هر قسمت از آن، جنگاورانی حکومت می‌کردند. به تدریج حاکمان محلی تحت فرمان یک «دودمان» قرار گرفتند و «سلسله‌های حکومتی» در این تمدن‌ها به وجود آمد.

(تاریخ دهم، صفحه ۴۷)

۱۱۱. گزینه ۳ صحیح است.

موارد (الف)، (ب) و (ه) درست است و بیانگر رابطه علت و معلولی است اما مورد (ج) و (د)، به صورت توصیفی آمده است و تأکیدی بر تأثیر رویدادهای تاریخی بر یکدیگر ندارد.

(تاریخ دهم، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۹)

۱۱۲. گزینه ۲ صحیح است.

کریم‌خان زند برخلاف پادشاهان پیشین، لقب «وکیل‌الرعا» به معنای نماینده مردم را برگزید که نشان‌دهنده توجه به جایگاه مردم بود. همچنین خورموجی نخستین مورخی بود که با شجاعت حقیقت قتل امیرکبیر را افشا کرد و تملق درباری را نقد نمود.

نکته

ظهور نشریاتی مانند «کاغذ اخبار» و «وقایع اتفاقیه» و گسترش آگاهی عمومی، بینش تاریخ‌نگاری معاصر دگرگون شد و توجه مورخان از شرح حال شاهان به سمت نقش مردم و طبقات اجتماعی جلب گردید.

(تاریخ دوازدهم، صفحه‌های ۵، ۶، ۱۲ و ۲۰)

۱۱۳. گزینه ۳ صحیح است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) پترکبیر در سال‌های (۱۶۸۲ - ۱۷۲۵ م.) به قدرت رسیده بود و افغان‌ها در سال ۱۷۲۳ م. به ایران یورش آوردند.

(۲) جنگ استقلال آمریکا در سال‌های (۱۷۷۵ - ۱۷۸۳ م.) بود و بعد از مرگ کریم‌خان در سال ۱۷۷۹ م، افرادی از این طایفه با یکدیگر به رقابت برخاستند.

(۳) این عبارت درست نیست، زیرا بعد مرگ لطفعلی‌خان زند در سال ۱۷۹۴ م، زندیه به روی کار آمد و مدتی بعد در سال ۱۷۹۹ م. ناپلئون با اجرای یک کودتا به قدرت رسید.

(۴) هر دو مورد در سال ۱۷۸۹ م. به وقوع پیوست.

(تاریخ دوازدهم، صفحه‌های ۱۶، ۲۱، ۲۶، ۲۷، ۲۹ و ۳۱)

جغرافیا

۱۱۴. گزینه ۳ صحیح است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) درست، دشت‌ها، سرزمین‌های هموار یا نسبتاً همواری هستند که حصار کوهستانی آنها را فرا گرفته است و جلگه‌ها نیز مانند دشت‌ها، سرزمین‌های همواری هستند که از یک طرف به کوه‌ها و از طرف دیگر به دریاها و دریاچه‌ها منتهی می‌شوند.

(۴) بعد از پایان عصر تاریکی یونان، یعنی ۸۰۰ ق.م، عصر دولت - شهرها آغاز شد.

پس با این توضیحات، دوره شی‌هوانگ‌تی از همه به میلاد حضرت مسیح (ع) نزدیک‌تر است.

نکته

کاوش‌های باستان‌شناسی دره رود سند نشان می‌دهد در حدود ۵ هزار سال پیش، تمدن پیشرفته‌ای در این منطقه وجود داشته است. بنابراین دقت کنید که تمدن چین حدود ۸ هزار سال پیش و تمدن هند حدود ۵ هزار سال پیش شکل گرفته‌اند و تمدن چین باستان قدیمی‌تر است.

(تاریخ دهم، صفحه‌های ۴۲، ۴۶، ۴۷، ۵۱، ۵۲، ۵۵ و ۵۶)

۱۰۴. گزینه ۱ صحیح است.

در دولت - شهرهای یونانی، مردان بالغی که از پدر و مادر آنتنی متولد شده و نقش شهروندی داشتند، حق رأی داشتند و به نوعی طبقه ممتاز محسوب می‌شدند.

تقریباً این ویژگی‌ها را تنها می‌توان در طبقه کاست‌ها که برهمن‌ها یا همان کاهنان هند بودند، دید.

(تاریخ دهم، صفحه‌های ۴۳، ۴۴ و ۵۴)

۱۰۵. گزینه ۲ صحیح است.

نادرشاه در نخستین گام، خراسان را تصرف کرد. ← طی چندین جنگ، افغان‌ها را شکست داد. ← سرزمین‌های اشغال شده ایران را از دست عثمانی‌ها آزاد کرد. ← تهماسب دوم را به بهانه بی‌کفایتی از سلطنت خلع کرد.

به این بخش توجه کنید که ابتدا سرزمین‌های اشغال شده را از عثمانی می‌گیرد و بعد تهماسب دوم را برکنار می‌کند.

(تاریخ دوازدهم، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

۱۰۶. گزینه ۱ صحیح است.

فرانسه پیش از انقلاب با بحران مالی شدید روبه‌رو بود. هزینه‌های حکومت و جنگ‌ها، از جمله مشارکت فرانسه در جنگ استقلال آمریکا، بر مشکلات مالی افزود. در کنار آن، ساختار اجتماعی نابرابر و مشکلات اقتصادی، زمینه نارضایتی را تقویت کرد.

دقت کنید که در گزینه‌های ۲ و ۴، ابتدا انقلاب را مطرح کرده است که باید در انتهای بحران‌ها استفاده می‌شد.

(تاریخ دوازدهم، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

۱۰۷. گزینه ۱ صحیح است.

این سؤال درس ۲ دوازدهم را به روم پیوند می‌دهد. باید بین این مفاهیم تفاوت بگذارد:

امکان فتوحات ← قدرت نظامی

اما فتوحات، تضمین پایداری سیاسی نیست و همین تمایز برای فهم حکومت نادرشاه نیز بسیار مهم است.

(تاریخ دهم، درس ۶)

(تاریخ دوازدهم، درس ۲)

۱۰۸. گزینه ۳ صحیح است.

گزینه‌های ۱ و ۲ مربوط به تاریخ‌نگاری سنتی است که در آن به ثبت و ضبط وقایع شاهان و امور آنها پرداخته شده لذا تاریخ‌نگاری صرف است؛ اما گزینه ۴ به درستی به منابع فراتر از تاریخ‌نگاری صرف اشاره می‌کند با این تفاوت که این میراث غنی را احیا شده، فرض می‌کند.

(تاریخ دوازدهم، صفحه ۲)

د) نواحی داخلی ایران از منابع رطوبتی دور هستند، بنابراین رطوبت کمتری دارند و این موضوع در تعیین نوع ویژگی‌های آب‌وهوایی و افزایش اختلاف دمای شبانه‌روزی این مناطق مؤثر است. در نتیجه، عبارت‌های (الف) به عرض جغرافیایی، (ب) به قرارگیری در کمربند پرفشار جنب حاره‌ای و (ج) و (د) به نقش فاصله از منابع رطوبتی و دریاها مربوط می‌شوند.

(جغرافیا دهم، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۱۱۸. گزینه ۲ صحیح است.

هر دو رشته‌کوه شکل موازی دارند، اما زاگرس در جهت شمال غربی - جنوب شرقی کشیده شده است و کوه‌های شمال خراسان حدوداً در جهت شمال - جنوب کشیده شده است. زاگرس به‌ویژه با چین‌خوردگی ناشی از برخورد صفحه عربستان و اوراسیا شناخته می‌شود، بنابراین گزینه ۲، دقیق‌ترین پاسخ است.

(جغرافیا دهم، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۱۱۹. گزینه ۱ صحیح است.

هنگامی که توده‌های مرطوب به کوهستان برخورد می‌کند، برای عبور از آن مجبور به صعود می‌شود. با افزایش ارتفاع، دما کاهش می‌یابد و بخار آب متراکم شده و می‌تواند باعث بارش شود، بنابراین ارتفاع و جهت قرارگیری کوهستان در چگونگی اثرگذاری توده‌های هوا اهمیت دارند. دامنه رو به باد و پشت به باد نیز می‌تواند شرایط متفاوتی داشته باشند.

نکته

در این مبحث، فقط «مرتفع بودن کوه» را بررسی نکنید. همیشه به این سه مورد با هم توجه کنید: ارتفاع کوهستان + جهت رشته‌کوه + جهت حرکت توده‌های هوا. ترکیب این سه عامل است که مشخص می‌کند توده‌های هوا چگونه حرکت کند و در کجا صعود، سرد شدن، تراکم و بارش رخ دهد.

(جغرافیا دهم، صفحه ۳۹)

۱۲۰. گزینه ۱ صحیح است.

در این مبحث، دو مفهوم شهرنشینی سریع و شهرنشینی کند در دوره‌های مختلف ایران حائز اهمیت است. شهرنشینی کند:

یکی از عوامل مهم افزایش جمعیت شهری در ایران، مهاجرت از روستا به شهر بوده است، پس گزینه ۱ نادرست است.

تا سال ۱۳۳۵، مهاجرت از روستاها به شهرها به‌کندی صورت می‌گرفت و محصولات کشاورزی بخش عمده تولیدات داخلی را تشکیل می‌داد. این دوره به دوره شهرنشینی کند معروف است.

شهرنشینی سریع:

از سال ۱۳۳۵، روند شهرنشینی در ایران سرعت گرفت و دوره شهرنشینی سریع آغاز شد. یکی از مهم‌ترین علل شهرنشینی این بود که بودجه کشور ما متکی به درآمد حاصل از فروش نفت است و این درآمد در دست دولت ذخیره می‌شود. دولت‌ها با استفاده از درآمد نفتی، بیشترین سرمایه‌گذاری‌ها، توسعه کارخانه‌ها و تجهیزات و زیرساخت‌ها را به شهرها اختصاص دادند.

(جغرافیا دوازدهم، صفحه ۱۹)

۲) درست، ساختمان زمین، مقاومت سنگ، عمق آب و تراکم آبرفت از مهم‌ترین علل پیدایش جلگه‌ها می‌باشند.

۳) نادرست، اگر یک خط فرضی از غرب به شرق ایران بکشیم، با توجه به نقشه صفحه ۳۲ کتاب درسی می‌بینیم که تراکم جلگه‌ها در جنوب و جنوب غرب ایران بیشتر از شمال و شمال غرب است و در شمال شرق نیز عملاً جلگه‌ای وجود ندارد، بنابراین این گزینه نادرست است.

۴) جلگه‌ها به دلیل حاصلخیز بودن خاک، جمعیت زیادی را در خود جای داده‌اند.

(جغرافیا دهم، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۱۱۵. گزینه ۴ صحیح است.

این تصویر، پدیده وارونگی دما را نشان می‌دهد. در این شرایط هوای سرد و سنگین‌تر در مجاورت زمین ساکن است و لایه‌های هوای گرمی در بالای آن قرار می‌گیرد (رد گزینه ۱). در چنین شرایطی، حرکت صعودی و جابه‌جایی هوا صورت نمی‌گیرد (رد گزینه ۲) و موجب افزایش آلودگی هوا در شهرهای بزرگ و نواحی صنعتی می‌شود و این پدیده در ماه‌های سرد سال رخ می‌دهد (تأیید درستی گزینه ۴).

نکته

کاهش ریزش‌های جوی از عوامل مؤثر در ایجاد بحران ریزگردها است، بنابراین گزینه ۳ نیز رد می‌شود.

(جغرافیا دهم، صفحه ۴۶)

۱۱۶. گزینه ۲ صحیح است.

در جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چالۀ جازموریان در کرمان، منطقه مکران واقع شده است که در آن رشته‌کوه‌های بشارگرد و اطراف آن، با ارتفاع نسبتاً کم و فرسوده‌ای وجود دارند. در این کوه‌ها، فرسایش، شکل‌های زیبایی با دره‌ها، چاله‌ها و گودال‌های عمیق ایجاد کرده است که آنها را «ناهمواری‌های مریخی» و «کوه‌های مینیاتوری» هم می‌نامند. در استان هرمزگان و جنوب استان سیستان و بلوچستان در فاصله این ناهمواری‌ها تا دریای عمان، چندین گل‌فشان وجود دارد که همانند چشمه‌های گلی می‌جوشد.

گل‌فشان‌ها معمولاً به شکل گنبدی یا مخروطی شکل و در برخی جاها به صورت حوضچه‌های مملو از آب و گل مشاهده می‌شوند. گل‌فشان‌ها به علت خروج گاز یا بخار آب از اعماق زمین به بالا می‌آیند.

(جغرافیا دهم، صفحه ۳۰)

۱۱۷. گزینه ۳ صحیح است.

بررسی عبارت‌ها:

(الف) مناطق جنوبی ایران در عرض‌های پایین جغرافیایی قرار دارند. در این مناطق، زاویه تابش خورشید به حالت عمود نزدیک‌تر است، بنابراین مقدار انرژی دریافتی و در نتیجه دما افزایش می‌یابد. این عبارت به عامل عرض جغرافیایی مربوط است.

(ب) پرفشار جنب حاره‌ای با فرونشینی هوا، مانع از صعود هوا و تشکیل ابر می‌شود و در نتیجه بارندگی کاهش می‌یابد. این عامل یکی از عوامل مؤثر در خشکی و بارش کم بخش‌هایی از ایران است.

(ج) خلیج فارس و دریای عمان منابع رطوبتی مهمی هستند، اما صرف وجود رطوبت برای ایجاد بارش کافی نیست. به دلیل عدم امکان صعود هوای مرطوب، این منابع نقش چندانی در بارش سواحل جنوبی کشور ندارند و بیشتر باعث افزایش رطوبت و شرجی شدن هوا می‌شوند.



نکته

امنیت و محیط‌زیست شهری را تک‌عاملی نبینید: رشد و تراکم جمعیت + شرایط اقتصادی و اجتماعی + کالبد شهر + حمل‌ونقل + خدمات شهری + مدیریت شهری = کیفیت زندگی و امنیت شهری، یعنی برای تحلیل یک مشکل شهری، باید ارتباط عوامل اجتماعی، اقتصادی، کالبدی و محیط‌زیستی را با هم بررسی کنید.

(جغرافیا دوازدهم، صفحه ۲۴)

فلسفه و منطق

۱۲۶. گزینه ۲ صحیح است.

در ترکیب‌ها کلمه اول را بررسی می‌کنیم، در این عبارت کلمه اول زهرا است و زهرا اسم خاص و جزئی است پس کل عبارت جزئی می‌شود. نکته: عبارات شبیه به زهرا مادر علی در اصل کل عبارت یعنی زهرا پس این مدلی هم می‌توان فهمید جزئی است. در گزینه‌های ۳ و ۴ کلمه جزئی داریم ولی کلمه اول نیستند که بخواهیم ملاک قرار دهیم و همچنین دقت کنید و خورشید و ماه یا همان شمس و قمر کلی هستند.

(منطق دهم، صفحه ۲۰)

۱۲۷. گزینه ۱ صحیح است.

میان دو مفهوم کلی موجود و جسم رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است، زیرا: ۱- هر جسمی موجود است. ۲- بعضی موجودها جسم هستند. ۳- بعضی موجودها جسم نیستند. بررسی سایر گزینه‌ها: (۲) هیچ رابطه‌ای وجود ندارد، زیرا سد کرج مفهوم جزئی است و نسبت‌های چهارگانه میان دو مفهوم کلی می‌تواند برقرار باشد. (۳) رابطه عموم خصوص من‌وجه دارند زیرا ۱- بعضی از غیردانش‌آموزان محصل هستند (مثل دانشجویان)، ۲- بعضی از غیردانش‌آموزان محصل نیستند (مثل کارمندان)، ۳- بعضی محصل‌ها غیردانش‌آموز هستند (مثل دانشجویان)، ۴- بعضی محصل‌ها غیردانش‌آموز نیستند (مثل دانش‌آموزان).

(۴) رابطه عموم و خصوص من‌وجه دارند زیرا: ۱- بعضی مداخلات غیرمشکی هستند. ۲- بعضی مداخلات غیرمشکی نیستند. ۳- بعضی غیرمشکی‌ها مداخلات هستند. ۴- بعضی غیرمشکی‌ها مداخلات نیستند.

(منطق دهم، صفحه ۲۲)

۱۲۸. گزینه ۲ صحیح است.

مفهوم جزئی مفهومی است که قابلیت انطباق بر بیش از یک مصداق را نداشته باشد یا نتوان برای آن بیش از یک مصداق فرض کرد، پس جزئی امکان انطباق بر موارد (مصداق) متعدد را ندارد. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) جزئی می‌تواند در دنیای واقعیت یا خارج از ذهن مصداق داشته باشد، مانند علی، سیاره مریخ. (۳) از مفاهیم جزئی هیچ‌گاه نمی‌توان در طبقه‌بندی مفاهیم استفاده کنیم. (۴) مفاهیم جزئی خیالی مثل هری پاتر یا مرد عنکبوتی، جزئی هستند ولی مصداق خارجی ندارند.

(منطق دهم، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۱۲۱. گزینه ۲ صحیح است.

هرچند میان سطح شهرنشینی در آسیا و آفریقا با نواحی توسعه‌یافته صنعتی آمریکای شمالی و اروپا و استرالیا اختلاف قابل توجهی وجود دارد، باید توجه کرد که سرعت گسترش شهرنشینی در آسیا و آفریقا بیشتر از نواحی جهان است و همچنان ادامه دارد.

(جغرافیا دوازدهم، صفحه ۱۱)

۱۲۲. گزینه ۱ صحیح است.

فروشگاه‌ها، بیمارستان‌ها، دانشگاه‌ها و کارخانه‌ها، دستمزد بیشتر و اوقات فراغت از جمله عوامل جاذبه‌ای هستند که باعث می‌شوند شهر مانند آهن‌ربا جمعیت را به خود جذب کند. در مقابل سیلاب، استفاده از ماشین‌آلات به جای انسان، کمبود خدمات رفاهی، آموزش و بهداشت، فرسایش خاک، چرای بیش‌ازحد دام‌ها، خشک‌سالی، زمین کم، فقر و بازده کم محصول و همچنین کمبود فرصت‌های شغلی و درآمد کم از جمله عوامل دافعه در روستاها هستند.

(جغرافیا دوازدهم، صفحه ۱۶)

۱۲۳. گزینه ۴ صحیح است.

در شهرهای هوشمند، شهروندان از طریق شبکه اینترنت، بسیاری از کارهای اداری خود را بدون مراجعه حضوری به سازمان‌ها و مدیریت شهری انجام می‌دهند. در این‌گونه شهرها گردش آزاد اطلاعات اهمیت دارد و در مکان‌های عمومی مانند ایستگاه‌های اتوبوس، داخل تونل‌های مترو، فروشگاه‌های بزرگ و بخش‌هایی از پیاده‌روها، دسترسی به Wi-Fi رایگان برای همه وجود دارد.

کم‌وزیاد شدن میزان نور چراغ‌های خیابان، نمونه‌ای از هوشمندسازی شهر است، اما مسئله ترافیک در شهر هوشمند نیازمند پایش و کنترل مداوم است تا امکان مدیریت آن فراهم شود.

(جغرافیا دوازدهم، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۱۲۴. گزینه ۲ صحیح است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۳) مسکن تنها یک ساختمان برای سکونت نیست و ساکنان آن به مجموعه‌ای از خدمات و زیرساخت‌ها نیاز دارند. اگر ساخت مسکن از ایجاد خدمات عمومی سریع‌تر باشد، ساکنان ممکن است برای مدرسه، درمان، خرید یا کار مجبور به طی کردن مسافت‌های طولانی شوند و مهاجرتی اتفاق نمی‌افتد، در نتیجه ترافیک، هزینه و زمان رفت‌وآمد و نابرابری در دسترسی به خدمات می‌تواند افزایش پیدا کند.

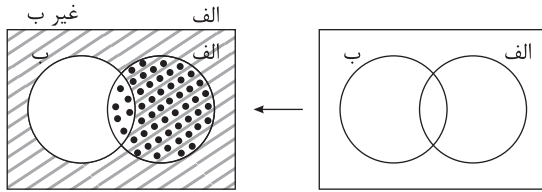
نکته

در برنامه‌ریزی شهری، تجهیزات و تسهیلات شهری و همچنین خدمات عمومی مورد مطالعه قرار می‌گیرد و نسبت آنها با تعداد جمعیت ساکن در شهر سنجیده می‌شود تا نیازها مشخص و کمبودها برطرف گردد.

(جغرافیا دوازدهم، صفحه ۲۱)

۱۲۵. گزینه ۲ صحیح است.

امنیت شهری پدیده‌ای چندعاملی است، یعنی علاوه بر عوامل انتظامی، ویژگی‌های کالبدی مانند نورپردازی، فضاهای متروکه و کیفیت محیط شهری و همچنین عوامل اجتماعی و اقتصادی مانند بیکاری و محرومیت می‌توانند در شکل‌گیری یا تشدید برخی آسیب‌های اجتماعی نقش داشته باشند، بنابراین افزایش یک عامل بدون توجه به سایر عوامل، الزاماً به معنای افزایش احساس امنیت نیست.



(منطق دهم، صفحه های ۲۲ و ۲۳)

۱۳۱. گزینه ۳ صحیح است.

قضیه «هیچ الف ب نیست» تنها در رابطه تباین صادق است، به عبارت ساده تر اگر یکی از مفاهیم هیچ مصادیق مشترکی با مفهوم دیگر نداشته باشد، رابطه میان آن دو مفهوم حتماً تباین است.

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) اگر دو مفهوم مصادیق مشترک داشته باشند، در قدم اول یا رابطه عموم و خصوص مطلق و یا رابطه عموم و خصوص من وجه می توانند داشته باشند. در فرض دوری حتی می توانند رابطه تساوی هم داشته باشند زیرا در رابطه تساوی فرض می کنیم که هر الف ب است و هر ب الف است. حال در این حالت می توان گفت بعضی از الف ها ب هستند و بعضی از ب ها الف هستند. دقت کنید درست تر آن است که بگوییم هر الف ب است اما اگر بگوییم بعضی الف ها ب هستند نیز غلط نیست اما دقیق هم نیست.

(۲) اتفاقاً ویژگی اصلی رابطه عموم و خصوص مطلق همین است که تنها یکی از مفاهیم دارای مصادیق اختصاصی است.

(۴) با فرض «هر الف ب است» دو رابطه امکان رخ دادن دارد. عموم و خصوص مطلق با فرض اینکه الف مفهوم خاص تر باشد و رابطه تساوی.

(منطق دهم، صفحه های ۲۲ و ۲۳)

۱۳۲. گزینه ۳ صحیح است.

در یک طبقه بندی فقط می توان از مفاهیم کلی استفاده کرد. چرا؟ چون در یک طبقه بندی اقسام یک مفهوم با یکدیگر رابطه تباین و هر مفهوم نسبت به زیرمجموعه خود رابطه عموم و خصوص مطلق دارد و نسبت های چهارگانه هم فقط میان مفاهیم کلی برقرار است، پس مفاهیم جزئی در طبقه بندی کاربرد ندارند.

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) در یک طبقه بندی اقسام یک مفهوم با یکدیگر رابطه تباین دارند.

(۲) در یک طبقه بندی فقط نسبت های عموم و خصوص مطلق و تباین کاربرد دارد.

(۴) منطق دان وظیفه طبقه بندی مفاهیم را ندارد و این وظیفه علوم مختلف است. منطق فقط وظیفه آموزش نحوه صحیح طبقه بندی را دارد.

(منطق دهم، صفحه های ۲۴ و ۲۵)

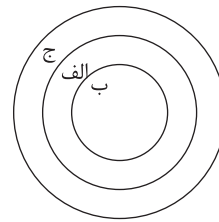
۱۳۳. گزینه ۴ صحیح است.

سخن ملاصدرا شکایتی است از گرفتاری مردم زمانش در تعصبات باطل و عدم توجه و حرکت آنها به سوی حقیقت که نه تنها حقیقت را نمی پذیرند، بلکه عالمان را انکار می کنند. در واقع او نیز مانند سقراط نماد مبارزه با عادات غیر منطقی است.

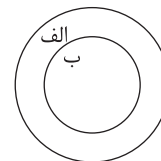
(فلسفه یازدهم، صفحه ۲۴)

۱۲۹. گزینه ۲ صحیح است.

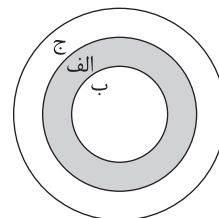
ابتدا باید براساس اطلاعات سوال، نمودار را رسم کنیم و سپس تک تک گزاره ها را بررسی کنیم.



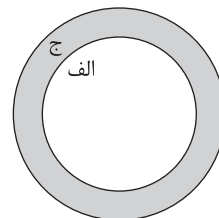
هر الف ب است نادرست است، زیرا الف عام تر است.



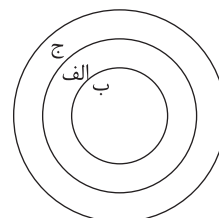
بعضی غیر ب الف هستند درست است، زیرا قسمت هاشورخورده غیر ب است ولی جز الف هم هست.



هیچ غیر الف ج نیست نادرست است، زیرا قسمت هاشورخورده غیر الف است ولی جز ج هم هست.



هیچ ب ج نیست نادرست است، زیرا ج اعم از ب است و ب داخل الف قرار دارد.



(منطق دهم، صفحه های ۲۲ و ۲۳)

۱۳۰. گزینه ۱ صحیح است.

با توجه به فرض سوال، رابطه میان دو مفهوم الف و ب، عموم و خصوص من وجه است زیرا این دو مفهوم دارای مصادیق مشترک هستند اما هر کدام نیز دارای مصادیق اختصاصی هستند (رد گزینه های ۲ و ۴). رابطه الف و غیر ب نیز مجدد عموم و خصوص من وجه است.



۱۳۴. گزینه ۲ صحیح است.

هر انسانی باورهای درباره جهان، انسان، مرگ، عدالت و زیبایی دارد که گاه با باورهای دیگران یکسان است و گاه متفاوت. انسان براساس این باورها زندگی می‌کند. براساس آنها تصمیم می‌گیرد و در نهایت عمل می‌کند.

شاید دلایل برخی از این باورها را بدانیم. برای برخی هم دلیل نداشته باشیم و صرفاً طبق عادت آنها را قبول کرده باشیم. بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) باورهای اساسی انسان‌ها می‌تواند با یکدیگر متفاوت باشد.
- ۳) باورهای انسان‌ها می‌تواند درباره هر موضوعی مشترک باشد.
- ۴) برعکس این عبارت درست است، انسان براساس این باورها زندگی می‌کند، براساس آنها تصمیم می‌گیرد و در نهایت عمل می‌کند.

(فلسفه یازدهم، صفحه ۲۱)

۱۳۵. گزینه ۱ صحیح است.

تقسیم‌بندی مردم براساس معنای زندگی:

۱- برخی آدم‌ها کمتر به اموری مانند حقیقت انسان و جهان می‌اندیشند و به همان اندازه‌ای که از دوروبرشان آموخته‌اند قناعت می‌کنند. در نتیجه در انتخاب هدف دقت چندانی ندارند و بیشتر دنباله‌روی دیگران هستند.

۲- برخی آدم‌ها در این امور می‌اندیشند و در بسیاری موارد به دانش درست درباره جهان و انسان می‌رسند؛ در نتیجه می‌توانند هدف قابل قبولی برای زندگی انتخاب کنند پس زندگی آنها معنای درستی پیدا می‌کند.

۳- برخی نیز نگرش نادرست درباره جهان و انسان دارند. اینان در انتخاب هدف خطا رفته و زندگی آنان معنای درستی ندارد.

با توجه به ذکر اینکه در دسته اول آدم‌ها کمتر به اموری مانند حقیقت انسان و جهان می‌اندیشند، متوجه می‌شویم که این دسته هم دارای تفکر فلسفی حداقلی هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) برخی آدم‌ها در این امور می‌اندیشند و در بسیاری موارد به دانش درست درباره جهان و انسان می‌رسند نه در همه موارد.

۳) این ویژگی دسته اول مردم است.

۴) برخی نیز نگرش نادرست درباره جهان و انسان دارند. اینان در انتخاب هدف خطا رفته و زندگی آنان معنای درستی ندارد. اینان در همه موارد معنای درستی برای زندگی ندارند.

(فلسفه یازدهم، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

۱۳۶. گزینه ۴ صحیح است.

یکی از فواید آموختن منطق توانایی تشخیص مغالطه و خارج کردن آنها از باورها است. فلسفه از این توانایی منطقی کمک می‌گیرد تا اندیشه‌های فلسفی درست را از تفکرات غلط تشخیص دهد و راه رسیدن به اعتقادات درست را هموار کند. فیلسوفان می‌کوشند:

۱- با کاستن از مغالطه‌ها فهم درستی از حقایق عالم هستی و مسائل بنیادین زندگی ارائه کنند.

۲- آن بیان را با گفتار مناسب که خالی از مغالطه باشد، بیان کنند.

۳- نمونه‌هایی از مغالطه‌های فلسفی را جهت عبرت گرفتن دیگران نشان دهند. چرا؟

زیرا برخی افراد گاهی بدون اینکه دقت کنند در زندگی خود باوری را که مبنای آن یک مغالطه است، پذیرفته و براساس آن باور تصمیم می‌گیرند و عمل می‌کنند.

(فلسفه یازدهم، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۱۳۷. گزینه ۲ صحیح است.

فلاسفه درباره استدلال‌ها می‌اندیشند و اگر به درستی‌شان پی ببرند، آنها را می‌پذیرند. عموم مردم در مسائل بنیادین فلسفی می‌اندیشند و نظر می‌دهند.

اما فرق فیلسوف با مردم دیگر این است که:

- ۱- فیلسوف درباره مسائل فلسفی به نحو جدی فکر می‌کند.
- ۲- با روش درست در پی پاسخ به این پرسش‌ها می‌گردد.
- نکته: فیلسوف واقعی تابع برهان و استدلال است نه تابع افراد و اشخاص.
- پس در نتیجه فیلسوف نمی‌تواند مانند مردم عادی در هنگام تفکر درباره موضوعات اساسی، از کنار به نتیجه رسیدن این تفکر بگذرند و هر طور شده به دنبال پاسخ آنها بگردند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) مردم عادی هم درباره موضوعات فلسفی تفکر فلسفی انجام می‌دهند.
- ۳) دو تفاوت دارند: ۱- فیلسوف درباره مسائل فلسفی به نحو جدی فکر می‌کند. ۲- با روش درست در پی پاسخ به این پرسش‌ها می‌گردد.
- ۴) بعضی از مردم می‌توانند در بعضی از موضوعات فلسفی به تفسیر درست هم برسند اما این اتفاق همگانی و درباره همه موضوعات نیست، بلکه درباره بعضی موضوعات است.

(فلسفه یازدهم، صفحه ۲۳)

۱۳۸. گزینه ۱ صحیح است.

در تمثیل غار افلاطون، غار نماد عالم ماده یا طبیعت است که از نظر او سایه عالم حقیقی یا مُثُل است. عالم حقیقت، عالم مُثُل است که یک عالم غیرمادی است که حقیقت اصیل در آنجا قرار دارد. ما می‌توانیم با استفاده از تفکر عقلانی یا شهود به حقایق این عالم دست پیدا کنیم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۲) سایه‌ها و صداهای درون غار، حقیقت اصیل نیستند ولی این‌گونه نیست که هیچ وجهی از حقیقت را هم نداشته باشند. دقت کنید سایه‌ها وجود دارند پس حقیقت هستند اما حقیقت اصلی و کامل نیستند.
- ۳) زنجیرهایی که زندانی را به بند کشیده است دقیقاً همان نماد عادات غیرمنطقی است که اجازه رسیدن انسان به حقیقت را نمی‌دهند.
- ۴) حتماً مواجهه با حقیقت سخت و دشوار است اما اگر این مواجهه به یکباره باشد، نمی‌توان به حقیقت رسید ولی اگر این مواجهه به صورت تدریجی باشد انسان می‌تواند به حقیقت دست پیدا کند.

(فلسفه یازدهم، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

۱۳۹. گزینه ۱ صحیح است.

یک فیلسوف یا از نظر فلسفه، اشیا و حقایق واحد هستند. یعنی چی؟ یعنی کاری به اجزای سازنده آنها نداریم. ما قبول داریم که مثلاً آب می‌تواند مرکب از هیدروژن و اکسیژن باشد اما ما در فلسفه به آن کاری نداریم و از این جهت بررسی نمی‌کنیم (رد گزینه ۲). دقت کنید که وجود و ماهیت دو مفهوم هستند که در ذهن قابل تمایز و مغایرت

۲- دیوار خانه ما سفید است.

در این حالت موضوع و محمول می‌توانند با هم باشند و هم می‌توانند با هم نباشند، یعنی قضیه ما می‌تواند صادق باشد و می‌تواند کاذب باشد، به این قضیه می‌گوییم قضیه امکانی (لا اقتضا، لا به شرط).

۳- عدد هشت فرد است.

در این حالت موضوع و محمول قضیه هیچ‌وقت نمی‌توانند با هم باشند، یعنی قضیه همیشه کاذب است به این قضیه می‌گوییم قضیه امتناعی (به اقتضا لا، به شرط لا).

در حمل گزینه ۳، همیشه این حمل درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۲) دقت کنید در حمل درس دوم، امکان وقوع حمل در ذهن فرض می‌شود پس موضوعات خیالی یا عجیب‌اهمیتی در نوع حمل ندارند. هر دو حمل امکانی است زیرا تناقضی در فرض رخ دادنش وجود ندارد. ۴) دقت کنید حمل وجوبی در این درس، یعنی وجوب عقلی پس وجوب‌هایی که انسان قرارداد گذاشته است همگی امکانی است. اینکه دانشجویان دیپلم دارند قرارداد انسان است یعنی می‌توان فرض کرد فردا قانون گذاشته شود که دیگر نیازی نیست. پس وجوب‌هایی که اصطلاحاً توسط انسان ایجاد شده است، در فلسفه امکانی است.

(فلسفه دوازدهم، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

۱۴۳. گزینه ۱ صحیح است.

اینکه حقیقتی در حال حاضر وجود ندارد و در آینده هم هیچ‌گاه ایجاد نشود؛ می‌تواند دو حالت داشته باشد:

۱- ممتنع‌الوجود بالذات ۲- ممکن‌الوجود

۱- ممتنع‌الوجود بالذات: ماهیت‌هایی مانند شریک خدا، مربع پنج‌ضلعی یا سفید سیاه، حقیقت‌هایی هستند که در حال حاضر وجود ندارند و هیچ‌گاه هم به وجود نخواهند آمد؛ زیرا فرض وجود برای آنها دارای تناقض است.

۲- ممکن‌الوجود: مفهومی مانند انسان پنج سر در حال حاضر وجود ندارد اما نه به خاطر امتناع ذاتی بلکه برای اینکه دلیلی هنوز نیامده که انسان پنج سر را ایجاد کند. حال فرض کنیم که این دلیل هیچ‌گاه هم ایجاد نشود.

آیا انسان پنج سر از ذات امکانی به ذات امتناعی تغییر می‌کند؟ خیر حتی با فرض اینکه دلیل ایجاد انسان پنج سر هیچ‌گاه نیاید باز انسان پنج سر ذاتاً ممکن‌الوجود است.

گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ همگی مطلق اشاره به ممتنع‌الوجود بالذات دارند اما در گزینه ۱ گفته شده شاید این حقیقت ممکن‌الوجود باشد که عبارتی درست است.

(فلسفه دوازدهم، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

۱۴۴. گزینه ۲ صحیح است.

واقعیت‌هایی که در گذشته وجود نداشته‌اند اما در حال حاضر ایجاد شده‌اند، در ذات خود ممکن‌الوجودهایی هستند که به واسطه دلیل الان ایجاد شده‌اند و از نظر وجود الان، واجب‌الوجود بالغیر هستند. این قبیل موجودات در ماهیت و ذات خود ممکن‌الوجود هستند و با وجود رابطه امکانی دارند، همین رابطه امکانی یا امکان ذاتی به ذات و ماهیت آنها اجازه می‌دهد که اگر علت آنها وجود بیاید، آنها نیز موجود شوند.

هستند و در دنیای خارج چیزی به نام ماهیت آب یا وجود آب، وجود ندارد (رد گزینه ۳) و همچنین با توجه به مغایرت وجود و ماهیت لزوماً با مشاهده یک چیز نمی‌توان ماهیت هر چیزی را حدس و شناسایی کرد؛ مثلاً هنگامی که از دور یک شیء می‌بینید می‌توانید وجود داشتنش را بفهمید ولی لزوماً اینکه چه چیزی هست را نمی‌توان تشخیص داد (رد گزینه ۴).

(فلسفه دوازدهم، صفحه ۴)

۱۴۰. گزینه ۴ صحیح است.

ماهیت هر چیزی همان ویژگی‌های منحصربه‌فرد و اصلی آن چیز است. مثلاً ماهیت انسان حیوان ناطق است و ماهیت اسب، حیوان شیهه کشنده است. هر وقت دیدیم یک انسان فکر می‌کند به آن حیوان، می‌گوییم انسان و هر وقت دیدیم یک حیوان شیهه می‌کشد، به آن حیوان می‌گوییم اسب. پس در واقعیت برای ایجاد این تمایز به ماهیت آن چیزها نگاه انداخته‌ایم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) استفاده از کلمات این و آن نشان‌دهنده آن است که افراد توانسته‌اند وجود آن چیز را درک کنند؛ زیرا با فهم وجود یک چیز می‌توان به آن اشاره کرد. نه ماهیت آن.

۲) وجود داشتن وجه مشترک واقعیت‌ها هستند و ماهیت وجه اختصاصی واقعیت‌ها است.

۳) هر چیزی که وجود دارد قابلیت اینکه به آن اشاره کنیم را دارد. حتماً چیزی که وجود ندارد قابلیت مورد اشاره قرار گرفتن را ندارد.

(فلسفه دوازدهم، صفحه ۳)

۱۴۱. گزینه ۲ صحیح است.

حمل شکل سه‌ضلعی بر مثلث بی‌نیاز از دلیل است، زیرا شکل سه‌ضلعی ماهیت مثلث است و جزء اجزای تعریفی مثلث است؛ اما در حمل دارای ۱۸۰ درجه بر مثلث، نیازمند دلیل است زیرا این ویژگی ماهیت مثلث نیست و جزء اجزای تعریفی مثلث نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) حمل دوم نیازمند دلیل است.

۳) حمل اول بی‌نیاز از دلیل است اما همه مثلث‌ها ماهیتشان شکل سه‌ضلعی است.

۴) حمل دومی نیازمند دلیل است.

(فلسفه دوازدهم، صفحه ۵)

۱۴۲. گزینه ۳ صحیح است.

نسبت‌های سه‌گانه در قضایا، در این بحث ما باید رابطه بین موضوع و محمول را در ذهن بررسی کنیم؛ یعنی می‌خواهیم قضیه حملی را از جهت محتوا تقسیم‌بندی کنیم.

۱- مثلث شکل سه‌ضلعی است.

در این حالت موضوع و محمول قضیه همیشه با هم هستند یعنی قضیه همیشه صادق است و برای همین به این قضیه می‌گوییم قضیه ضروری یا وجوبی (به اقتضا، به شرط).



ج) درست، هزینه هدررفته، هزینه‌ای است که نباید تأثیری در تصمیم‌گیری و انتخاب شما داشته باشد.

د) نادرست، تمام نقاط روی خط بودجه، ترکیبی از هر دو کالای خریداری شده بر روی محور Xها و Yها را نشان نمی‌دهد، چراکه در نقاط ابتدایی و انتهایی خط بودجه فقط یک کالا خریداری شده.

(اقتصاد دهم، صفحه‌های ۲۴، ۲۷ تا ۲۹)

۱۴۸. گزینه ۲ صحیح است.

به معنای قرار گرفتن در نقطه‌ای در درون مرز امکانات تولید (= زیر مرز امکانات تولید) است، درحالی‌که منابع تولید کشور یا شرکت کاهش نیافته است.

توجه: در زیر مرز امکانات تولید (درون مرز امکانات تولید) منابع تولید وجود دارند، اما اقتصاد نتوانسته به‌طور کامل از آنها استفاده کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) ناکارایی وضعیتی را نشان می‌دهد که در آن، کشور یا شرکت از بیشترین منابع استفاده نکرده است.

۳) به معنای قرار گرفتن در نقطه‌ای زیر مرز امکانات تولید است و کشور یا شرکت منابع تولید خود را از دست نداده است، بلکه اقتصاد از بیشترین منابع استفاده نکرده است.

۴) به معنای قرار گرفتن در زیر مرز امکانات تولید است و کشور یا شرکت از منابع تولید خود حداکثر استفاده را نکرده است.

(اقتصاد دهم، صفحه ۳۹)

۱۴۹. گزینه ۲ صحیح است.

$12 \times \text{قیمت هر واحد محصول} \times \text{تعداد محصولات تولید} = \text{درآمد سالانه}$
و (فروخته) شده

میلیون تومان $3,600 = 12 \times 300 \times 10$: درآمد سالانه

میلیون تومان $480 = 12 \times 5 \times 8$: دستمزد سالانه کارگران
تبدیل به سال تعداد کارگران

میلیون تومان $960 = 12 \times \frac{1}{6} \times 480$: خرید مواد اولیه سالانه
تبدیل به سال

میلیون تومان $600 = 12 \times 50$: هزینه آب، برق، گاز و اجاره سالانه

میلیون تومان $240 = 960 \times \frac{25}{100}$: خرید تجهیزات ماشین‌آلات

میلیون تومان $180 = 12 \times 15$: هزینه فرصت
تبدیل به سال

$480 + 960 + 600 + 240 + 180$: جمع هزینه‌های مستقیم و هزینه فرصت
میلیون تومان $2,460$

(هزینه فرصت (غیرمستقیم) + هزینه‌های مستقیم) - درآمد = سود واقعی

$3,600,000,000 - 2,460,000,000 = \text{سود واقعی}$

تومان $1,140,000,000$

(اقتصاد دهم، صفحه‌های ۸، ۲۵ تا ۲۷)

۱۵۰. گزینه ۳ صحیح است.

مطابق کتاب درسی «قانون دوم: هزینه فرصت هر انتخاب را محاسبه کنید»، حتی اگر یک کشور کالاهایی را از دیگر کشورها بخرد، هنوز با کمیابی و مبادله مواجه است. تصور کنید که شما یک دوچرخه را که ساخت کشور چین است، خریداری کنید (در این تست به جای دوچرخه به یخچال ساخت کشور دیگر به غیر از ایران اشاره شده)، برای ساخت

به صورت کلی همه واقعیت‌ها در ذات یا واجب و یا امکانی و یا امتناعی هستند ولی موجودات از نظر وجودی یا واجب‌الوجود بالذات (فقط خدا) یا واجب‌الوجود بالغیر (هر چیزی که الان هست) هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) آن واقعیت‌ها در ذات امکانی هستند و نه امتناعی زیرا اگر ذات امتناعی داشته باشند هیچ‌گاه نمی‌توانند ایجاد شوند.

۳) آنها ممکن‌الوجود هستند و نه ممتنع‌الوجود بالذات.

۴) در حال حاضر این حقایق از نظر وجودی واجب‌الوجود بالغیر هستند و از نظر امکانی، ممکن‌الوجود هستند.

(فلسفه دوازدهم، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

۱۴۵. گزینه ۴ صحیح است.

به صورت کلی همه مفاهیم در ذات خود نسبت به وجود یا واجب و یا امکانی و یا امتناعی هستند. واجب‌الوجود بالذات (فقط خدا)، ممکن‌الوجود بالذات (بیشتر حقایق مثل انسان، فرشته، روح و پروانه بدون بال) و ممتنع‌الوجود بالذات (مانند شریک خدا یا سیاه سفید) ولی موجودات از نظر وجودی یا واجب‌الوجود بالذات (فقط خدا) یا واجب‌الوجود بالغیر (هر چیزی که الان هست) هستند.

شریک خدا ذاتی امتناعی دارد ولی سه گزینه دیگر همگی ذاتی امکانی دارند و ممکن‌الوجود بالذات هستند.

(فلسفه دوازدهم، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)

اقتصاد

۱۴۶. گزینه ۴ صحیح است.

برای اینکه تصمیم‌گیری منطقی باشد، باید تمام منافع را با تمام هزینه‌ها مقایسه کنید و درنهایت به این نتیجه برسید که در گزینه‌ای که شما انتخاب کرده‌اید، منافع بیشتر از هزینه‌ها است. همیشه مقایسه هزینه‌ها و منافع براساس اطلاعاتی که از آنها داریم، انجام می‌گیرد. به‌عنوان یک کارآفرین، مقایسه میان هزینه‌ها و منافع کسب‌وکارتان از مهم‌ترین مراحل راه‌اندازی یا استمرار آن است. مقایسه میان منافع و هزینه‌ها بخشی از تصمیم‌گیری منطقی است، اما بهترین تصمیم به نوع رویکرد شما بستگی دارد. دو نوع گسترده از انواع تصمیمات وجود دارد: اولین دسته به یک انتخاب از میان گزینه‌های مختلف می‌پردازد و دسته دیگر به انتخاب چه مقدار از هر چیز اشاره دارد. مثال: گاهی اوقات گزینه‌های تصمیم ما این است که مطالعه کنیم یا به گردش برویم، گاهی نیز درباره میزان مطالعه یا مدت‌زمان گردش در حال تصمیم‌گیری هستیم.

(اقتصاد دهم، صفحه ۲۹)

۱۴۷. گزینه ۳ صحیح است.

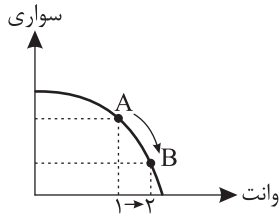
بررسی عبارت‌ها:

الف) نادرست، مهارتی که علی در تولید صندلی‌های اداری دارد، مربوط به سرمایه‌های انسانی است، نه نیروی انسانی.

ب) نادرست، در مقایسه میان هزینه‌ها و منافع، اینکه چه چیزی را هزینه و چه چیزی را منفعت به حساب بیاوریم، وابسته به موقعیت‌ها و ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی ما است، نه اقتصادی.



تعداد مشتریان و تقاضای وانت افزایش می‌یابد ← این امر باعث جابه‌جایی در طول منحنی مرز امکانات می‌شود که نمودار آن به این صورت می‌باشد:



(اقتصاد دهم، صفحه ۴۱)

۱۵۴. گزینه ۳ صحیح است.

ثابت ماندن عرض از مبدأ مربوط به کالای B نشان می‌دهد: درآمد تغییر نکرده است. قیمت B تغییر نکرده است. کاهش تعداد قابل خرید A فقط می‌تواند ناشی از افزایش قیمت A باشد. در نتیجه، شیب خط قید بودجه تغییر می‌کند و هزینه فرصت خرید کالای A نیز افزایش می‌یابد.

(اقتصاد دهم، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

۱۵۵. گزینه ۴ صحیح است.

قرار گرفتن وضعیت تولید یک کشور در روی منحنی مرز امکانات (PPF) بیانگر این است که اقتصاد همه منابع و عوامل تولید را به کار گرفته است و کشور از منابع خود بیشترین استفاده را می‌برد.

(اقتصاد دهم، صفحه ۳۹)

۱۵۶. گزینه ۲ صحیح است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) نادرست، نقاط داخل منحنی نشان‌دهنده استفاده ناکارا یا ناقص از منابع تولیدی هستند، نه استفاده کامل از آنها.
(۲) درست، اگر اقتصاد در نقطه‌ای داخل منحنی باشد، با استفاده کاراتر از منابع موجود، می‌تواند بدون افزایش منابع یا فناوری، به نقطه‌ای روی منحنی منتقل شود.

(۳) نادرست، نقاط خارج از منحنی در شرایط فعلی دست‌نیافتنی هستند.
(۴) نادرست، روی منحنی مرز امکانات تولید، افزایش تولید یکی از کالاها با کاهش تولید کالای دیگر همراه است؛ زیرا منابع محدود هستند و مفهوم هزینه فرصت مطرح می‌شود.

(اقتصاد دهم، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۱۵۷. گزینه ۴ صحیح است.

الف) در نقاط روی منحنی مرز امکانات تولید، تولید کارآمد می‌باشد، مانند نقطه ج ← حذف گزینه‌های ۲ و ۳
نقطه و ← اقتصاد ناکارآمد است. (زیر مرز امکانات تولید = اقتصاد ناکارآمد)

ب) در شرایط تحریم ← کشور منابع و امکانات دارد، اما از آنها حداکثر استفاده را نمی‌کند (نقطه و)، یعنی زیر مرز امکانات تولید قرار دارد.

این دوچرخه (یا هر کالای دیگر مانند یخچال) از منابع چینی به‌جای منابع ایرانی استفاده کرده‌اید.

(اقتصاد دهم، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

۱۵۱. گزینه ۳ صحیح است.

الف) در نقطه P میزان قهوه تولید شده ۲۵۰ واحد است و با جابه‌جایی به نقطه M میزان قهوه ۳۷۵ واحد خواهد بود و به میزان ۱۲۵ واحد قهوه بیشتر تولید شده است.

$$\text{واحد } ۳۷۵ - ۲۵۰ = ۱۲۵$$

حذف گزینه‌های ۲ و ۴:

ب) ۱۰۰۰ واحد تولید بیشتر جای، یعنی حرکت از نقطه D به نقطه M می‌باشد و جای از ۱۰۰۰ واحد به ۲۰۰۰ واحد افزایش می‌یابد و قهوه از ۴۰۰ واحد (در نقطه D) به ۳۷۵ واحد (در نقطه M) کاهش می‌یابد، لذا هزینه فرصت ۱۰۰۰ واحد بیشتر تولید جای برابر است با ۲۵ واحد قهوه ازدست‌رفته.

$$\text{واحد } ۴۰۰ - ۳۷۵ = ۲۵$$

ج) نقطه A ← خارج از مرز امکانات تولید است و تولید در آن غیرممکن و غیرقابل دستیابی است، زیرا کشور منابع کافی برای تولید در آن سطح را ندارد و با تغییر در نحوه استفاده منابع، تولید در آن غیرممکن است.

توجه کنید: در نقاط زیر منحنی مرز امکانات تولید با تغییر در نحوه استفاده منابع، می‌توان به نقطه‌ای روی مرز امکانات تولید خود حرکت کرد و از ناکارایی به کارایی رسید.

(اقتصاد دهم، صفحه‌های ۳۶ تا ۴۰)

۱۵۲. گزینه ۲ صحیح است.

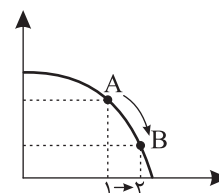
کمیابی منابع، هر جامعه را با مبادله روبه‌رو می‌کند. اگر منابع بیشتری برای تولید یک کالا و خدمات اختصاص داده شود، منابع کمتری برای تولید کالا و خدمات دیگر باقی می‌ماند.

(اقتصاد دهم، صفحه ۲۶)

۱۵۳. گزینه ۳ صحیح است.

الف) بیکاری تعدادی از کارگران (۳۰٪) تنها به معنای عدم استفاده از نیروی کار موجود است، نه از بین رفتن توانمندی و ظرفیت بالقوه تولید، بنابراین منحنی تغییر نمی‌کند.

ب) ورود ماشین‌آلات پیشرفته، میزان تولید کشور در هر دو بخش کالاهای صنعتی و کشاورزی را افزایش می‌دهد ← انتقال منحنی مرز امکانات تولید به سمت راست



ج) کارخانه خودروسازی به دلیل افزایش متقاضی وانت تصمیم می‌گیرد بدون استخدام جدید و یا خرید تجهیزات، تولید وانت را افزایش دهد ← جابه‌جا شدن در طول مرز امکانات تولید است.



ج) نقطه (الف) یا (ه) ← در هریک از نقاط (الف) یا (ه)، در کشور فقط یک کالا تولید می‌شود و اقتصاد تک‌محصولی است، یعنی دولت فقط به تولید یک کالا می‌پردازد.

آرمانی‌ترین نقطه ← فقط (ز)، زیرا غیرقابل دستیابی است.

(اقتصاد دهم، صفحه‌های ۳۹ و ۴۰)

۱۵۸. گزینه ۲ صحیح است.

کمیابی منابع باعث انتخاب می‌شود. در درس ۳ این مفهوم در قالب قید بودجه و در درس ۴ در قالب منحنی مرز امکانات تولید بیان شده است. سایر گزینه‌ها یا این دو مفهوم را از هم جدا کرده‌اند یا رابطه‌ای نادرست میان آنها برقرار کرده‌اند.

(اقتصاد دهم، صفحه‌های ۲۷، ۳۶ و ۳۷)

۱۵۹. گزینه ۲ صحیح است.

دو مفهوم مستقل را به‌درستی کنار هم قرار داده است: قرار گرفتن روی منحنی مرز امکانات تولید نشان‌دهنده استفاده کارا از منابع است. هزینه‌های هدررفته نباید مبنای تصمیم‌های جدید قرار گیرند.

(اقتصاد دهم، صفحه‌های ۲۸ و ۳۸)

۱۶۰. گزینه ۱ صحیح است.

بررسی عبارت‌ها:

الف) درست، پافشاری بر ادامه یک روش، صرفاً به‌دلیل عادت داشتن به آن و در نظر نگرفتن گزینه‌های بهتر، از مصادیق چسبیدن به وضعیت فعلی است که کتاب آن را یکی از عوامل تصمیم‌گیری غیرمنطقی معرفی می‌کند.

ب) درست، ادامه یک فعالیت صرفاً به‌دلیل هزینه‌هایی که قبلاً پرداخت شده‌اند، نمونه‌ای از توجه به هزینه‌های هدررفته است که نباید مبنای تصمیم‌های جدید قرار گیرد.

ج) درست، در درس چهار، هزینه فرصت جامعه برابر است با مقدار تولید کالایی که جامعه برای افزایش تولید کالای دیگر، از آن صرف‌نظر می‌کند.

د) نادرست، بیشتر بودن هزینه فرصت، به‌خودی‌خود نشانه ناکارایی نیست. حتی در حالتی که اقتصاد از منابع خود به‌صورت کاملاً کارا استفاده می‌کند نیز هزینه فرصت وجود دارد.

ه) نادرست، اعتماد به نفس بیش از حد یکی از عوامل تصمیم‌گیری غیرمنطقی است؛ بنابراین نمی‌توان نتیجه گرفت که چنین تصمیمی الزاماً منطقی یا بهترین انتخاب است.

(اقتصاد دهم، صفحه‌های ۲۵، ۳۱ و ۳۸)

کد آزمون:

	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9

☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

اگر در مستطیل زیر علامتی بزنید پاسخنامه شما تصحیح نخواهد شد.

[illegible]

1		᠔1		1᠔1		᠔᠔1	
᠒		᠔᠒		1᠔᠒		᠔᠔᠒	
᠓		᠔᠓		1᠔᠓		᠔᠔᠓	
᠒᠙		᠔᠒᠙		1᠔᠒᠙		᠔᠔᠒᠙	
᠔		᠔᠔		1᠔᠔		᠔᠔᠔	
᠙		᠔᠙		1᠔᠙		᠔᠔᠙	
᠕		᠔᠕		1᠔᠕		᠔᠔᠕	
᠕᠐		᠔᠕᠐		1᠔᠕᠐		᠔᠔᠕᠐	
11		᠙1		111		1᠙1	
1᠒		᠙᠒		11᠒		1᠙᠒	
1᠓		᠙᠓		11᠓		1᠙᠓	
1᠒᠙		᠙1᠙		11᠒᠙		1᠙1᠙	
1᠔		᠙᠔		11᠔		1᠙᠔	
1᠙		᠙᠙		11᠙		1᠙᠙	
1᠕		᠙᠕		11᠕		1᠙᠕	
1᠕᠐		᠙᠕᠐		11᠕᠐		1᠙᠕᠐	
᠒1		᠑1		1᠒1		1᠑1	
᠒᠒		᠑᠒		1᠒᠒		1᠑᠒	
᠒᠓		᠑᠓		1᠒᠓		1᠑᠓	
᠒᠒᠙		᠑1᠙		1᠒᠒᠙		1᠑᠒᠙	
᠒᠔		᠑᠔		1᠒᠔		1᠑᠔	
᠒᠙		᠑᠙		1᠒᠙		1᠑᠙	
᠒᠕		᠑᠕		1᠒᠕		1᠑᠕	
᠒᠕᠐		᠑᠕᠐		1᠒᠕᠐		1᠑᠕᠐	
᠒11		᠑11		1᠒11		1᠑11	
᠒1᠒		᠑1᠒		1᠒1᠒		1᠑1᠒	
᠒1᠓		᠑1᠓		1᠒1᠓		1᠑1᠓	
᠒1᠒᠙		᠑1᠒᠙		1᠒1᠒᠙		1᠑1᠒᠙	</